



Ministerio de
Educación

Gobierno de Chile

TEXTO DEL ESTUDIANTE
HISTORIA, GEOGRAFÍA Y CIENCIAS SOCIALES

1º
Medio

Carolina Hiribarren C. • Osvaldo Marabolí S. Alejandra Sáez M. • Carolina Santelices A.

EDICIÓN ESPECIAL PARA EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN. PROHIBIDA SU COMERCIALIZACIÓN.

 **SANTILLANA**



Una carrera en las lomas de Santiago, 1854, Claudio Gay.

Texto del Estudiante

Historia, Geografía y Ciencias Sociales

10
Medio

Carolina Hiribarren Cardoen

Licenciada en Historia
Pontificia Universidad Católica de Chile
Profesora de Historia en Enseñanza Media
Universidad Gabriela Mistral
Magíster en Historia
Universidad Adolfo Ibáñez

Oswaldo Marabolí Salazar

Licenciado en Educación
Profesor de Historia, Geografía y Educación Cívica
Pontificia Universidad Católica de Chile

Alejandra Sáez Manríquez

Licenciada en Educación en Historia y Geografía
Profesora de Estado en Historia y Geografía
Universidad de Santiago de Chile

Carolina Santelices Ariztía

Licenciada en Historia
Profesora de Historia y Ciencias Sociales
Pontificia Universidad Católica de Chile

Unidad

1

Conformación del Estado nación en Europa y América

página

> 6



Lección 1 ¿Cómo se expresaron las ideas liberales y republicanas en el siglo XIX? **8**

Lección 2 ¿Cómo surgió el Estado nación en Europa y América? **22**

Lección 3 ¿Cómo fue el proceso de conformación del Estado nación en Chile? **34**

Lo esencial **46**

Unidad

2

El nuevo orden contemporáneo en el mundo y en Chile

página

> 48



Lección 1 ¿Cuál fue el impacto de la industrialización en el mundo y en Chile? **50**

Lección 2 ¿Qué procesos marcaron el desarrollo de la primera mitad del siglo XX en el mundo? **66**

Lección 3 ¿Cómo se expresaron en la sociedad chilena las transformaciones de fines del siglo XIX? **84**

Lo esencial **102**

Unidad

3

Las políticas de expansión territorial de Chile y su impacto

página

> 104



- Lección 1** ¿Qué motivó a Chile a explorar y reconocer el territorio? **106**
- Lección 2** ¿Por qué se desarrolló la Guerra del Pacífico y qué consecuencias tuvo? **118**
- Lección 3** ¿Cuál fue el impacto de la expansión hacia el sur y cómo es el presente de los pueblos originarios? **128**

Lo esencial

146

Unidad

4

El funcionamiento del mercado

página

> 148



- Lección 1** ¿Qué papel juega el mercado en el sistema económico? **150**
- Lección 2** ¿Cómo se puede alterar el mercado y qué efectos tiene esto? **166**

Lo esencial

182

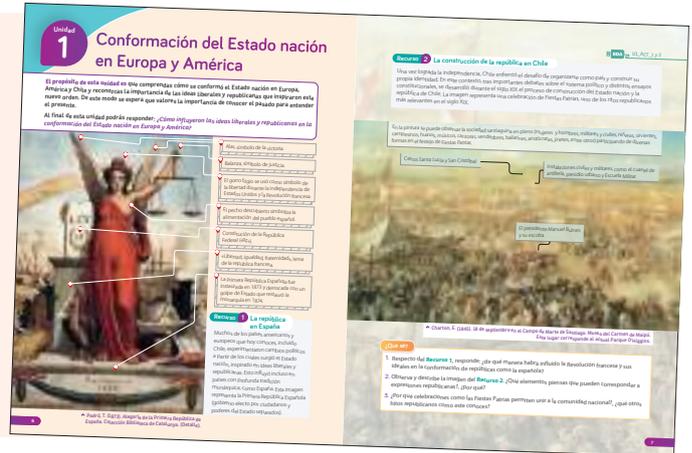
Habilidades en acción	184
Glosario: Conceptos fundamentales	192
Glosario: Conceptos disciplinares	194
Bibliografía: ¿Qué puedo leer? Bibliografía recomendada	196
Webgrafía: ¿Dónde puedo navegar? Sitios web recomendados	198
Filmografía: ¿Qué puedo ver? Películas y documentales recomendados	199

Conoce tu libro

El **Texto del Estudiante de Historia, Geografía y Ciencias Sociales 1° medio** se organiza en cuatro unidades, en las que encontrarás las siguientes secciones:

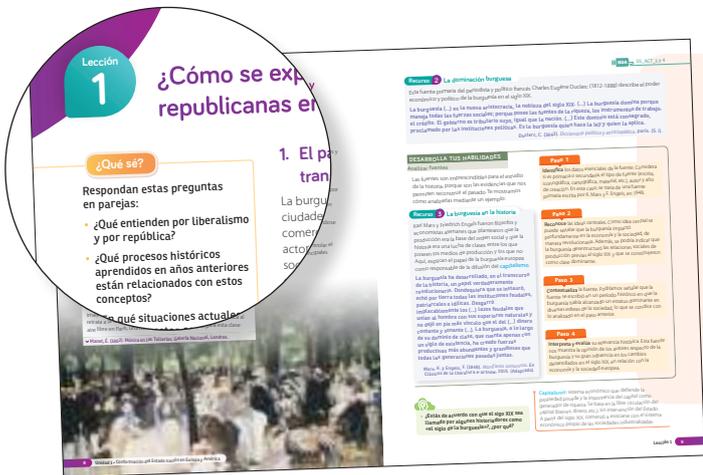
Inicio de unidad

La unidad se inicia con la presentación del tema que desarrollarás, su propósito y la pregunta que articulará tu aprendizaje a lo largo de ella. También encontrarás recursos gráficos y fuentes motivantes, acompañados de preguntas que te permitirán desafiarte y hacer conexiones con tus conocimientos previos.



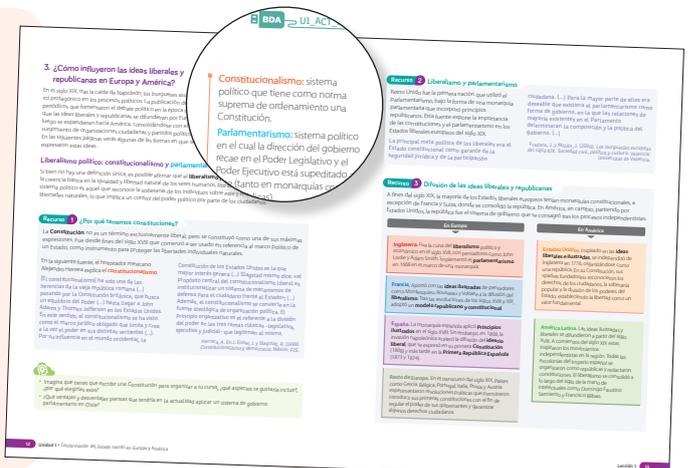
Inicio de lección

Cada lección se abre con un título correspondiente a la pregunta que guiará su desarrollo. Además, se propone una instancia que te ayudará a pensar sobre lo que ya sabes respecto del tema de la lección (sección **¿Qué sé?**).



Temas de lección

Cada lección se divide en temas que trabajarás por medio de distintos recursos, como fuentes escritas primarias y secundarias, fotografías, mapas, ilustraciones, infografías, esquemas, etc. Encontrarás, además, conceptos disciplinares destacados en dos colores, que son definidos a lo largo de las lecciones: en **rojo**, los conceptos fundamentales que articulan cada unidad, y en **calipo**, otros conceptos disciplinares relevantes.



Asimismo, en cada tema encontrarás **preguntas** que te permitirán reflexionar sobre lo aprendido y hacer conexiones con tu presente cuando sea pertinente. También, el ícono del **Banco Digital de Actividades (BDA)** que te invita a desarrollar las actividades asociadas a este.

2 ¿Cómo surgió el Estado nación en Europa y América?

1 Estado nación y nacionalismo en el siglo XIX
El siglo XIX fue el momento en el que se consolidó el Estado nación. Para comprenderlo, hay que entender que el Estado nación es una entidad política que surge como resultado de procesos históricos, culturales y políticos que se desarrollan en un territorio específico.

2 ¿Cómo se definen los conceptos de Estado nación, Nación en sentido amplio y nación?
El Estado nación es una entidad política que surge como resultado de procesos históricos, culturales y políticos que se desarrollan en un territorio específico.

3 ¿Por qué se dice que el Estado nación es un concepto que surge en Europa?
El Estado nación surge en Europa porque es allí donde se desarrollaron los procesos históricos, culturales y políticos que dieron lugar a su formación.

4 ¿Por qué se dice que el Estado nación es un concepto que surge en América?
El Estado nación surge en América porque es allí donde se desarrollaron los procesos históricos, culturales y políticos que dieron lugar a su formación.

5 En la actualidad existen naciones que no tienen Estado, como Escocia, o Estados nación que no son reconocidos por otros, como Palestina. ¿Qué dificultades piensan que podría conllevar esta situación a nivel internacional?

40-41 Actividad de evaluación ambiental

SOSTENIBILIDAD EN LA PRODUCCIÓN DE ENERGÍA

40 Chile legisla sobre hidroenergías
Tras una larga discusión en el Congreso, finalmente el 4 de noviembre pasado fue publicada la Ley 20.920 que regula el uso de las hidroenergías. Este es un paso importante para el desarrollo sostenible en Chile, ya que permite aprovechar mejor los recursos naturales del país.

41 ¿Cómo se definen los conceptos de Estado nación, Nación en sentido amplio y nación?

Cierre de unidad

Como cierre, la sección **Lo esencial** presenta una síntesis de la unidad que incluye los conceptos claves y las principales habilidades y actitudes trabajadas en ella.

Lo esencial

1 Conformación del Estado nación en Europa y América

Lección 1 ¿Cómo se conforma un Estado nación?

La burguesía lidera las transformaciones políticas, sociales y económicas del periodo. Grupos del burgueses en Europa y en América lideran la formación del Estado nación.

Estos cambios se reflejan en los principios republicanos fundados en el liberalismo.

El liberalismo político busca como grandes expresiones el sufragio universal y una mayor participación ciudadana.

El liberalismo económico busca reducir la intervención del Estado, fomentar el comercio y promover la participación de los individuos en la economía, siempre que no perjudique a otros.

Lección 2 ¿Cómo se conforma el Estado nación en Europa y América?

Lección 3 ¿Cómo se conforma el Estado nación en Europa y América?

Habilidades en acción

El tiempo y el pensamiento histórico

Desarrolla tus habilidades

1. Reconoce Reconoce los hechos y procesos históricos que conformaron el Estado nación en Chile y en Europa.

2. Comprende Comprende la importancia de los hechos y procesos históricos que conformaron el Estado nación en Chile y en Europa.

3. Reflexiona Reflexiona sobre la importancia de los hechos y procesos históricos que conformaron el Estado nación en Chile y en Europa.

4. Actúa Actúa de acuerdo a los hechos y procesos históricos que conformaron el Estado nación en Chile y en Europa.

Habilidades en acción

Al final del texto encontrarás la sección **Habilidades en acción**, que organiza y entrega información relevante sobre las habilidades disciplinares fundamentales de la asignatura. De ellas, se desprenden los modelamientos de la sección **DESARROLLA TUS HABILIDADES** presentes a lo largo de las unidades, los que son fundamentales para lograr tus aprendizajes.

A lo largo de tu libro te encontrarás con algunos énfasis significativos para tu formación ciudadana y personal.

Educación ambiental

Tomada de conciencia sobre la urgencia climática, la necesidad de proteger el medioambiente a través de acciones concretas y promover los Objetivos de Desarrollo Sostenible.

Pueblos originarios

Se incluyen saberes, cosmovisiones y prácticas de los pueblos originarios en Chile que destacan su vigencia y promueven su respeto y valoración.

Interdisciplinariedad

Integración interdisciplinar de contenidos, modelamientos y recursos.

Conformación del Estado nación en Europa y América

El propósito de esta unidad es que comprendas cómo se conformó el Estado nación en Europa, América y Chile y reconozcas la importancia de las ideas liberales y republicanas que inspiraron este nuevo orden. De este modo se espera que valores la importancia de conocer el pasado para entender el presente.

Al final de esta unidad podrás responder: *¿Cómo influyeron las ideas liberales y republicanas en la conformación del Estado nación en Europa y América?*



Alas, símbolo de la victoria.

Balanza, símbolo de justicia.

El gorro frigio se usó como símbolo de la libertad durante la independencia de Estados Unidos y la Revolución francesa.

El pecho descubierto simboliza la alimentación del pueblo español.

Constitución de la República Federal «RF».

«Libertad, igualdad, fraternidad», lema de la república francesa.

La Primera República Española fue instaurada en 1873 y derrocada con un golpe de Estado que restauró la monarquía en 1874.

Recurso 1 La república en España

Muchos de los países americanos y europeos que hoy conoces, incluido Chile, experimentaron cambios políticos a partir de los cuales surgió el Estado nación, inspirado en ideas liberales y republicanas. Esto influyó incluso en países con profunda tradición monárquica, como España. Esta imagen representa la Primera República Española (gobierno electo por ciudadanos y poderes del Estado separados).

Recurso 2 La construcción de la república en Chile

Una vez lograda la independencia, Chile enfrentó el desafío de organizarse como país y construir su propia identidad. En este contexto, tras importantes debates sobre el sistema político y distintos ensayos constitucionales, se desarrolló durante el siglo XIX el proceso de construcción del Estado nación y la república de Chile. La imagen representa una celebración de Fiestas Patrias, uno de los ritos republicanos más relevantes en el siglo XIX.

En la pintura se puede observar la sociedad santiaguina en pleno (mujeres y hombres, militares y civiles, niñas, sirvientes, campesinos, huasos, músicos, cantoras, vendedores, bailarines, aristócratas, jinetes, entre otros) participando de diversas formas en el festejo de Fiestas Patrias.

Cerros Santa Lucía y San Cristóbal

Instalaciones civiles y militares, como el cuartel de artillería, presidio urbano y Escuela Militar.

El presidente Manuel Bulnes y su escolta.

▲ Charton, E. (1845). 18 de septiembre en el Campo de Marte de Santiago. Museo del Carmen de Maipú. Este lugar corresponde al actual Parque O'Higgins.

¿Qué sé?

1. Respecto del **Recurso 1**, responde: ¿de qué manera habrá influido la Revolución francesa y sus ideales en la conformación de repúblicas como la española?
2. Observa y describe la imagen del **Recurso 2**. ¿Qué elementos piensas que pueden corresponder a expresiones republicanas?, ¿por qué?
3. ¿Por qué celebraciones como las Fiestas Patrias permiten unir a la comunidad nacional?, ¿qué otros hitos republicanos como este conoces?

¿Cómo se expresaron las ideas liberales y republicanas en el siglo XIX?

¿Qué sé?

Respondan estas preguntas en parejas:

- ¿Qué entienden por **liberalismo** y por **república**?
- ¿Qué **procesos históricos** aprendidos en años anteriores están relacionados con estos conceptos?
- ¿En qué situaciones actuales utilizamos estos conceptos?, ¿cómo se podrían aplicar a la economía, la política o a la sociedad?

1. El papel de la burguesía en las transformaciones del siglo XIX

La burguesía fue un grupo social que surgió en los «burgos» o ciudades a fines de la Edad Media y estaba compuesto por artesanos y comerciantes. Con el tiempo, los burgueses se consolidaron como actores económicos relevantes y referentes intelectuales en la sociedad europea. A pesar de su importancia, no contaron con derechos políticos ni la representación necesaria para influir en las decisiones de Estado. A partir del siglo XVIII, la demanda burguesa por mayor participación política encontró sustento en las **ideas ilustradas, liberales y republicanas** que impulsaron la Revolución francesa y otros procesos revolucionarios posteriores.

Durante el siglo XIX, la burguesía consolidó su poder, convirtiéndose en el grupo social dominante y más influyente de la sociedad europea, frente a una aristocracia empobrecida con la que paulatinamente se fue mezclando. La burguesía llegó a controlar el poder económico y político, y fue protagonista de las principales transformaciones de la época.

Recurso 1 La burguesía del siglo XIX

La burguesía basaba su primacía en la propiedad y en la riqueza, y aunque se trató de una clase heterogénea, compartían la valoración por el trabajo, el esfuerzo individual y la vida urbana. La siguiente imagen corresponde a un óleo del francés Édouard Manet, en el que retrata a la «alta burguesía» disfrutando de una fiesta con música al aire libre en París, una de las actividades preciadas para esta clase.

♥ Manet, É. (1862). Música en las Tullerías. Galería Nacional, Londres.



Recurso 2 La dominación burguesa

Esta fuente primaria del periodista y político francés Charles Eugène Duclerc (1812-1888) describe el poder económico y político de la burguesía en el siglo XIX.

La burguesía (...) es la nueva aristocracia, la nobleza del siglo XIX. (...) La burguesía domina porque maneja todas las fuerzas sociales; porque posee las fuentes de la riqueza, los instrumentos de trabajo, el crédito. El gobierno es tributario suyo, igual que la nación. (...) Este dominio está consagrado, proclamado por las instituciones políticas. Es la burguesía quien hace la ley y quien la aplica.

Duclerc, C. (1842). *Diccionario político y enciclopédico*. París. (S. i).

DESARROLLA TUS HABILIDADES

Analizar fuentes

Las fuentes son imprescindibles para el estudio de la historia, porque son las evidencias que nos permiten reconstruir el pasado. Te mostramos cómo analizarlas mediante un ejemplo:

Recurso 3 La burguesía en la historia

Karl Marx y Friedrich Engels fueron filósofos y economistas alemanes que plantearon que la producción era la base del orden social y que la historia era una lucha de clases entre los que poseen los medios de producción y los que no. Aquí, explican el papel de la burguesía europea como responsable de la difusión del **capitalismo**.

La burguesía ha desarrollado, en el transcurso de la historia, un papel verdaderamente revolucionario. Dondequiera que se instauró, echó por tierra todas las instituciones feudales, patriarcales e idílicas. Desgarró implacablemente los (...) lazos feudales que unían al hombre con sus superiores naturales y no dejó en pie más vínculo que el del (...) dinero contante y sonante (...). La burguesía, a lo largo de su dominio de clase, que cuenta apenas con un siglo de existencia, ha creado fuerzas productivas más abundantes y grandiosas que todas las generaciones pasadas juntas.

Marx, K. y Engels, F. (1848). *Manifiesto comunista*. En *Clásicos de la literatura e-artnow*, 2015. (Adaptado).

Paso 1

Identifica los datos esenciales de la fuente. Considera si es primaria o secundaria, el tipo de fuente (escrita, iconográfica, cartográfica, material, etc.), autor y año de creación. En este caso, se trata de una fuente primaria escrita por K. Marx y F. Engels, en 1948.

Paso 2

Reconoce las ideas centrales. Como idea central se puede señalar que la burguesía impactó profundamente en la economía y la sociedad, de manera revolucionaria. Además, se podría indicar que la burguesía desestructuró las relaciones sociales de producción previas al siglo XIX y que se constituyeron como clase dominante.

Paso 3

Contextualiza la fuente. Podríamos señalar que la fuente se escribió en un período histórico en que la burguesía había alcanzado un estatus dominante en diversas esferas de la sociedad, lo que se condice con lo analizado en el paso anterior.

Paso 4

Interpreta y evalúa su relevancia histórica. Esta fuente nos muestra la opinión de los autores respecto de la burguesía y su gran influencia en los cambios desarrollados en el siglo XIX, en relación con la economía y la sociedad europea.



- ¿Estás de acuerdo con que el siglo XIX sea llamado por algunos historiadores como «el siglo de la burguesía»? ¿por qué?

Capitalismo: sistema económico que defiende la propiedad privada y la importancia del capital como generador de riqueza. Se basa en la libre circulación del capital (bienes, dinero, etc.), sin intervención del Estado. A partir del siglo XIX, comenzó a asociarse con el sistema económico propio de las sociedades industrializadas.

2. ¿Cuáles eran las ideas liberales y republicanas?

A fines del siglo XVIII, la demanda de la burguesía por participación política se vio reflejada en las ideas de la **Ilustración** y de la Revolución francesa y estas, a su vez, influyeron en los procesos políticos de Europa y América en el siglo XIX. Como resultado, se consolidó un nuevo modelo en Occidente, marcado por los ideales liberales y republicanos: el **liberalismo**.

El **liberalismo** defiende la libertad del individuo y busca limitar el poder del Estado en todos los ámbitos, y el **sistema republicano** aspira a gobiernos en los que las autoridades sean elegidas por los ciudadanos y se gobierne hacia el bien común, con leyes que regulen la vida en sociedad y el Estado.

Recurso 1 ¿A qué aspira el liberalismo?

En esta fuente secundaria, los historiadores españoles Irene Castells, María Cruz y Ricardo Robledo explican las aspiraciones políticas del liberalismo.

Lo que pretendían era un proyecto de sociedad que alcanzara un amplio espacio de libertad personal, económica, religiosa o de expresión; un espacio, en fin, mucho mayor que el que se había reivindicado en el pasado inmediato (...). Cuando los liberales trataron de definir a finales del siglo XVIII su movimiento, lo presentaron como la antítesis del viejo orden al aspirar a crear una sociedad de ciudadanos, no de ciudadanas, libres e iguales.

Castells, I., Cruz, M. y Robledo, R. (2003). Los liberalismos: una mirada desde la historia. En R. Robledo (Ed.). Orígenes del liberalismo. Salamanca: Ediciones Universidad de Salamanca.

Recurso 2 Principios republicanos fundamentales

Durante el siglo XIX, la mayoría de los Estados europeos incorporaron en sus regímenes políticos los **principios republicanos**, siendo los principales:

Soberanía popular

Capacidad que tienen los ciudadanos de elegir el gobierno con independencia y libertad. El poder del Estado surge desde el pueblo, quien, a través de la participación por medio del voto o sufragio, lo delega en autoridades o gobiernos.

Separación de los poderes del Estado

Las funciones ejecutiva, legislativa y judicial del Estado deben estar separadas, como poderes independientes, para permitir la existencia de controles y equilibrios que limiten las facultades del gobierno.

Orden constitucional e igualdad ante la ley

Existencia de una Constitución que defina las características y responsabilidades de las autoridades y contenga los derechos y deberes de los ciudadanos. Asimismo, que consagre la igualdad ante la ley de todos los ciudadanos.

Ilustración: corriente de pensamiento surgida en el siglo XVIII en Europa. Se basó en el uso de la razón y buscó la separación de los poderes del Estado, la libertad, la soberanía popular, entre otros aspectos.

Liberalismo: corriente filosófica y política que postula la libertad individual y social en lo político y la iniciativa privada en lo económico y cultural, limitando la

intervención del Estado y de los poderes públicos.

Principios republicanos: aquellos que promueven el autogobierno de los ciudadanos y el bienestar de la sociedad por sobre los intereses individuales.

República: sistema político en el que las autoridades son elegidas por los ciudadanos y los poderes del Estado se encuentran divididos.



- El liberalismo y el sistema republicano plantearon diversos principios en torno a la organización política. ¿Cuáles identificas en el caso del Chile actual?

Recurso 3 ¿Qué elementos debe tener una república?

El filósofo alemán Immanuel Kant fue uno de los pensadores políticos más relevantes del siglo XIX. En esta fuente explica las características republicanas.

La constitución republicana es aquella establecida de conformidad con los principios 1º de la libertad de los miembros de una sociedad (en cuanto a hombres), 2º de la dependencia de todos respecto a una única legislación común (en cuanto súbditos) y 3º de conformidad con la

ley de la igualdad de todos los súbditos (en cuanto ciudadanos): es la única que deriva de la idea del contrato originario y sobre la que deben fundarse todas las normas jurídicas de un pueblo. La constitución republicana es la que subyace a todos los tipos de constitución civil.

Kant, I. (1795). *Sobre la paz perpetua*. Madrid: Tecnos, 2008.

Recurso 4 El arte y la difusión de la república

Al igual que en el ámbito político, el ideal republicano influyó de diversas formas en la sociedad. Durante el siglo XIX se realizaron distintas manifestaciones artísticas que representaron este ideal y ayudaron a transmitirlo, como, por ejemplo, la siguiente obra del francés Honoré Daumier que fue presentada en un concurso que tenía como finalidad divulgar la república en la Francia de 1848.

En ese año de 1848 se proclama la Segunda República en Francia. Daumier presenta este cuadro a un concurso organizado por el gobierno para (...) hacer un poco de propaganda del nuevo sistema. Pero se presentan también otros 700 artistas y Daumier queda en el puesto número 10.

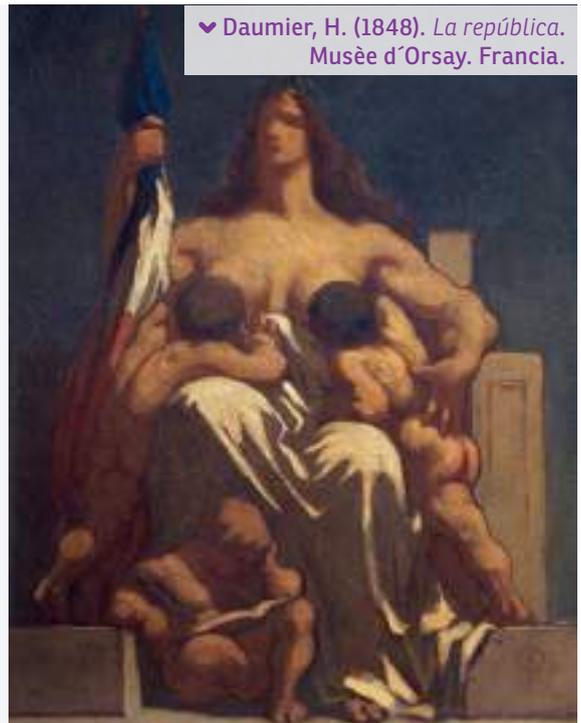
En esos años Daumier era conocido como un excelente caricaturista político (...) pero aquí lo tenemos [un lienzo], hipnótico, hermoso... Realista. Patriótico en el buen sentido. (...)

La República es una mujer fuerte y musculosa. Debe sujetar la bandera francesa, pero también alimentar a los niños franceses con sus pechos (la caridad). A sus pies, otro de los niños lee un libro con la postura típica de un pensador.

¿Qué quería decir Daumier con todo esto? Pues que la República tiene que ser una institución fuerte, no solo capaz de alimentar a sus hijos, sino de conseguir para todos ellos una buena educación. (...)

Historia/Arte. La república. La república alimenta a sus hijos, según la visión de Daumier.

En http://www.enlacesantillana.cl/#/L25_HIS1MTEU1_1



♥ Daumier, H. (1848). *La república*. Musée d'Orsay. Francia.

Interdisciplinariedad

El **Recurso 4** es un ejemplo de cómo el arte puede ser un importante canal de difusión de las ideas. Esto podemos relacionarlo con uno de los objetivos de la asignatura de **Artes Visuales**, mediante el cual se espera diseñar estrategias de difusión de trabajos y proyectos de arte. ¿Qué tema de actualidad comunicarías mediante una manifestación artística visual? ¿Cómo sería el espacio y el montaje? ¿Cuál sería el público y el aporte a la comunidad?

3. ¿Cómo influyeron las ideas liberales y republicanas en Europa y América?

En el siglo XIX, tras la caída de Napoleón, los burgueses asumieron un rol protagónico en los procesos políticos. La publicación de libros y periódicos que fomentaron el debate político en la época impulsaron que las ideas liberales y republicanas se difundieran por Europa y que luego se expandieran hacia América, consolidándose con el surgimiento de organizaciones ciudadanas y partidos políticos. En las siguientes páginas verás algunas de las formas en que se expresaron estas ideas.

Constitucionalismo: sistema político que tiene como norma suprema de ordenamiento una Constitución.

Parlamentarismo: sistema político en el cual la dirección del gobierno recae en el Poder Legislativo y el Poder Ejecutivo está supeditado a este (tanto en monarquías como en repúblicas).

Liberalismo político: constitucionalismo y parlamentarismo

Si bien no hay una definición única, es posible afirmar que el **liberalismo político** es una filosofía que parte de la creencia básica en la igualdad y libertad natural de los seres humanos, por lo que considera que el mejor sistema político es aquel que reconoce la soberanía de los individuos sobre este y respeta al máximo sus libertades naturales, lo que implica un control del poder político por parte de los ciudadanos.

Recurso 1 ¿Por qué tenemos constituciones?

La **Constitución** no es un término exclusivamente liberal, pero se constituyó como una de sus máximas expresiones. Fue desde fines del siglo XVIII que comenzó a ser usado en referencia al marco político de un Estado, como instrumento para proteger las libertades individuales naturales.

En la siguiente fuente, el historiador mexicano Alejandro Herrera explica el **constitucionalismo**.

[El constitucionalismo] ha sido una de las herencias de la vieja república romana (...) pasando por la Constitución británica, que busca un equilibrio del poder (...) hasta llegar a John Adams y Thomas Jefferson en los Estados Unidos. En este sentido, el constitucionalismo se ha visto como el marco jurídico obligado que limita y crea a la vez el poder en sus distintas vertientes (...). Por su influencia en el mundo occidental, la

Constitución de los Estados Unidos es la que mayor interés genera (...) Slagstad mismo dice: «el propósito central del constitucionalismo liberal es institucionalizar un sistema de mecanismos de defensa para el ciudadano frente al Estado»; (...) Además, el constitucionalismo se convierte en la fuente ideológica de organización política. El principio organizativo es el referente a la división del poder en las tres ramas clásicas -legislativa, ejecutiva y judicial- que legitiman al mismo.

Herrera, A. En J. Elster, J. y Slagstad, R. (1999). *Constitucionalismo y democracia*. México: FCE.



- Imagina que tienes que escribir una Constitución para organizar a tu curso, ¿qué aspectos te gustaría incluir?, ¿por qué elegirías esos?
- ¿Qué ventajas y desventajas piensas que tendría en la actualidad aplicar un sistema de gobierno parlamentario en Chile?

Recurso 2 Liberalismo y parlamentarismo

Reino Unido fue la primera nación que utilizó el parlamentarismo, bajo la forma de una monarquía parlamentaria que incorporó principios republicanos. Esta fuente expone la importancia de las constituciones y el parlamentarismo en los Estados liberales europeos del siglo XIX.

La principal meta política de los liberales era el Estado constitucional como garante de la seguridad jurídica y de la participación

ciudadana. (...) Para la mayor parte de ellos era deseable que existiera el parlamentarismo como forma de gobierno, en la que las relaciones de mayoría existentes en el Parlamento determinarían la composición y la política del gobierno. (...)

Fradera, J. y Millán, J. (2000). *Las burguesías europeas del siglo XIX. Sociedad civil, política y cultura*. Valencia: Universitat de Valencia.

Recurso 3 Difusión de las ideas liberales y republicanas

A fines del siglo XIX, la mayoría de los Estados liberales europeos tenían monarquías constitucionales, a excepción de Francia y Suiza, donde se consolidó la república. En América, en cambio, partiendo por Estados Unidos, la república fue el sistema de gobierno que se consagró tras los procesos independentistas.

En Europa

Inglatera. Fue la cuna del **liberalismo** político y económico en el siglo XVII, con pensadores como John Locke y Adam Smith. Implementó el **parlamentarismo** en 1668 en el marco de una monarquía.

Francia. Aportó con las **ideas ilustradas** de pensadores como Montesquieu, Rousseau y Voltaire a la difusión del **liberalismo**. Tras las revoluciones de los siglos XVIII y XIX, adoptó un **modelo republicano y constitucional**.

España. La monarquía española aplicó **principios ilustrados** en el siglo XVIII. Sin embargo, en 1808, la invasión napoleónica aceleró la difusión del **ideario liberal**, que se expresó en su primera **Constitución** (1808) y más tarde en la **Primera República Española** (1873 y 1874).

Resto de Europa. En el transcurso del siglo XIX, países como Grecia, Bélgica, Portugal, Italia, Prusia y Austria experimentaron revoluciones políticas que permitieron introducir sus primeras constituciones con el fin de regular el poder de sus gobernantes y garantizar algunos derechos ciudadanos.

En América

Estados Unidos. Inspirado en las **ideas liberales e ilustradas**, se independizó de Inglaterra en 1776, organizándose como una república. En su Constitución, sus «padres fundadores» reconocieron los derechos de los ciudadanos, la soberanía popular y la división de los poderes del Estado, estableciendo la libertad como un valor fundamental.

América Latina. Las ideas ilustradas y liberales se difundieron a partir del siglo XVIII. A comienzos del siglo XIX estas inspiraron los movimientos independentistas en la región. Todas las excolonias del Imperio español se organizaron como repúblicas y redactaron constituciones. El liberalismo se consolidó a lo largo del siglo de la mano de intelectuales como Domingo Faustino Sarmiento y Francisco Bilbao.

El reconocimiento de los derechos individuales

La Ilustración, movimiento intelectual de los siglos XVII y XVIII, fue un período crucial en el desarrollo de los **derechos individuales**. Sus exponentes defendieron la igualdad y la libertad individual como derechos inherentes al ser humano (le son propios por naturaleza) e inalienables (que no se pueden quitar), principios que fueron recogidos en la Declaración de Independencia de los Estados Unidos (1776) y en la Declaración de los Derechos del Hombre y del Ciudadano en Francia (1789), sentando un precedente para el mundo occidental.

En el siglo XIX, los principios de **libertad individual, igualdad ante la ley y separación de poderes** fueron difundidos por los **liberales europeos y americanos**, impulsando reformas que llevaron a un mayor reconocimiento de los derechos fundamentales. Sin embargo, hay visiones que señalan que el reconocimiento de los derechos civiles en América Latina tuvo limitaciones, puesto que los indígenas, personas esclavizadas y mujeres, por ejemplo, no fueron considerados como iguales por las élites al establecer la república.

Recurso 1 Algunos derechos civiles defendidos por los liberales en el siglo XIX

Libertad de pensamiento: derecho de pensar y expresar las propias ideas, y de disentir con las contrarias sin ninguna presión de la autoridad.

Libertad de expresión y de prensa: derecho a exponer toda clase de ideas, opiniones y hechos a través de cualquier medio y sin censura previa.

Libertad religiosa: plena independencia para practicar cualquier religión o credo sin imposición.

Libertad de reunión y asociación: derecho a reunirse libre y pacíficamente, y de formar grupos, organizaciones o sociedades.

Le Barbier, J. (1789). Declaración de los Derechos del Hombre y del Ciudadano. París: Musée Carnavalet. (Detalle). >

Recurso 2 Declaración de Independencia de los EE. UU. (1776)

Sostenemos como evidentes estas verdades: que todos los hombres son creados iguales; que son dotados por su Creador de ciertos derechos inalienables; que entre estos están la vida, la libertad y la búsqueda de la felicidad; que para garantizar estos derechos se instituyen entre los hombres los gobiernos, que derivan sus poderes legítimos del consentimiento de los gobernados; que cuando quiera que una forma de gobierno se haga destructora de estos principios, el pueblo tiene el derecho a reformarla o abolirla e instituir un nuevo gobierno que se funde en dichos principios (...).

Declaración de Independencia de los Estados Unidos, 1776. En http://www.enlacesantillana.cl/#/L25_HIS1MTEU1_2

Recurso 3 Declaración de los Derechos del Hombre y del Ciudadano (1789)

En el contexto de la Revolución francesa, la Asamblea Nacional Constituyente redactó este documento fundamental (http://www.enlacesantillana.cl/#/L25_HIS1MTEU1_3), en cuyo primer artículo se lee: «los hombres nacen y permanecen libres e iguales en derechos».





- En relación con la Declaración de Independencia de los Estados Unidos y la Declaración de los Derechos del Hombre y del Ciudadano de Francia: ¿piensas que las mujeres fueron consideradas en estos documentos?, ¿por qué?
- Considerando el **Recurso 5**, ¿por qué crees que tomó tanto tiempo reconocer legalmente al pueblo Tribal Afrodescendiente chileno? Junto con un compañero o compañera establezcan una argumentación.

Recurso 4 Abolicionismo en América

En el siglo XIX, la esclavitud era una situación aceptada en muchas partes del mundo. Sin embargo, las ideas liberales fueron el fundamento para **movimientos abolicionistas** que, a fines de siglo, habían logrado el fin de la esclavitud en casi todos los países occidentales.

Haití fue el primer país de América en el que se abolió la esclavitud (1793). Chile lo hizo en 1823. Otros países, con mayor presencia de esclavos, vivieron procesos más tardíos, como Estados Unidos en 1863 o Cuba en 1886.

(S. i.). (1865). Abolición de la esclavitud en Venezuela. El presidente venezolano José Gregorio Monagas liberando a los esclavos en 1854. >



Recurso 5 El reconocimiento del pueblo Tribal Afrodescendiente chileno

Los primeros africanos llegaron como esclavos a la zona de Tacna y Arica hacia 1540, perteneciente al Virreinato del Perú, territorio ocupado por Chile durante la Guerra del Pacífico (1879-1884) y que significará la incorporación definitiva de la provincia de Arica a territorio chileno. Desde un comienzo este grupo construyó una identidad propia, con valores culturales, espirituales, patrimoniales, sociales y económicos, herencia que el **pueblo Tribal Afrodescendiente chileno** en la actualidad continúa expresando en su cosmovisión, sincretismo, costumbres y tradiciones. En 2019, la Ley 21.151 estableció el reconocimiento legal de este pueblo, comprometiéndose a proteger y promover su cultura. A continuación, imágenes de la participación de afrodescendientes chilenos en el «carnaval Andino con la Fuerza del Sol Inti Ch'amampi», Arica, febrero de 2017.



En línea

Sojourner Truth fue una mujer abolicionista y que luchó por la igualdad entre hombres y mujeres en Estados Unidos. Conoce sobre ella en:

http://www.enlacesantillana.cl/#/L25_HIS1MTEU1_4

Conoce sobre el pueblo Tribal Afrodescendiente chileno, en:

http://www.enlacesantillana.cl/#/L25_HIS1MTEU1_5

• **Derechos individuales:** garantías inherentes a cada persona que deben ser respetadas por el Estado. Surgen del liberalismo clásico que considera la libertad individual y la igualdad jurídica como elementos constitutivos del ser humano y fundamento de sus derechos.

Abolicionismo: doctrina social y política que nace en el siglo XVIII, principalmente en Gran Bretaña y Estados Unidos, que aboga por la abolición de la esclavitud y la igualdad de derechos para todas las personas. A lo largo del siglo XIX los movimientos abolicionistas se extendieron en los distintos países de Occidente.

¿Fue el sufragio un derecho para todos?

Desde la perspectiva republicana y liberal, la participación política a través del voto fue considerada un derecho ciudadano fundamental. Sin embargo, a comienzos del siglo XIX, la mayoría de los Estados occidentales impusieron restricciones al ejercicio de este derecho, marginando a gran parte de la población de los procesos electorales. A esto se le llamó **voto o sufragio censitario**, y a lo largo del siglo, en Europa y América, los sectores liberales buscaron ampliar la representatividad del sistema político.

Recurso 1 ¿Quiénes quedaban al margen?

Esta fuente secundaria de la cientista política colombiana Leonor Perilla señala las limitaciones de la ciudadanía en las repúblicas latinoamericanas de comienzos del siglo XIX.

La construcción del nuevo orden político y moral de la república se dio en la relación entre los antes súbditos del rey –ahora ciudadanos– y el nuevo soberano: las autoridades de gobierno de la república. Relación siempre en tensión y, muchas veces, en contravía con el discurso de la ley, de los derechos y la aplicación de justicia (...). El ciudadano era definido como buen patriota que luchaba por la independencia, además de cumplir con los requisitos de ser hombre, mayor de 21 años, saber leer y escribir y tener propiedades u oficio conocido. Estos últimos requerimientos excluían a gran parte de la población; mujeres, negros y personas esclavizadas, blancos y mestizos pobres.

Perilla, L. (2017). *La ciudadanía y los otros, en la primera mitad del siglo XIX en Colombia. Trabajo Social*, 19.

Recurso 2 ¿Quiénes podían votar en Chile a comienzos del siglo XIX?

La Constitución de 1833 establecía ciertos requisitos para ejercer el voto, como se señala en el artículo 8:

Son ciudadanos activos con derecho a sufragio los chilenos que habiendo cumplido veinticinco años, si son solteros, veintiuno, si son casados, y sabiendo leer y escribir tengan alguno de los siguientes requisitos:

1. Una propiedad inmueble, o un capital [dinero, maquinaria o trabajadores] invertido en alguna especie de giro o industria. (...);
2. El ejercicio de una industria o arte, el goce de algún empleo, renta o usufructo, cuyos emolumentos [salarios] o productos (...).

Constitución de 1833.

Voto o sufragio censitario: sistema electoral con restricciones que limitan el sufragio a una parte de la población. Las restricciones pueden ser de tipo económico (cantidad de dinero o patrimonio), social (estado civil, clase social) o cultural (nivel de alfabetización).



- ¿Por qué hoy consideramos importante la participación universal a través del voto?, ¿cómo contribuye esto a la democracia?
- En Chile en 1934 se aprobó el voto femenino para las elecciones municipales y en 1949 para las elecciones presidenciales y parlamentarias. ¿Cómo habrá impactado esto en la política y en la sociedad chilena de la época?
- ¿Estarías de acuerdo con rebajar la edad para votar?, ¿por qué?

Recurso 3 ¿Cómo entendía el sufragio universal un liberal chileno del siglo XIX?

En esta fuente primaria, el intelectual y político liberal chileno José Victorino Lastarria explica en qué consiste el «sufragio universal» en Chile según su perspectiva:

Aceptamos el sufragio universal, pero solo en cuanto esta universalidad sea la de los hombres que son capaces de ejercer sus derechos políticos sin distinción de clases y sin exclusión de ningún individuo que tenga esta capacidad (...). Pero en el orden político no pueden todos tener una participación igual. (...) Si en Chile ejercen el derecho electoral los gañanes [campesinos que trabajan bajo el mando de otra persona] y los sirvientes de las haciendas, el resultado de las

elecciones será muy diferente del que daría una elección hecha por los artesanos de las ciudades y los demás ciudadanos que se hallan en posesión de las cualidades exigidas. En el primer caso, el número vencería al interés general y la elección sería de los patrones de esa multitud que no tiene voluntad propia; mientras que en el segundo nos daría la expresión libre de la voluntad nacional.

Lastarria, J. (1850). Bases de la Reforma. Santiago: Imprenta del Progreso.

Recurso 4 Los derechos de las mujeres: la Declaración de Seneca Falls

La exclusión política de las mujeres en el siglo XIX fue resistida por organizaciones feministas que lucharon para obtener derechos civiles y políticos. En Europa y América se les conoció como **sufragistas**, pues su mayor anhelo fue acceder al voto. Lee el extracto del manifiesto sobre los derechos de la mujer en Nueva York, en 1848:

Nunca le ha permitido que la mujer disfrute del derecho inalienable del voto. La ha obligado a acatar leyes en cuya elaboración no ha tenido participación alguna. Le ha negado derechos reconocidos a los hombres más ignorantes e inmorales, tanto americanos como extranjeros. Habiéndola privado de este primer derecho como ciudadano, el del sufragio, y habiéndola dejado, por tanto, sin representación en las asambleas

legislativas, la ha oprimido por todas partes. Si está casada, la ha convertido civilmente muerta ante los ojos de la ley. La ha despojado de todo derecho de propiedad, incluso a los jornales que ella misma gana. (...) DECIDIMOS: (...) Que la mujer es igual al hombre, que así fue establecido por el Creador (...). Que es deber de las mujeres de este país asegurarse el sagrado derecho del voto.

Primera Convención Feminista sobre los Derechos de la Mujer (1848).
Declaración de Seneca Falls. Nueva York.

^ Mille, N. (1907). *La Liga de la Libertad de las Mujeres se manifiesta*. Inglaterra: Hulton Archive.

El liberalismo económico

Hasta el siglo XVIII, los Estados eran protagonistas en la economía, pues monopolizaban el comercio internacional y establecían **medidas proteccionistas** para resguardar la producción local. Además, los gremios controlaban la producción de bienes y el trabajo a través de estrictas regulaciones que restringían la libre iniciativa y la competencia.

En ese contexto, surge una nueva corriente de pensamiento económico, con representantes como Adam Smith y David Ricardo, quienes sentaron las bases del **liberalismo económico**. Este modelo buscaba, entre otros objetivos, reducir la intervención del Estado y liberalizar el comercio. Durante el siglo XIX, el liberalismo económico se difundió por Europa y América con distintas consecuencias.

Recurso 1 Principios fundamentales del liberalismo económico

El libre mercado y la no intervención del Estado

Según el pensamiento liberal, los consumidores y los productores son quienes deciden qué producir, cómo producir y para quién producir, sin la intervención del Estado. Del mismo modo, rechazan la fijación de precios y las medidas proteccionistas por parte del Estado.

El máximo beneficio personal y la defensa de la propiedad privada

La iniciativa privada, es decir, trabajar y vender para el enriquecimiento propio, era motor de los mercados. A su vez, los bienes generados por este enriquecimiento debían ser protegidos por leyes de propiedad privada.

La acumulación de capitales y la competencia

Para los empresarios, el hecho de poseer maquinaria y dinero les permitía desarrollar industrias y negocios, lo que podría generar más fuentes de trabajo. Por otra parte, la competencia permitía generar más y mejores productos.

Recurso 2 El libre cambio

En esta fuente primaria, el economista inglés John Stuart Mill (1806-1873) explica su visión respecto del libre mercado:

Antiguamente estaba considerado como deber de los gobiernos el fijar los precios y reglamentar los procesos de fabricación. Pero ahora se reconoce, si bien ello ha costado una larga lucha, que se asegura de modo más eficaz el coste reducido de la buena calidad de las mercancías dejando a los productores y vendedores completamente libres, sin otro freno que una libertad igual por parte de los compradores para proveerse donde les plazca. Tal es la doctrina llamada del libre cambio (...). Las restricciones al comercio o a la producción resultan, a decir verdad, verdaderas trabas; y toda traba, que traba, es un mal.

Stuart Mill, J. (1859). *Sobre la libertad*. Madrid: Editorial Verbum, 2016.

Recurso 3 La iniciativa individual

Adam Smith, economista y filósofo escocés (1723-1790), explica la relación entre ambición personal y desarrollo económico:

Cada individuo en particular (...) se propone su propio interés, no el de la sociedad en común (...). Ninguno por lo general se propone primariamente promover el interés público (...). Cuando prefiere la industria doméstica [local] a la extranjera solo medita su propia seguridad; y cuando dirige la primera de modo que su producto sea del mayor valor que pueda, solo piensa en su ganancia propia; pero en este y en otros muchos casos es conducido como por una mano invisible a promover un fin que nunca tuvo parte en su intención.

Smith, A. (1776). *Investigación sobre la naturaleza y causas de la riqueza de las naciones*. Valladolid: Oficina de la viuda e hijos de Santander.

Recurso 4 El impacto mundial del liberalismo económico

Eric Hobsbawm, historiador británico, describe la difusión del liberalismo económico:

Nunca ha habido una unanimidad tan aplastante entre economistas o entre políticos y administradores inteligentes acerca de la fórmula del crecimiento económico: el liberalismo económico. (...) El entusiasmo por el libre comercio internacional es en primer lugar más sorprendente, salvo entre los británicos, para quienes significaba en primer término que se les permitía vender libremente a bajo precio en todos los mercados del mundo y, en segundo lugar, que ellos estimulaban a los países subdesarrollados para que les vendieran, a precios económicos y en grandes cantidades, sus productos, sobre todo alimentos y materias primas.

Hobsbawm, E. (2005). *La era del capital, 1848-1875*. Buenos Aires: Crítica.

En línea

Para conocer más sobre el liberalismo económico, visita:

http://www.enlacesantillana.cl/#/L25_HIS1MTEU1_6

Liberalismo económico:

pensamiento económico propio de la doctrina filosófica del liberalismo. Propone un desarrollo favorable a través del libre mercado y la mínima intervención del Estado en asuntos económicos.

Recurso 5 Los mercados mundiales y las materias primas: el caso de la caña de azúcar hoy

Las economías extractoras y exportadoras de materias primas, como las de América Latina, abastecían a los países industrializados, como Inglaterra, que se enriquecían con la venta de sus manufacturas. De este modo, los mercados mundiales se ampliaron y se integraron, generando relaciones de dependencia económica.

En la imagen se observa a trabajadores de una plantación de caña de azúcar en Jamaica a fines del siglo XIX. Esta fue introducida en América a inicios del siglo XV por los europeos, como debes recordar de años anteriores. Aunque se utiliza especialmente para la producción de azúcar, en la actualidad también constituye la materia prima para otros productos como papel, fertilizantes, insumos para diferentes industrias, etc., muchos de los cuales son elaborados con los residuos de la cosecha. A partir de la caña de azúcar, además, se produce **bioetanol**, que es un combustible de origen vegetal que contribuye a reducir las emisiones de gases de efecto invernadero en la atmósfera en hasta un 86%, no genera residuos e impulsa la economía local. Por estas y otras razones, el cultivo de caña de azúcar, desarrollado de forma amigable con el medioambiente, aporta al desarrollo sostenible, particularmente al cumplimiento del **ODS 13 Acción por el clima**. Por ello es fundamental tomar conciencia de la importancia que tienen los Estados y la industria privada, tanto en el desarrollo de tecnologías como en inversión que apunten a este propósito.

Educación ambiental



- En parejas, discutan: ¿cuáles podrían ser las ventajas y desventajas del liberalismo económico en el siglo XIX?
- Algunos piensan que la caña de azúcar es el «más grande regalo del Viejo al Nuevo Mundo». ¿Por qué podría ser así?

4. ¿Cómo influyeron las ideas liberales y republicanas en la independencia americana?

Las metrópolis europeas intentaron impedir la expansión del ideario liberal y republicano a sus colonias. Sin embargo, los sectores más educados de las **élites criollas** tomaron contacto con estas ideas a través de literatura que llegaba por contrabando, o al viajar y ser testigos de los procesos que ocurrían en Europa. Por otra parte, en contraste con las ideas liberales, en el siglo XVIII España aumentó el control sobre sus colonias. Para lograrlo, redujo la participación de los criollos en los asuntos económicos y administrativos. El malestar cundió entre los americanos, fortaleciendo sus **aspiraciones de igualdad y libertad**. Esto provocó en América un creciente interés por el **autogobierno**, y luego, la independencia de las colonias.

A diferencia de Europa, donde la burguesía protagonizó las transformaciones de los siglos XVIII y XIX, América Latina mantenía una estructura tradicional, con escasa movilidad social, liderada por los criollos. Tras las independencias, los criollos de los países americanos establecieron repúblicas organizadas **constitucionalmente**. En ellas, se buscó el reconocimiento de los **derechos individuales** y la **libertad económica**, terminando con el monopolio de la metrópolis. Sin embargo, marginaron a muchas personas de la participación política.

En línea

Para indagar en la *Aurora de Chile* y en el pensamiento propugnado en sus publicaciones, visita:

http://www.enlacesantillana.cl/#/L25_HIS1MTEU1_7

Criollo: hijos o descendientes de europeos nacidos en las colonias americanas.

Tránsfuga: persona que pasa de una ideología o colectividad a otra, o militar que cambia de bando en tiempo de conflicto.

Recurso 1 La lucha por la libertad

Fuente primaria de Camilo Henríquez, sacerdote, político y director del primer periódico chileno, la *Aurora de Chile*:

¿Seremos libres? ¿Seremos esclavos? Problema terrible, de cuya solución depende por ahora la suerte de tantos millares de hombres, y para lo futuro la felicidad o la miseria de sus innumerables descendientes. ¡Despertad, hermanos míos, pobres americanos! Jamás la región que habitáis fue cubierta de nubes más densas ni más melancólicas. (...) Os llaman rebeldes porque queréis ser hombres: que vuestro esfuerzo demuestre que lo sois, o sellad la pérdida de vuestra dignidad con vuestra sangre. (...) La conservación de los derechos de la república es la ley suprema. Solo el más vil de los esclavos verá con fría indiferencia tan cercada de peligros la libertad americana.

Henríquez, C. (1812). Exemplo Memorable. *Aurora de Chile*, 1(17). En http://www.enlacesantillana.cl/#/L25_HIS1MTEU1_8 (Adaptado).

Recurso 2 El protagonismo criollo

El historiador británico Simon Collier habla sobre el rol de la élite criolla en Chile:

Con algunas excepciones, fue de las filas de la aristocracia criolla de donde nació el liderazgo posterior de la revolución. (...) Los líderes criollos hablarían el lenguaje de los derechos del hombre, del gobierno representativo, de la soberanía popular; y lo cierto es que creían en su significado. Pero al mismo tiempo no dejaron -no podían dejar- de ser lo que habían sido en el período colonial: aristócratas, propietarios de tierras y líderes de la sociedad.

Collier, S. (2012). *Ideas y política de la independencia chilena. 1808-1833*. Santiago: FCE.

Recurso 3 Independencias americanas

La emancipación de América Latina fue motivada por los ideales de libertad política y económica, igualdad y soberanía popular.

Mapa del proceso de independencia en América Latina



Recurso 4 El pensamiento bolivariano

Simón Bolívar (1783-1830), considerado uno de los padres de la independencia americana, perteneció a la aristocracia criolla de Caracas. En su juventud viajó por España, Francia e Inglaterra, donde conoció el pensamiento liberal y el funcionamiento de las instituciones republicanas. En América, lideró el proyecto libertador de Sudamérica junto a José de San Martín y José Antonio Sucre. Esta fuente primaria expone su pensamiento sobre la emancipación americana:

México, Venezuela, Nueva Granada, Quito, Chile, Buenos Aires y el Perú presentan heroicos espectáculos de triunfos (...). Persuadamos a los pueblos que el cielo nos ha dado la libertad para la conservación de la virtud y la obtención de la Patria de los justos. Que esta mitad del globo pertenece a quien Dios hizo nacer en su suelo, y no a los **tránsfugas** trasatlánticos (...). Hagamos que el amor ligue con un lazo universal a los hijos del hemisferio de Colón, y que el odio, la venganza y la guerra se alejen de nuestro seno.

Bolívar, S. (1815). Discurso pronunciado el 23 de enero de 1815, en Bogotá. En G. Pereira (2015). *Simón Bolívar, escritos anticolonialistas*. Caracas: Fundación Editorial El perro y la rana.



- En parejas, comenten dos ejemplos de la influencia de las ideas liberales y republicanas en la independencia americana. Luego, reflexionen: ¿qué piensan que habría pasado sin esta influencia?

¿Cómo surgió el Estado nación en Europa y América?

¿Qué sé?

- ¿Cómo definirías los conceptos de Estado y nación? Reúnanse en parejas y comenten sus respuestas.
- ¿Qué piensas que caracteriza a un Estado nación?

U1_ACT_20 y 21 

1. Estado, nación y nacionalismo en el siglo XIX

Si bien la idea de **Estado** se originó en el siglo XVI, no sería hasta el siglo XIX que surgiría el concepto de **Estado nación**. Para comprenderlo, hay que considerar que tras la Revolución francesa se denominó nación al conjunto de ciudadanos unidos políticamente por el contrato social, concepto en el que confluyen ideas ilustradas, liberales y republicanas. Dichas ideas también derivaron en el surgimiento del **nacionalismo**, que exaltó en los pueblos un sentimiento de unidad. De la unión entre las ideas de Estado y nación surgieron los **Estados nación**. Los recursos de estas páginas explican lo anterior.

Siglos XVI-XVIII: Estado moderno

Unidad política que ejerce el poder sobre la población que habita en un territorio delimitado.

Siglo XVIII: Nuevas ideas políticas ilustradas y liberales

Contrato social, soberanía popular, división de los poderes, república. Idea de nación como un pueblo unido por lazos culturales e históricos.

Siglos XIX, XX y XXI: Estado nación

Unidad política que ejerce poder para cumplir el contrato social derivado de una comunidad (nación) que comparte vínculos culturales e históricos y que habita en un territorio delimitado.

Estado: tipo de organización política que cuenta con instituciones soberanas que ejercen el poder sobre un área geográfica específica.

Estado nación: modelo de organización político-territorial en la cual un gobierno efectivo ejerce soberanía sobre una población estable y un territorio delimitado.

Nacionalismo: sentimiento de pertenencia a una nación y de identificación con su realidad e historia.

Recurso 1 Una comunidad imaginada

Esta fuente secundaria muestra una definición de nación.

Es imaginada porque en la mente de cada [patriota] uno vive la imagen de su comunión. (...) La nación se imagina limitada porque incluso la mayor de ellas (...) tiene fronteras finitas, más allá de las cuales se encuentran otras naciones. (...) Se imagina soberana porque el concepto nació en una época en que la Ilustración y la Revolución estaban destruyendo la legitimidad del reino dinástico.

Anderson, B. (1999). *Comunidades imaginadas*. Ciudad de México: FCE.



- En la actualidad existen naciones que no tienen Estado, como Escocia, o Estados nación que no son reconocidos por otros, como Palestina. ¿Qué dificultades piensas que podría conllevar esta situación a nivel internacional?

Recurso 2 Componentes de un Estado nación

Territorio

Espacio físico en el cual se ejerce el poder o autoridad.

Soberanía

Ejercicio de la autoridad dentro del territorio, con independencia de otros Estados.

Estado nación

Gobierno

Conjunto de instituciones y autoridades a las que institucionalmente les está confiado el ejercicio del poder político.

Nación

Habitantes del territorio unidos por vínculos culturales e históricos (población).

Recurso 3 La relación entre Estado, nación y nacionalismo

En el siglo XIX, el nacionalismo motivó la creación de Estados nación, y a la vez, estos incentivaron el fortalecimiento de la idea de nación. Así lo explica esta fuente secundaria del cientista político canadiense Michael Keating:

El nacionalismo, por tanto, puede verse como una doctrina movilizadora que pretende congrega a la gente (...). Al proporcionar un sentimiento de pertenencia común, el nacionalismo contribuye a reforzar la solidaridad social que sostiene al Estado (...). A partir del siglo XIX la nación dejó de ser propiedad de un monarca o parte de una jerarquía social establecida, y pasó a asociarse con el conjunto de la población. El nacionalismo adquirió de este modo una base popular y quedó vinculado a la doctrina de la soberanía popular. (...) Una vez que el pueblo fue declarado soberano, era preciso determinar quién era el pueblo (...). El nacionalismo ha legitimado la creación de los Estados, al mismo tiempo que los Estados han legitimado al nacionalismo. Los Estados han dispuesto de los recursos y poder esenciales para llevar a cabo el proyecto de construcción de la nación. El nacionalismo ha ayudado a los Estados a resolver los problemas de autoridad, gobierno de mayoría, movilización social y solidaridad.

Keating, M. (1994). Naciones, nacionalismos y Estados. *Revista Internacional de Filosofía Política*, 3.

Monet, C. (1878). *La calle Montorgueil*. Museo de Bellas Artes de Rouen, París. >

Recurso 4 Símbolos nacionalistas

Símbolos patrios, como banderas, himnos, fiestas y escudos, fueron promovidos por los gobiernos a fin de reforzar el sentimiento de cohesión en los Estados nación.



2. ¿Cómo se expandieron el liberalismo y el nacionalismo en Europa?

Muchos historiadores plantean que la expansión del liberalismo y el nacionalismo en el siglo XIX incentivó la conformación de Estados nación en Europa.

Recurso 1 El Congreso de Viena: la reconfiguración territorial europea

Luego de la Revolución francesa, Napoleón Bonaparte intentó conformar un gran imperio en Europa. La invasión napoleónica fomentó la difusión de las ideas de igualdad, libertad y soberanía nacional, llevando a los europeos a rechazar el control de monarcas extranjeros («guerras napoleónicas» 1804-1815). Sin embargo, Napoleón fue derrotado y los monarcas intentaron restablecer el Antiguo

Régimen, vale decir, el orden existente antes de la Revolución francesa. Así, en el Congreso de Viena (1815), las potencias vencedoras, Prusia, Rusia, Austria y Reino Unido, redibujaron el mapa europeo y se repartieron diferentes territorios, imponiendo fronteras que no respetaron límites nacionales e ignorando el creciente nacionalismo. Este nuevo orden político dio inicio al período de la «Restauración».

La siguiente caricatura representa a las principales potencias europeas en el Congreso de Viena, repartiendo los territorios de Europa:

Prusia se quedó con partes de Sajonia, Westfalia, Renania, Polonia y otros territorios, bajo el reinado de Federico Guillermo III. Este sería el preludio de los próximos choques con Francia y Rusia.

Rusia anexó gran parte de Polonia, además del ducado de Finlandia y la región de Besarabia, bajo el zar Alejandro I.

Reino Unido se quedó con la isla de Malta, Ceilán (la actual Sri Lanka) y otros territorios que le garantizan el control de las rutas marítimas en el Atlántico, el Mediterráneo y el Índico; por ello, el duque de Wellington sostiene oro.

Se unieron los reinos de Sicilia y de Nápoles bajo Fernando I, pasándose a llamar «Dos Sicilias» hasta 1861.

Napoleón fracasó en su intento por recuperar el poder y cederlo a su hijo Napoleón II.



Francisco II de Austria disputó Sajonia con Prusia. La polarización entre Austria y Prusia sería germen de futuras guerras.

El diplomático francés Talleyrand se muestra impotente en el congreso. Francia obtuvo las mismas fronteras que tenía en 1789.

Recurso 2 Panorama de los levantamientos revolucionarios entre 1820 y 1848

A pesar de la reorganización territorial llevada a cabo por el Congreso de Viena y los intentos de los monarcas por restaurar el Antiguo Régimen, entre 1820 y 1848, surgió un intenso período revolucionario motivado por el fortalecimiento de las ideas liberales y nacionalistas. Las denominadas revoluciones liberales tuvieron como modelo la Revolución francesa, y aunque muchos estallidos fueron reprimidos, consolidaron el avance del liberalismo y el nacionalismo.

Las revoluciones liberales que agitaron a Europa en 1820, 1830 y 1848 tomaron principalmente tres formas, según la situación histórica y local:

- **Movimientos republicanos:** buscaron dejar atrás las monarquías, como ocurrió en Francia en 1848, dando paso a la Segunda República.
- **Movimientos de división (motivados por el nacionalismo):** impulsaron a algunos pueblos a separarse de unidades políticas más grandes. Ejemplos: Grecia, que durante la década de 1820 luchó hasta emanciparse del Imperio otomano, y Bélgica, que en la revolución de 1830 se separó de los Países Bajos.
- **Movimientos de unificación (motivados por el nacionalismo):** buscaron unir en un Estado nación a territorios independientes o que se encontraban dominados por otro Estado, pero que compartían una identidad nacional (basada en elementos como una lengua o historia común). Ejemplos: Italia y Alemania.

Mapa de las revoluciones liberales de 1820, 1830 y 1848 en Europa



Mapa editorial.

En línea

Para conocer más de las revoluciones liberales, revisa:

http://www.enlacesantillana.cl/#/L25_HIS1MTEU1_9

(1820)

http://www.enlacesantillana.cl/#/L25_HIS1MTEU1_10

(1830)

http://www.enlacesantillana.cl/#/L25_HIS1MTEU1_11

(1848)



- ¿De qué maneras puede una sociedad retroceder en libertades y derechos políticos luego de haberlos experimentado? ¿Con qué situaciones contemporáneas puedes ejemplificarlo?

Recurso 3 Diferencias en los movimientos nacionalistas

Esta fuente expone las diferencias entre los movimientos nacionales unificadores y separatistas:

El nacionalismo unificador [o estatal], que fue importante en la Europa del siglo XIX, estriba [reside] en la aspiración a expandir el Estado hasta incluir a todos los miembros de la nacionalidad, sea cual fuere el modo en que esta se defina. El

nacionalismo minoritario o separatista, por otro lado, implica la negación de demandas exclusivas por parte del nacionalismo estatal y la afirmación de derechos nacionales de autodeterminación para los grupos que se hallan en su interior. (...)

Keating, M. (1994). Naciones, nacionalismos y Estados. *Revista Internacional de Filosofía Política*, 3.

Recurso 4 Las unificaciones del siglo XIX: Italia y Alemania

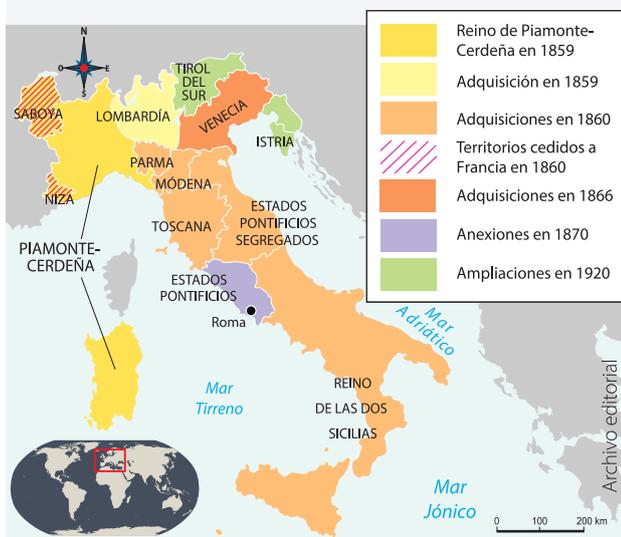
Múltiples factores motivaron la unificación de Italia y Alemania. A la influencia del liberalismo y el descontento frente a la repartición territorial en el Congreso de Viena, se sumaron el **romanticismo** (movimiento artístico que resaltó el individualismo, la libertad y la búsqueda de las

tradiciones ancestrales), **la idea de un pasado glorioso** (en Italia el pasado clásico romano, y en Alemania, el espíritu germánico) y **el interés de la burguesía** (se consideró como una oportunidad de expandir sus inversiones).

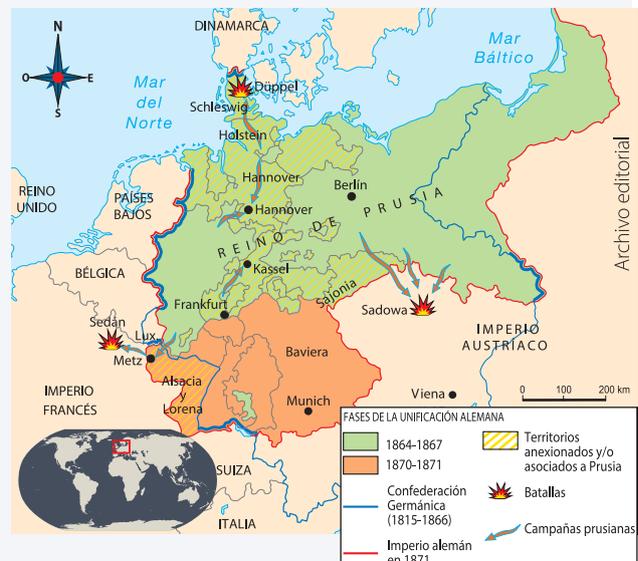
Unificación italiana. La península itálica estaba dividida en distintos reinos independientes y el nacionalismo italiano promovió su unificación. En 1870 Italia se convirtió en un Estado nación dirigido por una monarquía constitucional.

Unificación alemana. El nacionalismo alemán surgió en la Confederación Germánica, unidad política liderada por Prusia que reunía a 39 Estados alemanes. La unificación se concretó en 1871 y Alemania se organizó en un imperio, el 2º Reich.

Mapa de la unificación italiana



Mapa de la unificación alemana



Recurso 5 Nacionalismo alemán

El filósofo alemán Johann Gottlieb expone en esta fuente primaria argumentos para la unificación:

Los hombres no forman una nación porque viven en este o el otro lado de una cordillera de montañas o un río, sino que viven juntos (...) porque primitivamente, y en virtud de leyes naturales de orden superior, formaban ya un pueblo. Así, la nación alemana, gracias a poseer un idioma y una manera de pensar comunes, estaba suficientemente unida y se distinguía con claridad de los demás pueblos de la vieja Europa (...). Es cierto que, allí donde hay una lengua específica, debe existir también una nación específica con derecho a ocuparse de sus asuntos con autonomía y a gobernarse ella misma.

Fichte, J. (1807-1808). *Discursos a la nación alemana*. En http://www.enlacesantillana.cl/#/L25_HIS1MTEU1_14. (Adaptado).

Recurso 6 Un ejemplo de división: la Independencia de Grecia

Esta fuente corresponde a un extracto de la Proclamación de la independencia de Grecia del Imperio otomano:

Nosotros, descendientes de los sabios y nobles pueblos de la Hélade [Grecia] (...). Después de esta prolongada esclavitud, hemos decidido recurrir a las armas para vengarnos y vengar nuestra patria contra una terrible tiranía. La guerra contra los turcos (...) es una guerra nacional, una guerra sagrada, una guerra cuyo objeto es reconquistar los derechos de la libertad individual, de la propiedad y del honor, derechos que los pueblos civilizados de Europa, nuestros vecinos, gozan hoy.

Asamblea Nacional Griega, 27 de enero, 1822.

En línea

Para conocer más sobre las unificaciones italiana y alemana, revisa:

http://www.enlacesantillana.cl/#/L25_HIS1MTEU1_12 (Italia)

http://www.enlacesantillana.cl/#/L25_HIS1MTEU1_13 (Alemania)

DESARROLLA TUS HABILIDADES

Comparar y contrastar procesos históricos y geográficos

Consiste en identificar semejanzas y diferencias entre los procesos para establecer relaciones entre ellos. Te mostramos cómo hacerlo mediante un ejemplo, a partir de los **Recursos 4 y 5**:

Paso 1. Determina el propósito de comparación: ¿qué quieres comparar? En este caso, serán las unificaciones italiana y alemana.

Paso 2. Establece uno o más criterios de comparación relacionados. En este caso, por ejemplo, sus causas y su impacto.

Paso 3. Identifica semejanzas y diferencias en relación con los criterios de comparación establecidos. Ejemplo:



Ambos procesos comparten causas como el estar divididos en distintos reinos (Italia) y Estados (Alemania), la influencia del liberalismo y del nacionalismo, del romanticismo y la idea de un pasado glorioso, etc.



En ambos casos se formaron Estados nación. En Italia bajo la forma de una monarquía constitucional y en Alemania, como un imperio.

Paso 4. Establece conclusiones. En este caso: las unificaciones italiana y alemana respondieron a causas similares dentro de las cuales el nacionalismo y sus fundamentos fueron esenciales para motivarlas y dar forma a los Estados nación de Italia y Alemania, respectivamente.



- ¿Cuáles fueron los principales movimientos nacionalistas en el siglo XIX?, ¿qué ideas liberales favorecieron su crecimiento y desarrollo histórico?

3. ¿Cómo se organizaron los Estados nación en América?

Después de lograr su independencia, las nacientes repúblicas buscaron organizarse como **Estados nación** según el modelo europeo. Sin embargo, las particularidades de la realidad americana dificultaron este proceso por una serie de razones. Te invitamos a conocerlas.

Recurso 1 Desafíos de la conformación del Estado nación en América

Conflictos fronterizos y rivalidades regionales.

En general, las nuevas repúblicas mantuvieron las fronteras coloniales. Sin embargo, surgieron diferencias entre algunos Estados sobre los límites y sus áreas de influencia, desencadenando guerras, tales como: Chile contra la Confederación Perú-Boliviana (1836-1839), Guerra del Pacífico (1879-1884), Argentina contra Perú y Bolivia (1837-1839), y Argentina, Brasil y Uruguay contra Paraguay (1864-1870).

Diversidad étnica y cultural.

La sociedad americana estaba conformada mayoritariamente por mestizos, indígenas y personas esclavizadas. En el siglo XIX, las élites criollas buscaron **unificar a su población de manera forzosa** mediante la educación o la intervención militar. Ejemplos: en Argentina, la conquista del desierto (1878-1885) ocupó territorios que estaban en poder de pueblos originarios, y en Chile, la ocupación de La Araucanía (1861-1883), que estudiarás en la Unidad 3.

Mapa de las principales problemáticas de los Estados americanos tras la Independencia



Fin del proyecto bolivariano. En 1819, Simón Bolívar creó la Gran Colombia, unificando los territorios de Panamá, Ecuador, Colombia y Venezuela, que fue disuelta en 1831 por diversos conflictos internos (ver página 31).

Federalismo vs. centralismo. En países como Argentina, México, Venezuela y Colombia, las diferencias sobre la organización del Estado desataron conflictos civiles entre **centralistas** y **federalistas** (ver página 30).

Liberales vs. conservadores. En la mayoría de los países hubo enfrentamientos entre los principales grupos políticos del siglo XIX, **liberales** y **conservadores**, llegando incluso a desatar guerras civiles (ver página 30).

Intervención extranjera. Algunas potencias mundiales intervinieron indirectamente en América, otras fueron directas y provocaron guerras, como Francia con México (1861-1867), España contra los países del Pacífico Sur (1865-1866) y Estados Unidos con México (1846-1848).

Recurso 2 Estado y nación en América Latina

En América Latina, la construcción de la nación fue consecuencia de la acción estatal promovida por la elite gobernante del período. La formación de las distintas naciones enfrentó retos importantes y tuvo diferentes matices, marcados por la adopción de las ideas republicanas; la diversidad étnica, lingüística y

cultural; la persistencia de estructuras coloniales y la creación de relatos simbólicos en torno a héroes nacionales, símbolos republicanos, batallas e ideales, que ayudaron a forjar una identidad colectiva y sentimientos de pertenencia a la nación.

La fuente secundaria que se presenta, de la investigadora uruguaya Claudia Kuzma, expone una visión sobre las particularidades de la conformación del Estado nación en Latinoamérica durante el siglo XIX; la pintura representa la Proclamación de la independencia del Perú, promulgada el 28 de julio de 1821 en la Plaza Mayor de Lima.

Lo cierto es que la idea de Estado es trasplantada desde afuera, del modelo político y económico liberal europeo y también del estadounidense. Así, se irán conformando en nuestro continente (...) los «Estados nacionales». Ahora bien, ¿cómo se va gestando este Estado? (...) En América Latina necesitó «autoconstruirse», autoimaginarse, autolegitimarse. Es decir, se da un «destiempo» entre Estado y nación (...). De modo que se crea primero el Estado y luego se va inventando una «identidad nacional» que se va aprendiendo, asimilando como «nacionalidad» (...). Así se despliega la ambición (...) y la necesidad por crear una nación de ciudadanos

regidos por leyes iguales, unidos por valores comunes, es decir, una comunidad imaginada. Pero este proceso no fue pacífico, ni armonioso, ni supuso consensos políticos como los conocemos en la actualidad (...). Es decir, las clases dirigentes bajo el modelo europeo de «nación», obligaron a las etnias, las comunidades y grupos tradicionales que coexistían en el país a que se ajustaran a la nueva institución. (...) Es así como en América Latina el Estado es creador de su identidad bajo un modelo ajeno.

Kuzma, C. (2012). *Estado nacional e identidad nacional en América Latina*. Repertorio Americano. Segunda nueva época n° 22. (Adaptado).

En el balcón del Cabildo de Lima está José de San Martín, sosteniendo la bandera peruana. A su alrededor se encuentran las distintas autoridades políticas, militares y religiosas que acudieron al acto, y en la explanada el pueblo limeño escuchando las palabras de San Martín. La ceremonia de la Proclamación de la Independencia se realizó el 28 de julio del mismo año, en la Plaza Mayor de Lima y en otras dos plazuelas más de la capital.



◀ *Proclamación de la independencia del Perú*. Juan Lepiani, 1904. Museo Nacional de Arqueología, Antropología e Historia del Perú.



- ¿Qué intereses tuvieron los criollos para impulsar las independencias americanas?
- ¿A qué piensas que se debe que en la actualidad aún existan conflictos limítrofes pendientes entre países?

Recurso 3 Federalismo vs. centralismo

Una vez alcanzada la independencia, las nuevas naciones se enfrentaron al debate por el modelo político que seguirían. El **modelo federalista** defendía la autonomía regional, es decir, que cada entidad territorial (provincia o región), aunque formara parte del mismo país, constituía un Estado independiente y tenía el derecho de tomar sus propias decisiones. Este modelo se asemejaba al sistema federativo de Estados Unidos. Por su parte, el **modelo centralista** defendía la idea de establecer un gobierno central fuerte, con capacidad para decidir e imponer las políticas sociales, económicas, militares, educativas, culturales y religiosas que regirían en todo el territorio nacional. Además, abogaba por no imitar los modelos extranjeros, los cuales consideraban ajenos a la realidad nacional.

El siguiente texto plantea la importancia del federalismo en México durante el siglo XIX y hasta la actualidad. En este país esta lucha estuvo unida también a las diferencias políticas entre conservadores y liberales:

El sistema federal fue adoptado por primera vez en México en la Constitución de 1824, que en su artículo 4 señalaba: «La nación mexicana adopta para su gobierno la forma de república representativa popular federal» (...). Durante el siglo XIX el federalismo mexicano sufrió, como casi todas las demás instituciones del país, varias crisis de anarquía. (...) El tema fue incluso una cuestión central de la disputa entre los partidos políticos de ese tiempo. Los liberales luchaban por la implantación y el mantenimiento del federalismo, mientras que los conservadores tenían por bandera el centralismo (...). A pesar de todo, desde la Constitución de 1857 el federalismo se ha mantenido como uno de los postulados fundamentales del constitucionalismo mexicano.

Carbonell, M. (s. i.). El federalismo en México: principios generales y distribución de competencias. *Anuario de Derecho Constitucional Latinoamericano*.

Recurso 4 Liberales vs. conservadores

Los principales grupos políticos en las naciones latinoamericanas durante el siglo XIX fueron los conservadores y los liberales. Los **conservadores** aspiraban a poderes ejecutivos fuertes y a mantener la influencia de la Iglesia para asegurar el orden. Los **liberales**, en cambio, buscaban ampliar la participación, las libertades civiles y la **secularización**. Tanto liberales como conservadores crearon partidos políticos, defendieron sus proyectos políticos y económicos, y lucharon por instaurar constituciones necesarias para mantener el orden y el crecimiento en sus países. En muchos de ellos, la lucha se volcó al campo de batalla, por lo que a las guerras de independencia le siguió una serie de guerras civiles. En México y en Colombia, estos conflictos se extendieron durante varias décadas, mientras que Chile y Paraguay fueron los países que se estabilizaron más rápido.

Este fragmento explica la situación que se vivió luego de la independencia en Uruguay, cuyo territorio había sido parte de las Provincias Unidas del Río de la Plata:

En Uruguay, el conflicto principal no se dio en torno a la cuestión de la Iglesia ni de los indígenas (que habían sido casi exterminados). Esto debía, en principio, facilitar el predominio del liberalismo. Pero la vida política uruguaya fue distorsionada por la acción de sus poderosos vecinos, Argentina y Brasil, que intervinieron constantemente en la política interna, dando su apoyo a los dos bandos que disputaban el poder, los blancos y los colorados. Estos últimos eran los más cercanos a una ideología liberal, que podría haberse desarrollado con mayor nitidez sin las constantes guerras civiles y la participación obligada del pequeño país en las luchas de poder de la región.

Del Pozo, J. (2009). *Historia de América Latina y del Caribe. Desde la independencia hasta hoy*. Santiago: Lom Ediciones.

Recurso 5 Fin del proyecto bolivariano

En 1819, Simón Bolívar creó la **Gran Colombia**. Bolívar pertenecía a la aristocracia criolla de Caracas y en su juventud viajó por Europa, donde conoció el pensamiento liberal y el funcionamiento de las instituciones republicanas. Inspirado en la experiencia norteamericana, promovió el sentimiento americanista y soñó con la creación de un Estado continental, que no prosperó debido a diversos conflictos que llevaron a su disolución en 1831.



▲ Ubicación de la Gran Colombia (hacia 1821).

La siguiente fuente escrita por la investigadora Alba León y el historiador Juan Carlos Morales, explica algunas de las razones que pusieron fin a la Gran Colombia de Bolívar, mientras que la pintura representa la batalla de Carabobo, batalla fundamental en la independencia de Venezuela que enfrentó a tropas de la Gran Colombia contra las tropas realistas.

La Gran Colombia, en sus inicios, se convirtió en una esperanza para el progreso de los países integrantes: Venezuela, Nueva Granada y Quito (...). Sin embargo, en 1821, en Venezuela se inicia un proceso lento que finalmente lleva a la disolución. (...) El proceso desintegrador tuvo razones muy complejas. Ecuador buscaba una identidad nacional. Su experiencia política era, de hecho, menos traumática y violenta que la de Venezuela, pero la política económica liberal colombiana no protegía con amplitud las actividades de esa naturaleza en el país. Unido a otros problemas económicos, el liberalismo de Bogotá provocó la ira de la clase conservadora dominante ecuatoriana, aparte de la poca representatividad en el gobierno central y en

sus cargos. (...). El 10 de noviembre de 1831 fue definitivamente proclamada la escisión de los tres grupos de naciones que formaban la Gran Colombia. (...)

León, A. y Morales, J. C. (2005). La Gran Colombia: algunos intentos reintegradores después de 1830. *Revista de Arte y Humanidades UNICA*, 6(13), 149-173. En http://www.enlacesantillana.cl/#/L25_HIS1MTEU1_17. (Adaptado).

Cuadro de Martín Tovar y Tovar que representa el enfrentamiento entre tropas de la Gran Colombia y España en la *Batalla de Carabobo*, el 24 de junio de 1821. >



Secularización: proceso social y político que tiene como objetivo separar los aspectos religiosos de las instituciones públicas, y así reducir la influencia de la religión en la sociedad y la política.

En línea

Para saber más sobre la Gran Colombia, revisa estos videos:

http://www.enlacesantillana.cl/#/L25_HIS1MTEU1_15

http://www.enlacesantillana.cl/#/L25_HIS1MTEU1_16



- ¿Qué ventajas y desventajas podría tener una organización federalista frente a una centralista? Haz una comparación de ambas.
- ¿Piensas que en la actualidad se podría desarrollar un ideal como el de la Gran Colombia? ¿Qué dificultades visualizas?

Recurso 6 Intervención extranjera

Además de los conflictos territoriales con las naciones vecinas, los nuevos Estados americanos debieron enfrentar otras amenazas e invasiones externas. Destacan la invasión de España a territorio peruano, en 1864 (que le significó enfrentarse a Chile y Perú), y el caso de México, que tuvo que hacer frente a la política expansionista de Estados Unidos y a una invasión por parte de Francia.

A ello se sumó la puesta en práctica de la **Doctrina Monroe** de Estados Unidos, que marcó gran parte de las relaciones exteriores americanas durante el siglo XIX y que se hizo popularmente conocida dentro de la sociedad norteamericana por la frase «América para los americanos». En la práctica, sin embargo, algunos historiadores han concluido que no tuvo mayores repercusiones y, de hecho, no impidió varias de las intervenciones europeas en el continente.

Doctrina Monroe: principio de política exterior de Estados Unidos atribuido al presidente James Monroe (1823). Establecía que cualquier intervención de las potencias europeas en los países de América sería considerada como una agresión a los propios estadounidenses. Algunos historiadores piensan que no tuvo mayores repercusiones, ya que no impidió varias intervenciones europeas en el continente.

En línea

Para conocer la invasión francesa a México, revisa este video:

http://www.enlacesantillana.cl/#/L25_HIS1MTEU1_18

Batalla de Cerro Gordo (Estados Unidos-México, 1847)

Para alcanzar el objetivo de expandir sus territorios en América, Estados Unidos puso en marcha una intervención o invasión en México, lo que originó una guerra entre ambas naciones (1846-1848). Debido al triunfo estadounidense, México perdió Texas, Nuevo México y Alta California. La imagen representa una de las batallas decisivas en esta guerra.



E. B. & E. C. Kellogg (1847). Batalla de Cerro Gordo. Biblioteca Beinecke, Universidad de Yale. ►

- ¿Por qué algunos Estados intervienen en el desarrollo de otros o los invaden?, ¿qué motivaciones podrían tener?
- ¿Cómo habrá sido posible la construcción de un Estado nación a partir de una diversidad étnica como la americana?, ¿qué desafíos piensas que se debieron enfrentar?

Recurso 7 Diversidad étnica y cultural

Las diferencias sociales del período colonial no terminaron con las independencias latinoamericanas, ya que, si bien los criollos consolidaron su poder económico y político, los mestizos e indígenas mantuvieron casi intactas sus condiciones de vida. No obstante, a fines del siglo XIX, la mayor parte de los pueblos indígenas de América habían sido incorporados, de forma voluntaria o forzada, a los nuevos Estados.

En el caso de Perú y Bolivia, países con gran cantidad de población indígena, que mayoritariamente se organizaban en torno a la propiedad colectiva de la tierra, los conflictos se dieron por el choque con los defensores de los ideales liberales, que postulaban la propiedad individual y el trabajo asalariado. En Argentina, se llevó a cabo la denominada «conquista del desierto», conjunto de campañas militares impulsadas por el Estado

Estructura étnica América Latina en 1825 por regiones (en millones de personas)

Región	Indígenas	Blancos	Mestizos y mulatos	Esclavos africanos	Total
México, Centroamérica y Caribe hispano	4,5	2,0	2,7	2,0	11,5
Caribe anglo-francés	-	0,1	-	2,2	2,3
América del Sur española	3,2	1,4	2,8	0,3	7,7
Brasil	0,4	0,9	0,7	2,0	4,0
Total	8,1	4,4	6,2	6,5	25,5

▲ Del Pozo, J. (2009). *Historia de América Latina y del Caribe. Desde la independencia hasta hoy*. Santiago de Chile: LOM.

entre 1878 y 1885, que significaron la ocupación efectiva de los territorios indígenas de la pampa y la Patagonia. Los pueblos originarios fueron sometidos, despojados de sus tierras y trasladados por la fuerza a reservas indígenas o como mano de obra, lo que conllevó la desintegración de su cultura y la pérdida de identidad.

Recurso 8 Diversidad étnica y cultural

Pueblos originarios

En el caso de Chile, el Estado forzó la incorporación de elementos como la lengua y religión occidentales, generando un fuerte impacto en la forma de vida de los pueblos originarios. A pesar de ello, el **pueblo Mapuche** mantiene, valora y cultiva su identidad, en especial en relación con su **cosmovisión**; por ejemplo, mediante celebraciones y ceremonias ancestrales que son parte de esta: el *We Tripantu* (año nuevo mapuche), el *nquillatún* (para tener buenas cosechas) y el *machitún* (para curar de enfermedades).

Además, en la actualidad existe una especial preocupación por mantener vigentes sus costumbres y cultura, por ejemplo, a través de acciones desarrolladas en escuelas

interculturales, cuyo objetivo es valorar la diferencia cultural como parte esencial de la sociedad, promoviendo el diálogo y el respeto. La siguiente imagen es un ejemplo de ello:



▲ Celebración del We Tripantu, el 23 de junio de 2018, en una escuela intercultural de Osorno.

¿Cómo fue el proceso de conformación del Estado nación en Chile?

¿Qué sé?

Recuerda el proceso de independencia de Chile, a partir de preguntas como: ¿quiénes fueron sus protagonistas?, ¿cuáles fueron sus etapas?, ¿qué ocurrió en la Patria Nueva? Señala tres aspectos característicos y, en parejas, coméntenlos.

1. El desafío de organizar la república

En la Declaración de la Independencia del 12 de febrero de 1818 se proclamó que Chile era «un Estado libre, independiente y soberano (...) para siempre separado de la monarquía de España y cualquier otra dominación». Sin embargo, frente al desafío de organizarse surgieron **diversas posturas** al interior de la élite criolla, pues, aunque todos concordaban en que Chile debía organizarse como una república, no había consenso frente a las características que esta debía adoptar.

La historiografía ha valorado de diferentes maneras este período. Historiadores del siglo XIX, como Diego Barros Arana, resaltaron el

desorden y la corta duración de los gobiernos como evidencias de una situación de anarquía, vale decir, ausencia o falta de orden y de una cabeza gobernante. Sin embargo, historiadores del siglo XX, como Julio Heise y Simon Collier, destacaron la importancia de esta etapa como una oportunidad de **aprendizaje político** para la formación de la república chilena.

Recurso 1 Los desafíos que debió enfrentar Chile para organizar la república

La siguiente infografía sintetiza algunos de los desafíos planteados en la historiografía:

Ámbito político

- Falta de experiencia en tareas de gobierno.
- Surgimiento de diversas facciones políticas.
- Persistencia del caudillismo militar.

Ámbito cultural y social

- Persistencia de un orden colonial (hacienda e inquilinaje).
- Influencia de la Iglesia Católica.
- Ausencia de un sentimiento de identidad nacional.

▼ Plaza de La Independencia de Santiago hacia 1820. Grabado de Peter Schmidtmeier, en *Viaje a Chile a través de Los Andes*, 1924.



Ámbito económico

- El déficit fiscal.
- La crisis económica de la posguerra.

Ámbito territorial

- La defensa del territorio y la falta de límites claros.
- La persistencia de los realistas hasta 1826.
- La autonomía de las provincias.

DESARROLLA TUS HABILIDADES

Interpretar líneas de tiempo paralelas

Una línea de tiempo paralela es una herramienta que permite reconocer la simultaneidad y la causalidad histórica, al exponer de manera gráfica la existencia de varios acontecimientos que suceden al mismo tiempo y que pueden condicionarse entre sí. Te mostraremos cómo interpretarla mediante un ejemplo:

Paso 1. Observa y analiza

cada línea: ¿qué información contiene (política, económica, etc.)?, ¿qué período aborda?, ¿dónde?, ¿qué hechos o procesos tienen mayor y menor duración? (Para analizar duraciones revisa la página 39). En este caso, ambas líneas entregan información de hechos y procesos políticos en el período comprendido entre 1800 y 1840; una en Chile y la otra en Europa. Respecto de las duraciones, la Declaración de la Independencia de Chile es un acontecimiento de corta duración, mientras que la República Conservadora, el Imperio napoleónico o la Restauración son procesos de mediana duración.

Paso 2. Compara las líneas: ¿qué similitudes y diferencias se observan?, ¿existe una relación de causalidad entre los procesos de ambas líneas?, ¿hay simultaneidad entre ellos?



Causalidad

Relación entre causa y efecto. Es la conexión que existe entre las causas de un proceso y los resultados o efectos de él.

Simultaneidad

Es la condición en la que se producen procesos en diferentes culturas al mismo tiempo o en una misma cultura en distintos ámbitos.

Se pueden encontrar relaciones de causalidad, por ejemplo, entre la invasión de Napoleón a España (causa) y la instauración de la Primera Junta de Gobierno en Chile (efecto), y también de simultaneidad, como son los ciclos revolucionarios europeos y la organización y consolidación de la república en Chile.



- De los desafíos que conllevó la organización de la república en Chile, ¿cuál piensas que fue el más complejo?, ¿cuáles de esos desafíos podrían seguir hoy vigentes de alguna manera?

En línea

Para conocer aspectos generales de este período, visita:

http://www.enlacesantillana.cl/#/L25_HIS1MTEU1_19

2. ¿Qué grupos políticos lucharon por organizar la república?

Entre 1823 y 1830, asumieron la dirección del país gobiernos liberales que tuvieron una corta duración, pero que concretaron obras importantes, como la abolición de la esclavitud (1823) y la expulsión definitiva de las tropas españolas del territorio (1826). Además, promulgaron constituciones con las que buscaron organizar la institucionalidad republicana. Sin embargo, a lo largo del período, las diferencias entre conservadores y liberales fueron aumentando.

La Constitución de 1828 y las elecciones de 1829 generaron descontento entre los conservadores. Esto radicalizó la crisis política ya existente y, en 1829, estalló una guerra civil entre ambas facciones políticas. Luego de casi dos años de conflicto, los liberales fueron derrotados en la batalla de Lircay (1830) y, con ello, se impuso un gobierno conservador en Chile, iniciándose un período de tres décadas de hegemonía de los conservadores.

Recurso 1 ¿Qué proponían las corrientes políticas del siglo XIX?



A continuación, se sintetizan los planteamientos de las principales tendencias y grupos políticos que surgieron en Chile luego de la Independencia:

Grupos liberales		Grupos conservadores	
1. Pipiolos	Profesionales, comerciantes e intelectuales. Partidarios de la libertad de pensamiento y de culto. Buscaban terminar con la influencia de la Iglesia en el Estado, lograr igualdad entre las provincias y ampliar las facultades del Poder Legislativo.	3. Pelucones	Representaban a la élite terrateniente, partidaria de un Estado unitario y un Poder Ejecutivo fuerte. Querían mantener la influencia de la Iglesia.
2. Federalistas	Buscaban un Estado federal, autonomía económica para las provincias y favorecer la descentralización política. Su líder fue José Miguel Infante.	4. O'higinistas	Liderados por militares, buscaban el regreso de O'Higgins a la política chilena. Defendían la idea de un gobierno autoritario y centralizado.
		5. Estanqueros	Comerciantes que tenían el estanco (monopolio) de algunos productos. Eran partidarios de un Ejecutivo fuerte que acabara con la inestabilidad política y económica. Su líder fue Diego Portales.

Recurso 2 ¿Qué querían los liberales?

La siguiente fuente menciona algunas de las ideas que, según los historiadores chilenos Gabriel Salazar y Julio Pinto, pretendían aplicar los pipiolos (liberales) para organizar el país, considerado un grupo «reformista»:

¿Qué querían los «pipiolos»? Eliminar o fiscalizar los monopolios [como era el del tabaco, controlado por Diego Portales]; (...) proteger y fomentar la producción agrícola y manufacturera; crear un banco estatal para productores; elegir por voto popular todos los cargos públicos (...) y privilegiar el gobierno local por sobre el gobierno central [de Santiago].

Salazar, G. y Pinto, J. (1990). *Historia contemporánea de Chile: Estado, legitimidad, ciudadanía*. Santiago: Lom.

Recurso 3 La corriente conservadora

Así se describe a este grupo en la Biblioteca del Congreso Nacional de Chile:

Los pelucones representaron al sector más conservador y tradicionalista de la aristocracia, que no deseaba que hubiese ningún tipo de reforma radical. (...) Compuesto mayoritariamente por los miembros más influyentes de la sociedad santiaguina, encarnan la aristocracia terrateniente, la fe religiosa y el intachable respeto por la autoridad.

Biblioteca del Congreso Nacional (s. i.). Partidos, movimientos y coaliciones. En <https://bit.ly/3mph2WQ>

Recurso 4 Tres constituciones, tres formas de construir una república

A continuación, se presentan las principales características de las constituciones desarrolladas en este período:

Director supremo:
Ramón Freire (1823-1826)

Constitución de 1823

Conocida como «Constitución Moralista», pues buscó promover un tipo de ciudadano ejemplar a través de normas que regían la vida privada y pública de las personas. Estableció la obligatoriedad de la religión católica y el **voto o sufragio censitario**.

Presidente de la república:
Manuel Blanco Encalada (1826)

Leyes federales de 1826

Definían a Chile como una república federal (similar al modelo estadounidense), o unión de 8 provincias. Estas eran autónomas en administración y legislación. Cada una elegía a sus representantes y a sus párrocos. Mantenía el sufragio censitario.

Presidente de la república:
Francisco Antonio Pinto (1827-1829)

Constitución de 1828

Se conoce como «Constitución Liberal», pues equilibró las atribuciones de los poderes Legislativo y Ejecutivo. Fortaleció las libertades públicas y amplió el sufragio a los enrolados en las milicias, sin necesidad de que supieran leer o escribir. Mantuvo la religión católica como oficial del Estado, pero dejó espacio a la práctica de otros cultos en privado.

Recurso 5 La batalla de Lircay y el triunfo de los conservadores

En esta fuente secundaria, la historiadora Elizabeth Lira y el historiador Brian Loveman exponen su visión sobre la relevancia política de esta batalla en la historia nacional:

La victoria de los pelucones en Lircay iba a permitir a los vencedores intentar la restauración del orden y establecer la autoridad del gobierno (...). Así fue como los gobiernos impuestos después de Lircay construirían un Chile nuevo, en gran parte con el uso de prácticas, costumbres y modalidades jurídicas, represivas y reconciliatorias

legadas por la Colonia. (...) La derrota pipiola en Lircay significaría también la eventual imposición de una nueva Constitución y el fin del sueño liberal de 1828.

Lira, E. y Loveman, B. (2000). *Las suaves cenizas del olvido: Vía chilena de reconciliación política 1814-1932*. Santiago: Lom.



- ¿Qué continuidad o cambio puedes identificar entre las ideas políticas de esta época y las de la Colonia?

3. ¿Por qué triunfó el proyecto conservador?

Luego de la guerra civil, entre 1831 y 1861, tres presidentes conservadores se sucedieron en la dirección del país. La continuidad de su estrategia política, caracterizada por el fuerte presidencialismo establecido en la **Constitución de 1833** (en la que profundizarás en las páginas siguientes), ha llevado a los historiadores a denominar esta etapa como **República Conservadora o Autoritaria**. Asimismo, en estos años, los conservadores restringieron las libertades individuales y controlaron los medios de comunicación, con el objetivo de fortalecer su hegemonía, eliminar la influencia de los liberales y poner fin a la inestabilidad política. Pero antes de seguir, revisemos las ideas conservadoras que se pusieron en práctica y el panorama general del período.



- ¿Qué utilidad tienen las líneas de tiempo en el estudio de la historia?, ¿qué aspectos nos permiten conocer y comprender?

Recurso 2 Línea de tiempo gobiernos conservadores

A continuación, podrás ver la secuencia de los principales acontecimientos políticos ocurridos en la República Conservadora:

Guerra civil/
batalla de Lircay
1830



Gobierno de José Joaquín Prieto
1831 - 1841



Gobierno de Manuel Bulnes
1841 - 1851

- **1836-1839** Guerra contra la Confederación Perú-Boliviana.
- **1833** Promulgación de la Constitución.
- **1834** Creación del escudo nacional.

- **1841** Ley de amnistía que permite retorno militares y liberales desterrados tras Lircay.
- **1842** Creación de la Universidad de Chile.
- **1849** Creación del Partido Liberal.
- **1850** Creación de la Sociedad de la Igualdad.
- **1851** Revolución Liberal e insurrección armada.

Revolución
liberal 1851

Recurso 1 Las ideas políticas conservadoras

A partir de 1830 los conservadores buscaron poner en práctica sus ideas sobre el Estado. Algunas de ellas fueron:

Ideal de orden: el orden interno era la tarea prioritaria del Estado e incluso la libertad de los ciudadanos debía subordinarse a este objetivo.

Autoritarismo provisorio: Chile necesitaba un Ejecutivo poderoso, hasta que existiera una clase política preparada para dirigir.

Fin del personalismo: los funcionarios públicos debían ser ejemplares y no confundir sus intereses con las atribuciones de sus cargos.

Subordinación de las Fuerzas Armadas: las tropas debían obedecer al poder político y actuar en representación del Estado. Para ello, expulsaron a los militares liberales que habían participado de rebeliones y no prestaron obediencia al gobierno.

Defensa de la seguridad nacional: por el temor de caer en otra dominación extranjera, desconfiaron de países vecinos y buscaron la defensa de la seguridad nacional.

Recurso 3 El ideario portaliano

Diego Portales fue un político y ministro conservador que tuvo gran relevancia en el período e inspiró parte de las ideas de la Constitución de 1833. Esta fuente primaria es el extracto de una carta escrita por Portales.

La democracia, que tanto pregonan los ilusos, es un absurdo en los países como los americanos, llenos de vicios y donde los ciudadanos carecen de toda virtud, como es necesario para establecer una verdadera república. La monarquía no es tampoco el ideal americano: salimos de una terrible para volver a otra, ¿y qué ganamos? La república es el sistema que hay que adoptar; ¿pero sabe cómo yo la entiendo para estos países?

Un gobierno fuerte, centralizador, cuyos hombres sean verdaderos modelos de virtud y patriotismo, y así enderezar a los ciudadanos por el camino del orden y de las virtudes. Cuando se hayan moralizado, venga el gobierno completamente liberal, libre y lleno de ideales, donde tengan parte todos los ciudadanos.

Portales, D. (1822) Carta a J. M. Cea. Memoria Chilena.

DESARROLLA TUS HABILIDADES

Distinguir duraciones y ritmos del tiempo histórico

El tiempo histórico es relativo, pues depende de la interpretación y la valoración que se otorga a los hechos y procesos que ocurren en un período de tiempo. Los historiadores han reconocido distintas duraciones y ritmos en él:

Duraciones del tiempo histórico

- **Corta duración:** hechos o acontecimientos puntuales.
- **Mediana duración:** coyunturas o conjunto de procesos y hechos relacionados en un período de varias décadas.
- **Larga duración:** procesos o estructuras que son muy estables en el tiempo, y abarcan siglos o milenios.

Ritmos del tiempo histórico

Al observar la velocidad con que ocurren los acontecimientos y cambios en un período se pueden distinguir situaciones de **ritmo acelerado** (como la promulgación de constituciones entre 1823-1830), en las que ocurren cambios con gran rapidez, y **ritmo lento** (como los cambios en las costumbres coloniales), en las que ciertas condiciones se mantienen inalterables por largo tiempo.

A continuación, te mostramos cómo desarrollar esta habilidad a partir del **Recurso 2** de estas páginas:

Paso 1. Aplica los criterios de duración y ritmo a la línea de tiempo y **analízala**. En este caso, la República Conservadora es un proceso de mediana duración. También hay hechos de corta duración, como la creación de partidos políticos. Fue un proceso de ritmo acelerado.



Gobierno de Manuel Montt
1851-1861

1861 Inicio de la
República Liberal

Gobierno de José
Joaquín Pérez



Revolución
liberal 1859

- **1855** Código Civil.
- **1857** Creación del Partido Conservador y Partido Nacional.
- **1858** Crisis del orden conservador, fusión liberal-conservadora.
- **1859** Creación del Club de la Unión y periódico *Asamblea Constituyente*.
Revolución Liberal e insurrección armada.

Paso 2. Desarrolla

conclusiones y fundamentos sobre tu análisis. En este caso, podrías concluir que la República Conservadora fue un proceso de mediana duración, en el que se reconoce la existencia de un proyecto que da continuidad al período independientemente de la sucesión de distintos gobiernos.

4. ¿Por qué fue tan importante la Constitución de 1833?

Una de las primeras tareas del gobierno conservador de José Joaquín Prieto fue la creación de una nueva institucionalidad que organizara al país. Para esto, el presidente convocó a una comisión constituyente liderada por Manuel José Gandarillas y Mariano Egaña, quienes se encargaron de plasmar el ideario conservador en la ley, redactando la **Constitución de 1833**, la que llegaría a tener 91 años de vigencia.

Recurso 1 Principales características de la Constitución de 1833

Organización del Estado: estado unitario, dirigido por una autoridad central.

Tipo de sufragio: censitario.

Religión: establece la religión católica como la oficial del Estado y prohíbe el ejercicio público de cualquier otra.

Educación: establece la educación pública como asunto preferente del Estado.



Poder Ejecutivo: dura 5 años en el cargo con posibilidad de reelección.

Principales atribuciones:

- Nombra ministros y otros funcionarios.
- Dirige los procesos electorales.
- Interviene en la elección de jueces.
- Tiene facultades extraordinarias: **estado de sitio** y derecho de **veto** sobre las leyes creadas en el Congreso.
- Comanda las Fuerzas Armadas.
- Dirige el patronato sobre la Iglesia.

◀ Portada Constitución de 1833, promulgada el 25 de mayo de ese mismo año.

Poder Legislativo: compuesto por dos cámaras cuyos miembros son elegidos por votación popular.

Principales atribuciones:

- Se encarga de elaborar las leyes.
- Puede **interpelar** a los ministros.
- Aprueba leyes periódicas: presupuesto del gobierno, contingente de las Fuerzas Armadas y cobro de contribuciones.

Recurso 2 Mecanismos constitucionales

En esta fuente, el historiador chileno Jaime Eyzaguirre da su punto de vista sobre las facultades extraordinarias de la Constitución de 1833:

Los constituyentes de 1833 buscaron la fórmula legal capaz de traer la armonía entre los poderes públicos (...). La Constitución prevé no solo el funcionamiento político normal, sino también la posibilidad de agitaciones y de atentados contra el orden público, muy frecuentes en los países faltos de

Estado de sitio: estado en que se altera la situación de normalidad y regularidad de los derechos y libertades de las personas garantizados por la Constitución, debido a razones extraordinarias y graves. Otorga facultades al presidente para la mantención del orden público.

Veto: derecho a impedir o prohibir algo.

Interpelar: exigir explicaciones.

experiencia y cultura cívicas, y en los cuales el Ejecutivo necesita de medios extraordinarios para la conservación del régimen.

Eyzaguirre, J. (1998). *Historia de las instituciones políticas y sociales de Chile*. Santiago: Universitaria.

Recurso 3 Crítica al orden conservador y a la Constitución de 1833

Si bien el orden conservador logró traer orden y cierta estabilidad al país, la oposición liberal se mantuvo crítica y llegaría al poder a principios de 1960, dando inicio a un nuevo período que revisarás en profundidad en la Unidad 2. A continuación, te mostramos algunos recursos que dan cuenta de lo anterior.

El humor político

La siguiente caricatura muestra la libertad como una mujer encerrada por la jaula de la Constitución de 1833, cuyos carceleros son representados por el Ministro del Interior Antonio Varas y el presidente de la república Manuel Montt, dando cuenta de una posición reprobatoria de su gobierno y el orden conservador.

Smith, A. (1858). *El Correo literario*. Año 1, número 16. Memoria Chilena. >



La opinión de Santiago Arcos

En el siglo XIX existieron intelectuales críticos a la Constitución de 1833 y al orden conservador imperante. Un ejemplo fue Santiago Arcos, uno de los fundadores de la **Sociedad de la Igualdad** en 1850 y que defendió fuertemente el ideario liberal.

Regidos por una Constitución viciosa en sus bases, y que el Primer Magistrado de la República puede hacer cesar siempre y cuando guste, en Chile el ciudadano no goza de garantía alguna (...). Nuestras leyes políticas, civiles, militares, fiscales y eclesiásticas tienden todas a conservar el despotismo, a hacerlo cada día más normal (...).

Arcos, S. (1852). Carta a Francisco Bilbao. Memoria Chilena.

La oposición liberal

El pensamiento liberal fue tomando relevancia en el escenario político. Dos de sus manifestaciones más radicales fueron las revoluciones liberales de 1851 (rebelión que buscó derrocar al presidente Manuel Montt y derogar la Constitución de 1833) y 1859 (levantamiento que marcó el fin de la hegemonía conservadora). La siguiente fuente explica el contexto en que se desarrollan:

Era poco probable que el nuevo orden conservador sobreviviera sin sufrir cambios. A mediados de siglo, una feroz y a veces sangrienta batalla se libró entre los defensores del estilo autoritario y quienes favorecían un enfoque más liberal y tolerante. A la larga, el impulso liberal resultó irresistible. Aunque los liberales tardaron casi cuarenta años, desde la muerte de Portales, en desplazar finalmente como partido a los conservadores en la conducción del gobierno. Obviamente, no eran los mismos liberales que habían sido excluidos del poder en 1830.

Collier, S. (2018). *Historia de Chile. 1808-1994*. España: Ediciones Akal.



- ¿Qué aspectos de la Constitución de 1833 y del orden conservador en general piensas que ayudaron a estabilizar el país?
- ¿Perduran en el presente algunas de las ideas de los conservadores? ¿A qué piensas que se debe?

Sociedad de la Igualdad: primera organización formal que reunió a intelectuales liberales, como Santiago Arcos y Francisco Bilbao, y a representantes de sectores populares, como artesanos y sastres; estos unieron esfuerzos para establecer alianzas sociales y políticas.

5. ¿Qué otros factores contribuyeron a la consolidación de la república?

Los gobiernos conservadores debieron hacer frente a una serie de procesos, desafíos y decisiones en el camino por consolidar la república, algunos de los cuales conocerás a continuación.

Difusión de la idea de nación

Factores como la organización institucional, la delimitación de fronteras y los triunfos militares favorecieron el surgimiento del **sentimiento nacional** entre los chilenos. Este se vio reforzado por el desarrollo de un sistema público de educación y la

proliferación de distintos espacios de expresión de la opinión pública y debate político, como la literatura, la prensa, el arte y la historia. Estos contribuyeron a expandir y profundizar la idea de nación en Chile.

Recurso 1 ¿Por qué educar?

La Constitución de 1833 estableció la educación pública como un asunto preferente del Estado. Esta fuente de la historiadora Sol Serrano explica cuál era el objetivo:

La formación de un sistema nacional de educación responde, entonces, al afán racionalizador de los sectores ilustrados de la clase dirigente que buscaban ordenar desde el Estado una sociedad que aparece como caótica (...). Los ilustrados [tenían la necesidad] de forjar una nación con una identidad común a todos los habitantes de un territorio, es decir, forjar una ideología nacional como fuente de legitimación política.

Serrano, S. (1994). *Universidad y nación. Chile en el siglo XIX*. Santiago: Universitaria. (Adaptado).

Recurso 2 La fiesta cívica

La historiadora chilena Paulina Peralta aborda un espacio en que, desde el Estado, se buscó profundizar la idea de nación en el siglo XIX:

Se postula que las celebraciones nacionales – (...) [las] Fiestas Patrias– fueron pensadas, al momento de su creación, como un vehículo de difusión, capaz de transmitir el sentimiento patriótico y nacional que los grupos dirigentes deseaban inculcar en la población. La nueva forma de imaginar la comunidad debía ser aceptada y asimilada por el pueblo chileno, como también perpetuada en las mentes y en los corazones de dichos sujetos. (...) La fiesta cívica se constituía como uno tremendamente efectivo, dado que otorgaba –de manera bastante efímera– el valor de la unidad (...).

Peralta, P. (2007). *¡Chile tiene fiesta! El origen del 18 de septiembre*. Santiago: Lom. (Adaptado).

Recurso 3 El aporte de la literatura

La literatura chilena de mediados de siglo buscó resaltar un sentimiento nacionalista y un culto a lo popular. Destacaron autores chilenos pertenecientes a la Generación de 1842, como Francisco Bilbao, Eusebio Lillo y Alberto Blest Gana, a quien se refiere el investigador chileno Juan Poblete:

La propuesta de Blest Gana fue la creación de una novela nacional que (...) pudiera reencauzarla por las vías de la construcción de la nacionalidad. (...) La novela nacional, en efecto, intentará ser simultáneamente una obra popular como los folletines, una obra moderna y

seductora como las novelas europeas, una obra seria como las que merecen el apoyo del gobierno, una obra original en su apropiación textual de las costumbres nacionales; y, por último, una obra de educación de aquellos que la favorezcan con su lectura.

Poblete, J. (2003). *Literatura chilena del siglo XIX: Entre públicos lectores y figuras autoriales*. Santiago: Cuarto Propio.

El desarrollo económico

A partir de 1830, los gobiernos conservadores entendieron la recuperación económica como un requisito fundamental para el logro de la estabilidad interna y la consolidación de la república, por lo que el Estado asumió un rol preponderante en el desarrollo económico. Implementaron distintas medidas para organizar las finanzas, aumentar la producción y lograr la inserción de la economía nacional en el comercio mundial. Uno de los responsables de este proceso fue Manuel Rengifo, ministro de Hacienda de los presidentes Joaquín Prieto y Manuel Bulnes.



▲ Durante el siglo XIX el puerto de Valparaíso fue el más importante de Chile y un enclave para el desarrollo del comercio latinoamericano. Valparaíso, 1851.

Principales medidas económicas

Ordenar y disminuir los gastos del Estado.	Mejorar el sistema de recaudación de impuestos.
Proteger la producción nacional, aumentando el precio de importaciones de productos extranjeros.	
Facilitar la llegada de extranjeros que desarrollaran la industria local, como Guillermo Wheelwright, que introdujo el ferrocarril, la navegación a vapor y el telégrafo eléctrico.	

En este período, conocido como primer ciclo económico, la economía chilena mantuvo algunas características heredadas de la época colonial, principalmente su orientación exportadora de materias primas provenientes de la agricultura y la minería, modelo que se conoce como primario exportador o de desarrollo hacia afuera. La apertura comercial permitió la llegada de productos manufacturados y maquinaria, que poco a poco impulsaron un incipiente desarrollo industrial.

Recurso 4 Primer ciclo económico de Chile

En esta fuente los historiadores chilenos caracterizan la economía chilena a partir de 1830.

Es probable, en efecto, que el edificio institucional portaliano, afincado en la Constitución de 1833 y en la oligarquía terrateniente, no se hubiera armado con tanta prontitud y eficacia, si no hubiera encontrado igualmente un sólido basamento económico (...). La gran expansión, que (...) experimentó la economía chilena desde 1830, se basó, casi enteramente, en un mayor aprovechamiento de los recursos naturales (...). Las actividades económicas en que se apoyó esta inserción del país en el sistema capitalista internacional son especialmente dos: la minería, a través de una secuencia de auges y decadencias de la explotación del oro, la plata y el cobre; y la agricultura, particularmente trigo (...).

Cariola, C. y Sunkel, O. (1982). *Un siglo de historia económica de Chile 1830-1930*. Madrid: Ediciones Cultura Hispánica.

La **mina de plata de Chañarcillo** otorgó gran dinamismo económico a Copiapó. La necesidad de transportar la plata requirió la construcción del primer ferrocarril de Chile (1850-1851), que recorría el trayecto de Copiapó a Caldera.

La **agricultura**, en especial el **trigo**, vivió una época de prosperidad gracias a la recuperación de los mercados tradicionales del Perú, y el que surgió como consecuencia de la fiebre del oro en California y Australia.



- ¿Qué elementos aportan hoy al fortalecimiento de la idea de nación?, ¿es un desafío aún?
- ¿Cuáles son los mayores riesgos del modelo económico instaurado en este período? ¿Qué elementos de continuidad y cambio reconoces entre este modelo y el actual?

La defensa del territorio nacional

La **delimitación y defensa del territorio** nacional fue otro objetivo de los conservadores. Es importante tener en cuenta que, luego de la independencia, los Estados sudamericanos respetaron el principio del *uti possidetis*, es decir, mantuvieron sus territorios coloniales. Pero la imprecisión de estas fronteras y las ambiciones

territoriales de los nuevos Estados no tardaron en generar disputas entre países limítrofes. Además, durante el siglo XIX, el Estado chileno empleó distintas estrategias para reconocer y determinar los límites y las fronteras del territorio y así asegurar la soberanía territorial, tema en el que profundizarás en la Unidad 3.

Recurso 1 La ocupación del territorio

Esta fuente del historiador chileno Sergio Villalobos describe cómo era y cómo estaba habitado el territorio chileno tras la independencia:

Diversas constituciones, entre ellas la de 1833, recogieron el principio de establecer en su texto los límites del país. (...) Se comprende, no obstante, la necesidad sentida por los redactores de que la ley fundamental de una república en proceso de consolidación contuviera algo tan

básico como los deslindes del territorio. (...) El millón cien mil habitantes en que se puede estimar la población chilena en 1832 era insuficiente para repartirse de manera adecuada en el área sobre la que Chile declaraba ejercer una soberanía más teórica que real.

Villalobos, S. y otros (1992). *Historia de Chile*. Tomo 3. Santiago de Chile: Universitaria.

Recurso 2 La importancia del triunfo de Yungay

El triunfo en Yungay puso término a la Guerra contra la Confederación Perú-Boliviana y significó la primera victoria de armas de Chile en tierras extranjeras. Por esta razón, es considerado un hito en el desarrollo del nacionalismo, el amor a la patria y el cariño al suelo natal. A partir de esta victoria, se resaltó a héroes populares, como el soldado o roto chileno, con su espíritu valiente y esforzado, que hasta el día de hoy se recuerda cada 20 de enero en la plaza Yungay de Santiago. Todos estos sentimientos se expresaron en la creación del *Himno a la Victoria de Yungay*, en 1839. A continuación, puedes ver la portada y un extracto de este himno.

¡Oh, Patria querida,
qué vidas tan caras,
ahora en tus aras
se van a inmolar!

Su sangre vertida
te da la victoria;
su sangre, a tu gloria
da un brillo inmortal.

Cantemos la gloria
del triunfo marcial
que el pueblo chileno
obtuvo en Yungay.

Letra de Manuel
Rengifo (1839).



▲ Portada de las partituras del Himno de Yungay (s. XIX). Santiago de Chile: Colección Biblioteca Nacional. (Detalle).



- ¿Qué desafíos territoriales podría enfrentar Chile hoy?, ¿cómo se podrían resolver?
- ¿Cuál es el valor de un debate constructivo en la búsqueda de consensos?

El desarrollo del debate político

Hacia mediados de siglo XIX, Chile había consolidado su organización política y sentado las bases de un desarrollo económico. En este contexto, surgieron diferentes miradas sobre política que fueron institucionalizando el debate. Algunos temas sobre los que se reflexionó fueron las atribuciones del Ejecutivo;

la relación entre la Iglesia y el Estado; las libertades individuales, etc. Paulatinamente, en este debate se fueron fortaleciendo las ideas liberales, que darían pie a una nueva etapa en la historia de Chile, que verás en la Unidad 2.

Recurso 3 Principales partidos políticos hacia las décadas de 1840 y 1850

Partido Liberal (1849).

Promovió la disminución del poder de la Iglesia, el aumento de las libertades públicas y la reforma a la Constitución para acabar con el autoritarismo y la intervención electoral.

Partido Nacional o monttvarista (1857).

Sus líderes fundadores fueron Manuel Montt y Antonio Varas. Defendían el autoritarismo presidencial y la supremacía del Estado sobre la Iglesia.

Partido Conservador o ultramontano (1857).

Partido Conservador o ultramontano (1857). Reunía a los antiguos pelucones, defensores del predominio de la Iglesia por sobre el Estado. Fueron partidarios de reducir las facultades del Ejecutivo para evitar reformas en contra de los intereses de la Iglesia.

Recurso 4 El debate político

Interdisciplinariedad

Durante esta época, las diversas posturas políticas se expresaron de diferentes maneras, por ejemplo, a través de la prensa escrita o de revistas, o en distintos espacios de conversación y participación. Como has visto en la asignatura de **Lengua y Literatura**, dialogar constructivamente es muy importante para debatir o explorar ideas sobre diversos temas, y para ello es importante demostrar

comprensión por lo que dice el interlocutor, fundamentar la postura de manera pertinente, distinguir afirmaciones basadas en evidencias, formular preguntas para profundizar, etc. Las siguientes fuentes primarias podrían ser consideradas como ejemplos de posturas en un debate.

La visión del Partido Liberal

Esta fuente es un extracto de una Circular del Partido Liberal de 1875:

Nuestras aspiraciones en este punto se resumen en la libertad garantizada en todas sus manifestaciones: libertad de conciencia, libertad de discusión, libertad en la vida política, en la vida industrial, libertad en todas sus esferas. Anhelamos la libertad derecho no la libertad privilegio, y por consecuencia la igualdad, no solo proclamada sino llevada a la práctica; y como conclusión necesaria, la reforma de las instituciones y leyes que mantienen distinciones incompatibles con la igualdad (...).

Circular del Partido Liberal, 1875.
En: Fariña, C. y Huerta, M. (s. i.). *El liberalismo chileno en sus orígenes*. Santiago: CEP.

La visión del Partido Conservador

Esta fuente muestra la visión del Partido Conservador en el siglo XIX:

La acción organizadora de los (...) [conservadores] dio vida a nuestras instituciones, llevando a todas partes su espíritu de firmeza, de orden y adelanto. (...) El conservadurismo más que en sus fines y aspiraciones, se distingue del liberalismo –hablamos del puro y bien intencionado–, en la diferencia de métodos que uno y otro emplean para alcanzar en el derecho común la libertad. (...) Antes de precipitarse en pos de las suspiradas reformas, aparta con mano previsora los obstáculos que se oponen a su paso; pero, una vez expedito el camino, no queráis detenerle, porque un impulso irresistible le arrastra entonces hacia la libertad.

Manifiesto que los secretarios del Directorio General del Partido Conservador (...) (1878). En <https://bit.ly/35cWR95>.

Lección

1

¿Cómo se expresaron las ideas liberales y republicanas en el siglo XIX?

La burguesía lideró las transformaciones políticas, sociales y económicas del período. Grupos de burgueses en Europa y de la élite criolla en América lucharon por la libertad y el establecimiento de gobiernos republicanos.

Estos constituyeron la **república** como una nueva forma de Estado y sociedad que incorporó **principios republicanos** fundados en el **liberalismo**.

El liberalismo político tuvo como grandes expresiones el **constitucionalismo** y una nueva organización política. Buscó defender los derechos individuales.

Por otra parte, el **liberalismo económico** buscaba reducir la intervención del Estado, liberalizar el comercio y fomentar la participación de los privados en la economía. Europa tuvo un papel preponderante en este sistema.

Lección

2

¿Cómo surgió el Estado nación en Europa y América?

BDA U1_ACT_45

En Europa	Conceptos	En América
Se difunde en el siglo XIX, incorporando elementos de identidad como la lengua, la historia, la religión y las tradiciones.	« Nación »	Construida por los Estados liderados por criollos, que buscaron unificar a los diversos grupos étnicos y culturales.
Intenta unir en un territorio y bajo una misma autoridad a una comunidad nacional. En Europa implicó conflictos armados y revoluciones para separar y unificar territorios.	« Estado nación »	Para concretarse enfrentaron diversos problemas: límites, intervención extranjera, conflictos con pueblos originarios y políticos sobre la organización y forma del Estado.
Movimiento que exalta la propia nación y favorece procesos de unificación y expansión, como los de Italia y Alemania.	« Nacionalismo »	Se observa sobre todo en los conflictos límites entre las repúblicas americanas.

Luego de la Independencia, se desarrolló el período de **organización de la República** (1823-1830). En esta etapa surgieron grupos políticos con distintas visiones sobre cómo conducir el país, distinguiéndose dos grandes tendencias: liberales y conservadores. Estas visiones se expresaron en los distintos **ensayos constitucionales** que se proclamaron en 1823, 1826 y 1828. Luego de meses de enfrentamiento en la guerra civil de 1830, la derrota del bando liberal en la batalla de Lircay allanaría el camino para el ascenso de los conservadores.

Durante el **período conservador** se logró una relativa estabilidad política a través de la **Constitución de 1833**, que plasmó el ideario conservador estableciendo, por ejemplo, un Estado unitario, la religión católica como oficial y el aumento de las facultades del Poder Ejecutivo. Para consolidar la república, los gobiernos conservadores debieron enfrentar diversos procesos, impulsar el desarrollo económico, consolidar la soberanía sobre el territorio y profundizar la idea de nación. Para esto último, se abrieron nuevos espacios de expresión que ayudaron a difundir y profundizar la idea de nación en Chile, como la prensa y la literatura. El paulatino desarrollo de la oposición liberal y los espacios de debate dentro y fuera del Parlamento culminaron en el triunfo de las ideas liberales en 1861.

♥ Rugendas, J. (1837). La Llegada del presidente Prieto a La Pampilla. Santiago de Chile: Museo Nacional de Bellas Artes.



Trabajé algunas habilidades como:

- Analizar fuentes.
- Comparar y contrastar procesos y fenómenos históricos y geográficos.
- Interpretar periodizaciones históricas en líneas de tiempo (causalidad y simultaneidad).
- Distinguir duraciones y ritmos del tiempo histórico.

Trabajé algunas actitudes como:

- Pensar en forma autónoma y reflexiva, y fundamentar las ideas y posturas propias.
- Valorar el conocimiento histórico como una forma de comprender el presente y desarrollar lazos de pertenencia.
- Demostrar valoración por la vida en sociedad, a través del compromiso activo con la convivencia pacífica.

Ahora, responde la gran pregunta que estructura esta unidad y que fue presentada al inicio:
¿Cómo influyeron las ideas republicanas y liberales en la conformación del Estado nación en Europa y América?

El nuevo orden contemporáneo en el mundo y en Chile

El propósito de esta unidad es que conozcas importantes procesos y acontecimientos desarrollados durante el siglo XIX y principios del XX, y cómo impactaron en distintos ámbitos en el mundo y en Chile, como la Revolución Industrial y la Primera Guerra Mundial. Además, comprenderás las principales transformaciones de la sociedad chilena gestadas a fines del siglo XIX, los desafíos que plantearon y cómo fueron enfrentados. Junto con ello, se espera que identifiques la importancia de estudiar dichos procesos para entender aspectos del presente.

Al final de esta unidad podrás responder: *¿Cómo algunos procesos e hitos de fines del siglo XIX y principios del XX marcaron el desarrollo histórico del mundo y de Chile, y de qué modo su influencia sigue presente en la actualidad?*



▲ Foto área de la oficina salitrera de Humberstone, Región de Tarapacá.

Recurso 1 El auge del salitre

Humberstone fue una de las más importantes oficinas salitreras de Chile. A pesar de estar ubicada en el desierto de Atacama, se estima que llegó a tener cerca de 44 mil trabajadores en 1919. En Chile, la explotación del salitre a fines del siglo XIX significó que el país se transformó en el principal exportador del mundo del mineral. Con ello, hubo un importante aumento

de ingresos al Estado, lo que fomentó el crecimiento económico. Sin embargo, la riqueza salitrera no fue beneficiosa para toda la sociedad por igual y esto influyó en las desigualdades sociales que ya existían, afectando al naciente proletariado o clase obrera, lo que dio origen a la «cuestión social».

¿Qué sé?

1. Respecto del **Recurso 1**, ¿cómo piensas que era la vida en Humberstone tanto para los trabajadores del salitre como para sus familias que vivían con ellos allí?, ¿por qué crees que la riqueza del salitre evidenció las desigualdades sociales de la época en Chile?
2. En relación con el **Recurso 2**, ¿cómo habrá impactado en la vida de las personas el uso del vapor en las maquinarias y en el ferrocarril?, ¿por qué se habrá considerado un símbolo del progreso?

BDA U2_ACT_1 y 2

Recurso 2

El proceso de industrialización del siglo XIX

Durante el siglo XIX el proceso de industrialización iniciado en Europa transformó radicalmente la vida de las personas. Con la invención de la máquina a vapor que utilizaba carbón aumentó la producción, se modernizaron los transportes y se alcanzó un nivel de riqueza sin precedentes en la historia. Uno de los «símbolos» de este proceso es el tren a vapor como el que se observa en la imagen. En la actualidad, se busca reemplazar el uso de energías contaminantes, como el carbón, por otras más limpias que no deterioren el medioambiente y que aporten al desarrollo sostenible.



^ Tren a vapor restaurado para una exhibición de 2024, en Hampshire, Inglaterra.

¿Cuál fue el impacto de la industrialización en el mundo y en Chile?

¿Qué sé?

Antes de comenzar, piensa en el concepto «progreso» y escribe tres ideas que tengas sobre este, dos preguntas que te surjan y un ejemplo. Luego, responde con un compañero:

- ¿Cómo se relaciona la tecnología y la ciencia con el progreso?
- ¿El progreso llega a todos por igual?, ¿por qué?

1. La idea de progreso indefinido

Durante el siglo XIX y principios del XX, procesos como la industrialización y el desarrollo científico promovieron una **sensación de optimismo**, especialmente entre la burguesía, grupo que lideró la expansión industrial. Este optimismo se manifestó principalmente en:

La fascinación por la ciencia y la tecnología

Los nuevos adelantos y descubrimientos desarrollados en Europa expandieron la idea de que, usando la razón, los seres humanos accederían a la verdad y al dominio de la naturaleza.

La fe en el progreso

La mentalidad de la época tenía certeza de un camino lineal y ascendente de la humanidad, un avance constante e indefinido hacia un futuro cada vez mejor, desde un pasado «primitivo» hacia un presente y futuro «civilizados».

U2_ACT_3 y 4 BDA

Estos aspectos influyeron en distintos ámbitos de la vida. Sin embargo, poco a poco se evidenciaron algunas contradicciones, pues los beneficios del progreso no fueron iguales para todos.

Recurso 1 El progreso norteamericano

Esta fuente primaria fue creada por el alemán John Gast. Mientras vivía en Estados Unidos se le encargó pintar esta escena para una editorial que publicaba guías de viaje. En ella buscó representar la expansión de Estados Unidos hacia el oeste en el siglo XIX.

Gast, J. (1872). *El progreso americano*. Biblioteca del Congreso de Estados Unidos. >



2. La Revolución Industrial

BDA U2_ACT_3 a 6

A mediados del siglo XVIII comenzó en Inglaterra un proceso de cambio constante en el que el uso de nuevas técnicas, fuentes de energía y formas de organización del trabajo provocó un enorme crecimiento de la producción mecanizada de bienes. A la vez, la sociedad y la vida cotidiana se modificaron intensamente al producirse una separación creciente entre capital y trabajo.

Esos cambios económicos y sociales se conocen como **Revolución Industrial** y marcan el paso de una sociedad agrícola y tradicional a una sociedad industrial, urbana y moderna.

Revolución Industrial: una revolución se refiere a un cambio profundo y permanente, en las estructuras políticas, socioeconómicas y culturales de una comunidad. La Revolución Industrial fue el proceso de cambio tecnológico, económico y social, iniciado en Inglaterra a mediados del siglo XVIII.

Recurso 2 Principales fases de la Revolución Industrial

La Revolución Industrial tuvo diferentes etapas y, en un mismo período, coexistieron zonas industrializadas con otras que aún no se modernizaban o con algunas que llevaban la delantera. Para algunos historiadores e historiadoras, la industrialización se dio en dos fases:

Primera Revolución Industrial

Contexto: fines del siglo XVII en Inglaterra, Europa y luego Estados Unidos.

Características: introducción de la máquina de vapor, carbón como fuente de energía.

Áreas principales: textil (industria algodonera), siderúrgica (industria del hierro) y de transportes (desarrollo del barco de vapor y del ferrocarril).

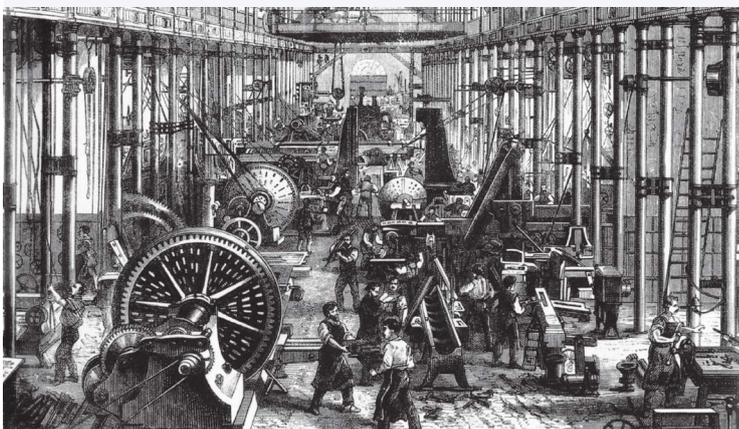
Segunda Revolución Industrial

Contexto: a mediados del siglo XIX se expande a otros territorios como Japón.

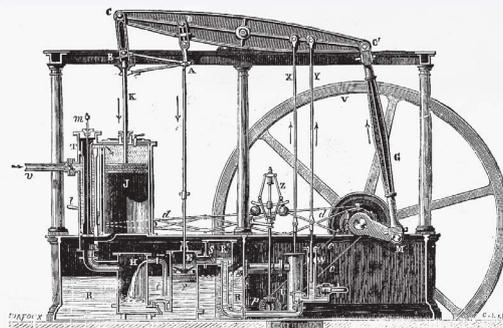
Características: nuevas fuentes de energía como la electricidad y el petróleo. Producción en serie (etapas sucesivas y repetitivas).

Áreas principales: producción de acero e industria química. Adelantos como luz eléctrica, teléfono, pila y automóvil, etc.

Recurso 3 La industria y la máquina a vapor



▲ (S. i.). (1868). *La fábrica de Richard Hartmann. Chemnitz, Alemania.*



▲ Watt, J. (1776). *Máquina a vapor de James Watt. Glasgow, Escocia. Producción continua de vapor para mover una rueda a un ritmo constante.*



- ¿Por qué el proceso de industrialización se considera una revolución?
- ¿Qué aspectos de tu vida cotidiana podrían ser una consecuencia de la Revolución Industrial?

En línea

Profundiza en la Revolución Industrial en:

http://www.enlacesantillana.cl/#/L25_HISIMTEU2_20

3. Efectos de la Revolución Industrial

El proceso de industrialización permitió el cambio de una economía agraria y artesanal a una dominada por la industria y la fabricación de maquinaria, transformando la estructura social y económicas de las sociedades occidentales. ¿En cuáles ámbitos y de qué modo se expresó esto?

Recurso 1 La expansión del liberalismo económico

La progresiva **introducción de maquinaria** generalizó el sistema de **producción en serie** centrado en la **fábrica**. Las enormes ganancias obtenidas por sus dueños fueron reinvertidas como **capital** en otros proyectos, como en las compañías de ferrocarril. De este modo, se hizo habitual la práctica de formar **sociedades por acciones**, donde participaban varios accionistas que recibían beneficios proporcionales al

capital aportado inicialmente. Por esta razón, se comienzan a crear las **bolsas de valores** que permitían a las personas comprar y vender **acciones** de las empresas, y los bancos modernos para ahorrar y obtener préstamos con interés. Este proceso consolidó el **liberalismo económico**, bajo la idea de que la **iniciativa privada** es el **motor de la economía**.

La siguiente caricatura representa a empresarios norteamericanos, sentados sobre «millones» en dinero, siendo sostenidos por trabajadores de diversas áreas (papel, cuero, madera, hierro) que tienen salarios muy bajos y malas condiciones laborales.



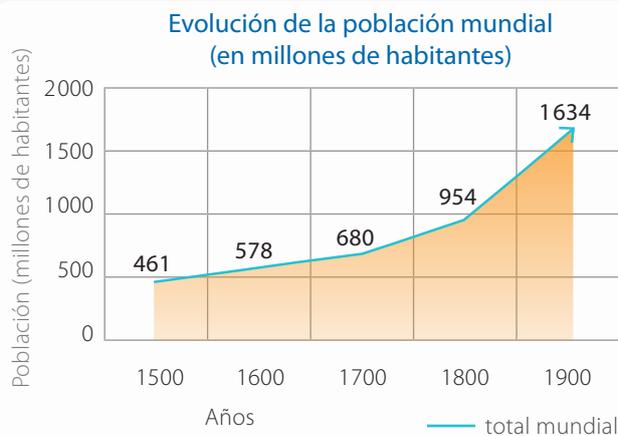
♥ Merkel, M. y Ottman, J. (1883). *Los protectores de nuestras industrias*. Nueva York: Keppler & Schwarzmann.

Recurso 2 La formación de un nuevo orden social

Se afianzó la **sociedad de clases** bajo el predominio de la burguesía y organizada según la capacidad económica de sus integrantes. Sus principales clases sociales fueron:

- **Clase alta** compuesta por la gran burguesía (dueños de industrias, comerciantes, banqueros) y la nobleza.
- **Sectores medios** integrados por burgueses menos adinerados, pequeños comerciantes, funcionarios públicos y profesionales.
- **Clase baja**, formada por campesinos y obreros industriales también llamados **proletariado o clase obrera**, que realizaban labores de fuerza para obtener el sustento en un formato de trabajo no regulado, con largas jornadas y bajos salarios.

Recurso 3 La explosión demográfica



▲ Elaboración propia a partir de Vallin, J. (1999). *La población mundial*. Alianza Universidad.

La Revolución Industrial aceleró la mecanización de las labores agrícolas y concentró la producción en las ciudades. Muchos campesinos tuvieron que marchar a las ciudades en busca de trabajo y una mejor vida, pero estas no contaban con espacios ni servicios adecuados. Los más pobres se hacían en viviendas de baja calidad, junto a las fábricas, sin servicios públicos (agua, luz, alcantarillado y transporte) y con un aire contaminado. Las ciudades no pudieron absorber todo el éxodo campesino. Por eso, entre 1800 y 1924, 60 millones de europeos emigraron a otros continentes. Los nuevos medios de transporte favorecieron las migraciones.

Recurso 4 La modernización de los medios de transporte y de comunicación

Los antiguos medios de transporte (barcos de vela, carretas, etc), eran lentos y tenían poca capacidad de carga. Se necesitaban nuevos transportes para mejorar el comercio y asegurar la distribución de las mercancías, como el barco de vapor y el ferrocarril. En la siguiente fuente secundaria, la economista venezolana-británica Carlota Pérez explica este proceso.

(...) Más o menos quince años después de que la vía férrea de Liverpool a Manchester inaugurara la edad de la máquina a vapor y los ferrocarriles, hubo un asombroso auge de la inversión en acciones de compañías constructoras de ferrocarriles (...) de un modo similar, después de que la siderúrgica Bessmer [industria de acero] (...) señalara en 1875 el salto tecnológico hacia la edad del acero y la ingeniería pesada, una enorme transformación comenzó a cambiar la economía del mundo entero, con los viajes y el comercio transcontinental por tren y barcos de vapor, acompañados por la electricidad y el telégrafo internacional. (...)

Pérez, C. (2004). *Revoluciones tecnológicas y capital financiero. La dinámica de las grandes burbujas financieras y las épocas de bonanza*. Siglo XXI Editores.

♥ Shaw, I. (1831). Apertura de la vía de tren entre Liverpool y Manchester, Inglaterra, en 1830.



Capital: conjunto de bienes que se utilizan para producir otros bienes. Incluye capital financiero (dinero), capital físico (maquinaria, edificios) y capital humano (habilidades, conocimientos y técnicas de las personas).

Acciones: son partes del capital de una empresa que se divide entre los inversores.



- ¿Qué consecuencias positivas y negativas trajo la Revolución Industrial para la sociedad del siglo XIX?, ¿cuáles de esas consecuencias tienen impacto en la actualidad?
- ¿Crees que hoy existe algún adelanto tecnológico o científico que pueda dar origen a una revolución? Fundamenta.

4. ¿Cómo se insertó Chile en el proceso de industrialización mundial?

La expansión económica

El avance de la **industrialización** en el mundo coincidió con la Independencia y la organización del Estado en Chile. En esta etapa, la economía chilena mantuvo características de la época colonial, pues la **hacienda** continuó siendo el principal centro productivo y concentró la fuerza laboral. Además, Chile se fue consolidando

como exportador de **materias primas**, siguiendo un **modelo primario exportador** o de **desarrollo hacia afuera**. No obstante, la apertura comercial permitió la llegada de manufacturas y maquinaria, que de a poco impulsaron un **incipiente desarrollo industrial**.

Recurso 1 Ciclos de expansión económica en Chile durante el siglo XIX

Chile se integró a la economía mundial como exportador de materias primas, por lo que sus ingresos dependieron del crecimiento del comercio exterior. Se pueden distinguir dos ciclos en este período:

Exportación de trigo, plata y cobre entre 1850 y 1860

El crecimiento económico se basó en la exportación de **cereales y minerales** producidos de manera tradicional y artesanal por propietarios chilenos, aunque algunos empresarios invirtieron en infraestructura y transportes para potenciar sus negocios. Las exportaciones permitieron **augmentar los ingresos fiscales y modernizar el sistema financiero**, con la creación de bancos y una bolsa de valores. Además, se desarrolló la **infraestructura productiva y de transportes**. En 1873 este ciclo concluyó debido a una recesión o depresión de la economía internacional.

Auge del salitre a partir de 1880

Tras la guerra del Pacífico, la incorporación de las provincias de Tarapacá y Antofagasta, ricas en salitre, convirtió a Chile en el único productor mundial. El **salitre**, usado como fertilizante e insumo para explosivos, era altamente demandado por Europa, lo que favoreció un **aumento de las exportaciones** y con ello la **dinamización de la economía nacional**. La mayoría de los yacimientos fueron explotados por extranjeros, pero el Estado recibió importantes ingresos por el cobro de **impuestos**, que invirtió principalmente en infraestructura y educación.

▼ Valparaíso (1850). Colección Hulton-Deutsch. En el siglo XIX, el puerto de Valparaíso fue el más importante de Chile y un enclave para el comercio latinoamericano. Su infraestructura fue fundamental para el auge exportador en ambos ciclos económicos.



Recurso 2 El segundo ciclo de expansión de la economía chilena

Las siguientes fuentes se relacionan con el segundo ciclo económico, basado en la explotación y exportación del salitre.

Ingresos fiscales totales y aporte de los recursos naturales mineros
(millones de pesos de 1995)

	Ingresos fiscales totales	Aporte minería	% del aporte minero
1865	22 397	1 644	7,34
1870	31 517	1 557	5,80
1875	33 711	1 061	3,15
1880	51 310	12 574	24,51
1885	61 088	23 648	38,71
1890	109 899	52 022	47,34
1895	116 560	68 497	58,77
1900	128 316	77 247	55,86
1905	154 419	81 467	52,76
1910	194 704	10 523	53,17
1915	134 724	76 348	56,67
1920	145 574	71 890	49,38
1925	333 214	88 662	26,61
1930	380 183	75 502	19,78
1932	153 639	1 581	1,03



▲ Oficina Jaspampa (1889). En Boudat, L. y Ca. (1889). Álbum de las Salitreras de Tarapacá. Iquique (S. i.).

Gasto fiscal por funciones 1860-1932
(millones de pesos de 1995)

	Funciones generales (gobierno, defensa, justicia, seguridad)	Funciones sociales (salud, vivienda, previsión, educación, etc.)	Funciones económicas (actividades productivas, infraestructura)	Gasto total
1865	29 149	1 601	0	30 750
1870	38 612	2 215	0	40 827
1875	53 289	2 855	259	56 403
1880	56 748	1 912	106	67 293
1885	77 741	4 529	571	82 842
1890	76 908	14 346	56 624	147 878
1895	93 423	9 100	42 109	144 632
1900	102 943	10 588	39 744	153 277
1905	105 286	16 896	51 005	173 318
1910	146 702	22 653	87 610	258 754
1915	137 933	20 120	12 932	170 985
1920	148 954	21 025	13 118	183 098
1925	202 024	41 991	27 248	271 264
1930	193 530	63 058	18 331	437 586
1932	144 369	35 624	5 431	187 190

Wgnar, G. y otros (2000). Economía chilena 1810-1995. Cuentas fiscales. Documento de trabajo N° 188. Economía UC.

En línea

El descubrimiento del mineral de plata de Chañarcillo significó una entrada enorme de dinero al Estado en el siglo XIX, lo que permitiría dar un impulso económico al país y sustento a la consolidación de la República. Para conocer más sobre este yacimiento minero ingresa a:

http://www.enlacesantillana.cl/#/L25_HISIMTEU2_21

■ **Hacienda:** propiedad rural de gran extensión destinada a la producción agrícola y ganadera.

Modelo primario exportador: economía basada en la exportación de materias primas.

Sistema financiero: conjunto de instituciones que captan, administran y canalizan la inversión y el ahorro.



- ¿Por qué piensas que Chile se insertó en la economía mundial como exportador de materias primas en vez de fabricar productos industriales?
- ¿Qué continuidades se observan al comparar la situación económica de Chile en el siglo XIX con el presente?

Industrialización en Chile: modernización y desarrollo de la tecnología

A fines del siglo XIX la **industrialización** era sinónimo de desarrollo y los países económicamente más atrasados buscaron sumarse a este proceso para mejorar su situación. En Chile, la influencia de la industrialización se manifestó primero en la **minería**, pero gracias al crecimiento económico derivado de los ciclos de expansión tanto el Estado como los privados pudieron invertir en **conectividad, mecanización de los procesos productivos y transporte**.

Como has trabajado en la asignatura de **Tecnología**, la tecnología evoluciona y produce efectos negativos o positivos en las sociedades. En los siguientes recursos de estas páginas revisarás los principales focos de industrialización en Chile en el siglo XIX y conocerás la tecnología de aquella época, para que puedas inferir cómo ha cambiado en la actualidad y de qué manera ha impacto en la sociedad.

Recurso 1 Transformaciones en la agricultura

La provincia de Santiago es, sin duda, la más notable a causa del mejor y más inteligente cultivo que reciben sus terrenos. (...) han comenzado ya a ser labrados con la multitud de máquinas agrícolas inventadas en Europa y Estados Unidos para reemplazar la fuerza animal por la mecánica, multiplicando los productos en gran escala y disminuyendo en la misma proporción los costos del laboreo. Esto y los grandes ferrocarriles que cruzan la provincia han hecho que la producción tome un incremento verdaderamente admirable y que nadie habría podido presagiar en tan poco tiempo.

Aracena, F. (1884). *La industria del cobre en la provincia de Atacama y Coquimbo (...)*. Imprenta del Nuevo Mercurio.

Recurso 2 El proceso de modernización de Chile en el siglo XIX

En esta fuente, la historiadora chilena Bárbara de Vos describe el impacto de la industrialización en Chile.

Desde mediados del siglo, la economía chilena había comenzado su camino de integración a la economía internacional a través del comercio exterior de materias primas, produciéndose, como consecuencia, un proceso de modernización (...). Los efectos de una creciente modernización se reflejaron en una urbanización [aumento de habitantes en ciudades] significativa y en la creación de una infraestructura material e institucional adecuada a los nuevos requerimientos, como ferrocarriles, telégrafos, obras portuarias, entidades financieras y la ampliación de la estructura estatal. Esta vinculación, producto del comercio externo, fue clave para crear un proceso de industrialización, ya que el crecimiento interno que se generó produjo una creciente demanda efectiva de bienes. Este primer brote industrial se caracterizó por su orientación hacia la industria metal mecánica, proveyendo de insumos a ferrocarriles y, posteriormente, de maquinarias a la industria salitrera.

De Vos, B. (1999). *El surgimiento del paradigma industrializador en Chile (1875 - 1900)*. Dibam.



- ¿Cómo piensas que fue el proceso industrializador en Chile?, ¿de corta, mediana o larga duración?, ¿por qué?
- ¿Cómo habrán impactado los avances tecnológicos de la época en las personas?
- ¿Qué aspectos de la industrialización y modernización se mantienen y cuáles han cambiado en la actualidad? Usa la sección **Desarrolla tus habilidades** de la página siguiente para responder.

Recurso 3 El progreso y el transporte de carga

La inversión en infraestructura como líneas de tren y viaductos permitió el transporte de la producción y las exportaciones, impulsando así el comercio, como se aprecia en el Boletín de la Sofofa y en la imagen.

Hacia 1840 nuestro comercio estaba bien atrasado, la industria no existía (...).

Esa época está lejos de nosotros; el progreso material de Chile ha marchado con pasos de gigante; (...) la locomotora recorre gran parte de nuestro territorio acarreado en breve tiempo los productos de la tierra; el martillo y el yunque [referencia al sonido del trabajo con metal] interrumpen el silencio tradicional de nuestros campos y ciudades, el pito de los motores a vapor rasga el aire donde quiera que se escuche; la fuerza hidráulica está encadenada, y el carbón piedra y la máquina elaboran la virgen producción de nuestro territorio o piden a tierra extranjera materia primera que transforman en artículos de obligado consumo.

Boletín de la Sofofa, *La industria*, año IV, nº3, III, 1883 - 1900. En: De Vos, B. (1999). *El surgimiento del paradigma industrializador en Chile (1875 - 1900)*. Dibam.

▼ Lassen, H. (c. 1890). *Puente nº 2 en Conchi*. Santiago: Museo Histórico Nacional. Tren de carga a vapor sobre viaducto de Conchi (río Loa, Antofagasta).



DESARROLLA TUS HABILIDADES

Analizar continuidad y cambio histórico

En la historia hay elementos o aspectos que permanecen y otros que cambian, y poder analizar esto es fundamental para comprenderla. Te mostramos cómo hacerlo a partir de los Recursos 3 y 4:

Paso 1. Selecciona dos o más épocas históricas para trabajar. En este caso, será el Chile de mitad del siglo XIX y la época actual.

Paso 2. Establece una o más categorías para analizar la información. Por ejemplo, el desarrollo del transporte de carga, que es el tema principal que abordan los recursos.

Paso 3. Recopila información sobre la categoría de análisis y las épocas que compararás. En esta ocasión, analiza las fuentes de los recursos y plantea ideas generales para organizar la información.

Paso 4. Evalúa la información recabada y determina qué aspectos o elementos continúan y cuáles han cambiado. En este caso, debes evaluar la continuidad y el cambio en torno al desarrollo del transporte de carga entre mediados del siglo XIX y la actualidad en Chile. Por ejemplo:

Continuidad	Cambio
En ambas épocas existen los trenes.	En la actualidad el camión es el principal medio de transporte de carga.
En ambas épocas los trenes sirven para transportar carga.	En la actualidad no se usan trenes a vapor.

Recurso 4 ¿Y qué ocurre hoy con el tren?

El tren es un medio de transporte muy popular a nivel mundial, por su alta confiabilidad y baja accidentabilidad y contaminación. Sin embargo, en Chile su participación a nivel interurbano es todavía muy baja. (...) Al revisar (...) podemos observar que alrededor del 85 % [de la carga] se mueve en camión (...). Un proyecto de fortalecimiento del tren de carga [diésel o eléctrico] en ningún caso busca la eliminación del camión, sino el aumento de la competencia y la existencia de alternativas de transporte a lo largo del país (...).

Casanello, F. (29/10/2020). Tren como principal movilizador de la carga. ¿Es posible? En http://www.enlacesantillana.cl/#/L25_HIS1MTEU2_22

La persistencia de la hacienda colonial

Durante el siglo XIX Chile continuó siendo un país principalmente rural: hacia 1860, alrededor de un 80% de la población vivía y trabajaba en el campo y la **hacienda** era la estructura agrícola más importante. En este contexto, los avances desarrollados en Chile mediante la influencia de la industrialización tuvieron un escaso impacto en el mundo rural. La tecnología con la que se producía el trigo y la harina seguía siendo bastante rudimentaria, pero alcanzaba para cubrir la demanda internacional. En consecuencia, el auge económico alcanzado por las exportaciones de trigo y harina, no se relacionó con una modernización significativa de la actividad agrícola. En vez de dar un impulso a la actividad mediante la introducción de mayor tecnología o la racionalización del trabajo, los hacendados recurrieron a las mismas armas que utilizaron durante la Colonia: el uso extensivo de la tierra y de la fuerza de trabajo.

De este modo, incorporaron nuevas tierras a la producción de granos, lo que supuso reconvertir suelos destinados a la ganadería, pero también expandirse sobre aquellas ocupadas precariamente por pequeños agricultores o sobre las destinadas a

algunos **inquilinos** y **peones** estables, quienes fueron expulsados de las haciendas. Aquellos que permanecieron en las haciendas vieron aumentadas sus labores y disminuidos sus beneficios. De este modo, la hacienda, que se había consolidado en el siglo XVIII, se reestructuró gracias al auge exportador del siglo XIX. ¿Qué ocurrió con las ganancias obtenidas de la exportación agrícola? Parte importante se invirtió en la banca o se destinó a la especulación financiera, pues los hacendados estaban más preocupados de obtener beneficios inmediatos que de propiciar un crecimiento sostenido a su actividad.

Hacienda: fueron propiedades rurales de gran extensión, ubicadas principalmente en la Zona Central de Chile. Pertenecían a un solo propietario, el hacendado o terrateniente, y estaban destinadas principalmente a la producción agrícola a través del trabajo subordinado. En ellas se producían diversos productos que satisfacían las necesidades de sus habitantes. Esta situación permitió a sus propietarios ejercer un férreo control social sobre la población que las habitaba, convirtiéndose en la práctica en administradores, legisladores y hasta en jueces.

Recurso 1 ¿Modernización en el agro?

Recaredo Santos Tornero fue uno de los principales editores e impresores del siglo XIX. En 1872, publicó la novedosa obra «Chile Ilustrado», el primer álbum ilustrado de Chile, guía descriptiva, resumen histórico, político, industrial, social y estadístico del país; y la primera obra con abundante apoyo gráfico, ya que cuenta con 200 grabados en madera y 10 litografías a dos tintas. Por ella fue premiado en la Exposición del Libro de Filadelfia, en 1876.

Desde hace pocos años se efectúa en la agricultura chilena un verdadero trastorno. Especialmente desde 1869 (...) se ha introducido en la cultura de nuestros campos una multitud de máquinas cuya existencia era antes ignorada por nuestros agricultores (...) Pero este sensible progreso en la cultura y beneficio de nuestros campos, está todavía muy lejos de generalizarse hasta el extremo de desterrar los procedimientos actuales. El rodeo, la matanza y la trilla (...) vivirán todavía largos años antes

de que el elemento civilizador venga a imponernos su ley implacable. Ese día habremos dado un gran paso en el sentido del acrecentamiento del principal ramo de nuestra riqueza, pero... habremos perdido al mismo tiempo, uno de los espectáculos más sublimes y característicos de la vida campestre.

Tornero, Recaredo. Chile ilustrado: guía descriptiva del territorio de Chile, de las capitales de Provincia, de los puertos principales. Valparaíso: Librería del Mercurio, 1872 (Fragmento).

Recurso 2 Sistema de inquilinaje y peonaje

Uno de los arquetipos más tradicionales y permanentes del campo chileno fue el inquilino, quien, una vez asentado en los lindes de las estancias, podía establecerse e intentar fundar una familia.

Lauro Barros planteaba en el siglo XIX que el inquilino «era un agricultor que criaba ganados y sembraba cereales, que miraba como propia la tierra que cultivaba, se radicaba en ella para constituir una familia, aumentaba sus economías para formar un capital, y si servía con inteligencia y honradez, obtenía ascensos como capataz y mayordomo y llevaba hasta su muerte una existencia cómoda. ¡Que diferencia con el peón ambulante que, después de una vida de aventuras, tarde o temprano volvía pobre y andrajoso al antiguo hogar!». No obstante, a cambio de su estabilidad y la de su familia, el inquilino debía soportar las crecientes arbitrariedades y humillaciones del poder terrateniente que en forma creciente le imponía mayores cargas y obligaciones contractuales».

Memoria chilena.

En: http://www.enlacesantillana.cl/#/L25_HIS1MTEU2_23

Inquilino: mano de obra permanente de las haciendas, a quienes los hacendados les concedieron un sitio para instalar una casa y una chacra a cambio de un pago simbólico. Con el correr de los años, esta situación se transformó en una relación de servidumbre, dado que prestar servicios al patrón se convirtió en una obligación, en labores tanto domésticas como agrarias.

Peón: mano de obra estacional que algunas veces vivía en las haciendas, «arrimado» o «allegado» a un inquilino.

Recurso 3

La siguiente imagen es un dibujo del naturalista francés Claudio Gay, contratado por el gobierno chileno en 1830 para investigar y recopilar información sobre la naturaleza, riqueza, cultura e historia de Chile.

♥ Gay, C. (1854). Cogotí. *Album d'un voyage dans la republique du Chili*. memoriachilena.cl



5. ¿Qué impacto medioambiental tuvo la Revolución Industrial?

La industrialización modificó la relación entre el ser humano y la naturaleza, y provocó importantes consecuencias, muchas de las cuales repercuten hasta hoy, por ejemplo:

- El nuevo modelo productivo aceleró el uso de **recursos naturales** para abastecer a la industria, provocando su sobreexplotación y agotamiento en algunos casos.
- Se produjo el **cultivo intensivo** para alimentar a una población creciente, erosionando los suelos agrícolas.
- Se llevó a cabo la **tala** de bosques para conseguir leña o expandir las ciudades, reduciendo su capacidad para absorber el dióxido de carbono (CO₂) del aire.
- La producción industrial generó emisiones y **desechos** que causaron la **contaminación** del aire, las aguas y los suelos.
- La concentración de población en las ciudades agudizó la contaminación debido al **mal manejo de basuras y aguas servidas** que generalmente llegaban a los cursos de agua.

A continuación, conocerás ejemplos de impactos medioambientales derivados de la industrialización, con el objetivo de tomar conciencia de la urgencia o emergencia climática relacionada con el **cambio climático**. Esta temática, además, se conecta con varios de los aspectos abordados por el **ODS 13 Acción por el clima**.

U2_ACT_12 a 14 

Recurso 1 Efectos de la industrialización

Las geógrafas María Borderías y Eva Martín analizan el impacto de la industrialización en las ciudades. Junto con ello, se muestra una pintura acerca de la ciudad de Mánchester en el siglo XIX, un foco industrial inglés.

Los efectos derivados de la Revolución Industrial en la ciudad son enormes. El desarrollo económico y las intensas migraciones interiores contribuyeron a acrecentar la presión demográfica y la concentración de funciones económicas en las ciudades industriales (...), la sustitución de energías naturales (...) por las **energías fósiles** y fisicoquímicas (...) provocó un masivo incremento en la intensidad del uso de los recursos, del consumo de energía y materiales (...). El crecimiento del fenómeno urbano

conlleva que la considerable aglomeración de personas vierta toneladas de desechos sobre espacios reducidos (...), con ello se compromete el funcionamiento de los mecanismos de los que depende el medioambiente y la reproducción de las especies animales y vegetales (...); las emisiones a la atmósfera, derivadas de la combustión del carbón, oscurecen los cielos de las ciudades, que se vuelven insalubres (...).

Borderías, M. y otro (2011). *Medio ambiente urbano*. Universidad Nacional de Educación a Distancia.

▼ Wyld, W. (1852). *Manchester desde Kersal Moor*. Royal Collection Trust.

Recurso 2 El caso de la contaminación del río Támesis en Londres

A continuación, se describen los principales efectos de la industrialización en la ciudad de Londres, capital de Inglaterra, país pionero de la industrialización.

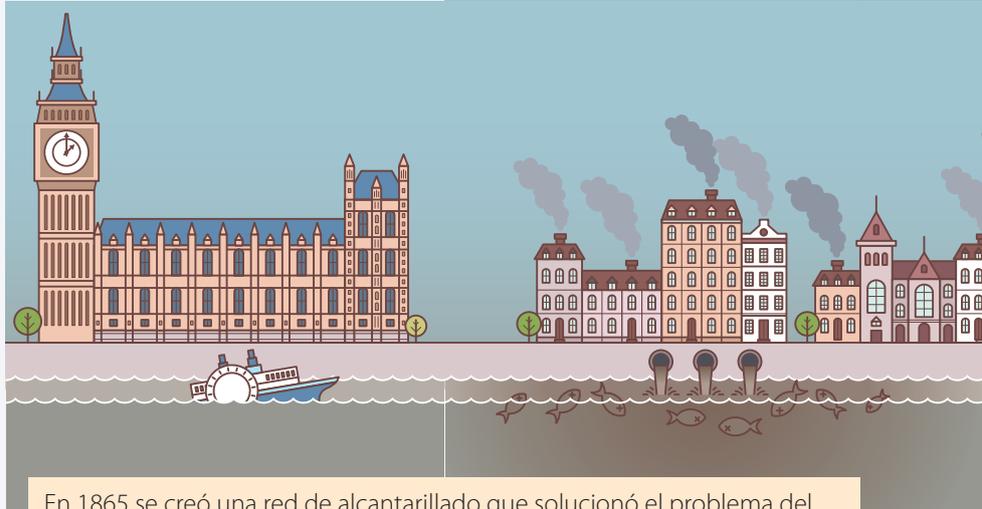
Londres, siglo XIX

El río Támesis, en el sur de Inglaterra, recibía desechos industriales y aguas servidas de la ciudad de Londres.

El puerto de Londres fue el más activo del mundo. Por el río Támesis navegaban buques mercantes y barcos que pescaban diferentes peces.

En la década de 1850 se arrojaron al día unas 400 toneladas de aguas servidas. Por esta razón el río tenía un olor insoportable y muchas de sus especies murieron; las actividades en el río fueron suspendidas.

Durante el siglo XIX se produjeron epidemias de **cólera** que mataron a más de 70 000 personas debido a la contaminación del río.



En 1865 se creó una red de alcantarillado que solucionó el problema del olor, pero no el de la contaminación. En 1910 se inició un plan de limpieza de sedimentos del río y adición de cloro. La calidad del agua mejoró, pero no lo suficiente como para que volvieran a existir peces, lo cual se revirtió décadas después.

Recurso 3 Contaminación atmosférica

El uso de energías o combustibles fósiles y de productos químicos contaminó el aire de las ciudades originando el fenómeno del esmog, un aire tóxico dañino para la salud de la población. La acumulación de estos gases en el tiempo es la causa de problemas actuales como el **calentamiento global**. Esta fotografía fue tomada en Francia por el dueño de una fábrica de cintas.

▼ Thiollier, F. (ca. 1900). *Niños posando frente a fábricas de acero en Firminy. Musée d'Orsay.*



Cambio climático: variación global del clima por acción directa o indirecta de la actividad humana.

Energías fósiles: combustión de materia orgánica descompuesta a lo largo de millones de años: petróleo, carbón y gas natural.

Cólera: infección causada por comida o agua contaminada por una bacteria.

Calentamiento global: aumento sostenido de la temperatura terrestre causado por la acumulación de gases de efecto invernadero que retienen el calor del sol.



- Si pudieras conversar con un líder de un país industrial del siglo XIX, ¿qué consejos le darías para proteger el medioambiente y evitar consecuencias a futuro?
- ¿Crees que es posible compatibilizar el desarrollo industrial con el cuidado del medioambiente?

El desarrollo sostenible: ¿por qué y para qué?

Al amparo de la idea del progreso indefinido, problemáticas como la contaminación, las emisiones de desechos industriales o el abuso del suelo no fueron consideradas. Recién en las últimas décadas del siglo XX se tomó conciencia de los efectos del desarrollo industrial en el planeta y de la crisis medioambiental que enfrentaba la humanidad.

Actualmente se considera que el progreso debe estar en sintonía con los principios y propósitos del **desarrollo sostenible**, por lo que comunidad

internacional ha tomado medidas y establecido metas colectivas para enmendar el camino recorrido hasta ahora.

Comprender lo anterior es de suma importancia, en especial porque estamos todos llamados a llevar a cabo acciones que protejan y restauren el medioambiente, para frenar el avance de su degradación, y que no aumenten las consecuencias del cambio climático como se espera en el **ODS 13 Acción por el clima**.

U2_ACT_15 a 17 **BDA**



Desarrollo sostenible: busca satisfacer las necesidades del presente sin comprometer la capacidad de las generaciones futuras para cubrir las suyas, encontrando un balance entre la protección del medioambiente, el desarrollo de la sociedad y el crecimiento de la economía.

En línea

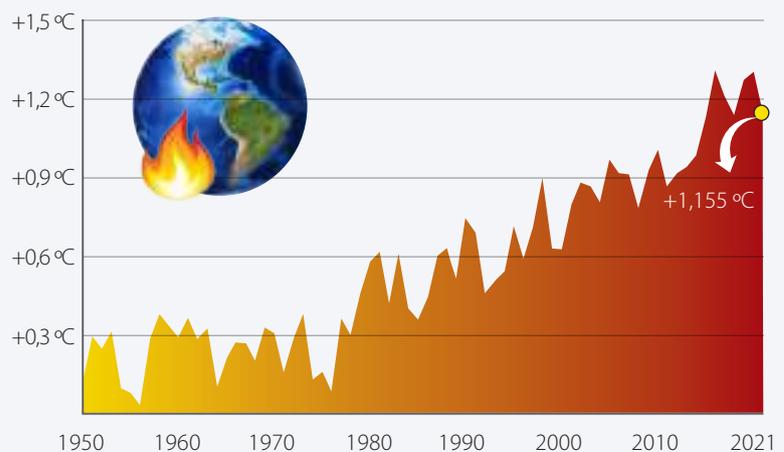
Ingresar al enlace para ver un mapa interactivo sobre la crisis climática:

http://www.enlacesantillana.cl/#/L25_HIS1MTEU2_24

Recurso 1 El calentamiento global y el cambio climático

La acumulación de gases de efecto invernadero como el CO_2 ha causado un aumento progresivo de la temperatura media de la Tierra. Como consecuencia, a lo largo del planeta hoy se evidencian diferentes alteraciones climáticas como la variación de precipitaciones y el aumento del nivel del mar, entre otras. Este fenómeno, conocido como cambio climático, ha provocado el desplazamiento territorial de especies animales, vegetales y también de personas. El siguiente recurso aporta datos concretos para comprender este fenómeno.

Cambio en la temperatura anual global en el período 1950-2021



Merino, A. y Copernicus (2022). La evolución de la temperatura global desde 1950. En <https://bit.ly/48SPuRw>. (Adaptado).

Recurso 2 Proyecciones de la crisis climática actual

Los siguientes gráficos muestran dos escenarios posibles para el futuro del planeta dependiendo de las acciones que realicemos en la actualidad:

¿Cómo será el mundo para una persona a los 70 años según su año de nacimiento?

Nacido en...	Temp. media	Días 40° C	Días sequía	Nacido en...	Temp. media	Días 40° C	Días sequía
1950	+2	+6	-4	1950	+2	+6	+7
1970	+2	+8	+8	1970	+3	+11	+3
1990	+1	+11	+4	1990	+3	+18	+6
2010	+1	+6	+2	2010	+4	+25	+17

Escenario optimista

Escenario pesimista

Álvarez, J. y otros (7/11/2021). ¿Cómo será 2060? El mapa con nuestros posibles futuros climáticos. El País. En http://www.enlacesantillana.cl/#/L25_HIS1MTEU2_25.

Recurso 3 El desarrollo sostenible y los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS)

Los ODS son 17 metas globales propuestas por la ONU para el año 2030. El siguiente texto explica la relevancia de este acuerdo:

La Agenda 2030 es una agenda transformadora, que pone la igualdad y dignidad de las personas en el centro y llama a cambiar nuestro estilo de desarrollo, respetando el medioambiente. Es un compromiso universal adquirido tanto por países desarrollados como en desarrollo, en el marco de una alianza mundial reforzada, que toma en cuenta los medios de implementación

para realizar el cambio y la prevención de desastres por eventos naturales extremos, así como la mitigación y adaptación al cambio climático.

Cepal (2018). *La Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible. Una oportunidad para América Latina y el Caribe*. En http://www.enlacesantillana.cl/#/L25_HIS1MTEU2_26.



- ¿Es posible compatibilizar el desarrollo industrial con el desarrollo sostenible? Argumenta.
- ¿Qué ODS piensas que presentan más desafíos para nuestra sociedad?, ¿por qué?

Los problemas medioambientales y la crisis climática en Chile: desafío de país

Como vimos, en el siglo XIX Chile se insertó en el proceso de industrialización mundial **exportando materias primas** como trigo, plata, cobre y salitre. En el siglo XX, la explotación de recursos naturales continuó siendo la base del desarrollo nacional, focalizándose en la minería, la agricultura y áreas como la silvicultura (cultivo de bosques para su explotación), pesca industrial y acuicultura (cultivo de especies acuáticas). Estas actividades, junto con el desarrollo de otras industrias, el aumento de vehículos motorizados y los requerimientos energéticos de la vida moderna, generaron diferentes impactos medioambientales.

En la década de 1990 las autoridades otorgaron relevancia al cuidado del medioambiente, creando políticas públicas, instituciones especializadas,

participando en espacios de colaboración y suscribiendo acuerdos internacionales que nos comprometen a contribuir con la solución de la crisis global. Así, hoy podemos reconocer avances en algunos ámbitos y seguir buscando soluciones a los desafíos pendientes.

En este sentido, resulta esencial tomar conciencia sobre la urgencia climática y, como sociedad, trabajar en conjunto por el logro de algunos Objetivos de Desarrollo Sostenible como el **ODS 13 Acción por el clima**, que busca adoptar medidas urgentes para combatir el cambio climático y sus efectos, y el **ODS 15 Vida de ecosistemas terrestres**, cuyo objetivo es conservar la vida terrestre combatiendo la desertificación y evitando la pérdida de diversidad natural.

Recurso 1 Impacto medioambiental de la industrialización en Chile

El cobre fue la principal exportación chilena durante el siglo XX y para potenciarla se construyeron fundiciones que, sin los resguardos necesarios, emiten gases tóxicos y generan desechos que contaminan el aire, el suelo y las aguas afectando al entorno y a las personas de diversas formas. Un ejemplo es el de Ventanas en la Región de Valparaíso, donde en 1964 se instaló una fundición de cobre de Codelco generando una serie de situaciones contaminantes y de emergencias en la población. La fundición fue finalmente cerrada en 2023.

Con la presencia de la ministra de Minería, Marcela Hernando, y otras autoridades, se instruyó el apagado del quemador del convertidor [máquina para fundir] (...) marcando el cierre definitivo de la Fundición Codelco Ventanas. Esta medida pone fin a una fuente de emisiones perjudiciales para la salud, siendo responsable del 54 % de las emisiones anuales de dióxido de azufre [compuesto tóxico] en la zona.

Velasco, A. (31 de mayo de 2023). Cierre definitivo de Fundición Ventanas (...). *Diario Financiero*.



BDA U2_ACT_18 a 20



- A partir de la información y recursos de estas dos páginas, reflexiona y responde: si fueras ministro o ministra del Medio Ambiente, ¿qué medidas tomarías para combatir los problemas medioambientales y la crisis climática?, ¿qué argumentos podrían convencer a las personas sobre los riesgos de la situación actual y de qué forma las motivarías a involucrarse?

Recurso 2 Efectos de la crisis climática global en Chile

Es crucial comprender que el fenómeno del cambio climático afecta al planeta en su conjunto. Veamos ejemplos que muestran de qué forma esto se plasma en el caso de Chile.

La **disminución de precipitaciones** en algunas zonas por tiempos prolongados es la principal causa de sequías.



^ Laguna Torca, Región del Maule, 2020. El bajo nivel de agua del lago Vichuquén ha impedido la alimentación de la laguna Torca.

La **intensificación de las marejadas** y el **aumento del nivel del mar** pueden modificar el borde costero debido a la erosión causada.



^ Caleta Portales, Región de Valparaíso. Sumado a otros factores de tipo antrópico, esta playa podría desaparecer.

El **aumento de la temperatura**, entre otras causas, provoca el **derretimiento de glaciares y hielos polares**.

El glaciar Mocho Choshuenco, en la Región de Los Ríos, es uno de los glaciares chilenos que más han sufrido deshielo en los últimos años. Se estima que entre 2022 y 2023 perdió una cantidad de metros cúbicos de agua equivalente a 6 000 piscinas olímpicas. Para conocer la situación de este y otros glaciares de Chile, ingresa a http://www.enlacesantillana.cl/#/L25_HIS1MTEU2_27

Recurso 3 La acción del Estado

El Estado de Chile tiene deberes en relación con el medioambiente, lo cual está consagrado en la Constitución Política. En este sentido, Chile ha realizado acciones concretas para combatir los efectos del cambio climático como el **Acuerdo de París** (2016), el **Tratado de Escazú** (2022), http://www.enlacesantillana.cl/#/L25_HIS1MTEU2_28) y la **Ley Marco de Cambio Climático** (2022).

Capítulo III. De los derechos y deberes constitucionales

Artículo 19. (...) 8º.- El derecho a vivir en un medioambiente libre de contaminación. Es deber del Estado velar para que este derecho no sea afectado y tutelar la preservación de la naturaleza. La ley podrá establecer restricciones específicas al ejercicio de determinados derechos o libertades para proteger el medioambiente.

Constitución Política de Chile (1980).

Lograr el objetivo del **Acuerdo de París** significa (...) dejar de quemar combustibles fósiles, y tenemos que hacerlo al año 2050, eso es lo que implementa la ley. En Chile, casi el 80 % de nuestras emisiones viene del sector energía, que incluye transportes. Lo que hace la ley (...) es cambiar nuestra matriz energética; (...) ¿cómo lo hacemos? A través del uso de energía renovable. (...).

Maisa Rojas, mMinistra del Medio Ambiente de Chile.
En http://www.enlacesantillana.cl/#/L25_HIS1MTEU2_29

(La **Ley Marco de Cambio Climático**) significa cambiar la forma en que nos transportamos, alimentamos, vestimos y producimos energía, al mismo tiempo que nos adaptamos a la sequía o a las islas de calor, que cada vez se intensificarán (...). [Esta ley] establece la Estrategia Climática a Largo Plazo (...) que detalla cómo el país cumplirá sus compromisos (...) considerando un horizonte de 30 años.

Maisa Rojas, ministra del Medio Ambiente de Chile.
En http://www.enlacesantillana.cl/#/L25_HIS1MTEU2_29

¿Qué procesos marcaron el desarrollo de la primera mitad del siglo XX en el mundo?

¿Qué sé?

- Antes de empezar, comenta con un compañero: ¿qué imperios de la historia conoces?, ¿qué tienen en común?, ¿qué distingue a un imperio de un Estado nación?
- Piensa lo que sabes sobre el título de esta lección y escribe una idea, luego una frase y finalmente una palabra que lo sintetice.

Imperialismo: extensión del dominio de un país sobre otro u otros por medio de la fuerza militar, económica o política.



1. Panorama del imperialismo en el siglo XIX

Para adentrarnos en el tema principal de esta lección es importante partir comprendiendo parte del contexto histórico de la época que estudiaremos. En el siglo XIX, algunos Estados europeos dominaron gran parte de **África**, **Asia** y **Oceanía**, ampliando su soberanía más allá de sus territorios nacionales. Este proceso, llamado **imperialismo**, provocó el surgimiento de grandes imperios coloniales, la modificación del mapa mundial y consecuencias que tienen impacto hasta la actualidad. Ahora conocerás los factores que explican este proceso y sus principales características.

Recurso 1 La justificación ideológica del imperialismo y el espíritu nacionalista

La percepción europea de su superioridad cultural se usó para justificar la expansión, como misión civilizadora y evangelizadora que llevaría a otros pueblos al progreso, además del espíritu nacionalista. Observa y lee las fuentes:

Es la británica la más grande de las razas dominantes que el mundo ha conocido y, por consiguiente, el poder determinante en la historia de la civilización universal. Y no puede cumplir su misión, que es crear el progreso de la cultura humana, si no es merced a la expansión (...) y asumir la pesada responsabilidad de educar para la civilización a los pueblos retrasados.

Chamberlain, J. (1895). Discurso (s. i.). Joseph Chamberlain fue un ministro británico.

La colonización es la fuerza expansiva de un pueblo, su poder de reproducción (...) a través de los espacios; es la sumisión del universo o de una gran parte a su lengua, a sus ideas y a sus leyes. Un pueblo que coloniza es un pueblo que pone los cimientos de su grandeza en el porvenir y de su futura supremacía. Es imposible no considerar la colonización como una de las tareas que se imponen a los Estados civilizados.

Leroy-Beaulieu, P. (1891). En: Eastman, J. *La transición global del siglo XIX al XX. (...)*. En *Revista de Relaciones internacionales, Estrategia y Seguridad*, vol. 1, núm.1, 2006. En http://www.enlacesantillana.cl/#/L25_HIS1MTEU2_30

◀ Anónimo (1911). Francia porta libremente a Marruecos la civilización, la riqueza y la paz. La revista *Le Petit Journal* mostraba a Francia llevando la civilización a Marruecos, en África.



- ¿Cuál piensan que fue la principal motivación de algunos países europeos al ocupar tierras de otros continentes en el siglo XIX?
- ¿Cuál fue el impacto de la expansión chilena en Rapa Nui?

Recurso 2 El objetivo económico del imperialismo

La historiadora argentina María Béjar explica que la búsqueda de materias primas y mercados fue el factor económico que impulsó este proceso:

El proceso de la conquista y el reparto coloniales de la década de 1880 fue novedoso por su amplitud, por su velocidad y porque estuvo asociado con la nueva fase de capitalismo, que alentaba la rivalidad entre las principales potencias y entrelazaba las economías de distintas partes del mundo. Los principales estadistas de la época pregonaban [difundían] la necesidad de abrir nuevos mercados y campos de inversión para evitar el estancamiento de sus economías nacionales (...).

Así fue como las nuevas industrias y mercados de masas de los países industrializados absorbieron materias primas y alimentos de casi todo el mundo: (...) arroz de Birmania, Indochina y Tailandia; aceite de palma de Nigeria; cacao de la Costa de Oro (Guinea, África); (...) té de Ceilán; (...) caucho del Congo, la Amazonía y Malasia (...), oro de Sudáfrica.

Béjar, M. (2019). *Historia del siglo XX: Europa, América, Asia, África y Oceanía*. Siglo XXI Editores.

Recurso 3 Impacto de la expansión chilena en el pueblo Rapa Nui

Pueblos originarios

Tras la incorporación de Rapa Nui (Oceanía) en 1888, el Estado chileno arrendó la isla al empresario Enrique Merlet, quien posteriormente se asoció con la empresa Williamson Balfour, creándose en 1903 la Compañía Explotadora de Isla de Pascua, con el fin de explotar económicamente la isla, practicar la ganadería y emplear a sus habitantes como peones. Esto hoy es parte de la memoria histórica del **pueblo Rapa Nui** como lo relató Juan Laharó en el Informe de Verdad Histórica y Nuevo Trato con los Pueblos Indígenas en 2022 en la siguiente fuente:

Se cerró gran parte de Pascua y nos dejó la parte donde está Hanga Roa... y tú sabes que es pura piedra esa cuestión... y algunas partes para sembrar (...). La compañía ocupaba la mayoría de la isla y nosotros quedamos reducidos ahí. Para entrar al fundo (...) teníamos que pedir permiso, una semana antes, para poder ir a pescar o marisquear, porque otra cosa no se podía hacer.

Zegers, R. (2020). El conflicto entre el pueblo Rapa Nui y el Estado de Chile. Facultad de Derecho, Universidad de Chile. En http://www.enlacesantillana.cl/#/L25_HISIMTEU2_31



Habitantes de Rapa Nui alrededor de 1909. *International Bureau of the American Republics*. Washington, D.C. ♥

2. Imperialismo: consecuencias y el nuevo mapa mundial

Las potencias imperialistas compitieron por controlar territorios y recursos naturales para alcanzar la **hegemonía** mundial. Esto originó **disputas de poder** y rivalidad entre ellas, llevándolas a organizar ejércitos y flotas para proteger sus dominios y rutas comerciales. Para evitar conflictos, se realizaron acuerdos internacionales sobre la ocupación de algunos territorios, como en la Conferencia de Berlín, organizada por Alemania en 1884, en la que se fijaron criterios para colonizar África, el territorio más disputado.

Las principales consecuencias del imperialismo fueron la **reconfiguración del orden mundial** y el **impacto cultural, económico y político en los pueblos ocupados**, procesos que repercuten hasta el presente.

BDA U2_ACT_22 y 23
U2_IMG_1

Hegemonía: supremacía de un Estado sobre otros.

Aculturación: incorporación a un grupo humano de elementos culturales de otro grupo.

Metrópoli: Estado central respecto de sus colonias o posesiones.

Recurso 1 Consecuencias económicas dispares para Europa y las colonias

Las potencias aumentaron su riqueza al obtener materias primas y mano de obra baratas e instalaron infraestructura (trenes y puertos) en las colonias para facilitar la producción y el flujo de bienes, fomentando la **expansión del comercio mundial**. Las zonas ocupadas, por su parte, sufrieron la explotación de sus recursos, la alteración del entorno natural y las malas condiciones laborales. El historiador Eric Hobsbawm explica este proceso:

El acontecimiento más importante en el siglo XIX es la creación de una economía global, que penetró de forma progresiva en los rincones más remotos del mundo, con un tejido (..) de transacciones económicas, comunicaciones y movimiento de productos, dinero y seres humanos que vinculaba a los países desarrollados entre sí y con el mundo

subdesarrollado. De no haber sido por estos condicionamientos, no habría existido una razón especial por la que los Estados europeos hubieran demostrado el menor interés, por ejemplo, por el Congo (...).

Hobsbawm, E. (2009). *La era del imperio. 1875-1914*. Crítica.

Recurso 2 Consecuencias sociales y culturales para los pueblos ocupados

En general, la población dominada vivió en la pobreza y sin derechos. Además, la introducción de la cultura europea provocó procesos de **aculturación** y sincretismo. El historiador nigeriano Jacob Ajayi explica el impacto cultural del imperialismo en África:

Esta soberanía política fue la base para la dominación cultural europea. (...) el cristianismo, la educación occidental, las ideas sociales y políticas occidentales tuvieron una profunda influencia sobre las instituciones africanas. (...) utilizaron su soberanía para suprimir sin piedad prácticas que eran incompatibles con las tradiciones cristianas (...). Con ello, los nuevos gobernantes debilitaron la confianza de la gente en los antiguos dioses y en el antiguo orden social.

Promovieron el escepticismo científico [dudar de lo que carece de evidencia] sobre la intervención directa de las fuerzas supranaturales [supernaturales] en la vida social, y de esta forma tendieron a debilitar la fe en las sanciones tradicionales que mantenían a la sociedad unida. (...)

Ajayi, Jakob F. Ade (2020), *Colonialismo: un episodio en la historia de África*. *Relaciones Internacionales*, nº 44. En http://www.enlacesantillana.cl/#/L25_HIS1MTEU2_32

Recurso 3 Los imperios coloniales del siglo XIX

Este mapa muestra las colonias pertenecientes a cada **metrópoli** y algunas características del nuevo orden mundial bajo el imperialismo.

Administración de los territorios ocupados

Existieron diferentes tipos: las **colonias** fueron sometidas totalmente a sus metrópolis (ej.: el Congo). Los **protectorados** eran gobernados por élites locales, pero su política exterior y explotación económica eran dirigidas por las potencias (ej.: Egipto). En las **concesiones** los países eran independientes, pero las potencias obtenían ventajas comerciales (ej.: China). Los **dominios** tenían numerosa población europea y gozaban de autonomía interna, pero las potencias dirigían su política exterior (ej.: Australia).

Principales imperios

- **Gran Bretaña:** fue el mayor imperio con territorios en África, Asia, Oceanía y América. Su principal colonia fue India.
- **Francia:** ocupó el segundo lugar. Dominó el norte de África e Indochina.

Mapa del imperialismo en el siglo XIX



Otros imperios

- Portugal y España mantuvieron colonias desde el siglo XVI al XIX.
- Alemania e Italia, tras su unificación, colonizaron algunas zonas en África. Holanda tuvo colonias en Asia y Bélgica dominó el Congo, al centro de África.

Imperios extraeuropeos

- Japón: ocupó zonas de China y Corea.
- Estados Unidos: tomó zonas de México e influyó en Centroamérica y el Caribe.

Imposición de fronteras

Los límites de las colonias no consideraron la realidad local, forzando la unión o división de naciones, pueblos o tribus diferentes y creando conflictos que persisten hasta hoy.



- ¿Qué aspectos del mundo actual piensas que podrían ser consecuencia del imperialismo del siglo XIX?

3. La Primera Guerra Mundial

La rivalidad entre las potencias industriales durante el imperialismo provocó una creciente tensión en Europa. Esto, sumado a otros factores, llevó al estallido de la **Primera Guerra Mundial** o **Gran Guerra** en 1914. El profundo impacto de este conflicto en la sociedad de la época puso **fin a la idea de progreso indefinido** y a la sensación de bienestar del siglo XIX. Además, transformó la percepción que se tenía de la guerra y modificó el orden político mundial influyendo en la conformación del mundo contemporáneo. Los siguientes recursos presentan algunos antecedentes de esta guerra y sus etapas.

Primera Guerra Mundial: conflicto militar de carácter mundial, centrado en Europa, sucedido entre 1914 y 1918.

Auge: período de mayor elevación o desarrollo de un proceso.

Trinchera: zanja en la tierra en la que los soldados quedaban protegidos del fuego.

Recurso 1 Antecedentes que explican la Gran Guerra

Desde fines del siglo XIX, la industrialización, la expansión territorial y el desarrollo científico llevaron a Europa a una época de **auge**, reflejada en la expresión francesa *belle époque* o época bella. Sin embargo, algunos factores amenazaban la estabilidad europea, tales como:

Rivalidad económica

A comienzos del siglo XX, Alemania se convirtió en la segunda economía mundial. La **weltpolitik** o política mundial alemana, buscaba convertir a este país en la mayor potencia europea, amenazando la hegemonía económica británica.

Disputas territoriales

Las unificaciones nacionales del siglo XIX modificaron algunas fronteras causando resentimiento en los países que perdieron territorios o no obtuvieron lo esperado, como Francia, que perdió las zonas de Alsacia y Lorena ante Alemania en 1871.

Aumento del nacionalismo

En estos años se fortaleció el vínculo entre Estados nacionales que compartían un pasado y cultura en común. Ej.: el **pangermanismo** que unió las fuerzas de Alemania con Austria-Hungría y el **paneslavismo** que vinculó a Rusia con Serbia.

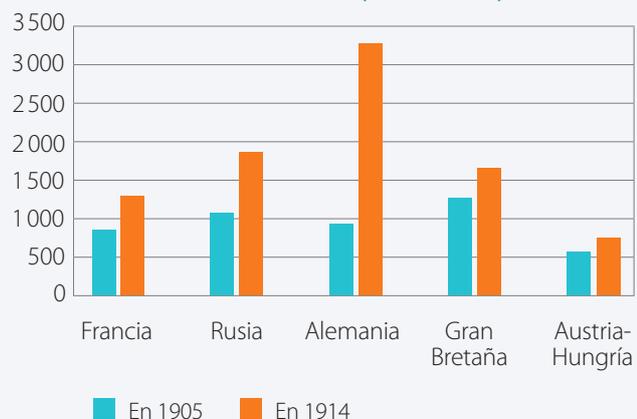
Recurso 2 La «paz armada»

A fines del siglo XIX, las principales potencias desarrollaron una **carrera armamentista** y crearon **alianzas militares** para enfrentar un posible conflicto mientras Europa gozaba de una relativa paz. Estas fuentes reflejan esta situación, llamada **paz armada**:

Francia no está aún preparada para el combate. Inglaterra se enfrenta con dificultades interiores y coloniales. Rusia rechaza la guerra, porque teme la revolución interior. ¿Vamos a esperar a que nuestros adversarios estén preparados o debemos aprovecharnos del momento favorable para provocar la decisión? (...). Esto no quiere decir que debemos provocar la guerra; pero allá donde se manifieste un conflicto de intereses (...) no debemos retroceder, sino solucionarlo mediante la guerra, poco importa el pretexto, porque no se trata de ese conflicto, sino de nuestro porvenir, lo que está en juego.

Extracto del diario alemán *Die Post*,
24 de febrero de 1914.

Gasto militar de las potencias en millones de marcos alemanes (1905-1914)



La Primera Guerra Mundial: el desarrollo de la contienda. *Apuntes de Historia Universal*.

En: http://www.enlacesantillana.cl/#/L25_HIS1MTEU2_32_1

Recurso 3 El conflicto en los Balcanes que desató la guerra y su posterior desarrollo

En los Balcanes, diferentes pueblos de nación eslava eran disputados por el Imperio turco y el austrohúngaro. Uno de ellos, **Bosnia-Herzegovina**, fue anexionado por Austro-Hungría, provocando descontento en **Serbia**, país eslavo que quería unir a todos los eslavos del sur (yugoslavos) en un Estado nación. En junio de 1914 un nacionalista serbio **asesinó al heredero al trono del Imperio austrohúngaro** en Sarajevo, capital de Bosnia-Herzegovina. Luego de enviar un ultimátum, Austria declaró la guerra a Serbia, país que fue respaldado por Rusia. De esta manera, se activó el sistema de alianzas desatando el conflicto.

La guerra enfrentó a dos bloques: la **Triple Entente** que reunió a Gran Bretaña, Francia y Rusia, y la **Triple Alianza** formada por Austria-Hungría, Alemania e Italia (que se cambió a la Entente en 1915). El mapa presenta los aspectos relevantes de las tres fases de la guerra:



▲ Recreación del asesinato de Francisco Fernando de Austria-Hungría. Periódico *La Domenica del Corriere* (5 de julio de 1914).

Mapa de etapas y desarrollo de la Gran Guerra (1914-1918)



Guerra de movimientos (1914): se desarrollaron rápidas ofensivas por parte de Alemania, en el frente o zona occidental, y de Rusia, en el frente oriental.

Guerra de trincheras (1915-1917): se fijaron posiciones en trincheras para impedir el avance enemigo. En 1917 Rusia se retiró de la guerra y Estados Unidos ingresó a la Entente.

Mapa editorial.

Guerra de desgaste y desenlace (1918): Los mayores ataques ocurrieron en el frente occidental para desgastar a Alemania. Finalmente, los Imperios centrales se rindieron y firmaron un armisticio (fin de la guerra por mutuo acuerdo).

En línea

Observa este video para conocer más sobre las causas y el inicio de la Gran Guerra:

http://www.enlacesantillana.cl/#/L25_HIS1MTEU2_33



- ¿Cómo se relaciona la Primera Guerra Mundial con los demás procesos históricos que has conocido este año?
- Pensando en el mapa político europeo actual, ¿qué similitudes y diferencias identificas con el presentado en esta página?

4. Una nueva forma de hacer la guerra

En la Primera Guerra Mundial se involucró la mayoría de los Estados europeos, sus colonias y países de otros continentes, otorgando una dimensión mundial al conflicto. Las potencias buscaron **movilizar y comprometer a la sociedad civil**, además de reorientar la producción industrial a la fabricación de armamentos y la creación de **innovaciones tecnológicas** para la guerra. La estrategia también cambió, enfocándose en el **ataque a zonas civiles** e infraestructura del enemigo en una guerra sin reglas. Así el modo de hacer la guerra cambió para siempre.

Neutralidad: que no toma parte por ningún bando de la guerra.

Bajas: personas que ya no pueden seguir luchando en un ejército porque han muerto o están heridas.

Recurso 1 La movilización general

En 1914, las potencias creían que sería un conflicto rápido; sin embargo, la guerra se extendió por cuatro años. Esto llevó a las alianzas a realizar un gran esfuerzo para **reclutar a la población civil** y a aplicar políticas como la **obligatoriedad del servicio militar** y la inclusión de **tropas coloniales**. Estas fuentes describen la situación:

En tiempos de paz habían computado a casi todos los hombres aptos para prestar servicio en el ejército (...). No obstante, después del primer año de guerra resultaba más difícil encontrar oficiales y soldados preparados que producir armas. Antes de 1914, Francia había reclutado alrededor del 80 % de los varones en edad militar, frente al 56 % reclutado por Alemania o el 25 % reclutado por Rusia.

Stevenson, D. (201). 1914-1918: Historia de la Primera Guerra Mundial. Debate.

A la nación francesa: Desde hace algunos días el estado de Europa se ha agravado considerablemente (...) En estos momentos, la mayoría de las naciones ha movilizado sus fuerzas. Incluso los países protegidos por la **neutralidad** (...). Solicito de su responsabilidad, sintiendo que faltaría a un sagrado deber si dejase las cosas en tal estado (...) La movilización no es la guerra (...) al contrario, se nos aparece como el mejor medio para asegurar una paz honrosa (...).

Raymond Poincaré y René Viviani (1914). Llamado del gobierno francés a la movilización nacional.

Tamaño de los ejércitos de algunos países antes de la guerra y las bajas durante el conflicto

Países	Soldados antes de 1914	Movilizados durante la guerra	Muertos	Heridos	Prisioneros y desaparecidos	Porcentaje de bajas sobre movilizados
Rusia	5 971 000	12 000 000	1 700 000	4 950 000	2 500 000	76,3 %
Francia	4 017 000	8 410 000	1 357 800	4 266 000	537 000	76,3 %
Imperio británico	975 000	8 904 467	908 371	2 090 212	191 625	35,8 %
Italia	1 251 000	5 615 000	650 000	947 000	600 000	39,1 %
Estados Unidos	200 000	4 355 000	126 000	234 300	4 500	8,2 %
Japón	800 000	800 000	300	907	3	0,2 %
Alemania	4 500 000	11 000 000	1 773 700	4 216 058	1 152 800	64,9 %
Imperio austro-húngaro	3 000 000	7 800 000	1 200 000	3 620 000	2 200 000	90 %
Total mundial	22 131 000	65 038 810	8 538 315	21 219 452	7 750 919	57,6 %

Simkin, J. (2020). Spartacus educational. First World War Encyclopedia. En http://www.enlacesantillana.cl/#/L25_HIS1MTEU2_34

Recurso 2 La propaganda masiva

Los gobiernos realizaron propaganda para reclutar soldados, conseguir fondos y exaltar el patriotismo usando medios de comunicación masivos como la prensa, la radio y el cine. Los siguientes afiches son algunos ejemplos de estas campañas:



^ Afiche estadounidense. (ca. 1917).
Te quiero a ti para el Ejército de los Estados Unidos.



^ Afiche austriaco. (1917). *¿Y tú? Suscríbete a la séptima recaudación para la guerra.*



^ Afiche británico. (1915). *Gran Bretaña te necesita de inmediato.*



- ¿Por qué la Primera Guerra Mundial cambió para siempre el estilo de los enfrentamientos internacionales?
- ¿Por qué se dice que esta guerra fue mundial?, ¿se siguen usando las mismas estrategias en la actualidad?

Recurso 3 Las nuevas tecnologías y estrategia militar

Esta fue la primera guerra con una industria orientada a la **producción mecanizada de armas** altamente destructivas. Algunas innovaciones tecnológicas fueron el uso de químicos y gases tóxicos; artillería moderna (ametralladoras y granadas de mano); además de nuevos transportes (aviones de combate, buques de guerra y submarinos).

Por otro lado, hasta 1914 los enfrentamientos generalmente ocurrían lejos de las zonas urbanas, intentado proteger a la población civil. En la Primera Guerra Mundial, se empleó el **ataque a ciudades con el objetivo de desgastar y desmoralizar al enemigo**.

Observa las imágenes que muestran parte de lo anterior:

♥ Una trinchera y un tanque, Francia (1917).
Imperial War Museums, Londres.



♥ Ciudad industrial textil de Ypres, Bélgica (ca 1917). Paul Popper / Getty images.



5. ¿Cómo impactó la Gran Guerra a la sociedad de la época?

La Primera Guerra Mundial alteró por completo las dinámicas sociales y el estilo de vida de las personas que habitaban en los países involucrados en el conflicto. El impacto fue tan grande que algunos historiadores, como el húngaro Iván Berend y el británico Eric Hobsbawm han planteado que este

conflicto es el **hito** que marca el fin de los procesos desarrollados en el siglo XIX y el inicio de un siglo XX «corto» caracterizado por la sucesión de nuevos conflictos y crisis internacionales. En las siguientes páginas conocerás el impacto de la guerra en diferentes ámbitos de la sociedad.

BDA U2_ACT_26 Y 27
U2_AUD_1

DESARROLLA TUS HABILIDADES

Seleccionar fuentes de información

Paso 1

Reconoce la confiabilidad de la fuente y establece la validez de los datos. Para ello, identifica información esencial: tipo de fuente, autor, origen o contexto en que fue producida. En este caso, se trata de un artículo histórico (fuente escrita secundaria), escrito por Javier Rodrigo en 2014, en una revista española de historia. Adicionalmente, para comprobar los datos que la fuente presenta resulta adecuado compararlos con datos de otras fuentes.

Recurso 1 El impacto demográfico de la guerra en Europa

El costo humano de la guerra se estima en cerca de **9 millones de fallecidos** y millones de heridos, principalmente civiles.

Demográficamente, la **mortalidad afectó más a la población masculina joven**, provocando la disminución de la tasa de natalidad y una desaceleración del crecimiento de la población.

Solo en 1915, Francia tuvo hasta 1 500 000 bajas entre muertos y heridos; Gran Bretaña 300 000 y Alemania 875 000. En términos relativos, Francia sufrió un 16,8 % de bajas entre sus movilizados, por el 15,4 % de Alemania. En Francia, el número de heridos respecto a los totales de movilización se acerca al 40 %. Una gigantesca proporción de la población masculina entre 15 y 49 años se hizo soldado: cerca del 80 % en Alemania y Francia, 75 % en Austria-Hungría, entre el 50 % y el 60 % en el Reino Unido, Serbia y el Imperio Otomano, y el 40 % en Rusia. De ellos, unos 9 millones, la mitad, murieron, fueron heridos o hechos prisioneros. Murió uno de cada tres serbios, uno de cada cuatro rumanos, turcos o búlgaros, uno de cada seis franceses y uno de cada ocho británicos.

Rodrigo, J. (2014). Su majestad la guerra. Historiografías de la Primera Guerra Mundial en el siglo XXI. En: *Historia y Política*, núm. 32, Madrid, julio-diciembre (2014). En http://www.enlacesantillana.cl/#/L25_HIS1MTEU2_35

Paso 2

Establece la relevancia y el valor de la información de la fuente, y su pertinencia con el tema en estudio. En este caso, los datos entregados sobre muertes y heridos se relacionan directamente con el impacto demográfico de la guerra y resultan muy pertinentes para el tema en estudio.

Paso 3

Recopila otras fuentes que enriquezcan y profundicen el análisis del tema en estudio. En este caso, sería adecuado revisar mapas que muestren la distribución de las muertes y heridos en Europa y gráficos de crecimiento de la población para establecer conclusiones más amplias.

Recurso 2 El impacto de la guerra en la economía

Debido al gran gasto, los **Estados intervinieron en la economía** de diversas maneras, por ejemplo, exigiendo a las empresas privadas que reorientaran su producción y la pusieran al servicio de la guerra o **controlando los precios** de los productos. La historiadora británica Bridgette Byrd explica otras formas en que los Estados financiaron el conflicto:

Las naciones que participaron de la guerra también debieron encontrar formas de prolongar este extraordinario nivel de gasto. Pidieron préstamos de los bonos de guerra y buscaron fuentes internacionales de financiamiento. Además, muchas naciones incrementaron sus tasas impositivas [porcentaje de impuesto o

dinero que se paga al Estado] sobre ingresos (...). Los gobiernos también acudieron a entidades privadas para ayudarse a sobrellevar algunas de las cargas financieras.

Byrd, B. (2014). *Capitalismo y la Primera Guerra Mundial*. Proyecto World History. En http://www.enlacesantillana.cl/#/L25_HIS1MTEU2_36

Recurso 3 Consecuencias de la guerra en la calidad de vida

Educación ambiental

El desabastecimiento de alimentos y bienes de primera necesidad afectó a la población civil durante la guerra. Hoy, millones de personas sufren hambre por distintas causas, entre ellas, los conflictos armados, la crisis climática y los altos precios de los alimentos, situaciones que profundizan las desigualdades. Esta temática se puede relacionar con el **ODS 2 Hambre Cero**

que llama a tomar conciencia sobre este problema y aportar con pequeñas acciones diarias que contribuyan al bienestar de todos los seres vivos, por ejemplo, no desperdiciando la comida, adquiriendo alimentos saludables y cultivados de forma sostenibles, prefiriendo productores locales, etc. ¿Qué ocurrió con la alimentación específicamente en el contexto de la guerra?

La historiadora alemana Christina Mertin explica el desabastecimiento de alimentos:

A finales de 1914 la población alemana sufría por el inmenso empeoramiento del abastecimiento. Por un lado, los precios de los alimentos subían como nunca (...), en Berlín (...) alimentos de calidad más alta como la carne, mantequilla y huevos ya se volvieron alimentos de lujo (...). Por otro lado, también se notaba las dificultades (...) con alimentos básicos como las patatas [papas] y verduras. Todas estas dificultades ya aparecieron a finales de 1914 y empeoraron mucho más por el año 1915.

Mertin, C. (2016). *El hambre en Alemania entre 1914 y 1918*. Grin Verlag. En http://www.enlacesantillana.cl/#/L25_HIS1MTEU2_37

◀ Mujeres y niños protestan contra el aumento del precio de la leche, 1916. En el letrero dice: «Manos fuera de la leche del bebé». Topical Press Agency / Getty Images.



- Imagina que vives en Europa en la época de la Gran Guerra, ¿seguirías encontrándole sentido a este conflicto considerando estas consecuencias?
- Pensando en el presente, ¿crees que las guerras actuales tienen un impacto similar en la sociedad?, ¿por qué?



Recurso 4 Transformaciones en el rol social de la mujer

Durante la guerra, las mujeres se incorporaron masivamente al mundo laboral, conformando un frente interno (población civil que trabaja por la guerra, pero fuera del combate) que resultó fundamental para sostener a los países en conflicto. Este nuevo rol también motivó otros cambios en la vida de las mujeres, como verás en estas fuentes:

Las intelectuales españolas Lola Venegas, Isabel Reverente y Margó Venegas aportan cifras del trabajo remunerado femenino durante la guerra y explican otros cambios culturales asociados:

Los gobiernos (...) animaron a las mujeres a ocupar el lugar de los hombres. Cerca de 700 000 mil francesas trabajaban en las fábricas de munición, y en el caso de las inglesas, la cifra llegó a casi un millón. El número de mujeres se duplicó en muchos sectores productivos. (...) 80 000 mujeres se enrolaron como auxiliares en (...) las Fuerzas Armadas británicas. En Rusia, las mujeres formaron unidades de combate y hubo batallones exclusivamente femeninos, como el célebre Batallón de la Muerte de Mujeres, creado por María Bochkarina. (...) Los años de guerra sacaron a las mujeres mejor preparadas de sus hogares, pero su recién estrenada autonomía permitió otros cambios, (...) las faldas subieron más arriba de los tobillos, el corsé [faja] desapareció y las melenas (...) dieron paso al pelo corto. Maquillarse, fumar y beber en público o asistir a bailes y fiestas eran cosas que también podían hacer ahora las mujeres «respetables» (...) A partir de 1918, los gobiernos (...) animaron a las mujeres a dejar sus puestos de trabajo para que pudieran ser recuperados por los hombres que volvían del frente. Animaron, pero también sancionaron a las resistentes.

Venegas, L. y otras (2019). *La guerra más larga de la historia*. Esparsa.

Tras la guerra, se fortaleció el **movimiento sufragista**, vale decir, el movimiento internacional de reivindicación del derecho de las mujeres a ejercer el voto, llevando a algunos países a conceder el sufragio a las mujeres como Dinamarca (1915), la Unión Soviética (1917) y Reino Unido (1918). La historiadora francesa Françoise Thébaud explica algunos argumentos de esta lucha:

El derecho de las mujeres al voto, que antes de 1914 se reivindicaba al mismo tiempo como medio de promover la igualdad de todos los individuos y de permitir la prolongación social del rol materno en la lucha contra los flagelos [desgracias] sociales, se asocia durante la guerra al combate pacifista y lo levantan las feministas patriotas que piensan haber dado pruebas de su valor. «Votos para las heroínas, al igual que para los héroes», titula un diario sufragista inglés en noviembre de 1915 (...).

Thébaud, F. *La Primera Guerra Mundial: ¿la era de la mujer o el triunfo de la diferencia sexual?* En: Duby, G. y Perrot, M. (2000). *Historia de las mujeres* 5. Taurus.

BDA U2_ACT_28 y 29



- Si pudieras conversar con una mujer de la Primera Guerra Mundial, ¿qué le contarías sobre la situación actual de las mujeres en la sociedad?, ¿qué le dirías sobre lo que ha cambiado y lo que ha permanecido?

◀ Lewis, G. (1918). *Mujeres en una fábrica de municiones en Londres*. Imperial War Museums.

Recurso 5 El descontento de la sociedad civil

Aunque en un comienzo el apoyo a la guerra fue generalizado, con el paso del tiempo el sufrimiento por los horrores vividos y el desabastecimiento **debilitaron el patriotismo y la convicción sobre el propósito de la guerra**. Esto provocó manifestaciones de descontento en contra de la guerra en sectores del ejército y la sociedad civil. Estas fuentes lo reflejan:

La historiadora alemana Christina Mertin explica cómo el descontento social llevó a una crisis política y al fin de la guerra en Alemania:

La crisis del abastecimiento por la cual la población alemana sufría durante la Primera Guerra Mundial (1914-1918) conllevó distintas consecuencias apreciables (...). Por lo tanto, la gran hambruna provocó entre otros factores el fin de la guerra y el comienzo de la revolución en noviembre de 1918, poniendo fin a la monarquía constitucional del imperio alemán y llevando a cabo el nacimiento de una república democrática.

Mertin, C. (2016). El hambre en Alemania entre 1914 y 1918. Grin Verlag. En http://www.enlacesantillana.cl/#/L25_HIS1MTEU2_38

Esta fuente primaria es una carta escrita por un soldado inglés desde el frente:

Cariño mío:

Quizás te gustará saber cómo está el ánimo de los hombres aquí. Bien, la verdad es que (...) todo el mundo está totalmente harto. A nadie le importa (...) si Alemania tiene Alsacia, Bélgica o Francia. Lo único que quiere todo el mundo es acabar con esto de una vez e irse a casa. (...) Yo también puedo añadir que he perdido prácticamente todo el patriotismo que me quedaba, solo me queda el pensar en todos los que estáis allí, todos a los que amo y que confían en mí.

Carta a su esposa del soldado inglés Laurie Rowlands (1918). En Béjar, M. (2011). *Historia del siglo XX. Siglo Veintiuno.*

Recurso 6 La guerra y el arte

Interdisciplinariedad

El descontento, los temores y la desesperanza de la sociedad en guerra fueron plasmados de diversas maneras a través del arte. A comienzos del siglo XX surgieron movimientos artísticos que reflejaron lo anterior, como el **dadaísmo**, el **expresionismo** y el **cubismo**. ¿Qué sabes o recuerdas de ellos? Ahora bien, así como lo has trabajado en la asignatura de **Artes Visuales**, se pueden realizar **juicios críticos** (argumentos basados en evidencias) de manifestaciones visuales considerando criterios como el contexto histórico en que fueron creadas y la situación particular de su autor. Esto permite, por ejemplo, describir, interpretar y relacionar significados y elementos en dichas manifestaciones. Las siguientes imágenes fueron pintadas en postales por el soldado alemán Otto Schubert para su novia Irma, hacia 1914.



- ¿Qué sentimientos o sensaciones habrá tenido el autor de las imágenes?
- ¿Qué aspectos de los dibujos nos podrían recordar la Gran Guerra?
- ¿Es el arte el reflejo de la cultura humana?, ¿por qué lo piensan?

▼ Schubert, O. (1914). Sin título. (s. i.). ▼



6. ¿Cómo influyó la Gran Guerra en el orden mundial?

BDA U2_ACT_30 y 31

Al finalizar la Primera Guerra Mundial, la organización geopolítica de Europa configurada desde las unificaciones de Alemania e Italia se terminó. Tras la rendición de Alemania, los representantes de las potencias vencedoras se reunieron en la **Conferencia de París** para intentar restablecer la estabilidad política y formular acuerdos de paz que la garantizaran. En los siguientes recursos conocerás las consecuencias políticas y territoriales de la Gran Guerra.

Autodeterminación: derecho de un pueblo a decidir sobre su futuro en el ámbito político, económico, entre otros, sin intervenciones externas.

Indemnización: compensación por un daño causado.

Recurso 1 La postura de Estados Unidos

En la Conferencia de París, el presidente de Estados Unidos Woodrow Wilson expuso su postura en un documento llamado **«Catorce Puntos»**, que proponía una paz duradera con acciones como la reducción de armamento, el libre comercio, la **autodeterminación** de los pueblos y la creación de un organismo internacional. El político y diplomático chileno Uldaricio Figueroa explica parte de esto último:

Durante el desarrollo del conflicto mundial, el presidente Wilson se refirió en repetidas oportunidades a la necesidad de crear una institución internacional. (...) Señaló que «había que crear una asociación general de naciones en virtud de convenios formales con el fin de crear garantías mutuas de independencia política y de integridad territorial, tanto para los pequeños como para los grandes Estados». (...) la institución internacional que él proponía debía estar basada en tres grandes principios: la autodeterminación, la solución pacífica de las controversias y la igualdad de los Estados.

Figueroa, U. (2010). *Organismos internacionales*. Tomo I. Ril.

En línea

En el enlace encontrarás una animación del mapa europeo tras la Primera Guerra Mundial:

http://www.enlacesantillana.cl/#/L25_HIS1MTEU2_39



- ¿Piensas que la estrategia de paz empleada tras la guerra fue correcta?, ¿por qué?
- ¿De qué manera piensas que la reorganización del mapa de Europa pudo haber influido en su desarrollo histórico?

Recurso 2 El tratado de Versalles

Los vencedores firmaron tratados diferentes con cada país derrotado, incluyendo sanciones territoriales, **indemnizaciones** por daños y reducción de la fuerza militar. El más severo fue el de Versalles, con Alemania, firmado el 28 de junio de 1919 en el Palacio de Versalles. Lee el extracto:

Art. 231. Los gobiernos aliados (...) declaran, y Alemania reconoce, que Alemania y sus aliados son responsables, por haberlos causado, de todas las pérdidas y todos los daños sufridos por los gobiernos aliados y sus naciones a consecuencia de la guerra, que les fue impuesta por la agresión de Alemania y sus aliados.

Tratado de Versalles (1919).



^ Afiche en que se representa a la guerra encerrada tras las rejas por la Victoria. En él se lee: «Dale la llave para encerrarlo». Estados Unidos, 1919.

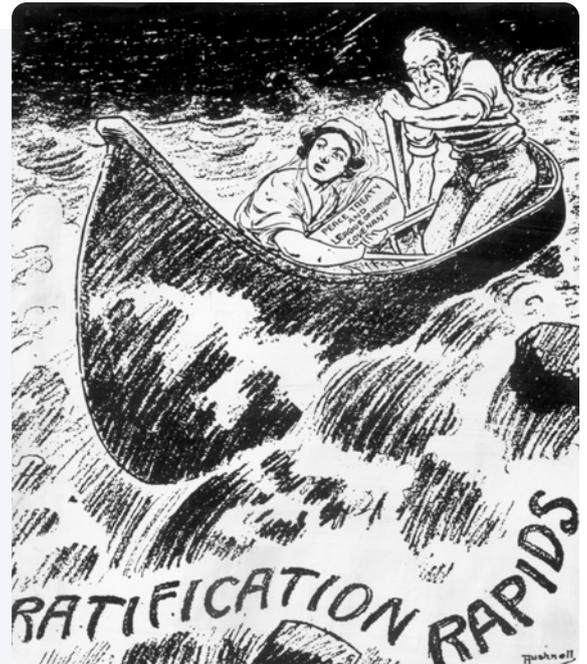
Recurso 3 La Sociedad de las Naciones

Tomando la idea del presidente Wilson, en el Tratado de Versalles se incluyó la creación de un organismo internacional, la Sociedad de las Naciones. Esta fuente muestra sus objetivos:

Las altas partes contratantes, considerando que a fin de desarrollar la cooperación entre las naciones y garantizarles la paz y la seguridad, (...) no recurrir a la guerra, mantener (...) relaciones internacionales fundadas sobre la justicia y el honor (...) y respetar (...) todas las obligaciones de los tratados en las relaciones mutuas de los pueblos organizados.

Pacto de la Sociedad de las Naciones, Tratado de Versalles, 1919.

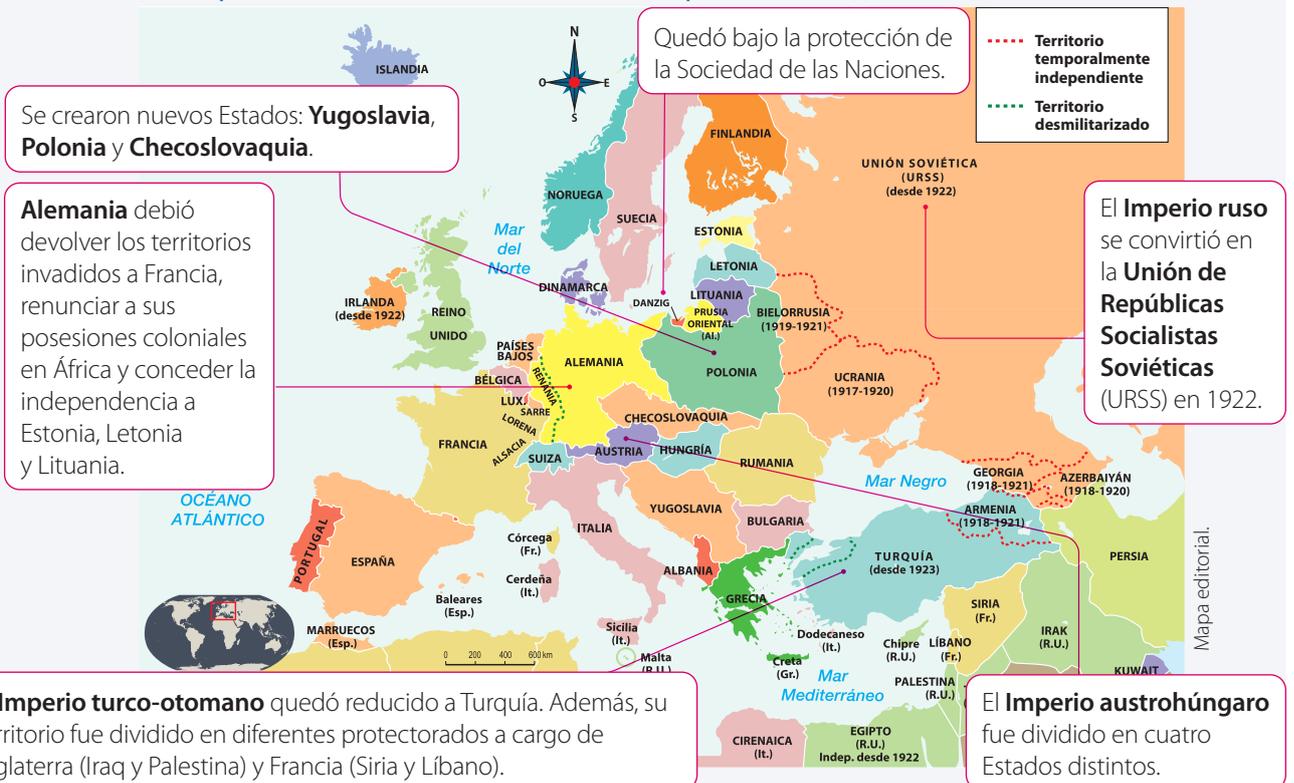
Bushnell (1919). Caricatura del presidente Wilson guiando al Tratado de Versalles y a la Sociedad de las Naciones a través de los rápidos. >



Recurso 4 El nuevo orden geopolítico

Después de la Gran Guerra las fronteras de Europa fueron modificadas como consecuencia de la **disolución de los imperios** alemán, turco, austrohúngaro y ruso. Además, surgieron **nuevos Estados** y otros ganaron o recuperaron territorio.

Mapa de los cambios territoriales en Europa tras la Primera Guerra Mundial



7. El surgimiento de la Unión de Repúblicas Socialistas Soviéticas (URSS)

En 1917, en pleno desarrollo de la Primera Guerra Mundial, al interior del Imperio ruso se desencadenó un **proceso revolucionario** que acabó con el sistema monárquico controlado por los zares (monarcas rusos) e instauró un nuevo sistema de gobierno. Para algunos historiadores e historiadoras, esta revolución constituyó la toma del poder por el **proletariado** y la instauración de una **sociedad**

socialista. Otros consideran que la revolución llevó a un régimen de carácter dictatorial en el que desaparecieron todas las garantías democráticas. El nuevo Estado, llamado a partir de 1922 **Unión de Repúblicas Socialistas Soviéticas** (URSS), se convirtió pronto en una de las grandes potencias mundiales. En estos recursos conocerás más sobre este proceso.

BDA U2_ACT_32 y 33

Recurso 1 Contexto y antecedentes de la revolución en Rusia

A continuación, se explican distintas dimensiones del Imperio ruso antes de 1914.

Ámbito político

Rusia tenía un sistema **monárquico absoluto** controlado por el zar **Nicolás II**. Se fortalecieron los partidos antimonárquicos; el **bolchevique** aspiraba a una revolución para crear un Estado socialista y el **menchevique** proponía una revolución al estilo liberal como la francesa.

Ámbito económico

Rusia mantenía un sistema productivo de tipo feudal centrado en la **explotación agrícola**. Su industrialización era escasa y se concentraba en las ciudades del oeste, cercanas a Europa.

Ámbito social

La sociedad tenía una composición prácticamente **estamental**. La gran mayoría eran **campesinos** que vivían precariamente y sin derechos. Un reducido grupo de **nobles** concentraba la riqueza y las tierras y en algunas ciudades se desarrollaba una incipiente **burguesía y proletariado industrial**.

Ámbito cultural

Rusia era el Estado más grande del mundo e incluía a **diversas naciones** que hablaban idiomas y tenían religiones diferentes. Los zares intentaron rusificar a estos pueblos exigiendo el uso del idioma ruso y la práctica del catolicismo ortodoxo.

Recurso 2 El impacto de la Gran Guerra: la revolución de febrero 1917

La participación de Rusia en la guerra fue desastrosa, pues el ejército carecía de tecnologías adecuadas para enfrentar al enemigo y de un sentimiento nacional afianzado que motivara a los soldados. En el transcurso de la guerra la situación interna se volvió crítica, exponiendo las debilidades del Imperio y la ineficiencia del gobierno zarista. El descontento se expresó en

manifestaciones de civiles e incluso de militares, que pedían el fin de la guerra. En febrero de 1917, una gran protesta del pueblo, organizado en **soviets**, consiguió la **abdicación o renuncia del zar Nicolás II** y la instauración de un gobierno provisional dirigido por los mencheviques; sin embargo, Rusia continuó en la guerra.

▼ Trabajadores en huelga en la Revolución de febrero, San Petersburgo, 1917. Anónimo.



Recurso 3 La revolución bolchevique de octubre 1917

En octubre de 1917, una nueva revolución llevó a los **bolcheviques** y sus líderes **Vladimir Lenin** y **León Trotsky** al poder. El nuevo gobierno retiró a Rusia de la Gran Guerra firmando el tratado de Brest-Litovsk con los imperios centrales (alemán y austrohúngaro), expropió las tierras a los nobles para iniciar una reforma agraria e hizo frente a sus opositores en una **guerra civil** (enfrentamiento entre habitantes de una misma nación). Así, se instauró el primer régimen político dirigido por las clases populares en la historia, que luego se convertiría en la **Unión de Repúblicas Socialistas Soviéticas**. A continuación, se muestra un extracto del discurso de Lenin al proclamar el gobierno revolucionario el 25 de octubre de 1917.

¡A los ciudadanos de Rusia! (...) El poder del Estado ha pasado a manos del Comité Militar Revolucionario, que es un órgano del soviet de diputados obreros y soldados de Petrogrado [San Petersburgo, capital del imperio] y se encuentra al frente del proletariado (...). Los objetivos por los que ha luchado el pueblo (la propuesta inmediata de una paz democrática, la supresión de la propiedad agraria de los terratenientes, el control obrero de la producción y la constitución de un gobierno soviético) están asegurados. ¡Viva la revolución de los obreros, soldados y campesinos!

En Barros, C. (diciembre de 2018). Revolución de Octubre, historia y memoria. Izquierdas n° 43. En http://www.enlacesantillana.cl/#/L25_HIS1MTEU2_42

Proletariado: clase obrera o trabajadora.

Socialismo: corriente filosófica, política, social y económica basada en la igualdad social y en la propiedad colectiva de los medios de producción.

Bolchevique y menchevique: facción radical y moderada del Partido Obrero Socialdemócrata ruso, respectivamente.

Soviets: agrupaciones de obreros, campesinos y militares surgidas en Rusia en 1905.

En línea

Para profundizar en la Revolución rusa, visita:

http://www.enlacesantillana.cl/#/L25_HIS1MTEU2_40

Conoce cómo estuvo conformada la URSS en el siguiente video:

http://www.enlacesantillana.cl/#/L25_HIS1MTEU2_41

Recurso 4 La Unión de Repúblicas Socialistas Soviéticas

En 1922 Rusia se convirtió en la URSS, **Estado federal** integrado por distintas repúblicas organizadas en el territorio del Imperio ruso. La URSS fue controlada por el Partido Comunista (ex bolcheviques).



- ¿Se puede considerar la Revolución rusa como otra consecuencia de la Gran Guerra?
- ¿Qué tuvo de novedosa la revolución de 1917 en Rusia?

Mapa de la URSS a principios del siglo XX



Mapa editorial.

8. La creciente influencia de Estados Unidos y la crisis de la idea del progreso indefinido

La Primera Guerra Mundial marcó el fin de una época caracterizada por la hegemonía o supremacía europea y la profunda convicción en el progreso indefinido. Tras el conflicto, el mundo se reorganizó en torno a diferentes **Estados como protagonistas**, se difundieron ideologías que compitieron con el liberalismo y la certeza en el desarrollo ascendente de la humanidad fue perdiéndose al contemplar la devastación causada por la guerra.

Recurso 1 El cambio geopolítico y la hegemonía estadounidense

Al concluir la guerra, Estados Unidos era la **economía más próspera del mundo**. Sus productos sustituyeron a los europeos en el mercado convirtiéndolo en el principal actor del comercio internacional. Además, contribuyó a la

En 1920, el geógrafo francés Albert Demangeon reflexionó sobre la nueva situación geopolítica:

Cuando se piensa en las consecuencias de la Gran Guerra que acaba de terminar (...), cabe preguntarse si no palidece la estrella de Europa y, si con el conflicto en el que tanto ha sufrido, no ha comenzado para ella una crisis vital que presagia su decadencia. (...), la guerra, ¿no habrá asestado un golpe fatal a la hegemonía de Europa en el mundo? El final del siglo XIX ya nos mostró la vitalidad y potencia de ciertas naciones extraeuropeas, unas, como los Estados Unidos,

Este extracto explica la influencia estadounidense en distintos ámbitos de la vida:

El mundo entero tenía los ojos puestos en Norteamérica, el país del dólar era el nuevo lugar santo donde peregrinar: Hollywood era la **meca** del cine, Broadway la meca del teatro, y desde el Nuevo Continente pontificaban los sumos sacerdotes del éxito, Ford, Rockefeller y Morgan:

reconstrucción europea dando créditos a las potencias afectadas. Así, durante la década de 1920, aumentó su **poder económico y también su influencia política, militar y cultural**. Estas fuentes lo reflejan:

nutridas de sangre de la misma Europa, otras, caso del Japón, formadas a partir de sus modelos y consejos. La guerra, al precipitar el despegue de estos recién llegados, al provocar el empobrecimiento de las virtudes productivas de Europa, al crear de esta manera un profundo desequilibrio entre ellos y nosotros, ¿no ha abierto para nuestro Viejo Continente una crisis de hegemonía y expansión?

Demangeon, A. (1920). *El declive de Europa*. Editorial Payot.

el automóvil, el petróleo y la banca. Igualmente, los hechos más clamorosos de la década tenían su origen en suelo yanqui (...).

(S. i.) (2008). *Historia Gráfica del siglo XX*, Volumen III, 1920 – 1929, Los Locos años veinte. Editorial Labor. En http://www.enlacesantillana.cl/#/L25_HIS1MTEU2_43

♥ Tráfico en Times Square, Nueva York, 1927. Hulton Archive / Getty Images.



Recurso 2 La crisis de la idea del progreso

La rotunda confianza en el progreso indefinido y el optimismo que habían caracterizado a la cultura occidental en el siglo XIX comenzaron a derrumbarse. La experiencia de la guerra puso en evidencia que **el desarrollo científico, tecnológico e industrial**, además de insuficiente para asegurar el bienestar de la población, **podía ser utilizado como herramienta de la barbarie**.

El economista británico John Maynard Keynes escribió esta reflexión en 1919:

Tomamos por naturales, permanentes y de inexcusable subordinación algunos de nuestros últimos adelantos más particulares y circunstanciales, y, según ellos, trazamos nuestros planes. Sobre esta cimentación falsa y movediza proyectamos la mejora social; levantamos nuestras plataformas políticas; (...) ¡Qué episodio extraordinario ha sido, en el proceso económico del hombre, la edad que acabó en agosto de 1914!

Keynes, J. (2009). *Las consecuencias económicas de La Paz*. Crítica.

El filósofo colombiano Luis Bravo explica la crisis del ideal de progreso indefinido:

Al hacer el balance y descubrir que fue a través de la ciencia y la razón que la guerra se hizo horrorosa, las promesas del progreso indefinido, del desarrollo y el optimismo generalizado tienen su fin. Se rompe definitivamente la idea de que la ciencia nos alcanzará el futuro más allá de la muerte, que el progreso de las civilizaciones sigue su marcha imperturbable como destino manifiesto de la superioridad del hombre blanco de Occidente.

Bravo, L. (2019). El saber occidental: crítica y crisis. En: García, R y otros (2010). *Alternativas críticas en estudios sociales*. Editorial Universidad Distrital Francisco José de Caldas.

Esto provocó sentimientos generalizados de **pesimismo, temor y desconfianza a la idea del progreso**. Así, los pilares de la civilización occidental del siglo XIX comenzaron a desmoronarse en las primeras décadas del siglo XX. Estas fuentes presentan reflexiones de diferentes autores al respecto:

El filósofo italiano Norberto Bobbio problematiza la idea del fin del progreso indefinido:

Frente a la hecatombe de la Primera Guerra Mundial, en la **deprecación** (...) de lo que ahora es llamado despectivamente el «mito del progreso», se ha caído, (...) en el exceso opuesto. De la constatación de que la belicosidad del hombre, a quien precisamente el progreso científico y técnico había proporcionado medios cada vez más terribles de destrucción y de muerte, no había disminuido, se había venido formando la opinión común de que la idea de progreso indefinido (...) era una estúpida y peligrosa ilusión. Pero de esta manera se había cerrado los ojos frente al hecho de que el progreso científico y técnico (...) había continuado sin interrupción con enorme y creciente éxito. Lo que sucedió en nuestro siglo no fue el fin, ni mucho menos la interrupción del progreso, sino la disociación entre progreso científico o técnico y progreso moral.

Bobbio, N. En: Fernández, J.(compilador) (2002). Norberto Bobbio. *El filósofo y la política*. Antología. Fondo de Cultura Económica.

Meca: lugar que atrae por ser el mejor en el desarrollo de una actividad.

Deprecación: ruego, súplica.



BDA U2_ACT_34 y 35

- ¿Estados Unidos sigue manteniendo un lugar hegemónico en el mundo actual?, ¿por qué?
- ¿Estás de acuerdo con la idea de Norberto Bobbio de que seguimos progresando tecnológicamente pero no en lo moral? Fundamenta.
- ¿Cómo explicarías el paso de la hegemonía británica a la norteamericana en el siglo XX?

¿Cómo se expresaron en la sociedad chilena las transformaciones de fines del siglo XIX?

¿Qué sé?

Antes de empezar, comenta con un compañero:

- ¿Qué desafíos se le presentaban a Chile en la primera mitad del siglo XIX?
- ¿Qué avances lograron los conservadores? ¿Qué tendencias políticas existían a mediados del siglo XIX?
- ¿En qué se parecía la vida política de Chile con la europea y la de Estados Unidos en esta época?

U2_ACT_36 BDA E

1. La transición hacia el liberalismo

Como aprendiste en la Unidad 1, entre 1831 y 1861, los grupos conservadores consolidaron el orden político interno a través de diferentes acciones, entre ellas la restricción de las libertades de las personas y la persecución de la oposición liberal. Sin embargo, el desarrollo cultural y educacional alcanzado en la época hizo posible el **fortalecimiento de las ideas liberales**, la organización de sus adherentes, la creación del Partido Liberal y la expresión de su ideario en la prensa, la literatura y el Congreso.

En el gobierno de Manuel Montt, la tensión entre conservadores y liberales aumentó, provocando dos guerras civiles (1851 y 1859) y la división de los conservadores en dos partidos (Conservador y Nacional). Al final del gobierno, el partido Conservador se unió al Partido Liberal en una alianza llamada Fusión Liberal Conservadora que triunfó con el candidato José Joaquín Pérez. Con él, los liberales llegaron al gobierno iniciando una etapa caracterizada políticamente por reformas que buscaron **debilitar el poder presidencial, ampliar los derechos ciudadanos** y reducir la **influencia de la Iglesia católica** en el Estado.

Recurso 1 Evolución de las ideas liberales en Chile

Las principales organizaciones liberales creadas en Chile durante el siglo XIX fueron:

Sociedad Literaria

1842. Creada por **José Victorino Lastarria** para difundir las ideas liberales en un espacio de reflexión y discusión entre intelectuales.

Club de la Reforma

1848. Espacio de debate sobre la liberalización del sistema político chileno y el aumento de la participación ciudadana.

Partido Liberal

1849. Primer partido político chileno. Buscó reducir el poder del Ejecutivo, disminuir la influencia de la Iglesia en el Estado y promover las libertades.

Sociedad de la Igualdad

1850. Creada por **Santiago Arcos** y **Francisco Bilbao**, fue un espacio de reflexión y movilización que incluyó a integrantes de sectores populares (artesanos y trabajadores).

Partido Radical

1863. Surgió de liberales opositores a la Fusión Liberal Conservadora, partidarios de un Estado y una cultura laicos. En 1875 formaron junto a los liberales la **Alianza Liberal**, coalición política que gobernó hasta 1891.

Recurso 2 Reformas a la Constitución de 1833

Los liberales lograron reformar la Constitución de 1833 para extender las libertades de las personas y reducir el poder del Ejecutivo. Las principales reformas fueron:

Reducción de facultades presidenciales	Nuevas atribuciones para el Legislativo	Nuevas libertades garantizadas en la Constitución	Reforma del sistema electoral
<ul style="list-style-type: none">- Se eliminó la reelección inmediata del presidente.- Se limitó la facultad presidencial para dictar estado de sitio (restricción de las libertades personales ante una amenaza al orden público).- El presidente ya no crearía listas de candidatos a senadores.	<ul style="list-style-type: none">- Se disminuyó el <i>quorum</i> necesario para sesionar (congresistas mínimos necesarios).- Se simplificó el proceso de acusación a los ministros para facilitar la fiscalización del Ejecutivo.- La Cámara de Diputados podría presentar propuestas de cambio a la Constitución.	<ul style="list-style-type: none">- Derecho a reunirse sin previo aviso y sin armas (libertad de reunión).- Derecho a asociarse sin permiso previo (libertad de asociación).- Libertad de enseñanza y de imprenta.	<ul style="list-style-type: none">- Derecho a voto a hombres mayores de 21 años que supieran leer y escribir.- La organización de las elecciones pasó del Ejecutivo a los principales contribuyentes (que pagan impuestos).

Recurso 3 Leyes que impulsaron la secularización del Estado

La **secularización** fue el proceso mediante el cual **se limitó la influencia de la Iglesia católica en el Estado**. Según gran parte de los liberales, la religión podría ser un freno para el progreso del país, y por eso aspiraban a un Estado laico, es decir, neutral en esta materia. Aunque esto no ocurrió y Chile mantuvo la religión católica como oficial del Estado, se aprobaron distintas leyes que fueron debilitando su injerencia en asuntos públicos conocidas como «Leyes laicas»:

Ley interpretativa de libertad de cultos (1865): permitió a los no católicos practicar su religión de manera privada, manteniéndose la prohibición de su ejercicio público.

Ley de cementerios laicos (1883): los cementerios ya no serían administrados por la Iglesia y se prohibían los entierros en recintos particulares.

Fin del fuero eclesiástico (1875): terminó con el privilegio del clero de no ser juzgado por tribunales civiles.

Ley de matrimonio y registro civil (1884): los nacimientos, defunciones y matrimonios serían administrados por una institución estatal y ya no por la Iglesia.



- Luego de revisar estas páginas, ¿qué legados del liberalismo político observas actualmente en Chile? ¿Qué pensaría un liberal del siglo XIX sobre la vida política del Chile de hoy?

En línea

Para conocer más sobre el período liberal y la secularización del Estado en Chile en la segunda mitad del siglo XIX, revisa este video:

http://www.enlacesantillana.cl/#/L25_HISIMTEU2_44

El triunfo del parlamentarismo

Como resultado de las reformas liberales, desde la década de 1870 el Ejecutivo fue perdiendo atribuciones y el Legislativo fortaleció su poder político. Por su parte, a fines de 1890 la élite gobernante se encontraba dividida y en pugna por distintos intereses políticos y económicos. Las relaciones entre el Legislativo y el Ejecutivo fueron un reflejo de esta situación y los parlamentarios usaron las facultades que las reformas constitucionales le habían otorgado al Congreso para presionar al presidente. Esto originó una tensión creciente entre ambos poderes que derivó en una **guerra civil** en 1891.

La guerra dividió al país en dos bandos: el Ejecutivo, apoyado por el Ejército y el Legislativo, respaldado por la Armada. Luego de meses de enfrentamiento y de miles de muertos, el triunfo del Legislativo permitió la instauración de un **régimen político parlamentario** o **parlamentarismo**, en el que el Congreso tuvo suficientes atribuciones para controlar y limitar al Ejecutivo.

Parlamentarismo: sistema político en el cual la dirección del gobierno recae en el Poder Legislativo y el Poder Ejecutivo está supeditado a este.

Oligarquía: grupo compuesto por miembros de la burguesía y la aristocracia que ejercieron de forma excluyente el poder político, económico y social.

Rotativa ministerial: cambio constante de personas a cargo de los ministerios.

Cohecho: compra y venta de votos electorales.

Recurso 1 Causa directa de la guerra civil

El Congreso no aprobó el presupuesto fiscal para 1891, buscando que Balmaceda renunciara, pero este decretó la vigencia del presupuesto del año anterior. Esta acción fue considerada **inconstitucional** por el Congreso y provocó un levantamiento contra el Ejecutivo. Lee parte de la declaración de Waldo Silva, vicepresidente del Senado ese año:

El presidente ha declarado que no pudiendo gobernar de acuerdo al Congreso Nacional (...) ha resuelto (...) hacer los gastos públicos sin ley de presupuestos. De este modo y por primera vez en Chile (...) el presidente se ha colocado fuera del régimen constitucional. Ha renunciado a la autoridad legítima de que estaba investido y ha querido asumir un poder personal y arbitrario que no tiene otro origen que su voluntad. (...) Al Congreso Nacional le corresponde tomar a su cargo la defensa de la Constitución y adoptar todas las medidas que las circunstancias exijan para establecer su imperio [poder].

Silva, W. (6 de enero 1891). Manifiesto de los representantes del Congreso a bordo de la Escuadra. *El Ferrocarril*. En http://www.enlacesantillana.cl/#/L25_HIS1MTEU2_45 (Adaptado).



Luego de revisar estas páginas, responde con un compañero:

- ¿Qué críticas le harían al parlamentarismo chileno de la época?
- ¿Qué objetivos o causas de los partidos piensan que se mantienen vigentes hoy?, ¿cuáles se han agregado?

Recurso 2 ¿Qué significó el parlamentarismo para Chile?

(...) la preeminencia del Parlamento no significa reemplazar la institucionalidad política emanada de la Constitución de 1833, sino que se la reforma e interpreta de manera parlamentaria –por medio de las llamadas «prácticas parlamentarias»–, limitando y disminuyendo el poder del jefe de Estado y otorgando facultades ejecutivas a los partidos políticos representados en el Congreso.

Período 1891-1925. Régimen parlamentario. BCN. En http://www.enlacesantillana.cl/#/L25_HIS1MTEU2_46

BDA U2_ACT_37

Recurso 3 Características del parlamentarismo en Chile

El sistema parlamentario operó en Chile entre 1891 y 1925 en un contexto de **auge económico** y fortalecimiento de una **oligarquía** que dirigió al país desde el Congreso. Existen diversas interpretaciones historiográficas sobre este período; sin embargo, hay consenso sobre el fortalecimiento del Legislativo en contraposición con el Ejecutivo. A continuación, algunas características:

Fue un régimen **inorgánico**, lo que significa que no se creó un marco constitucional específico y siguió vigente la Constitución de 1833.

Fue un sistema **multipartidista**, ya que existían varios partidos, distinto al parlamentarismo británico en el que existían dos.

Se intensificaron **prácticas parlamentarias** para presionar al Ejecutivo:

- **Interpelación ministerial:** el Congreso pedía rendición de cuentas a los ministros (interpelaciones) y les quitaba su apoyo o confianza, lo que muchas veces conducía a su renuncia. Esto provocó inestabilidad en los gabinetes de gobierno debido a una constante **rotativa ministerial**.
- **Inexistencia de la clausura del debate:** los parlamentarios opositores a un proyecto de ley extendían las discusiones en el Congreso para retardar la votación y la aprobación de la ley en cuestión.

En los **procesos electorales** fue común que los políticos recurrieran al **cohecho** y el fraude (alteración de resultados, falsificación de votos) para mantenerse en el poder.

Recurso 4 Sistema de partidos políticos durante el parlamentarismo

En esta etapa, surgieron fuerzas políticas que representaron a nuevos sectores de la sociedad. Te mostramos las principales características y causas de los partidos de la época.

1. Partido Conservador (1857). Defendió a la Iglesia y la libertad de enseñanza. Sus integrantes eran de la élite terrateniente.

2. Partido Radical (1863). Defendió la idea de Estado laico y la acción estatal por la justicia social. En él participaron profesionales de clase media.

3. Partido Nacional (1857). Representó los intereses de la oligarquía plutocrática (comerciantes y banqueros).

4. Partido Democrático (1887). Luchó por los intereses y la integración política de los sectores populares.

5. Partido Liberal (1849). Defendió las libertades individuales e intereses de la oligarquía.



6. Partido Liberal Democrático (1893). Reunió a los balmacedistas y defendió el sistema presidencial.

7. Partido Obrero Socialista (1912). Defendió los intereses populares desde una postura socialista. En 1922 se convirtió en el Partido Comunista.

2. El auge del salitre en Chile

La riqueza salitrera

El **salitre** es un mineral usado para fertilizar la tierra y materia prima en la fabricación de pólvora. Durante la segunda mitad del siglo XIX e inicios del siglo XX fue altamente demandado por los países industrializados y potencias de la época.

Tras la **Guerra del Pacífico (1879-1884)**, que estudiarás en la Unidad 3, Chile, que resultó vencedor, anexó a su territorio zonas de Bolivia y Perú ricas en salitre, convirtiéndose en el **principal exportador del mundo**. Esta actividad económica generó una gran riqueza en el país y permitió al Estado contar con importantes recursos económicos para el desarrollo de la educación y la infraestructura del país. La **riqueza salitrera**, además de posibilitar un gran crecimiento económico, constituyó un factor fundamental en las **transformaciones políticas y sociales del período**. Sin embargo, algunos historiadores han planteado que estos avances fueron en paralelo al aumento de las diferencias sociales que ya existían en la sociedad chilena.

Riqueza salitrera: ganancias obtenidas de la producción del salitre.

Monopolio estatal: control total de una actividad económica por el Estado.

Rentas: ingresos o ganancias.

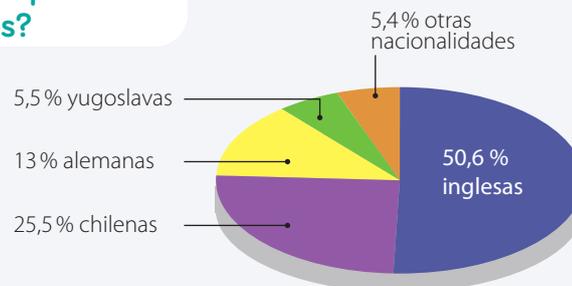
En línea

El salitre chileno se comercializó en todo el mundo. Puedes ver diferentes afiches publicitarios en:

http://www.enlacesantillana.cl/#/L25_HIS1MTEU2_47

Recurso 1 ¿Por qué el salitre chileno fue explotado principalmente por extranjeros?

Como puedes observar en el gráfico, la propiedad y explotación de las oficinas salitreras era principalmente extranjera. El Estado chileno obtuvo ganancias mediante el cobro de impuestos a estas empresas. En el siguiente extracto el historiador británico Simon Collier explica esta situación:



▲ Cariola, C. y Sunkel, O. (1982). *Un siglo de historia económica de Chile 1830-1930*. Madrid: Ediciones Cultura Hispánica.

El salitre fue un regalo caído del cielo para la economía chilena, y tales regalos muy fácilmente resultan mal administrados. La literatura sobre el tema suele estar llena de reproches para los intereses extranjeros que controlaron gran parte del negocio (...) ¿Habría sido más apropiado para Chile un **monopolio** del salitre nacionalizado? El gobierno se negó a tomar este camino, en gran medida porque parecía más barato y eficiente permitir que los extranjeros asumieran la tarea de producción.

Collier, S. (1999). *Historia de Chile 1808 – 1994*. Madrid: Editorial Cambridge.

Recurso 2 Los obreros del salitre

Los yacimientos salitreros se ubicaban en el desierto de Atacama, por lo que fue necesaria la migración de trabajadores a las faenas.

Scully, T. (1992). *Los partidos de centro y la evolución política chilena*. Santiago: Cieplan-Notre Dame, 1992. ▶

Trabajadores de la industria salitrera (1890- 1919)	
Año	Número de trabajadores
1890	14 215
1907	39 653
1919	44 498

DESARROLLA TUS HABILIDADES

Formular preguntas significativas

Hacer preguntas significativas o buenas preguntas es fundamental para comprender de mejor forma los procesos y hechos que estudiamos, como también nos puede ayudar a tomar decisiones cotidianas en otros ámbitos. A continuación, te mostramos cómo hacerlo a través de un ejemplo.



- ¿Qué aspectos del liberalismo se podrían contraponer a la nacionalización del salitre?, ¿por qué?
- ¿Qué impacto puede haber tenido a futuro la inversión pública realizada con el dinero obtenido del impuesto al salitre?
- ¿Es esta una **pregunta significativa**?, ¿por qué?

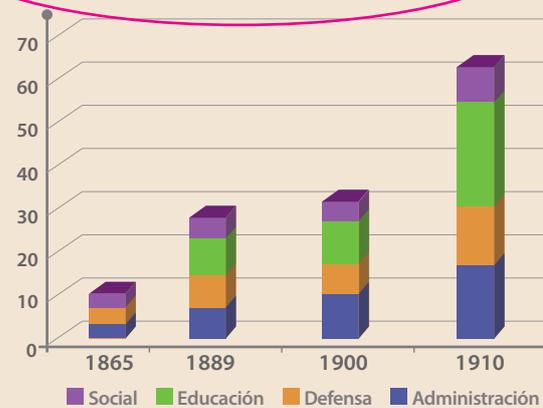
Paso 1. Identifica el tema que trabajarás.

Recurso 3 El impacto de la riqueza salitrera en el Estado

Esta tabla muestra la contribución del impuesto salitrero a las **rentas** del Estado de Chile entre 1880 y 1920.

Años	Rentas ordinarias del Estado en millones de oro	Porcentaje de contribución de la industria salitrera (%)
1890	48,8	4,7
1895	72,8	48,15
1907	102,5	48,90
1914	156,7	51,31
1919	212,7	40,97

El siguiente gráfico muestra la evolución y distribución del gasto público (en millones de pesos) entre 1865 y 1910.



▲ Cariola, C. y Sunkel, O. (1982). *Un siglo de historia económica de Chile 1830-1930*. Madrid: Ediciones Cultura Hispánica.

Paso 2. Escribe todas las preguntas que tengas sobre el tema elegido; no consideres su calidad aún.

Paso 3. Reconoce una buena pregunta. ¿Cómo es? Debe ampliar la mirada sobre el tema, conectar con otras ideas, generar nuevas preguntas, considerar diferentes perspectivas, invitar al debate y la investigación, etc. Ante cada pregunta, evalúa: ¿es relevante?, ¿aportará nuevos conocimientos?, ¿fomenta la exploración, la reflexión o la creatividad?, ¿hay prejuicios en ella? Al mismo tiempo, es importante que puedas reconocer distintos niveles en las preguntas:

Nivel 1: Recolectar. Preguntas que permiten reunir información, por ejemplo, las preguntas de revisión (cerradas). Ej.: ¿En qué año hubo mayor ganancia por concepto del salitre?

Nivel 2: Procesar. Preguntas que ayudan a procesar la información (analizar, categorizar, explicar, clasificar, comparar, contrastar, inferir, organizar, secuenciar). Ej.: ¿Cuál es la tendencia de las rentas percibidas por el Estado en la tabla?, ¿cómo se relaciona esto con el gasto fiscal que muestra el gráfico?

Nivel 3: Aplicar. Preguntas que motivan ir más allá de los conceptos y fomenten el pensamiento crítico. Ej.: ¿Cómo habrías distribuido el gasto fiscal en esa época (gráfico)?, ¿a cuál le habrías dado prioridad?, ¿por qué?

Paso 4. Corrige y replantea las preguntas que lo requieran, según el Nivel 3. Selecciona las que consideres mejores bajo esos criterios, estas te podrán ayudar a profundizar acerca del tema en estudio o a guiar una investigación.

¿Por qué el salitre tuvo un efecto dinamizador en Chile?

El aumento de los ingresos fiscales derivados de la exportación del salitre favoreció la modernización del país y estimuló a otros sectores productivos, provocando un efecto **dinamizador** en la economía chilena. Así, la **agricultura y la ganadería** debieron cubrir la demanda de alimentos originada en el norte aumentando la explotación con nuevos cultivos y

nuevas razas ganaderas; la **minería del carbón** se aceleró para abastecer las faenas salitreras, a lo trenes y barcos que transportaban el salitre; también, el aumento **intercambio comercial** interno y externo llevó a la creación de instituciones como la Bolsa de Comercio de Santiago (1873) y el Banco de Chile (1893).

Recurso 1 La activación de la economía

Extracto de un reportaje de la época sobre el necesario desarrollo industrial en Chile.

El aumento constante de población en el norte de la república y principalmente en la provincia de Antofagasta, cuyas industrias y comercio prosperan con rapidez, tanto por la producción minera y salitrera como por el aumento del comercio con Bolivia, hace que sea necesaria la implantación de fábricas que abaraten los consumos y entreguen con facilidad sus productos al comercio (...).

El Industrial (15 de octubre de 1907). En Pinto, J. y otro (1990). *Expansión minera y desarrollo industrial (...)* (Chile 1850-1914). Santiago: Usach.

El ingeniero alemán Erwin Semper describió en 1908 el impacto del salitre.

El porvenir de la industria salitrera tiene para el Estado de Chile una doble importancia (...) No solamente la población de dos grandes provincias tiene ligado su bienestar casi exclusivamente a esta industria, sino que también el comercio de Valparaíso y el intenso movimiento de **cabotaje** bajo la bandera chilena (...). Finalmente, las estériles **pampas** son un lugar de consumo para la agricultura y ganadería del sur de Chile.

Semper, E. y Michels, W. (1908). *La industria del salitre en Chile*. Santiago: Imprenta Barcelona.

Recurso 2 Los pueblos originarios del Norte Grande y el salitre

Pueblos originarios

A continuación, se explica cómo algunos pueblos originarios, como el **Aymara**, participaron en la industria del salitre, por ejemplo, a partir del intercambio de sus productos agrícolas y ganaderos, los cuales son aún hoy la base de su economía. Entre las prácticas asociadas a la economía destacan la agricultura en chacras y terrazas de cultivo, y la ganadería extensiva de llamas y alpacas, actividades relacionadas con las **tecnologías y técnicas** desarrolladas ancestralmente por este pueblo.

Los indígenas no solamente se incorporaron a las salitreras en tanto trabajadores, sino que además establecieron relaciones de intercambio comercial entre estas y sus pueblos o comunidades de origen; fue el caso de indígenas de los valles y altiplano chilenos (aymaras) como indígenas de los valles y altiplano boliviano (quechuas y aymaras), generando ello un complejo proceso económico de mutua dependencia e influencia (alfalfa, vinos, chicha, frutas, carnes, charqui [carne seca con sal], lana, tejidos, harinas, etc.) por productos elaborados (calaminas o zinc, planchas y cocinas de fierro, alimentos envasados, etc.).

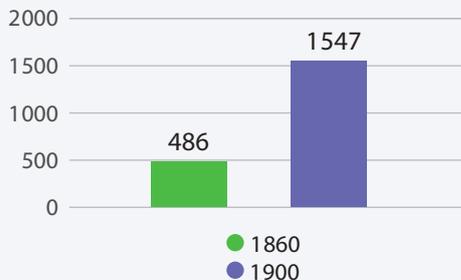
S. González (2006). *La presencia indígena en el enclave salitrero de Tarapacá: una reflexión en torno a la Fiesta de La Tirana*. *Revista de Antropología Chilena*. Vol. 38, nº 1.



Recurso 3 La expansión de la educación

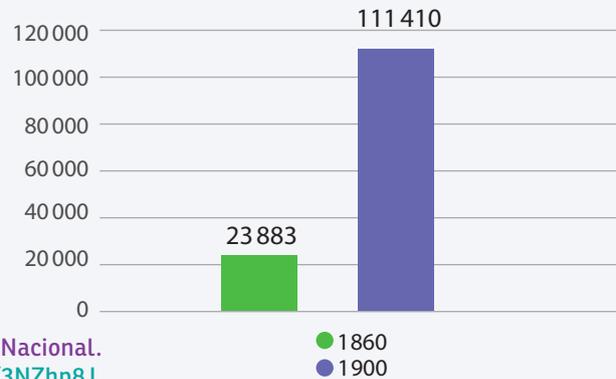
Estos gráficos comparan la situación de la educación pública entre 1860 y 1900.

Cantidad de escuelas primarias fiscales



▲ Creación de escuelas en Chile (1860-1920). Archivo Nacional. En <https://bit.ly/3NZhp8J>.

Cantidad de alumnos de escuelas primarias fiscales



La historiadora chilena Sol Serrano describe la expansión de la educación pública en la época:

El avance educacional fue una faceta más del fortalecimiento del Estado (...) De hecho, los fondos destinados a instrucción [educación] pública tras la Guerra del Pacífico aumentaron sostenidamente, consolidando la educación como el ramo de mayor trascendencia dentro de las funciones sociales del Estado (...) Las escuelas primarias aumentaron a un ritmo nunca antes visto (...) Solo entre 1900 y 1910 se abrieron 1252 escuelas, más de lo que se había fundado en los cincuenta años anteriores.

Serrano, S. y otros (2012). *Historia de la educación en Chile (1810-2010)*. Santiago: Editorial Taurus.

Recurso 4 La modernización de la infraestructura

Gran parte de los ingresos fiscales se destinó al desarrollo de obras públicas y al mejoramiento de la infraestructura urbana: se construyeron caminos, puentes, puertos y hospitales. Se instalaron las primeras líneas telefónicas, y se extendieron los sistemas de alcantarillado y alumbrado público.

▼ Viaducto del Malleco en la actualidad (amarillo), Región de La Araucanía. Este puente ferroviario, inaugurado en 1890, permitió una conexión más expedita entre el centro y sur del país y, en su época, fue el más alto del mundo.



- ¿Crees que alguna actividad económica tenga efecto dinamizador en la actualidad?
- ¿Por qué el Estado habrá priorizado la inversión en educación e infraestructura?

Dinamizador: movilizador o activador de algo.

Cabotaje: navegación entre puertos sin alejarse de la costa.

Pampas: territorios planos o llanuras.

3. La «cuestión social»

Tanto en Chile como en el mundo, la expansión económica e industrial del siglo XIX provocó el surgimiento de nuevos grupos sociales. En Chile, el factor determinante de la transformación social fue la riqueza obtenida durante el auge salitrero que, entre 1880 y 1930, llevó a la consolidación de tres grupos: oligarquía, clase media y sectores populares.

A fines del siglo XIX se hicieron evidentes las **desigualdades sociales** y los problemas que afectaban al naciente proletariado, surgiendo nuevas demandas que transformaron a la sociedad de la época. De este modo, las protestas y demandas obreras, transformaron las deficientes condiciones de vida y laborales que enfrentaba el proletariado en una cuestión social. Ahora estudiaremos cómo se dio este proceso en Chile.

Cuestión social: problemas sociales y económicos que afectaron a los sectores populares como consecuencia del auge industrial.

Hacinamiento: amontonamiento, muchas personas reunidas en un espacio pequeño.

Precariedad: situación de poca seguridad o estabilidad.

Recurso 1 La sociedad chilena a fines del siglo XIX

Las principales características y composición de los grupos sociales de la época fueron:

Oligarquía

Formada por la **aristocracia terrateniente y sectores enriquecidos por el comercio**, las finanzas y la minería. Este reducido grupo concentró la riqueza y dirigió la actividad política.

Clase media

Compuesta por **profesionales, pequeños comerciantes** y otros. Surgió gracias al crecimiento del comercio, el desarrollo de la educación y la expansión de los servicios públicos.

Sectores populares

Era la mayoría de la población chilena, compuesta por los **inquilinos del campo**, los **peones**, el **artesano** y el **proletariado**. Este último surgió a fines del siglo XIX y fueron obreros de las fábricas urbanas, trabajadores de minas y oficinas salitreras. Este grupo fue el menos beneficiado por el auge salitrero pese a haber sido la fuerza de trabajo que hizo posible este desarrollo.

Recurso 2 Factores que explican la «cuestión social» en Chile

Las principales causas de la «cuestión social» en Chile fueron:

Migración campo-ciudad: muchos trabajadores se desplazaron hacia ciudades como Santiago y Valparaíso y al Norte Grande en busca de mejores condiciones de vida y oportunidades de trabajo. Estos destinos no contaban con viviendas y servicios suficientes para recibirlos.

Urbanización descontrolada: la migración evidenció la falta de infraestructura y planificación urbana. Los nuevos habitantes se ubicaron en las periferias (fuera de los límites de la ciudad), donde los servicios básicos, como el alcantarillado o el agua potable, no existían, lo que generó problemas de salubridad e higiene.

Sobreexplotación y falta de legislación laboral: no existían en Chile leyes que regularan el trabajo, lo que llevó a un formato de trabajo con jornadas extenuantes, sin días de descanso ni vacaciones, salarios bajos, trabajo infantil, desprotección ante accidentes, etc.

Organización y movilización del proletariado: al no encontrar respuestas entre los grupos dirigentes para solucionar sus problemas, los trabajadores se organizaron y denunciaron las precarias condiciones en que vivían y trabajaban.



- ¿Basta con que haya pobreza y desigualdad para hablar de «cuestión social»? Puedes considerar la sección **Desarrolla tus habilidades** para responder.
- ¿Qué similitudes y diferencias identificas entre el panorama social descrito de la época en estudio y el actual?

Recurso 3 ¿Cómo vivían los trabajadores urbanos?

A continuación, se muestran problemáticas del proletariado urbano, tales como el **hacinamiento** y la **precariedad** en sus condiciones de vida, por ejemplo, en los conventillos como el de la imagen inferior.

El médico y político Augusto Orrego Luco (1849-1933) se refirió a la mortalidad infantil en 1884 de esta manera:

Los cálculos más modestos nos revelan que el sesenta por ciento de los niños mueren antes de llegar a los siete años. Esa espantosa mortalidad es resultado de condiciones sociales y económicas. La miseria y las preocupaciones contribuyen igualmente a producirla. En medio de la miseria, la higiene es imposible (...).

Orrego Luco, A. (1884). *La cuestión social*. Santiago: Imprenta Barcelona.

Así describía la revista *Zig-Zag* la pobreza y desigualdad en 1918:

Sale uno (...) del centro de la población, de sus plazas floridas y aristocráticas (...), nota inmediatamente un cambio brusco, repentino (...) un contraste lamentable, que impresiona y da pena (...). Allí están el hambre y la enfermedad en todo su apogeo, en toda su dolorosa desnudez. Niños que lloran, madres que piden pan para sus hijos, vidas consumidas en plena juventud (...).

S. i. (18 mayo 1918). *Cómo se vive en los conventillos de Valparaíso*. Santiago: Zig-Zag, 691.



BDA U2_ACT_40 y 41
U2_AUD_2

DESARROLLA TUS HABILIDADES

Analizar la multicausalidad en un proceso histórico o geográfico

En muchos procesos históricos existen varias causas o factores que llevan a un resultado y que, en la mayoría de los casos, se influyen entre sí. A esto se le llama multicausalidad. A continuación, trabajemos con esta habilidad a partir de los recursos de estas dos páginas.

Paso 1. Identifica el proceso que vas a analizar. En este caso, se trata de un proceso histórico: la «cuestión social» en Chile a fines del siglo XIX.

Paso 2. Examina las causas, factores o elementos involucrados en el proceso definido. Usaremos la información de estas páginas:

- Expansión económica e industrial
- Surgimiento del proletariado
- Migración campo-ciudad
- Urbanización descontrolada
- Mortalidad infantil
- Hacinamiento, hambre y precariedad
- Falta de regulación laboral
- Organización y movilización del proletariado

Paso 3. Establece relaciones entre las causas identificadas y **analiza** de qué modo influyen en el proceso determinado. Por ejemplo:

La expansión económica e industrial generó el surgimiento del proletariado. Este se dirigió a los centros urbanos para trabajar y en ellos no estaban dadas las condiciones para recibirlos. La mala situación del proletariado y sus consecuencias, como la mortalidad infantil, además de la falta de regulación laboral y la necesidad de evidenciar su precariedad, influyen en el desarrollo del proceso de la «cuestión social» en Chile a fines del siglo XIX.

◀ Olds, H. (1900). *Conventillo de lavanderas en Valparaíso*. Santiago: Museo Histórico Nacional.

4. ¿Cómo respondió la política a los problemas de la sociedad?

Posturas frente a la cuestión social

BDA U2_ACT_42 y 43
U2_IMG_2

Como una manera de hacer frente a los problemas sociales de fines del siglo, tanto en Europa como en Chile surgieron distintas **corrientes políticas e ideológicas** que debatieron en torno a las posibles soluciones que se le podía dar a la «cuestión social».

A pesar de sus diferencias, estas corrientes evidenciaron la necesidad y urgencia de actuar para resolver los problemas que afectaban a la sociedad del período. Las más relevantes fueron el liberalismo, el socialcristianismo, el anarquismo, el socialismo y el comunismo.

Ideología: conjunto de ideas fundamentales que caracteriza el pensamiento de una persona o colectivo.

Encíclica: carta solemne del Papa sobre asuntos de la Iglesia a todos los obispos y fieles católicos.

Marxismo: doctrina política y filosófica desarrollada por Karl Marx que busca una igualdad social y económica.

Recurso 1 El liberalismo: la actuación regulada del Estado

Aunque el liberalismo **promueve la iniciativa individual** y **se opone a la intervención estatal** en temas económicos, algunos de sus partidarios en Chile, principalmente el Partido Radical, creyeron **necesaria una mayor acción del Estado** mediante la regulación económica y social por medio de leyes.

El **Partido Liberal** acordó en 1892 la necesidad de regular aspectos en torno a los obreros:

(...) Se ha estimado necesario arbitrar medios para mejorar las condiciones higiénicas de las habitaciones de los obreros, obligando a los que construyan (...) a cumplir con un minimum de exigencias que aseguren a sus locatarios la cantidad de luz y aire que son indispensables para la vida y que eviten peligros de infección. (...) La iniciativa particular ha hecho ya algo (...) pero sería posible estimularla por medios directos o indirectos (...).

Convención del Partido Liberal (1892). Memoria Chilena. En http://www.enlacesantillana.cl/#/L25_HIS1MTEU2_48 (Adaptado).

En 1900 el político radical Enrique Mac Iver explicó su postura en un discurso:

(...) no son pocos los factores que han conducido al país al estado en que se encuentra; pero sobre todo me parece que predomina uno (...). Me refiero (...) a nuestra falta de moralidad pública; (...) que otros podrían llamar la inmoralidad pública (...). Hablo de la moralidad que consiste en el cumplimiento de su deber y de sus obligaciones por los poderes públicos (...) teniendo en vista el bien general y no intereses y fines de otro género.

Mac Iver, E. (1900). Discurso sobre la crisis moral de la República. En http://www.enlacesantillana.cl/#/L25_HIS1MTEU2_49

Recurso 2 El anarquismo y su propuesta de solución desde abajo

Este movimiento **criticaba al capitalismo** y aspiraba a una **sociedad igualitaria y libertaria** mediante la acción espontánea de los trabajadores **sin la intervención del Estado**, de los partidos o de cualquier organización jerárquica. Esta declaración refleja parte de su pensamiento:

Desacreditar, inutilizar, disminuir, disolver las Fuerzas Armadas e improductivas del Estado, desarrollándolas a la agricultura, a las industrias, a las ciencias, a las artes, he ahí una obra positiva, real, concreta y práctica para la emancipación de los trabajadores. El desmoronamiento del Estado es la condición necesaria (...) para la igualdad social y económica de los que todo lo producen.

La Ajitación, nº 11, Estación Dolores (Tarapacá), 5 de agosto de 1905. En: Grez, S. (2007). *Los anarquistas y el movimiento obrero*. Santiago: Lom.

Recurso 3 El socialcristianismo y su propuesta para la convivencia armónica

Se basó en la **encíclica Rerum Novarum**, del Papa León XIII (1891) y sus ideas de **justicia social** y **convivencia armónica entre las clases sociales**, sin modificar la estructura social. Para esta corriente, los problemas, además de económicos, eran éticos y morales, siendo necesario respetar la dignidad de las personas y valorar de manera justa

su trabajo siguiendo al Evangelio. Además, impulsó la beneficencia y centros de formación para obreros. El sacerdote José María Caro promovió esta corriente en el semanario *La Luz*. A continuación, dos citas del semanario recopiladas por la historiadora Karin Sánchez:

Es pues sencillo, claro y lógico que lo que hay que hacer es que los pobres se acerquen a los ricos por medio del respeto cristiano, y los ricos a los pobres por medio de la caridad. Lo demás es palabrería vaga, sueño, utopía o disparate.

S. i. (29 de diciembre 1912). Los frailes y los obreros. *La Luz*, Año 1, n° 97, Iquique.

Es un hecho que todos los individuos (...) son desiguales en fuerza física, en inteligencia y en talento, los unos han fortificado y hecho mayores facultades que otros han dejado en la inacción; [...]. Querer, pues, la igualdad absoluta y en todo, en la fortuna, en la posición social, en el trabajo, en el salario, es ir contra la naturaleza.

S. i. (3 de agosto 1913). Libertad, Igualdad y Fraternidad. *La Luz*, Año 1, n° 40, Iquique.

Ambos extractos en: Sánchez, K. (2013). Martín Rucker y José María Caro: dos sacerdotes frente a la «cuestión social», Chile (1910-1935). Universidad Nacional de Cuyo, Mendoza. En http://www.enlacesantillana.cl/#/L25_HIS1MTEU2_50

Recurso 4 Socialismo y comunismo: lograr la igualdad a través del Estado

El **socialismo** propone la subordinación de los intereses individuales a las necesidades colectivas para el logro del bienestar social. Asigna al **Estado** la conducción económica y el **control de los medios de producción**, promoviendo también el aumento de la participación ciudadana a través del voto. El **comunismo**, difundido tras la Revolución rusa, sumó a la propuesta socialista el ideal **marxista** de una **sociedad sin clases** y sin **propiedad privada**.

El periódico *El Despertar de los trabajadores* difundió las ideas socialistas en el período:

El socialismo es la transformación de la organización social con la abolición de la propiedad privada y de las fuerzas que la mantienen, porque es de la única manera que las multitudes dejarán de ser explotadas (...). La democracia no resuelve los problemas obreros y sociales. El socialismo sí que los resuelve.

El despertar de los trabajadores (1912).

Luis Emilio Recabarren, fundador del Partido Comunista de Chile, explica su propósito:

El Partido Comunista tiene por objeto inmediato capacitar, orientar y disciplinar científicamente a sus adherentes, para que constituyan la vanguardia revolucionaria del pueblo y (...) ayuden a dirigir la marcha del proletariado hacia el triunfo final de nuestras aspiraciones de abolir el sistema capitalista con todas sus injusticias y miserias.

Recabarren, L. (1922). En: Grez, S. (2011). *Historia del comunismo en Chile*. Santiago: Lom.

En línea

Las «Gotas de Leche» fueron instituciones de protección a niños y sus madres. Conoce más en:

http://www.enlacesantillana.cl/#/L25_HIS1MTEU2_51



- ¿De qué forma creen que el tener distintas posturas o respuestas frente a los problemas puede ayudar a resolverlos?, ¿cómo podría aplicarse esto en la actualidad ante ciertas problemáticas sociales?

Transformación ideológica de los partidos y crisis del parlamentarismo

A comienzos del siglo XX, el panorama económico y social de Chile llevó a algunos partidos políticos a un proceso transformación ideológica y, por su parte, los problemas sociales de la época cobraron relevancia en el debate parlamentario. Esto permitió la promulgación de algunas leyes que buscaron mejorar la situación de los trabajadores; sin embargo, estas no fueron suficientes y la tensión social aumentó.

En 1920, el desgaste del sistema parlamentario y su incapacidad para solucionar los desequilibrios de la sociedad chilena eran evidentes y los programas de los candidatos a la presidencia de ese año lo reflejaron. El triunfo del liberal Arturo Alessandri Palma y su promesa de realizar reformas sociales y políticas aceleraron la crisis del parlamentarismo, abriendo el camino a una nueva etapa política tras una intervención militar en 1924.

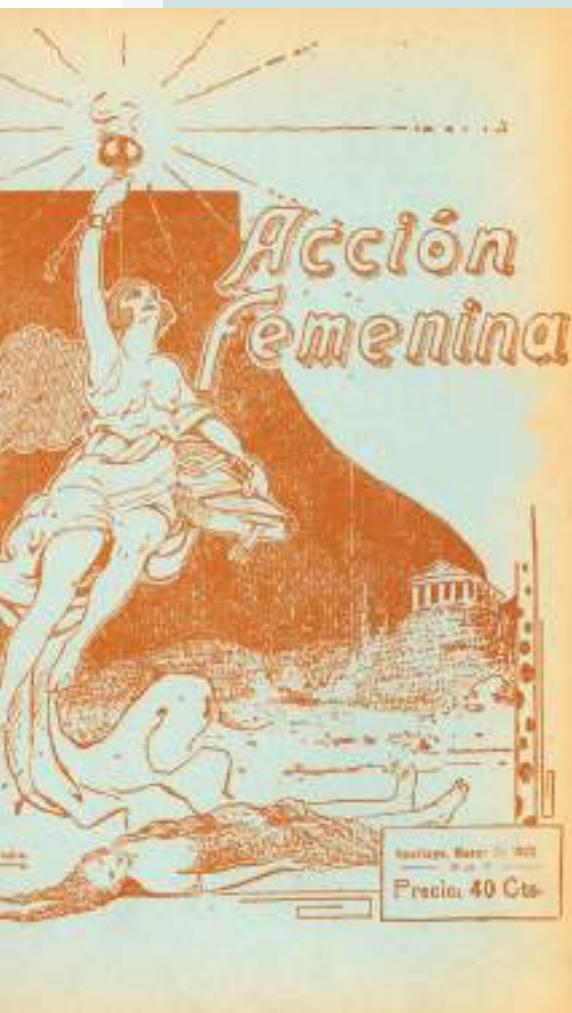
Recurso 1 Principales cambios ideológicos y nuevos partidos

Partido Cívico Femenino

Aunque las chilenas aún no obtenían derechos políticos, **Elvira de Vergara** y **Berta Recabarren** fundaron este partido en 1922 con el objetivo de defender los intereses de las mujeres, la protección de

los niños y la maternidad. En materia de educación, proponían una educación mixta, así como el **derecho de las mujeres a la formación profesional y la independencia económica**. Se le considera como el primer partido feminista de Chile.

◀ **Portada de revista**
Acción femenina año
1, n°7, 1923.
La revista informó las
actividades del
Partido Cívico
Femenino.



Partido Obrero Socialista

En 1912, el Partido Demócrático se sumó a la Alianza Conservadora (con los partidos Conservador y Liberal Demócrático) causando un quiebre entre sus filas. Los opositores a esta alianza se separaron y fundaron el Partido Obrero Socialista para defender los intereses de los sectores populares. Su líder, **Luis Emilio Recabarren**, llegó a ser diputado entre 1920 y 1924. En 1922, este partido se convirtió en el **Partido Comunista de Chile**.

Partido Radical

Sus integrantes debatieron sobre el grado de injerencia que debía tener el Estado en la resolución de los problemas sociales. En la convención radical de 1906 triunfó la postura liderada por **Valentín Letelier** que creía en una **mayor intervención estatal**. Así, este partido se convirtió en uno de los mayores intérpretes de los **sectores medios** del país.

BDA U2_ACT_44



- ¿Por qué el mundo político tiene el deber de abordar los problemas que afectan a la sociedad? ¿Piensas que la política actual se centra en los temas importantes de Chile?, ¿por qué?

Recurso 2 La necesidad de una legislación social

En 1910, el profesor y escritor Alejandro Venegas dirigía estas palabras al candidato presidencial Ramón Barros Luco sobre la creación de leyes para enfrentar los problemas sociales:

(...) surgen reformas que debéis emprender: una legislación obrera que limite las horas de trabajo de operarios (...) que impida la inicua [injusta] explotación que hoy se hace del trabajo femenino; que reglamente el trabajo de los niños; que establezca la responsabilidad de los patrones en los accidentes del trabajo; que obligue a los hacendados y dueños de fábricas y salitreras a prestar asistencia a sus obreros enfermos y a velar por la educación de sus hijos; que establezca el ahorro forzoso del trabajador para que acumule un fondo para el caso de que quede sin trabajo, y otro para (...) enfermedad o (...) vejez (...).

Venegas, A (1910). *Sinceridad: Chile íntimo*. Santiago: Universitaria.

El historiador Juan Carlos Yáñez describe la reacción política ante la «cuestión social».

Se comenzaron a desarrollar los debates sobre la forma de cómo enfrentar los problemas sociales nacientes (...). Podemos estar seguros de que toda la intelectualidad de la época tuvo conciencia (...) que los problemas sociales tenían implicancias en la organización política del país; que los sectores obreros organizados habían incorporado en su discurso una ideología (...); y que era mucho mejor abrirse a la idea de promover cambios en el sistema, a través de un programa político-legislativo (...).

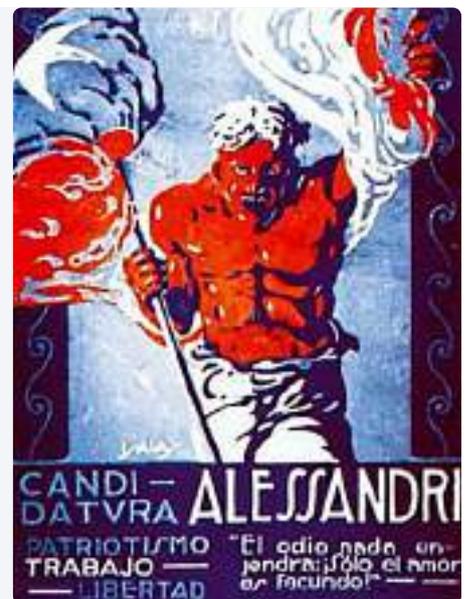
Yáñez, J. (2005). El tiempo de trabajo. Concurso de Ensayo Histórico sobre Derechos Laborales de la Dirección del Trabajo. Gobierno de Chile.

Leyes sociales aprobadas en la época:

- Habitaciones obreras (1906).
- Descanso dominical (1907).
- Oficina del trabajo (1912).
- Ley de la silla (1914), descanso para trabajadores de tiendas, almacenes, bodegas, etc.
- Accidentes del trabajo (1916).
- Instrucción primaria obligatoria (1920).

Recurso 3 Arturo Alessandri Palma y la crisis del parlamentarismo

Alessandri alcanzó la presidencia de la república en 1920 apoyado por la Alianza Liberal, grupos obreros y la Federación de Estudiantes de la Universidad de Chile, generando expectativas sobre los cambios que realizaría para resolver la «cuestión social» y mejorar el sistema político. Sin embargo, las diferencias con el Legislativo y las dificultades propias del parlamentarismo le impidieron cumplir su programa. La crítica situación del país y la discusión de una **dieta parlamentaria** causaron una intervención del Ejército en septiembre de 1924, conocida como **ruido de sables**. Con los militares en el poder, Alessandri partió al exilio. Retornó a sus funciones en 1925 para redactar una nueva Constitución presidencialista que acabó con el orden liberal y parlamentario en Chile.



▲ Afiche electoral de Arturo Alessandri (1920).

Dieta parlamentaria: pago que reciben senadores y diputados por su trabajo. Hasta 1924 no existía un sueldo para los parlamentarios en Chile.

5. ¿Cómo respondieron los sectores populares a la «cuestión social»?

El descontento frente a los problemas sociales fue expresado de diferentes maneras por los sectores populares de fines del siglo XIX, dando cuenta de nuevas formas de **lucha obrera**. Las **organizaciones de trabajadores**, una de sus primeras manifestaciones, fueron adquiriendo cada vez mayor complejidad y difusión a nivel nacional, incluyendo a hombres y mujeres trabajadores. Aunque todas estas organizaciones buscaban mejorar la situación de los trabajadores chilenos, difirieron en sus propósitos, maneras de funcionar y estrategias de acción.

Lucha obrera: acciones realizadas por los obreros para visibilizar y mejorar su situación.

Gremio: agrupación de personas del mismo oficio.

Boicot: acción para obstaculizar una actividad.

Recurso 1 El mutualismo en Chile

El mutualismo motivó a los obreros a unirse y colaborar entre ellos. En Chile, las **mutuales, sociedades de socorros mutuos y cooperativas** reflejaron esta corriente, agrupando a artesanos y obreros. Promovieron la cooperación entre sus miembros ante accidentes, enfermedades o muerte de sus afiliados. Impulsaron la enseñanza de la lectura y escritura, formando bibliotecas y, con el pago de una cuota, ofrecían gratuitamente atención médica y medicamentos o brindaban pensiones para enfermos y ancianos. En 1909, Luis Emilio Recabarren logró unir a gran parte de los obreros en una organización de carácter nacional, la Federación Obrera de Chile (FOCH), que fue fundada como mutual.

La cita muestra el pensamiento de Fermín Vivaceta, principal exponente del mutualismo en Chile en el siglo XIX.

Mientras permanezcamos aislados en nuestras operaciones de trabajo, no tendremos esperanzas en mejorar nuestra condición (...). En nuestras manos tenemos todos los obreros un tesoro inagotable que no podemos usarlo aisladamente, pero que, adoptando el sistema de asociación, obtendremos un cambio que produzca asombrosos resultados.

Vivaceta, F. En: Blanco, A. (1924). *Vida y obras de don Fermín Vivaceta*. Santiago: Talleres Gráficos.

Recurso 2 Los círculos católicos

Fueron organizaciones promovidas por la Iglesia católica y el Partido Conservador. Ofrecían espacios de recreación y educación para los obreros. En 1878 estos círculos se unieron en la Asociación Católica de Obreros. Este es un extracto de sus estatutos:

Art. 1º La Asociación Católica de Obreros tiene por objeto la moralización y unión de los obreros católicos. Art. 2º Para la consecución de dicho objeto, la Asociación constará de círculos de obreros, que se establecerán en los barrios (...). Art. 5º En todo círculo habrá una escuela, una biblioteca, un salón de conferencias, salas de billar (...). Adjunta al círculo habrá una capilla y, si esto no fuera posible, se preparará un oratorio (...).

Estatutos de la Asociación Católica de Obreros. Santiago, 1878.
En http://www.enlacsantillana.cl/#/L25_HIS1MTEU2_52

BDA U2_ACT_45
U2_VID_2

A partir de la información y de los recursos de estas dos páginas, reflexiona:

- ¿Cuál de las estrategias de los sectores populares crees que tuvo mayor impacto?, ¿por qué?
- ¿Qué ocurriría si no se reconocieran y defendieran los derechos de los trabajadores?

Recurso 3 Las mancomunales

Las mancomunales surgieron a comienzos del siglo XX en el norte de Chile y agruparon a trabajadores por **gremio**. Estas organizaciones propusieron al Estado cambios y mejoras de las condiciones de los trabajadores. Así lo explica la historiadora chilena Ximena Cruzat:

Los mancomunados pertenecen a la clase trabajadora; son individuos de los puertos y de la pampa nortina. En un primer momento de la organización vemos afiliados que por su oficio están directamente ligados a la actividad del salitre. Posteriormente se van incorporando otros gremios que amplían el grupo inicial; sin embargo, permanece como base la minería del

nitrate [salitre]. (...) Desde sus estatutos, elaborados en los comienzos de la organización, aparece como potencial mancomunado quien reúne como condición prioritaria y excluyente el «pertenecer a la clase obrera».

Cruzat, X. (1981). *El movimiento mancomunal en el norte salitrero: 1901-1907*. Santiago: Clacso.

Recurso 4 Las sociedades de resistencia

Las sociedades de resistencia surgieron a comienzos del siglo XX con una inspiración anarquista. Se oponían a cualquier tipo de negociación en los conflictos y utilizaron como métodos el **boicot**, el mitin y la huelga general.

Recurso 5 El movimiento huelguístico

La primera huelga general ocurrió en 1890, partió en Iquique y se extendió a Valparaíso, Santiago, Lota y Corone. El Estado respondió reprimiendo duramente a los trabajadores movilizados, lo que algunas veces terminó en muchas muertes. Algunas huelgas del período fueron:

Valparaíso 1903.

Huelga de trabajadores portuarios que buscaban mejoras laborales.



Valparaíso, 1903. ▲

Antofagasta 1906.

Huelga de diferentes gremios de obreros que solicitaban la extensión de su hora de almuerzo. La huelga terminó en una matanza de un número indeterminado de obreros que estaban reunidos en la plaza Colón.



Antofagasta, 1906. ▲

Santiago 1905.

Se produjo por el aumento del precio de la carne.



Memoria Chilena

Santiago, 1905. ▲

Iquique 1907. Buscaba mejoras salariales y poner fin al sistema de fichas de las salitreras. Los trabajadores se albergaron en la Escuela Santa María. Al no desalojarla, el Ejército reaccionó duramente, por lo que ese hecho fue llamado matanza de la Escuela Santa María de Iquique.



Iquique, 1907. ▼

1903

1905

1906

1907

6. El aumento del protagonismo de los sectores medios

BDA U2_ACT_46 y 47

El auge de la economía salitrera hizo posible el **fortalecimiento de los grupos medios**. Estos sectores emergieron en Chile hacia fines del siglo XIX gracias al desarrollo de la educación pública, el trabajo en la **burocracia** estatal, la integración en el ejército y el pequeño comercio.

Este sector fue creciendo hasta convertirse en una importante fuerza política y social en el país, representada principalmente por el Partido Radical. Además, los sectores medios destacaron por su aporte intelectual, artístico y literario al país en esa época.

Burocracia: conjunto de trabajadores del Estado.

Mesocracia: control político de la clase media.

Decreto Amunátegui: ley que permitió el ingreso de mujeres a la universidad en 1877.

Recurso 1 La heterogénea clase media

Historiadores chilenos, como Sofía Correa, Cristián Gazmuri, Sol Serrano y Matías Tagle, describen el origen y características de este sector:

Con el proceso de urbanización se produjo (...) la ampliación de los sectores medios, que (...) constituían un cuerpo social heterogéneo, compuesto por varios grupos diferentes: profesionales, profesores, burócratas, militares, pequeños comerciantes y empresarios, técnicos, artistas, etc. (...) fueron el fruto del liceo y del desarrollo del aparato burocrático del Estado. Esto explica en parte por qué la clase media ha tenido una mentalidad estatista.

Hasta los primeros años del siglo XX, pese a su crecimiento, los sectores medios no tuvieron una fisonomía definitiva. En su origen (...) lejos de aceptar una identidad propia, adoptó una actitud imitativa del sector alto. Se encontraba en una posición de tránsito entre el elemento popular y la oligarquía, estrato al que aspiraba incorporarse, aunque sus integrantes fueran menospreciados y tildados «siúticos» [que presumen ser finos y elegantes] por esta.

Aylwin, M. y otros (2008). *Chile en el siglo XX*. Santiago: Planeta.



- ¿En qué se diferenciaron los sectores medios de otros sectores sociales en la época?
- ¿Por qué crees que hoy la mayor parte de los chilenos se identifica como clase media?

Recurso 2 El aporte cultural de los sectores medios

A partir de la década de 1920 los sectores medios destacaron por su formación profesional y aporte en distintos ámbitos de la vida educacional y cultural del país.

Amanda Labarca, profesora y escritora chilena de clase media, en 1950 explica la importancia cultural de los sectores medios:

Esta riqueza cultural de la clase media chilena se refleja en todas las actividades nacionales y constituye acaso la clave de su ascenso a las esferas gubernativas (...). Los grandes nombres en la literatura: Mistral, Neruda, (...) los rectores de la universidad, los decanos de las facultades, han emergido en buen número (...) de la gran clase media. Su promoción a puestos de importancia en los asuntos públicos (...) como masa social se ve clarísimamente en la historia patria a partir del año 20.

Labarca, A. (2009). Apuntes para estudiar la clase media en Chile. *Atenea, (Concepción)*, (500), 337-350. En http://www.enlacesantillana.cl/#/L25_HIS1MTEU2_53

Los historiadores Gabriel Salazar y Julio Pinto se refieren al protagonismo que adquirió la clase media en la época:

Con el remezón político de los años 20, los grupos medios se convirtieron en una clase de creciente interés (...) se convirtieron en la clase culta, de profesionales e intelectuales, que daría forma a la «esperanza mesocrática».

Salazar, G. y Pinto, J. (1999). *Historia contemporánea de Chile II*. Santiago: Lom.

DESARROLLA TUS HABILIDADES

Participar en conversaciones grupales argumentando opiniones

Una adecuada conversación grupal que contenga un diálogo integrador busca estimular diferentes opiniones y experiencias, descubrir significados comunes y escuchar a otros sin juzgar. Para poner en práctica esto es importante manejar muy bien la habilidad de argumentar opiniones basándose en evidencias (**Desarrolla tus habilidades** de la página 180 de la Unidad 4). A continuación, te mostramos cómo llevar a cabo un diálogo integrador a partir del **Recurso 3**:

Paso 1. Organícense en parejas y **creen** una pregunta orientadora del diálogo que desarrollarán. Por ejemplo: «¿Por qué podemos afirmar que las mujeres de la clase media de fines del siglo XIX tuvieron avance en materia de participación y derechos sociales?».

Paso 2. Construyan, cada uno por separado, un argumento basado en evidencia para responder la

pregunta orientadora. En este caso, utilicen el **Recurso 3** de esta página y busquen información adicional. Un ejemplo podría ser: «Las mujeres sí tuvieron avances, porque pudieron comenzar a estudiar carreras universitarias, lo cual antes de 1877 estaba prohibido». Otro ejemplo de respuesta: «Las mujeres sí tuvieron avances, pero faltaría mucho aún para conquistar otros espacios como el político, ya que el voto lo alcanzaron tiempo después, en 1935». Comenten sus respuestas y argumentos con respeto.

Paso 3. Dialoguen y, a partir de sus intervenciones anteriores, **elaboren** un solo argumento en el que confluyan sus opiniones, argumentos y evidencias para responder a la pregunta orientadora. En esta etapa deben poner en práctica la tolerancia, la empatía y el trabajo colaborativo.

Recurso 3 Las mujeres de clase media y su lucha por obtener derechos

A diferencia de otros grupos, muchas mujeres de clase media tuvieron una educación más completa e incluso profesional. Esto impulsó la búsqueda de más derechos.

Amanda Labarca se refiere a la expansión de la educación femenina en la época:

No fue estéril, sin embargo, el **decreto Amunátegui**. (...) Se robustecieron algunos colegios de iniciativa particular (...) de cuyas aulas egresaron las primeras profesionales femeninas: las doctoras Eloísa Díaz y Ernestina Pérez, que obtuvieron su título de médico en enero de 1887 (...). La sociedad aristocrática (...) siguió enviando a sus hijas a (...) colegios (...) regentados por monjas (...). Los nuevos liceos vinieron a servir para levantar el nivel intelectual de las mujeres de clase media, que a poco conquistarían un puesto de honor en la cultura del país.

Labarca, A. (1939). *Historia de la enseñanza en Chile*. Santiago: Imprenta Universitaria.

◀ Eloísa Díaz, primera mujer en estudiar y ejercer medicina en Chile y en Sudamérica. Se licenció en 1886 en la Universidad de Chile y recibió su título de manos del presidente Balmaceda en 1887.

La historiadora Ana María Stiven explica el rol de las mujeres de clase media en el desarrollo del feminismo:

A partir de 1910, mujeres feministas de clase media (...) elaboraron una plataforma de lucha para conquistar derechos laborales, argumentando la difícil conciliación entre trabajo y maternidad, y exigiendo al Estado la promulgación de leyes que las favorecieran en la conquista de estos derechos.

Stiven, A. (2013). La mujer ayer y hoy: un recorrido de incorporación social y política. En: *Temas de la agenda pública*. Año 8, nº 61. Centro de Políticas Públicas UC.



Lección

1

¿Cuál fue el impacto de la industrialización en el mundo y en Chile?

1

En el siglo XIX el desarrollo industrial y científico provocó una sensación de optimismo y fe en el **progreso indefinido** de la humanidad.

2

La **Revolución Industrial** se originó en Europa y transformó la manera de producir bienes gracias al desarrollo de tecnologías como la máquina a vapor y nuevos transportes.

3

La **industrialización** provocó efectos como explosión demográfica, modificación de la estructura social y expansión del capitalismo en un sistema económico que vinculó al mundo entero. Inglaterra fue la principal potencia económica.



5

La **industrialización impactó al medioambiente** al explotar de forma indiscriminada los recursos naturales y contaminar el entorno. Su efecto se proyecta hoy en el cambio climático que nos exige avanzar hacia un modelo de **desarrollo sostenible**.

◀ **Duncan 1890. Grabado de 1978 de la sala de hilado, en la fábrica de Shadwell, Inglaterra.**

4

Chile se integró a este proceso **exportando materias primas** como plata, trigo y salitre, e incorporando adelantos tecnológicos como los ferrocarriles a vapor.

Lección

2

¿Qué procesos marcaron el desarrollo de la primera mitad del siglo XX en el mundo?

1

En el siglo XIX las potencias europeas desarrollaron el **imperialismo** al dominar territorios de Asia, África y Oceanía para conseguir materias primas y expandir sus industrias.

2

El imperialismo impactó económica y culturalmente a las sociedades dominadas. También modificó el mapa mundial, aumentó la riqueza de las potencias y generó rivalidad entre ellas.

3

La **Primera Guerra Mundial** que enfrentó a las potencias europeas entre 1914 y 1918 fue causada por la rivalidad económica, territorial y el nacionalismo de algunos países europeos.



5

Al finalizar la guerra se configuró un **nuevo orden geopolítico**, desaparecieron los imperios y nacieron nuevas naciones.

Estados Unidos logró la hegemonía mundial y surgió la **URSS (socialismo)**. Tras la guerra, el ideal de progreso indefinido llegó a su fin.

◀ **Soldados alemanes en las trincheras en 1916.**

4

En la guerra, los dos bandos emplearon **nuevas tecnologías bélicas** que afectaron a la población civil causando millones de muertos y heridos.

1

Entre 1861 y 1925 el **orden liberal** determinó la vida política en Chile. Se reformó la Constitución de 1833 para **reducir el poder del Ejecutivo** y establecer libertades para las personas. La Iglesia perdió influencia pública en un proceso de secularización.

2

En 1891 una guerra civil enfrentó al Ejecutivo y el Legislativo, lo que devino en el **parlamentarismo**, caracterizado por el aumento de poder en el Legislativo.

3

La **riqueza salitrera** impactó al Estado gracias al cobro de impuestos de exportación, permitiendo el desarrollo de la educación e infraestructura, a la vez que provocó un efecto dinamizador en otras actividades económicas del país.



Trabajadores en una salitrera en 1925.

4

La expansión económica modificó la estructura social, dando origen al proletariado. Este experimentó malas condiciones de vida y trabajo, lo que fue llamado **cuestión social**.

7

Los **sectores medios** se expandieron gracias a la educación y el desarrollo del Estado convirtiéndose en una nueva fuerza política.

6

En este contexto, los obreros crearon organizaciones y expresaron su descontento mediante huelgas y otras formas de **lucha obrera**.

5

Desde distintas ideologías se buscó responder a la **«cuestión social»**. Los partidos políticos también debatieron sobre el tema. Hubo cambios ideológicos y surgieron **nuevos partidos políticos** que representaron a diferentes sectores de la sociedad. La tensión política, social y económica provocó la crisis del parlamentarismo en el gobierno de Arturo Alessandri Palma.

Trabajé algunas habilidades como:

- Analizar continuidad y cambio históricos.
- Analizar y evaluar críticamente fuentes.
- Seleccionar fuentes de información.
- Analizar la multicausalidad en un proceso histórico.
- Participar en conversaciones grupales argumentando opiniones.

Desarrollé algunas actitudes como:

- Demostrar valoración por la vida en sociedad, a través del compromiso activo con la convivencia pacífica.
- Valorar el conocimiento histórico como una forma de comprender el presente y desarrollar lazos de pertenencia con la sociedad.
- Desarrollar actitudes favorables a la protección del medio ambiente.

Ahora, responde la gran pregunta que estructura esta unidad y que fue presentada al inicio:

¿Cómo algunos procesos e hitos de fines del siglo XIX y principios del XX marcaron el desarrollo histórico del mundo y de Chile, y de qué modo su influencia sigue presente en la actualidad?

Las políticas de expansión territorial de Chile y su impacto

El propósito de esta unidad es que comprendas el proceso de conformación del territorio chileno impulsado por el Estado durante el siglo XIX y analices el impacto que las políticas estatales de expansión tuvieron en la población, la economía y la relación con los pueblos originarios.

Al final de esta unidad podrás responder:

¿En qué dimensiones influyó la expansión territorial llevada a cabo por el Estado de Chile en el siglo XIX y qué podemos aprender de este proceso?



^ Escuadrón de Granaderos a caballo. Guerra del Pacífico. Antofagasta, Chile (1879).

Recurso 1 La Guerra del Pacífico

Entre 1879 y 1884 se desarrolló la Guerra del Pacífico, conflicto bélico que enfrentó a Chile contra Perú y Bolivia. Como resultado, Chile incorporó territorios de gran riqueza salitrera del Norte Grande. Sus consecuencias en los ámbitos económico, social y político se proyectan aún en la actualidad.

Recurso 2 La ocupación de La Araucanía

Durante el siglo XIX, el Estado de Chile impulsó diversas políticas con el fin de consolidar el territorio y la soberanía nacional. En este contexto, llevó a cabo el proceso de ocupación militar y colonización de La Araucanía, el cual tuvo profundos impactos en el pueblo Mapuche y en su relación con el Estado y la sociedad chilena que podemos ver en el presente.



^ Tropas del ejército en La Araucanía (s. XIX).

¿Qué sé?

1. ¿Cuáles fueron los principales desafíos que Chile tuvo que enfrentar para organizar la república una vez lograda la independencia? ¿Cómo se vinculan con estos desafíos los procesos aludidos en los **Recursos 1 y 2**?
2. ¿Con qué tensiones actuales se pueden relacionar estos procesos?
3. ¿Cómo piensas que la ocupación militar de La Araucanía impactó a los pueblos originarios que habitaban estos territorios?

¿Qué motivó a Chile a explorar y reconocer el territorio?

¿Qué sé?

Antes de comenzar, comenta con un compañero o compañera: ¿cómo piensas que Chile llegó a tener su actual territorio?, ¿por qué es importante que un país defina los límites de su territorio?, ¿cómo se establecen?

Soberanía: poder político que corresponde a un Estado independiente.

Territorio: como elemento del Estado, es un espacio geográfico limitado por fronteras sobre el que este ejerce soberanía.

Geopolítica: análisis de una región desde una perspectiva geográfica y política a la vez.

1. ¿Por qué es importante para un Estado consolidar la soberanía?

La **soberanía** es la facultad o poder que tiene el Estado para tomar decisiones y hacerlas cumplir dentro de un **territorio** determinado. Además, resulta necesaria para relacionarse en un plano de igualdad con otros Estados. Por lo tanto, un requisito fundamental para la consolidación de un Estado nación, tanto interna como externa, es la definición de su territorio y la existencia de una comunidad humana con un sentido de identidad que lo habite y obedezca sus leyes. De esta manera, uno de los principales desafíos que tuvo Chile durante el siglo XIX en el proceso de organización y consolidación de la república fue redefinir sus límites y asentar su soberanía territorial. Con este fin, el Estado desarrolló estrategias para poblar e incorporar zonas que pudieran contribuir al crecimiento económico del país o que tuvieran un rol **geopolítico** estratégico.

Recurso 1 La soberanía interna

En esta fuente secundaria los historiadores chilenos Julio Pinto y Gabriel Salazar aluden a la **soberanía interna**, es decir, la capacidad que tiene el Estado para ejercer poder dentro de un territorio. Esta soberanía proviene del pueblo y se expresa, por ejemplo, en las leyes que regulan la convivencia social.

Agruparse, vivir juntos «en sociedad», permite también decidir lo que juntos se puede y no se puede hacer, pues la comunidad de la vida es la condición originaria del poder. «El único factor material indispensable para la generación de poder –escribió Hanna Arendt– es el vivir unido al

pueblo. Solo donde los hombres viven tan unidos que las potencialidades de la acción están siempre presentes, el poder puede permanecer con ellos».

Salazar, G. y Pinto, J. (1999). *Historia contemporánea de Chile I. Estado, legitimidad, ciudadanía*. Santiago: Lom.

Recurso 2 El territorio desde una perspectiva jurídica

El abogado y cientista político colombiano William Jiménez explica la relación entre territorio, Estado y soberanía.

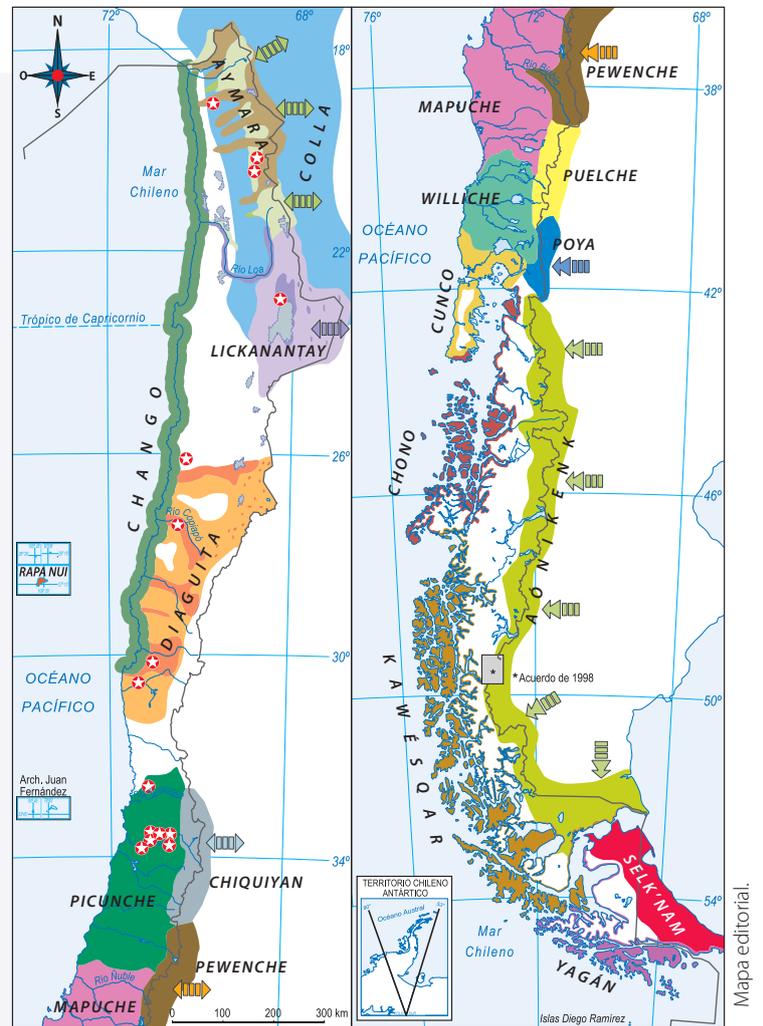
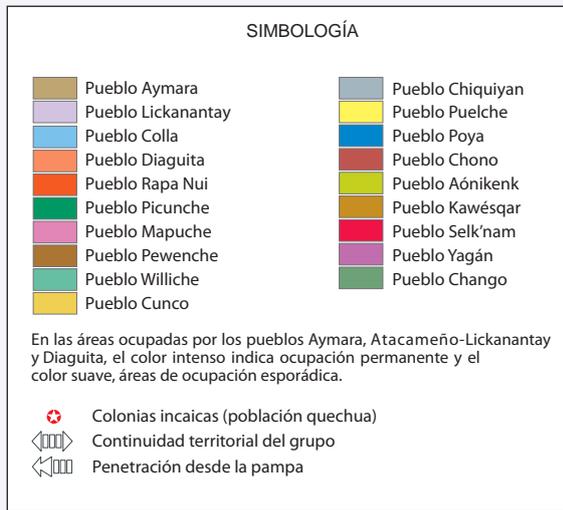
El territorio se considera parte o esencia del Estado, es un componente de orden ontológico [que forma parte de la esencia de algo] para el mismo, es parte de su ser: si falta el territorio, falta el Estado; es como el cuerpo para la persona, pues una persona no puede existir sin un cuerpo. (...) [También] el territorio (...) es simplemente un límite

geográfico del derecho del Estado o el espacio que limita el orden jurídico del Estado, es decir, su jurisdicción como ejercicio de su soberanía.

Jiménez, W. (diciembre 2014). Territorio y Estado. Cambios y desafíos en la globalización del derecho. *Revista de Relaciones Internacionales, Estrategia y Seguridad*. Vol. 9 n° 2. Bogotá.

Recurso 3 Ubicación de los pueblos originarios

Este mapa muestra la ubicación y distribución geográfica de los pueblos originarios antes de la llegada de los españoles y los límites actuales del territorio chileno. A partir de la Conquista, los españoles se asentaron fundando ciudades e iniciando el proceso de mestizaje y sincretismo cultural. Tras la independencia, el Estado de Chile fue expandiendo su soberanía sobre el territorio y las personas que habitaban en él.



Recurso 4 Procesos que vinculan el territorio con sus habitantes

En esta fuente secundaria, los geógrafos colombianos Gustavo Montañez y Ovidio Delgado explican dos procesos que caracterizan la relación de las comunidades con el territorio:

En el territorio se dan procesos de territorialización y desterritorialización. El primero de ellos hace referencia a los procesos de identidad y apropiación de las personas con un espacio territorial, esto permite la organización de este para su control y administración. Mientras que la desterritorialización hace referencia al proceso de pérdida de control del territorio por parte de un actor social colectivo o individual, como un Estado, un grupo cultural o una persona.

(...) Dentro y entre territorios nacionales se dan procesos superpuestos de territorialización y desterritorialización produciendo conflictos que son resueltos de diversas maneras. (...) el imperialismo es la máxima expresión de expansión del poder político a territorios más allá de sus límites originales.

Montañez, G. y Delgado, O. (1998). Espacio, territorio y región: conceptos básicos para un proyecto nacional. *Cuadernos de Geografía*, VII(1-2).



- Como sabes, un Estado nación se compone de territorio, población, soberanía y gobierno. ¿Qué conflictos actuales conoces que se deriven de la ausencia o tensión por alguno de estos componentes?, ¿de qué maneras podrían resolverse?

Pueblos originarios: grupos sociales y culturales que comparten vínculos ancestrales con la tierra y los recursos naturales donde viven o desde los cuales han sido desplazados.

2. ¿Qué procesos impulsó el Estado para conocer el territorio y desarrollar sus recursos?

La consolidación de la soberanía sobre el territorio de Chile era considerada en el siglo XIX como un requisito imprescindible para la construcción del Estado nación. El contexto posindependencia planteaba al Estado numerosos desafíos en este ámbito, como la delimitación de las **fronteras** con los países vecinos y la ocupación efectiva de amplias zonas del territorio nacional. En este marco, el Estado de Chile desarrolló diversas políticas para lograr este objetivo. Una de las primeras acciones fue impulsar el **conocimiento del territorio**, específicamente de sus **características geográficas**, de los **recursos naturales** disponibles y de la **población** que lo habitaba. Para ello, creó **instituciones especializadas** e impulsó **exploraciones científicas**, que conocerás a continuación.

Frontera: zona contigua al límite del territorio de un Estado; zona de transición entre territorios en medio de la cual se encuentra el límite.

Demografía: ciencia que estudia la población humana, sus características y evolución en el tiempo.

Estadística: rama de las matemáticas que permite recopilar, organizar y analizar datos con un propósito.

Recurso 1 La importancia de conocer el territorio y su población

Durante la primera mitad del siglo XIX se presentaron diferentes desafíos para la consolidación de la soberanía. Esto llevó al Estado a promover la exploración y estudio de sus características para emprender acciones efectivas. Los **principales desafíos** fueron los siguientes:

Distribución y diversidad de la población

Desde el punto de vista **demográfico**, Chile se caracterizó por la **escasez de habitantes** a lo largo del territorio, pero también por la **diversidad de pueblos y tradiciones culturales** que convivían en él. La mayor parte de la población, principalmente mestizos y descendientes de españoles, se concentraba en el centro del territorio. El pueblo indígena mayoritario era el Mapuche, que habitaba entre el Biobío y Los Lagos y mantenía su autonomía. En el extremo sur, pueblos como el Kawésqar, Selk'nam, Yagán y Aónikenk, habitaban territorios que, según la ley de la época, estaban bajo la soberanía chilena. De este panorama surgía el desafío de poblar las zonas deshabitadas e intentar la creación de un vínculo cultural entre sus habitantes, incorporándolos al proyecto de Estado nación.

Economía basada en la explotación de recursos naturales

Chile se insertó en la economía mundial mediante la exportación de **materias primas**. Con el objetivo de incrementar la producción, el Estado buscó aumentar la extensión de los suelos agrícolas y promover la explotación de más yacimientos mineros.

La imprecisión de las fronteras

Tras la independencia, la mayoría de los países americanos asumieron el principio de *uti possidetis*, vale decir, el dominio sobre los territorios que geográfica e históricamente les pertenecían, por lo que cada uno conservaría el territorio y sus límites coloniales, muchos de los cuales correspondían a accidentes geográficos, como la cordillera de los Andes o el océano Pacífico. Dado lo anterior, las **fronteras naturales** eran imprecisas y demandaban la ocupación efectiva del territorio, especialmente aquellas zonas que podrían ser ambicionadas por países vecinos con fronteras igual de relativas que las chilenas.

Recurso 2 El rol de la Universidad de Chile en el conocimiento demográfico

Fundada en 1842, fue una institución fundamental para el reconocimiento del territorio y de la población. Además de su rol educacional, su vocación científica, inspirada en la idea de progreso, permitía al país incorporarse al mundo moderno, contando con expertos que contribuyeron al análisis demográfico y económico de la realidad chilena mediante la investigación del panorama natural y cultural del territorio, aportando a la formación de una identidad nacional común. Estas fuentes lo reflejan:

Andrés Bello fue el primer rector de la Universidad de Chile. En este extracto del discurso inaugural de la universidad expone uno de los propósitos de esta institución:

La universidad estudiará también las especialidades de la sociedad chilena bajo el punto de vista económico (...). La universidad examinará los resultados de la estadística chilena, contribuirá a formarla, y leerá en sus guarismos [datos] la expresión de nuestros intereses materiales. Porque en este, como en otros ramos, el programa de la universidad es enteramente chileno (...) Todas las sendas en que se propone dirigir las investigaciones de sus miembros, el estudio de sus alumnos, convergen en un centro: la patria.

Bello, A. (1843). Discurso en la Instalación de la Universidad de Chile. En: *La Universidad de Chile 1842-1992. Cuatro textos de su historia*. Santiago: Universitaria, 1993.



▲ Tornero, R. (1872). En Tornero, S. (1872). *Chile Ilustrado*. Valparaíso: Librerías y agencias de El Mercurio.

La historiadora chilena Sol Serrano explica algunas de las funciones que cumplían las facultades de la Universidad de Chile durante el siglo XIX:

El cultivo de las letras y de las ciencias era la función de las cinco facultades o academias: Filosofía y Humanidades, Leyes y Ciencias Políticas, Teología, Ciencias Matemáticas y Físicas y Medicina. (...) Las facultades debían cultivar las respectivas disciplinas, así como tomar bajo su responsabilidad tareas específicas de interés del Estado. (...) La Facultad de Ciencias Matemáticas y Físicas debía preocuparse particularmente de la geografía e historia natural de Chile y asesorar al gobierno en materia de obras públicas.

Serrano, S. (1994). *Universidad y nación. Chile en el siglo XIX*. Santiago: Editorial Universitaria.

En línea

Para saber más sobre la fundación de la Universidad de Chile, observa este video:

http://www.enlacesantillana.cl/#/L25_HIS1MTEU3_54



- Considerando los desafíos que debía enfrentar Chile, ¿cómo piensas que logró superarlos?
- ¿Por qué es importante tener un conocimiento preciso de la geografía y la población que habita el territorio nacional? ¿Qué instituciones crees que ayudan a cumplir este propósito en la actualidad?

Recurso 3 Principales misiones científicas en el Chile del siglo XIX

Impregnados del espíritu científico del siglo XIX, **naturalistas y exploradores** europeos llegaron a América a conocer su geografía, sociedad y naturaleza. En Chile, este tipo de trabajos se desarrolló principalmente gracias al **impulso del Estado**, que contrató a científicos extranjeros para el reconocimiento del territorio y sus riquezas naturales. Algunos ejemplos son:

Impulsadas por el Estado

Claudio Gay. Naturalista francés contratado en 1830 por el Estado para explorar el territorio, hacer un catastro de sus especies naturales y la primera cartografía oficial, entre otras cosas.

Ignacio Domeyko. Científico polaco contratado en 1838 para dirigir la Escuela de Minas de Copiapó. Realizó diversas expediciones para conocer las riquezas minerales y características de la geografía chilena.

Rodolfo Philippi. Cirujano y naturalista alemán contratado en 1852 para asumir la cátedra de botánica y zoología en la Universidad de Chile. Complementó la docencia con exploraciones científicas.

Realizadas por iniciativa privada

Carlos Lambert. Ingeniero francés que llegó a Chile en 1817 y exploró el territorio llegando a conocer con exactitud el potencial minero del Norte Chico.

Charles Darwin. Fue el científico más importante del siglo XIX. Este investigador británico viajó a Tierra del Fuego en 1832 y recorrió diversas zonas de Chile, realizando observaciones **geológicas**, botánicas, antropológicas y zoológicas.

Recurso 4 El compromiso de Claudio Gay con el Estado

El historiador chileno Rafael Sagredo describe la misión que asignó el Estado a Claudio Gay:

Gay quedó obligado a hacer un viaje científico por todo el territorio de la república, (...) con el objeto de investigar la historia natural de Chile, su geografía, geología, estadística y todo aquello que contribuyera a dar a conocer los productos naturales del país, su industria, comercio y administración (...) debía presentar un bosquejo de las siguientes obras: una historia natural general de la república que contuviera la descripción de casi todos los animales, vegetales y minerales, acompañados de láminas coloreadas (...); una geografía física y descriptiva de Chile, con observaciones sobre el clima y temperatura de cada provincia (...); un tratado de geología (...) y una estadística general y particular de la república, ordenada por provincias.

Pérez, C. (2004). *Revoluciones tecnológicas y capital financiero. La dinámica de las grandes burbujas financieras y las épocas de bonanza*. Buenos Aires: Siglo XXI editores.



▲ Gay, C. (1854). *Atlas de la historia física y política de Chile. Planta Desfontainia spinosa*. Paris: Imprenta de E. Thunot.

En línea

En 1872 el chileno Recaredo Tornero publicó la obra llamada *Chile ilustrado*, una guía descriptiva de Chile con un gran apoyo gráfico. Revísala en:

http://www.enlacesantillana.cl/#/L25_HIS1MTEU3_55

Geología: ciencia que estudia el origen de la Tierra y los materiales que la componen.

Recurso 5 Darwin y el conocimiento del territorio chileno

Charles Darwin recorrió durante dos meses Tierra del Fuego, luego exploró los canales australes y la costa chilena hasta llegar a Valparaíso, desde donde realizó expediciones en la Zona Central. Luego recorrió Chiloé, Osorno y Valdivia para, finalmente, dirigirse a Coquimbo, Huasco y Copiapó. La siguiente fuente es un extracto de su diario traducido por Andrés Bello, en el que describe parte de lo que observó en la Patagonia chilena, lo cual es de gran valor, ya que se refiere a la riqueza de su biodiversidad. En la actualidad, también resulta fundamental contar con este conocimiento y, en especial, reforzar la protección y restauración del medioambiente, con la finalidad de preservarlo para el futuro, en consonancia con lo que plantea el **ODS 15 Vida de ecosistemas terrestres**. ¿Cómo aportarías tú?

Los árboles, hacia el centro del estrecho, llegan a una notable corpulencia [volumen]. La especie mayor de haya siempre verde *Fagus betuloides* es muchas veces de cuatro o cinco pies de diámetro [entre 1,2 y 1,5 m]. Una tupida maleza, que se compone de una especie de madroño (*arbustus*), bérberis y grosella silvestre, llena los intervalos de la grande arboleda. Hay también *fuchsias*, y sobre todo *verónicas*, extraordinariamente lozanas, aún en los parajes más expuestos a la intemperie. (...) No faltan loros en los bosques; y en los sitios abrigados revolotean los chupaflores. Así las formas aladas que se miran como características de los trópicos se extienden aquí hasta los confines de un clima polar.

Darwin, C. En: Bacigalupo, J. y Yudilevich, D. (1998). Andrés Bello y la visita de Charles Darwin a Chile. *Ciencia al día* Vol 1 n° 1 En: http://www.enlacesantillana.cl/#/L25_HIS1MTEU3_56.

Recurso 6 Los recursos naturales de Chile

Las expediciones científicas del siglo XIX permitieron reconocer los recursos naturales disponibles para activar la economía nacional. Este mapa muestra los recursos destacados de esa época, en la zona mayormente habitada:

Mapa de los recursos naturales explotados en Chile en el siglo XIX



BDA U3_ACT_7 a 9
U3_VID_1



- ¿Cómo aportaron las expediciones científicas al conocimiento del territorio nacional?
- ¿Qué zonas del actual territorio de Chile crees que siguen siendo poco exploradas?, ¿por qué?

3. ¿De qué forma el Estado mejoró la administración del territorio?

Además de conocer las características de la población y del territorio, para el Estado chileno del siglo XIX era esencial **organizar a sus habitantes** y **mejorar la administración**. Con ese objetivo, el Estado desarrolló acciones como: la realización de **censos** de población, de los que se obtenían datos para planificar políticas públicas; la ampliación de redes de transporte y comunicación para conectar el territorio, y la expansión de la burocracia estatal, es decir, funcionarios públicos que representaban al Estado en el territorio.

Censo: recuento de la población para obtener datos estadísticos de su composición, características y evolución.

Burocracia: conjunto de trabajadores del Estado.

Recurso 1 Los censos y su objetivo

Si bien desde la época colonial se realizaban recuentos de población, esta práctica cobró mayor relevancia durante la República. Los primeros censos nacionales no entregaron resultados fidedignos por su precariedad metodológica, pero ayudaron a identificar problemas como la escasez de población y la

existencia de zonas deshabitadas. Además, permitieron al Estado tomar decisiones y desarrollar políticas de **ocupación efectiva del territorio**, establecer criterios de representatividad política e implementar programas educacionales, entre otras.

Esta fuente muestra algunos objetivos que tuvo la Oficina de Estadísticas creada en 1843 para profesionalizar el análisis de diversos datos sobre Chile:

Art. 2°. El objeto de las operaciones de dicha Oficina será el exacto conocimiento de la condición actual del país en general (...) y en particular. (...) Sobre el aspecto físico de la República, su situación, extensión, división, confines, clima, calidad de terrenos, productos, montañas, bosques, puertos y ríos. Sobre la moralidad, usos, costumbres, instrucción primaria y científica que haya en cada pueblo, y todo lo demás que conduzca a manifestar el grado de civilización y cultura de los habitantes. Sobre el número de estos, con distinción de sexo, estado, edades y ocupaciones. Sobre el movimiento de la población, número, procedencia y clase de industria a que están dedicados los extranjeros que se encuentran en el país (...).

Decreto n° 18, Creación de la Oficina de Estadísticas, 27 de marzo de 1843. Instituto Nacional de Estadísticas, 2010.

El extracto señala el tipo de información que se recopilaría en los censos, según la ley de 1843.

Art. 2. El censo se tomará asentando el nombre i apellido de cada persona, su sexo, estado, edad, su profesión o industria u ocupación ordinaria, la circunstancia de saber o no leer i escribir, su nacionalidad: el defecto o inhabilidad física o moral que tuviese, expresado si le impide ganar la subsistencia con su trabajo personal. (sic)

Ley de Censos. Instituto Nacional de Estadísticas, 2010. En http://www.enlancesantillana.cl/#/L25_HIS1MTEU3_57

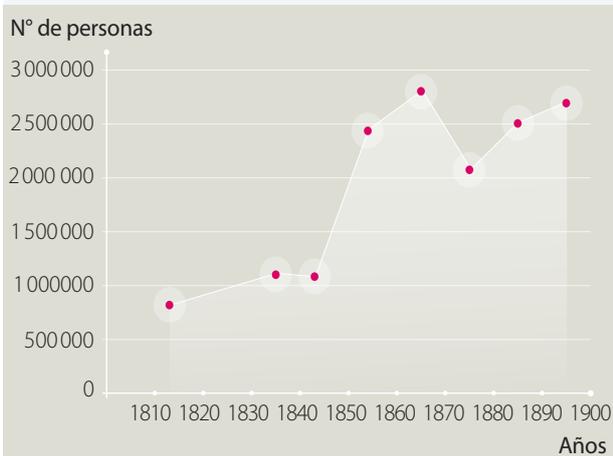
BDA U3_ACT_10 y 11



- ¿Por qué es importante para un país contar con datos estadísticos sobre su población y otros ámbitos de la vida nacional?
- Los funcionarios públicos tienen un rol fundamental en la administración del Estado. No obstante, en la actualidad es motivo de debate el «tamaño del Estado». ¿Piensas que el aumento de funcionarios públicos se relaciona con una mejor administración estatal?, ¿por qué?

Recurso 2 Los censos y la estadística

Los gráficos nos ayudan a comprender información cuantitativa de forma visual y, como aprendiste el año pasado en **Matemática**, existen distintos tipos de gráficos para representar los datos. A continuación, te mostramos un gráfico que representa la **evolución de la cantidad de población total de Chile**, entre los años 1810 y 1900. ¿Podríamos decir que hubo un gran salto en el crecimiento de la población a mediados del siglo XIX?, ¿por qué? ¿Qué otro tipo de gráfico podría representar la misma información?



▲ Elaborado a partir de Censos de población históricos. Instituto Nacional de Estadísticas.

Recurso 4 Obras públicas: conectividad y servicios

En el siglo XIX, el Estado invirtió muchos recursos en obras públicas para **conectar** el territorio (puentes, viaductos, líneas férreas y caminos), **comunicar** a las localidades (telégrafo y correos) y ofrecer **servicios** a la población (escuelas, juzgados, hospitales, etc.). La imagen muestra el puente ferroviario del río Biobío en Concepción, construido en 1890. En su época fue el más largo de Chile con 1 889 metros de extensión.

▲ Puente sobre el río Biobío, línea del ferrocarril a Arauco. Hacia 1900. Memoria Chilena.

Recurso 3 El aumento de los funcionarios públicos

La historiadora chilena Elvira López explica el impacto del aumento de la **burocracia** estatal durante el siglo XIX:

El despliegue de la burocracia estatal estaba relacionado con las dos carteras [ministerios] cuya dotación creció de forma más notable: Interior y Relaciones Exteriores, y Justicia, Culto e Instrucción Pública. La creación de instituciones vinculadas a la beneficencia, obras públicas y redes de comunicaciones en Interior, así como la conformación de una red de juzgados, presidios y de escuelas primarias a lo largo del territorio, muestran el despliegue del Estado y explican el fuerte aumento del gasto público.

Funcionarios por ministerio (1845-1860)

Ministerios	1845	1855	1860
Interior y Relaciones Exteriores	129	166	257
Justicia, Culto e Instrucción Pública	176	429	820
Hacienda	440	467	590
Total	440	1062	1667

▲ López, E. El proceso de formación de la burocracia estatal chilena, 1810-1930 (2017). En I. Jaksic, I. y Rengifo, F. (Eds.), *Historia política de Chile, 1810-2010*. Tomo II. Santiago: FCE.

4. ¿Cómo el Estado chileno delimitó su territorio?

Como hemos visto, durante el siglo XIX la delimitación de las fronteras con los países vecinos fue un importante desafío para la consolidación de la soberanía, pues la mayoría de los países americanos mantuvo sus límites coloniales según el principio de *uti possidetis*. Las constituciones chilenas del siglo XIX reforzaron esta visión, incluyendo artículos referentes a las fronteras del territorio nacional basadas en **hitos naturales** imprecisos que podían coincidir o no con lo declarado por los países limítrofes en sus propias leyes. A fines del siglo XIX, luego de la Guerra del Pacífico, Chile estableció sus **límites oficiales** en **tratados** independientes firmados con Perú, Bolivia y Argentina.

Uti possidetis: principio legal que establece que los nuevos Estados conservan las fronteras previas a su independencia.

Laudo: decisión entregada por un árbitro ante una disputa entre dos o más partes.

Fallo: orden o sentencia de un tribunal ante una demanda.

Mengua: disminución o pérdida.

Recurso 1 Los límites de Chile en 1833

La Constitución de 1833 establecía los límites del territorio nacional de esta manera:

Artículo 1º. El territorio de Chile se extiende desde el desierto de Atacama hasta el cabo de Hornos, y desde las cordilleras de los Andes hasta el mar Pacífico, comprendiendo el archipiélago de Chiloé, todas las Islas adyacentes, y las de Juan Fernández.

Constitución de la República de Chile, 1833. En http://www.enlacesantillana.cl/#/L25_HIS1MTEU3_58

Recurso 2 Límites y fronteras, ¿son lo mismo?

Las siguientes fuentes secundarias explican cuáles son las principales diferencias entre un límite y una frontera. La primera fue escrita por los geógrafos colombianos Gustavo Montañez y Ovidio Delgado, la segunda por la politóloga colombiana Viviana García.

Todo actor que controla un territorio tiene la necesidad de delimitarlo a fin de establecer con claridad dónde se inicia y termina (...). De esta necesidad surgen los conceptos de límite y frontera. El límite [internacional] hace referencia a las líneas –jurídicamente establecidas por [el acuerdo entre dos o más Estados]– para establecer la extensión del territorio nacional, mientras que la frontera hace alusión a una región próxima al límite que puede tener carácter cultural, social, económico que puede o no coincidir con los límites nacionales.

Montañez, G. y Delgado, O. (1998). Espacio, territorio y región: conceptos básicos para un proyecto nacional. *Cuadernos de Geografía*, VII (1-2). (Adaptado).

Las dinámicas y fronteras culturales, económicas y sociales no siempre coinciden con los límites estatales, de manera tal que las áreas de frontera son espacios de movimiento, intercambio e integración en variadas formas, cuyo desarrollo territorial se da en un marco que va más allá de la división politoadministrativa de los Estados (...). Así, las fronteras son una construcción socio-territorial, producto de los discursos jurídicos y geopolíticos de los Estados y de la acción de las comunidades fronterizas.

García Pinzón, V. (2015). Territorios fronterizos. Agenda de seguridad y narcotráfico en Chile (...). *Estudios Internacionales*, 181(47), 69-93.



- ¿Qué importancia tienen los tratados en la fijación de límites entre Estados?
- ¿Por qué podría ocurrir que una frontera no coincida con el límite político administrativo de un país?

Recurso 3 ¿Por qué costó fijar las fronteras del territorio chileno en el siglo XIX?

El historiador chileno Jorge Pinto explica las dificultades para delimitar las fronteras nacionales:

Por desconocimiento de nuestra geografía, ninguna de las primeras constituciones hizo referencias precisas a los límites de nuestro territorio. (...) Antes que se conocieran los resultados de los trabajos científicos de Lozier, Gay, Domeyko y Philippi, era difícil establecer precisiones que los constitucionalistas evitaron. Al final, terminaron admitiendo que no había necesidad de establecerlo en los textos constitucionales, porque los «límites de Chile están trazados por la naturaleza (...)». Respecto del territorio, se supuso que Chile partía en el desierto de Atacama y terminaba en el cabo de Hornos, reconociéndose que La Araucanía, a pesar de seguir en poder de los indígenas, era parte del país. (...) Más que fijar sus límites, a nuestra clase dirigente le interesaba conocer el territorio y (...) ocuparlo o sentar soberanía en él. Por lo mismo, las discusiones más interesantes no tuvieron que ver con el territorio propiamente tal, sino con la población que lo ocupaba (...) que daría forma a la nación.

Pinto, J. *La formación del Estado y la nación y el pueblo Mapuche*. Santiago: Dibam, 2003.

Recurso 4 La estrategia diplomática

Según la ONU, las muertes de civiles en conflictos armados han aumentado significativamente en los últimos años. Por esto, el **ODS 16 Paz, justicia e instituciones sólidas** llama a encontrar soluciones pacíficas y duraderas a los conflictos fortaleciendo el Estado de derecho, el derecho internacional y el uso de la diplomacia para resolver disputas entre países. Esta fuente, del historiador chileno Guillermo Lagos, explica la vocación diplomática sostenida por Chile con sus naciones vecinas.

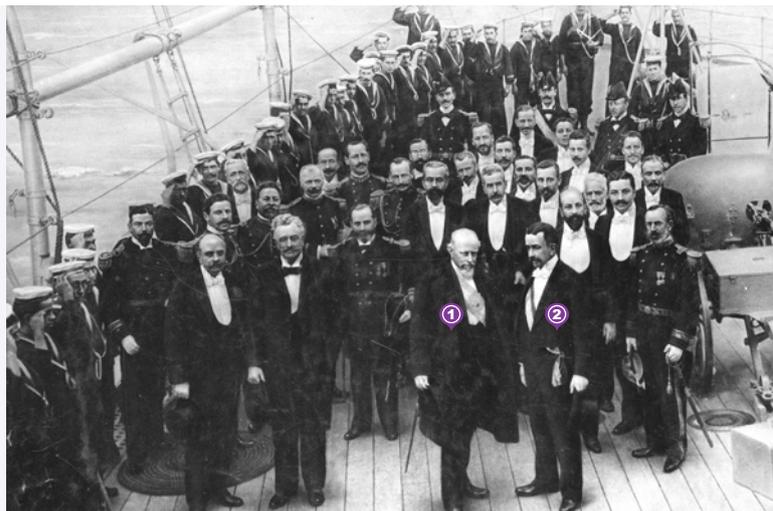
En los tratados que Chile suscribió con los países limítrofes se estipularon, a perpetuidad, los límites que los distinguen como naciones independientes y soberanas; y, en los **laudos**, se solucionaron, jurídica y pacíficamente, las desinteligencias que se produjeron. Las naciones civilizadas tienen como norma de conducta el respeto a la vieja regla de derecho (...) lo pactado obliga. De ahí que cumplan los tratados que celebran. Las naciones civilizadas, en resguardo de su honor como tales, acatan los **fallos** arbitrales. (...) Chile, en su historial de fronteras, tiene una tradición jurídica que lo enorgullece de respeto a lo pactado, aun con **mengua** de sus intereses vitales.

Lagos, G. (1981). *Historia de las fronteras de Chile*. Santiago: Zig-Zag.

Recurso 5 Límites con Argentina, una historia de diplomacia

A fines del siglo XIX Argentina manifestó su interés por la Patagonia. Para evitar un conflicto, Chile cedió parte del territorio a Argentina en un tratado firmado en 1881 en el que Chile mantuvo el estrecho de Magallanes. Los límites se han revisado en oportunidades posteriores recurriendo a la diplomacia y el arbitraje de actores externos cuyos fallos han sido acatados por ambos países.

Encuentro entre los presidentes Roca de Argentina (1) y Errázuriz de Chile (2) para corroborar la paz, conocido como el «Abrazo del Estrecho». Spencer y cía. (1899). >

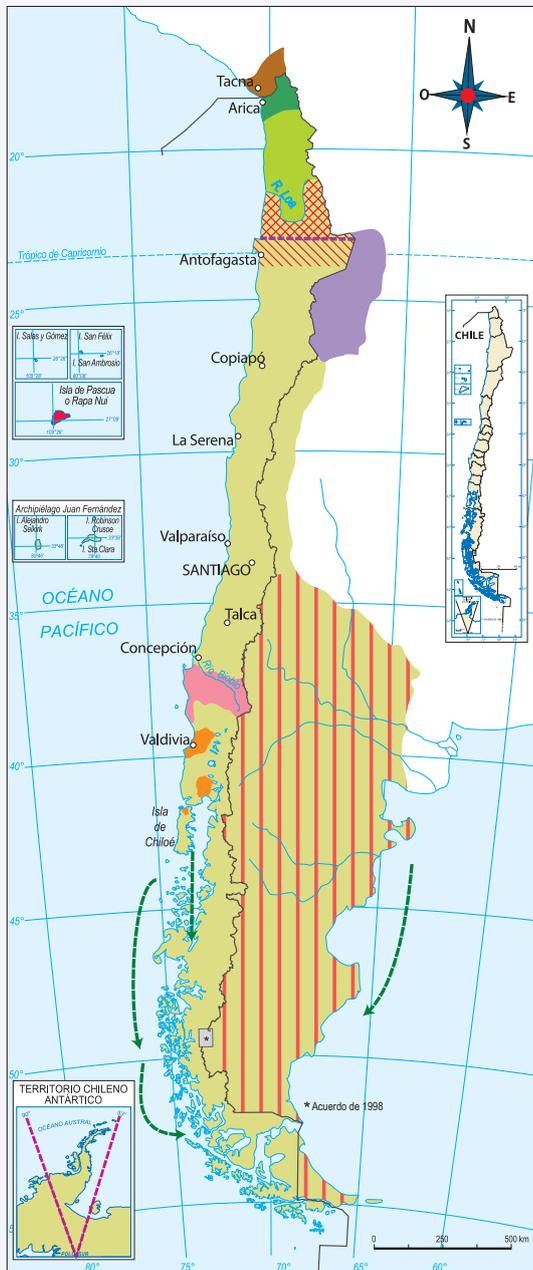


5. ¿Cuáles fueron los procesos de ocupación del territorio nacional?

Recurso 1 Transformaciones territoriales de Chile en el siglo XIX

A continuación, conocerás los diferentes procesos que llevaron a la conformación del territorio nacional actual. Como verás, el Estado chileno empleó diferentes estrategias para **poblar efectivamente** el territorio, **incorporar nuevas zonas** a la soberanía nacional y **delimitar con claridad las fronteras** definitivas del país. Estas acciones impactaron en la población que habitaba esos territorios y aportaron riquezas naturales a la economía nacional.

Mapa de la configuración del territorio de Chile en el siglo XIX y comienzos del siglo XX



Mapa editorial.

SIMBOLOGÍA:

- Chile en vísperas de la independencia (1810) Línea en río Loa
- Zona económica compartida entre Chile y Bolivia 1866-1874
- Límite entre Chile y Bolivia 1866-1874 (en paralelo 24°)
- Territorio en posesión de Chile por el Tratado de 1883 y devuelto a Perú por el Tratado de 1929
- Territorio reconocido a Chile por el Tratado de Paz y Amistad de 1904 con Bolivia
- Territorio cedido por Perú a perpetuidad 1833
- Territorio en posesión de Chile por el Tratado de 1883, incorporado a Chile por el Tratado de 1929
- Territorio Puna de Atacama resuelto con Argentina en 1899
- Territorios patagónicos disputados en región austral y objeto de transacción en 1881
- Ocupación de La Araucanía (1860-1883)
- Incorporación de Rapa Nui a la soberanía chilena en 1888
- Colonización entre Valdivia Llanquihue (1850-1910)
- Colonización de Aysén y Magallanes (1870-1910)
- Delimitación del Territorio Chileno Antártico en 1940 por el Estado de Chile
- Límite actual de Chile

Límite norte

Durante gran parte del siglo XIX, el **desierto de Atacama** fue el límite natural entre Chile y Bolivia. En 1866 ambos países firmaron un tratado que fijó el límite político en el paralelo 24° latitud sur. Luego, este fue ratificado en un tratado de 1874. En la **Guerra del Pacífico**, que estudiarás en la Lección 2, Chile ocupó territorios de **Perú y Bolivia** que luego incorporó a su soberanía por medio de distintos tratados, como se observa en el mapa y que profundizarás en la Lección 2.

BDA U3_ACT_15 y 16



- ¿Consideras que el proceso de conformación del territorio de Chile en el siglo XIX fue de corta, mediana o larga duración?, ¿cómo lo determinaste?
- ¿Qué límite crees que fue más difícil de establecer?, ¿por qué?

Límite sur y límite este

Aunque según la Constitución de 1833 el territorio de Chile se extendía hasta el **cabo de Hornos**, la población y presencia del Estado chileno en el sur era escasa a partir de Valdivia. Para consolidar la soberanía allí y asegurar el control del **estrecho de Magallanes** se fundó el Fuerte Bulnes (1843) y la ciudad de Punta Arenas (1848), iniciando la colonización de Magallanes. En 1881, como viste anteriormente, se firmó el **Tratado de Límites con Argentina**. En 1899 ambos países resolvieron su frontera norte en la **Puna de Atacama**, zona donde anteriormente Argentina limitaba con Bolivia.

Colonización y frontera interna

Para ocupar efectivamente la zona de Valdivia, Llanquihue y Osorno, el Estado dictó la **Ley de Colonización** (1845), que impulsó la llegada de colonos alemanes a ese territorio. Además, a partir de 1860, el Estado promovió el poblamiento espontáneo de chilenos en **La Araucanía**, territorio que había mantenido su autonomía desde 1598. Entre 1881 y 1883 el Estado chileno **ocupó militarmente** la zona de manera definitiva, incorporándola a la soberanía nacional y sometiendo a la población indígena que habitaba en ese territorio. Esto lo verás en profundidad en la Lección 3.

Incorporación de otros territorios

En 1888, Chile incorporó la **isla Rapa Nui**, ubicada en la Polinesia (Oceanía), mediante un acuerdo con sus habitantes y la compra de los derechos de propiedad a un comerciante europeo. En 1940, el Estado estableció los límites del **Territorio Chileno Antártico** convirtiéndose en un país **tricontinental**. En 1947 fundó la primera base militar en la zona.

DESARROLLA TUS HABILIDADES

Analizar información y representar diferentes fenómenos geográficos e históricos en mapas

A continuación, te mostraremos cómo analizar un mapa utilizando como ejemplo el **Recurso 1**:

Paso 1. Identifica el territorio representado. En este caso se trata de la configuración del territorio chileno durante el siglo XIX y comienzos del siglo XX. Además, el mapa muestra los límites actuales del territorio nacional.

Paso 2. Reconoce e interpreta la información a partir de la simbología del mapa: relieve, fronteras políticas, conflictos, etc. Este mapa es político, pues muestra las fronteras del territorio en distintos momentos de su historia, considerando los procesos que llevaron a conformar el actual territorio de Chile.

Paso 3. Elabora conclusiones e inferencias. Un ejemplo podría ser: a partir del siglo XIX, Chile empleó diferentes estrategias para consolidar su territorio nacional.

Ahora, para **representar** diversos fenómenos en un mapa, sigue estos pasos teniendo como ejemplo el mapa de recursos naturales explotados en Chile en el siglo XIX (página 111):

Paso 1. Determina qué tipo de mapa debes utilizar y la zona que quieres representar. Ej.: si quieres mostrar los recursos naturales explotados en Chile en el siglo XIX, debe ser un mapa económico que muestre el territorio de Chile en la época abordada.

Paso 2. Busca y selecciona información relacionada con lo que deseas graficar. En este caso, deberás buscar información de los principales recursos naturales explotados en Chile en el siglo XIX. Además, busca un modelo de mapa que sirva para estos fines en un atlas.

Paso 3. Elabora el mapa. Para ello, dibújalo o cópialo y ubica en él los elementos básicos: título, rosa de los vientos, escala y símbolos que representen la información que deseas mostrar (simbología).

En línea

Conoce acerca de la incorporación de Rapa Nui al territorio nacional en:

http://www.enlacesantillana.cl/#/L25_HIS1MTEU3_59

¿Por qué se desarrolló la Guerra del Pacífico y qué consecuencias tuvo?

¿Qué sé?

Antes de empezar, responde:

- ¿Cómo había sido la relación de Chile con Perú y Bolivia durante el siglo XIX?
- ¿Cuáles eran los límites entre Chile y Bolivia antes de 1879?
- ¿Qué razones piensas que pueden llevar a los países a enfrentarse de forma bélica?

1. ¿Cuáles fueron los antecedentes y detonantes de la Guerra del Pacífico?

La **Guerra del Pacífico** (1879-1884), llamada también guerra del salitre, ha sido el conflicto armado más relevante en la historia republicana de Chile, pues tuvo importantes consecuencias en distintos ámbitos que se proyectan hasta la actualidad. Esta guerra, que enfrentó a Chile con una alianza integrada por **Bolivia** y **Perú**, tuvo **múltiples causas** y fue fundamental en el proceso de conformación del territorio nacional, ya que modificó los límites con los países vecinos del norte.

Recurso 1 Factores económicos que llevaron a la guerra

Desde mediados del siglo XIX, algunos chilenos se aventuraron al norte de Copiapó para explotar recursos en el desierto de Atacama, límite natural entre Chile y Bolivia. En la década de 1870 una **crisis económica internacional** aumentó la urgencia por controlar estas riquezas y delimitar la frontera. El historiador estadounidense Simon Collier lo explica así:

Durante los primeros meses del gobierno del presidente Pinto (1876), el precio mundial de cobre cayó en un 20 por 100; y las exportaciones de cobre chileno en un 20 por 100. Las exportaciones de plata no alcanzaron un tercio de su volumen de 1874. (...) entre 1876 y 1878, las tierras de cultivo del país sufrieron algunos meses de sequía (...). En 1877 (...) la lluvia barrió los caminos, sumergió líneas ferroviarias y destruyó ganado y plantaciones. En 1878, las exportaciones de trigo y harina habían disminuido en más de un 30 por 100 (...) Alrededor de 300 000 trabajadores quedaron en paro, el ritmo de los negocios disminuyó y el precio de los alimentos subió. (...) Asolado [arruinado] por los problemas económicos, cada

vez más graves, Chile se vio también envuelto en una serie de confrontaciones políticas (...). Los principales problemas eran dos: el primero tenía que ver con la delimitación de la frontera y el segundo, con el estatus de aquellos chilenos, principalmente mineros, que vivían en el litoral boliviano. Dado que esta corría [la frontera] a través del desierto de Atacama, uno de los más secos del mundo, ninguno de los dos países parecía haberse preocupado excesivamente por la ubicación exacta de la frontera. El descubrimiento de **plata, guano** [excremento de ave usado como abono] y, finalmente, **salitre** dio un enorme valor a Atacama. De pronto, ambas naciones luchaban con fuerza por controlar el desierto que antes habían despreciado.

Collier, S. (2018). *Historia de Chile, 1808 - 2017*. Madrid: Akal.

En línea

Si quieres conocer el Huáscar, que hundió a la Esmeralda en Iquique, revisa:

http://www.enlacesantillana.cl/#/L25_HISIMTEU3_60

Para conocer uno de los hitos de la guerra, la toma del Morro de Arica, revisa este reportaje:

http://www.enlacesantillana.cl/#/L25_HISIMTEU3_61

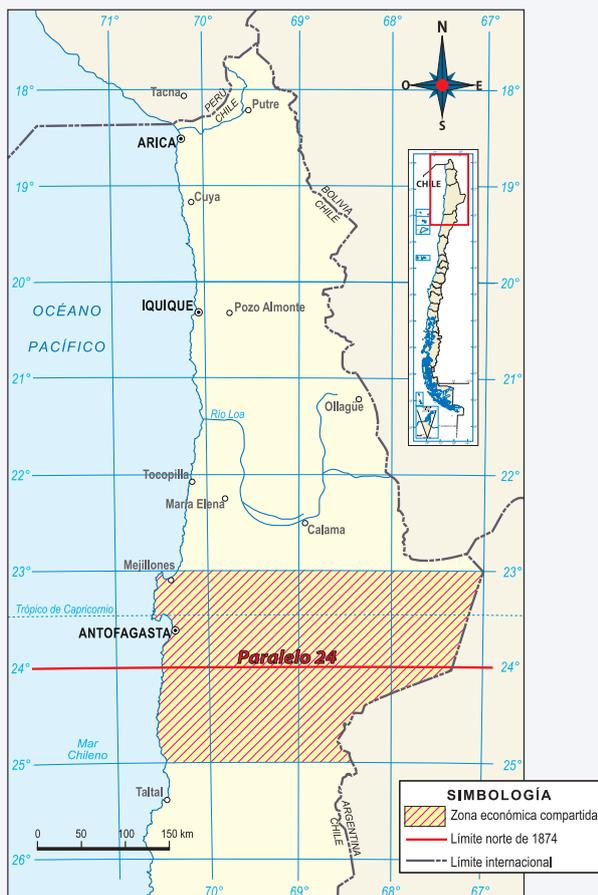
Guerra del Pacífico: conflicto armado que enfrentó a Chile y a los aliados Bolivia y Perú (1879-1884). Los tratados de paz posteriores permitieron a Chile anexar territorios del norte como Tarapacá y Antofagasta.

Recurso 2 Migración chilena y definición diplomática de la frontera norte

La migración chilena hacia el norte aumentó progresivamente gracias al apoyo del Estado, que facilitó las comunicaciones y la administración del territorio. En la década de 1870, muchos chilenos habían llegado a la costa boliviana, desarrollando negocios e industrias en la provincia de Antofagasta. La prosperidad del desierto motivó a ambos países a definir diplomáticamente la frontera en la zona comprendida entre los paralelos 23° y 25° latitud sur. Los tratados fueron:

- **Tratado de 1866:** el límite político entre los países sería el paralelo 24° latitud sur y se crearía una zona económica compartida entre los paralelos 23° y 25° latitud sur, donde ambos países se repartirían las ganancias de los impuestos a la venta de salitre.
- **Tratado de 1874:** mantuvo la frontera del paralelo 24° y Chile renunció al territorio entre los paralelos 23° y 24° con el compromiso boliviano de no subir los impuestos a las salitreras chilenas durante 25 años.

El mapa muestra ambos tratados:



Mapa editorial.

Recurso 3 El detonante de la guerra

La crisis mundial de la década de 1870 afectó a las economías americanas. Para enfrentarla, Perú nacionalizó el salitre. Por su parte, **Bolivia** decidió **subir el impuesto al salitre exportado**, contraviniendo lo establecido en el Tratado de 1874 firmado con Chile (ver Recurso 2). Por otra parte, en 1873, Perú había firmado un **tratado secreto de ayuda militar** con Bolivia y se negó a permanecer neutral ante el conflicto. Al saber de su existencia, Chile declaró la guerra a Perú. El historiador chileno Armando de Ramón describe parte de lo sucedido:

El suceso que condujo directamente el inicio de las hostilidades entre los tres países lo constituyó la imposición de un impuesto de diez centavos por quintal de salitre exportado [1878]. (...) La Compañía de Salitre y Ferrocarril de Antofagasta, que era la empresa chilena afectada por el nuevo tributo [impuesto], recurrió al gobierno de Santiago, el cual intervino ante el de Bolivia para que este gravamen [impuesto] quedara sin efecto. (...) El gobierno boliviano dispuso que (...) tendría lugar en Antofagasta el remate de las propiedades y de las especies que allí mantenía aquella empresa si no se hacía el pago. (...) La guerra se desató el mismo día 14 de febrero de 1879, [aunque estaba todo] dispuesto para la venta o remate (...). Este no pudo hacerse porque el Ejército chileno ocupó la ciudad de Antofagasta, acción que se señala como la primera de la llamada Guerra del Pacífico.

De Ramón, A. (2006). *Historia de Chile. Desde la invasión incaica hasta nuestros días (1500 – 2000)*. Santiago: Catalonia.

BDA U3_ACT_17



- ¿Cuál de los antecedentes de la guerra presentados en estas páginas te parece más determinante para su inicio?, ¿por qué?

2. ¿Cuál fue el impacto de la guerra en la sociedad chilena?

Luego de más de cuatro años en conflicto, **Chile logró vencer a Bolivia y a Perú**. El triunfo de Chile se explica por un conjunto de factores, entre ellos, la estabilidad política y económica del país en este período y la estrategia de anticipación empleada por el Ejército y la Armada, cuyo primer objetivo fue el control marítimo de las costas para asegurar el abastecimiento y la actividad exportadora durante la guerra. Además, se logró mantener el conflicto en territorio peruano y boliviano, lo que dejó a salvo las principales ciudades chilenas y su población. La guerra tuvo consecuencias en diversos ámbitos; a continuación, conocerás el **impacto social** de este conflicto en Chile.

Terciana: fiebre intermitente.

Hospital de sangre: hospital de campaña en una guerra.

Cantineras: mujeres civiles que desempeñaron labores en los campos de batalla, como repartir agua y municiones, y atender a los heridos. Algunas incluso tomaron las armas en la lucha.

Recurso 1 El costo humano de la guerra para Chile

Al inicio de la guerra, en 1879, la población chilena era de aproximadamente 2 440 000 personas. A lo largo del conflicto se enrolaron cerca de 80 000 personas, cerca del 6 % de la población masculina del país. De ellos, solo 64 000 eran militares de profesión. Según el Archivo General del Ejército, la guerra dejó a 4 081 chilenos en situación de discapacidad, correspondiente al 10,33 % de las tropas movilizadas. El escritor chileno Edgardo Mackay describe las bajas chilenas en esta guerra:

Finalizado el conflicto (...) las bajas chilenas sumaron 9 253 muertos, 8 898 correspondientes al Ejército y 355 a la Armada (de las que cabe destacar que prácticamente la mitad se produjo en una sola acción naval: el combate de naval de Iquique del 21 de mayo de 1879) (...). En cifras globales, casi un tercio más que los muertos en batalla [5 228], cayeron víctimas de otro enemigo aún más implacable: las **tercianas**, la viruela, la fiebre amarilla, el tífus, el dengue y otros padecimientos igualmente fatales. (...) Más de la mitad de ellos no fallecieron precisamente con las armas en la mano, sino que, postrados en una sucia litera [catre], o en el suelo de un paupérrimo **hospital**

de sangre, cubiertos por un poncho, o en la bodega de algún vapor que los llevaba de regreso a una patria que jamás alcanzarían a ver, y que más tarde que temprano los olvidaría.

Mackay, E. (2021). Medicina militar chilena durante la Guerra del Pacífico: enfermedades y epidemias. *Revista de marina*, año 137, volumen 138, número 985. (Adaptado).

Médicos y auxiliares en Campamento ambulancia, Antofagasta, 1879. >



- ¿Podrías afirmar que La Guerra del Pacífico y La Primera Guerra Mundial que estudiaste en La Unidad 2 se parecen?, ¿por qué?

BDA U3_ACT_18 y 19
U3_IMG_2

Recurso 2 Dificultades de los soldados tras la guerra

Para muchos, la reinserción social fue difícil. Así lo explica el historiador y militar chileno Carlos Méndez:

(...) Los problemas económicos y sociales más graves los tuvieron aquellos que no pudieron reinsertarse a la fuerza laboral, fundamentalmente porque no contaban con una profesión u oficio, a diferencia de otros que estaban en la categoría de «inválidos o lisiados» relativos, a los que el Estado chileno les favoreció con una exigua [pequeña] pensión mensual.

Méndez, C. (2009). *Héroes del silencio. Los veteranos de la Guerra del Pacífico*. Santiago: Centro de Estudios Bicentenario.

Interdisciplinariedad

Recurso 3 La música: una expresión del sentimiento nacional

El triunfo llevó a las autoridades a destacar de diferentes formas la valentía y patriotismo de los soldados chilenos como referentes del país. Los himnos militares, por ejemplo, exaltaban hazañas y valores del soldado y promovían el sentimiento de pertenencia a la nación. De este modo, surgieron múltiples manifestaciones musicales que, tal como has visto en la asignatura de **Música**, fueron relevantes en la construcción y preservación de la identidad de la sociedad o nación chilena. Como ejemplo, a continuación te invitamos a leer un extracto del **Himno al Veterano del 79**, escrito por la compositora Yula de Sierra en 1942 en honor a los soldados de la Guerra del Pacífico. Puedes escucharlo completo en: <https://bit.ly/4drPXOa>

Salve a ti venerable soldado,
hombre noble de alma sin par
que al sonar el clarín de batalla
presuroso dejaste tu hogar.
Como Prat y Serrano y Aldea
su valor en la historia quedó,
pues su hazaña fue heroica y sublime
y el chileno en su alma grabó.
De esa guerra fatal y sangrienta
un puñado de hombres volvió
mutilados y enfermos de pena
por el ser que en el campo murió.
Loor [elogio] eterno reliquias sagradas
que a la patria le dieron honor.
la bandera orgullosa protege
a estos hombres de gran corazón.

De Sierra, Y. (1942).

Recurso 4 ¿Cómo influyó la guerra en el rol de las mujeres?

La historiadora chilena Teresa Pereira explica el nuevo rol de las mujeres en las ciudades:

La Guerra del Pacífico influyó en el crecimiento de los oficios femeninos, pues privó al país durante un período del trabajo de parte de la población masculina. Las conductoras de tranvías o vendedoras y las cocheras, por ejemplo, se hicieron muy comunes (...). Las huérfanas y las viudas que dejó el conflicto bélico necesitaban medios de subsistencia.

Pereira, T. y otras. (1978). *Tres ensayos sobre la mujer chilena*. Santiago: Universitaria.

Las mujeres tuvieron un rol importante en la Guerra del Pacífico, tanto aquellas que lo hicieron desde los campos de batalla -las **cantineras**-, como aquellas que desde sus hogares confeccionaban uniformes o implementos hospitalarios. La imagen muestra a la cantinera Irene Morales que alcanzó el grado de sargento segundo del Ejército. Para profundizar este tema visita:

http://www.enlacesantillana.cl/#/L25_HIS1MTEU3_62

Courret, E. (ca. 1885). Cantinera Irene Morales. Santiago: Museo Histórico Militar. ▶



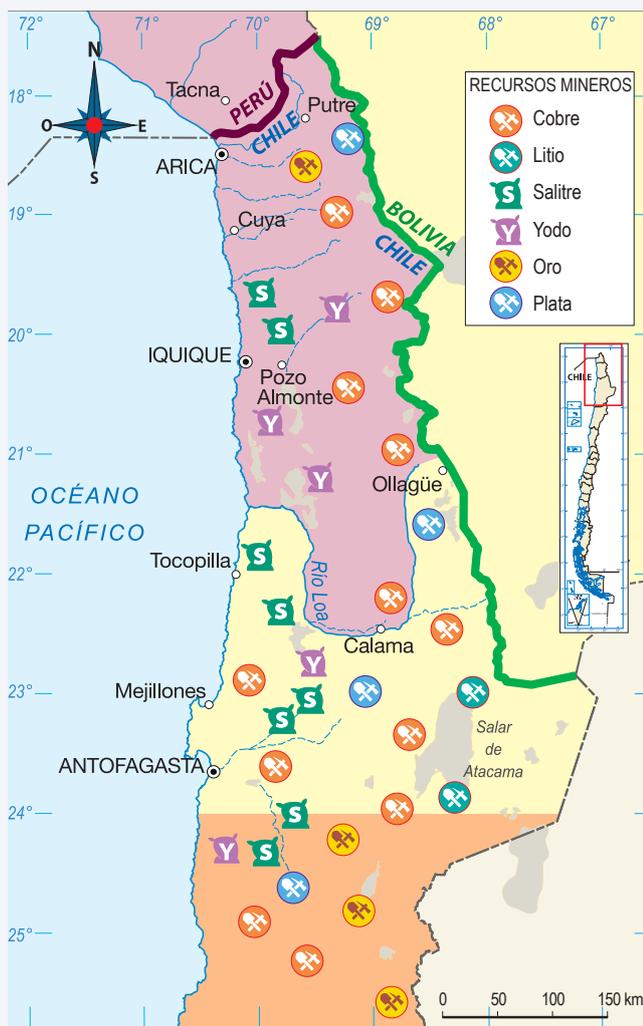
3. ¿Qué consecuencias económicas tuvo para Chile la incorporación de nuevos territorios tras el triunfo en la guerra?

Una consecuencia fundamental de la Guerra del Pacífico para Chile fue la **ampliación del territorio nacional** hacia el norte, con la incorporación de regiones ricas en salitre que antes pertenecían a Perú y a Bolivia. La **riqueza de recursos naturales** de estos territorios tuvo efectos de corto, mediano y largo plazo en nuestra economía. En primer lugar, se produjo una

reactivación de la economía chilena, que dio paso a un **ciclo de expansión** que se extendió hasta la década de 1930. A largo plazo, esta zona continuó aportando recursos vitales para nuestra economía, como el cobre y el litio, que son hoy los principales minerales exportados por Chile.

Recurso 1 Zonas incorporadas al territorio nacional y sus riquezas naturales

Tras la guerra, Chile firmó **tratados limítrofes** con Perú y Bolivia, en los que algunos territorios fueron cedidos a perpetuidad a la soberanía chilena. Observa:



Territorios cedidos por Perú

Los territorios incorporados a la soberanía chilena de forma definitiva fueron dos: **Arica y Tarapacá**. De ellos, Tarapacá tenía una gran relevancia, pues concentraba los mayores **yacimientos de salitre** de Perú. Su ciudad principal, **Iquique**, se convirtió en un polo de desarrollo en el Norte Grande.

Territorios cedidos por Bolivia

Desde el inicio de la guerra Chile ocupó la provincia de **Antofagasta**, rica en **salitre, guano y cobre**, entre otros. En 1904, estos territorios pasaron definitivamente a la soberanía chilena. Tras el auge salitrero, Antofagasta se destacó por poseer los mayores **yacimientos de cobre** del país, recurso que hasta hoy es la principal exportación minera de Chile.

BDA U3_ACT_20 y 21
U3_VID_2

Mapa editorial.



- Reflexiona y responde: ¿cómo se manifiestan en Chile actual las consecuencias de la Guerra del Pacífico?

Recurso 2 Consecuencias de corto plazo en el ámbito económico

Los historiadores chilenos Carmen Cariola y Osvaldo Sunkel explican la situación económica de Chile durante la guerra:

El pertrechamiento [municiones, armas y otros objetos] bélico de un contingente humano considerable incentivó diversas actividades manufactureras, agrícolas y comerciales. Por otra parte, el reclutamiento de soldados disminuyó la desocupación. (...) Al estallar la guerra, gobernantes y políticos, banqueros y economistas creyeron que se les venía encima la peor catástrofe de la historia patria. Muy por el contrario, los negocios mejoraron rápidamente; la economía nacional, en vez de deprimirse, entró en un período de vigorosa expansión, hasta el punto de enfrentar los gastos de guerra sin empréstitos [préstamos] externos.

Cariola, C. y Sunkel, O. (1982). *Un siglo de historia económica de Chile. 1830 - 1930*. Madrid: Ediciones Cultura Hispánica.

Esta fuente primaria es parte de un discurso del diputado Isidoro Errázuriz en el Congreso Nacional durante la guerra:

Por una circunstancia feliz, sin ejemplo en la historia de las naciones, esta guerra en apariencia tan llena de peligros ha sido para Chile una salvación, ha sido un negocio. (...) vino a golpear nuestras puertas cuando la crisis más desconsoladora por su interminable duración tenía aletargadas [en reposo o con poca actividad] nuestra industria y nuestro comercio; cuando la falta de trabajo llevaba el hambre y la desesperación a muchos hogares (...). La guerra lo ha cambiado todo: ha venido a ofrecer un inmenso campo al espíritu emprendedor de nuestros conciudadanos y a poner en movimiento la fuerza de nuestra vitalidad.

Sesión ordinaria de la Cámara del 9 de agosto de 1881.
En: Ortega, L. (2005). *Chile en ruta al capitalismo. Cambio, euforia y depresión 1850 -1880*. Santiago: Lom.

Recurso 3 Otra mirada de la expansión territorial: la frontera

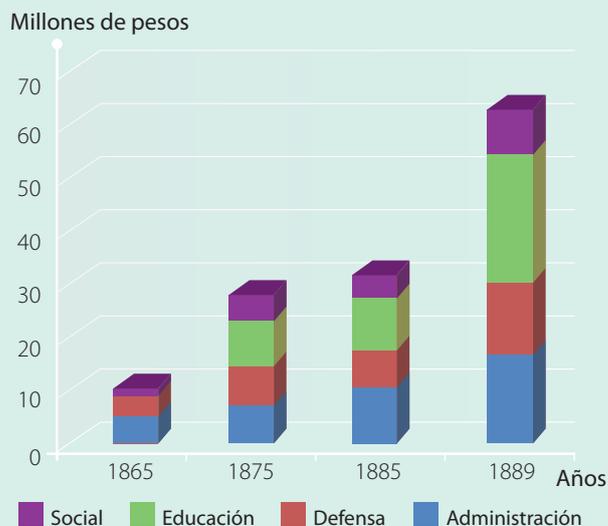
El historiador uruguayo Javier Rodríguez explica el potencial de la expansión territorial:

(...) la incorporación masiva de regiones nuevas, ricas en recursos naturales y con escasa población, junto con las transformaciones tecnológicas e institucionales asociadas a la explotación de tales recursos. Se trata de un proceso que no solo afecta a la región de frontera, sino también al territorio central que la incorpora. Hablar de expansión de la frontera no supone que las regiones incorporadas (...) constituyeran territorios vacíos; de hecho, ambas regiones tenían vínculos con Chile antes de 1880. Sí supone, en cambio, señalar que tenían una baja relación hombre/tierra y abundantes recursos inexplorados o subutilizados, lo que brindaba un margen para el crecimiento económico derivado de la incorporación de los mismos.

Rodríguez, J. (2017). *Desarrollo y desigualdad en Chile (1850 -2009)*. Historia de su economía política. Santiago: Ediciones Dibam.

Recurso 4 Nuevos ingresos fiscales

Como viste en la Unidad 2, la actividad salitrera de las regiones incorporadas reportó al Estado importantes recursos que fueron invertidos en diferentes áreas. El gráfico muestra la **evolución y distribución del gasto público (en millones de pesos) en la segunda mitad del siglo XIX**.



^ Cariola, C y Sunkel, O. (1982). *Un siglo de historia económica de Chile*. Madrid: Cultura Hispánica.

4. ¿Qué efectos tuvo para el Norte Grande su incorporación a Chile?

En relación con la población, la ampliación del territorio nacional hacia el norte tuvo dos importantes efectos. Por un lado, implicó la **incorporación de los habitantes** de las zonas anexadas a la soberanía nacional. Por otro, generó una importante **migración de población** que, atraída por el auge salitrero, llegó al Norte Grande proveniente de diversos lugares. El Estado chileno acompañó este proceso fortaleciendo la

administración de los nuevos territorios, promoviendo la construcción de obras públicas e implementando servicios para la población. De esta manera, se desarrolló un proceso de **chilenización** de estas provincias y sus habitantes. Un hito sería el caso de Tacna y Arica, que fueron objeto de políticas de chilenización hasta 1929, año en que Tacna quedó bajo la soberanía peruana y Arica bajo la chilena.

Recurso 1 La chilenización del Norte Grande

El Estado buscó incorporar culturalmente a la población de los territorios anexados y lograr su chilenización. Este proceso tuvo consecuencias lingüísticas y culturales sobre los pueblos originarios y otras comunidades migrantes que llegaron a la zona. Estas fuentes lo reflejan:

Sergio González, Carlos Maldonado y Sandra McGee señalan las acciones que realizó el Estado:

La ideología del Estado chileno fue esparcida (...) a través de la Escuela Nacional, que inculcó en la población, entre otras cosas, la exclusividad de las efemérides patrióticas chilenas. (...) el servicio militar obligatorio homogeneizó el compromiso de los ciudadanos varones de la región con el Estado. Y (...) los puestos fronterizos, la presencia de carabineros y la definición precisa de los límites hicieron imposible el libre tránsito de personas de un país a otro.

González S. y otros. *Las Ligas patrióticas*. *Revista de Ciencias Sociales*, nº 2, 1993, Universidad Arturo Prat, Tarapacá.

El sociólogo chileno Bernardo Guerrero problematiza el proceso:

Antofagasta y Tarapacá fueron objeto de una política de chilenización (...) a través del cambio del clero peruano por el chileno, del reemplazo de profesores peruanos por nacionales (...). Sin embargo, este proceso (...) no fue tan sistemático (...). Por razones obvias, tendió a concentrarse en las ciudades y en la pampa salitrera, dejando casi en el abandono la zona andina. (...) Se tiende a pensar que el proceso de chilenización fue homogéneo y exitoso a la vez. Nada más alejado de la realidad. Si bien es cierto que el sistema escolar se expandió por toda la zona (...) se la tuvo que ver con una población que portaba una fuerte identidad regional y una manera singular de ocupar el territorio.

Guerrero, B. (2018). *Crear. Cuarenta años en el Norte Grande*. Iquique: Ediciones EL JOTE ERRANTE. (Adaptado).

Recurso 2 Las mejoras urbanas

El Estado también se hizo presente mediante obras de modernización como los tranvías instalados en 1885 en Iquique y que se observan en la fotografía.

(S. i.). (ca. 1910). Vista de la calle Tarapacá en Iquique. Santiago: Museo de la Construcción. ♥



Recurso 3 La diversidad de la creciente población del Norte Grande

Las nuevas oportunidades laborales ofrecidas en el Norte Grande provocaron un rápido crecimiento de la población y la llegada de migrantes de diferentes nacionalidades. El antropólogo chileno Sergio González describe la migración hacia las provincias salitreras:

(...) Migrantes venidos de los cuatro rincones del planeta (...). Los campesinos chilenos del sur se vieron la cara con los q'ochalas [cochabambinos, de habla quechua] de Cochabamba. Los mineros del Norte Chico trajeron sus costumbres y sus cofradías de la Virgen de Andacollo para ponerlas al servicio de la Chinita de La Tirana. Los arrieros argentinos llegaban (...) cruzando la cordillera que les pusieran por delante. Los chinos cantoneses habían inaugurado la ruta al sur del Perú (...) desde la época del guano, y en la época del nitrato [salitre] llegaron como comerciantes a los pueblos

del desierto, haciéndoles competencia a los austríacos, quienes, hoy sabemos, eran en realidad croatas insulares. La pampa fue, entonces, un encuentro de migrantes que terminaron por echar anclas construyendo una nueva identidad: la pampina.

González, S. (2004). *El Dios Cautivo. Las ligas patrióticas en la chilenización compulsiva de Tarapacá (1910 - 1922)*. Santiago: Lom.

Evolución de la población del Norte Grande (1875 - 1920)

Año	Población total
1875	2 000
1885	88 000
1895	141 000
1907	234 000
1920	288 000

^ Cariola, C. y otro (1982). *Un siglo de historia económica de Chile. 1830 - 1930*. Madrid: Ediciones Cultura Hispánica.

Recurso 4 El pueblo Quechua y su influencia

Pueblos originarios como el Atacameño-Lickanantay, Aymara, Colla y Quechua, que habitaban en los territorios anexados, aportaron con sus tradiciones y costumbres a la conformación de la identidad pampina. Muchos de estos rasgos se mantienen en la actualidad y son parte de la **memoria histórica** y del **patrimonio** tanto de los pueblos originarios, y particularmente del **pueblo Quechua**, como del Norte Grande en general. A continuación, el antropólogo chileno Sergio González explica la influencia de este pueblo:

Los cochabambinos-quechuas influyeron en los carnavales, en los nacimientos de Navidad, en los bailes de pastores, en la Pascua de los Negros del 6 de enero (...). Pero la principal influencia cosmológica de los quechuas fueron las cofradías religiosas en los campamentos salitreros. (...) Los millares de cochabambinos de habla quechua que (...) viajaron a las oficinas y pueblos

salitreros dejaron una huella profunda (...) lo curioso es que esa influencia recíproca no ha sido reconocida (...) ha quedado hasta ahora guardada en la memoria personal y colectiva de los pampinos y sus descendientes.

González, S. (1995). Cochabambinos de habla quechua en las salitreras de Tarapacá (1880 - 1930). *Changará*, Vol 27 n° 2, julio-diciembre, 1995. Universidad de Tarapacá.

Pueblos originarios



^ Cofradía en salitrera de Tarapacá, 1905.



- ¿Qué buscaba el Estado con el proceso de chilenización? ¿Piensas que esta estrategia tuvo éxito?, ¿por qué? ¿Podría seguir vigente este propósito en la actualidad? Explícalo.

5. ¿Cómo se han desarrollado las relaciones con los países vecinos luego de la guerra?

La Guerra del Pacífico impactó la relación de Chile con sus países vecinos, principalmente con Bolivia y Perú que fueron sus adversarios en el conflicto, pero también con Argentina que reclamó la Patagonia en el transcurso de la guerra. Entre fines del siglo XIX y comienzos del siglo XX, Chile firmó tratados con los tres países y, a partir de entonces, ha buscado promover una buena relación con sus Estados vecinos, recurriendo a la diplomacia cuando han surgido **divergencias** en **temas limítrofes** y generando acciones para la **integración económica** de la región.

Divergencias: diversidad de opiniones.

Desacralizar: quitar el carácter sagrado de algo.

BDA U3_ACT_25 a 27

Recurso 1 Evolución de las relaciones entre Chile y los países limítrofes posguerra

Con Bolivia



- ▶ **1904.** Tratado de Paz y Amistad. Bolivia cedió Antofagasta a perpetuidad.
- ▶ **1913.** Se inaugura el ferrocarril Arica-La Paz construido por Chile según lo acordado en el tratado.
- ▶ **1962.** Bolivia rompió relaciones diplomáticas con Chile por la presunta **desviación de las aguas del río Lauca**.
- ▶ **2006.** Bolivia reactivó la intención de obtener una **salida al mar**.
- ▶ **2013.** Bolivia interpuso una demanda contra Chile en el Tribunal Internacional de La Haya para que este obligara a negociar una **salida soberana al océano Pacífico**. Fue rechazada por el Tribunal en 2018.
- **2016.** Bolivia interpuso una demanda contra Chile en La Haya por la supuesta **desviación de las aguas del río Silala**. Fue rechazada por el Tribunal en 2022.

Con Argentina



- ▶ **1881.** Tratado limítrofe. Chile cede la Patagonia oriental y conserva el estrecho de Magallanes.
- ▶ **1899.** Protocolo resuelve el límite en la Puna de Atacama.
- ▶ **1902.** Se firman los Pactos de Mayo que establecieron el arbitraje en caso de disputas.
- ▶ **1978.** Controversia por islas Picton, Nueva y Lennox en el canal Beagle, resuelta a favor de Chile en **mediación del Papa Juan Pablo II** que llevó a la firma de un tratado en 1984.
- ▶ **1991.** Disputa por delimitación en la zona de **Laguna del Desierto**. Se resuelve por un **tribunal arbitral** en Río de Janeiro que, en 1995, otorgó Laguna del Desierto a Argentina.
- ▶ **1998.** Se firma el Acuerdo para precisar el recorrido del límite desde el Monte Fitz Roy hasta el Cerro Daudet.

Con Perú



- ▶ **1929.** Frontera definitiva establecida en el **Tratado de Lima**. Arica y Tarapacá quedaron a perpetuidad para Chile, y Tacna bajo soberanía peruana.
- ▶ **2008.** Perú presentó una demanda contra Chile ante La Haya para revisar la delimitación de la **frontera marítima** entre ambos países. En 2014, el fallo del Tribunal obligó a Chile a entregar una porción de territorio marítimo que estaba bajo su soberanía.



- ¿Qué conclusión puedes establecer sobre las relaciones entre Chile y los países limítrofes tras la guerra?
- ¿Cuáles piensas que son los principales desafíos actuales de Chile con respecto a los países vecinos?

Recurso 2 Interpretaciones sobre la guerra

A continuación, se presentan dos interpretaciones distintas sobre la Guerra del Pacífico:

Historiador Eduardo Cavieres (Chile):

La dispar posición entre vencedor y vencido ubica a los enemigos coyunturales de 1879 en vecinos recelosos del 2014. (...) ¿qué hacemos con la Guerra del Pacífico? La debemos mantener en nuestras memorias nacionales y en nuestros textos escolares (...) como algo deseable de ser evitado en nuestros futuros. (...) Pensar el pasado como una lección y no como base de mantenimiento de prejuicios y resentimientos. (...) **desacralizar** la guerra (...) y pensarnos no solo en pasado, sino también en presente. (...) No podemos pensar un presente en común (...) sin haber intentado utilizar la historia en su correcto sentido de futuro. Tarea compleja, pero no imposible.

Cavieres, E. En: Cavieres, E. y otro. (Eds.) (2015). *La Guerra del Pacífico en perspectiva histórica*. Chile: U. de Tarapacá.

Historiadora y diplomática Carmen McEvoy (Perú):

La guerra caló profundamente en las percepciones nacionales y llevó a las sociedades que se enfrentaron en 1879 a formular balances críticos sobre sus trayectorias (...) a través tanto de la construcción de la imagen de un nosotros colectivo como de la proyección de estereotipos sobre el otro. Se trata de imaginarios anclados en una visión mitificada del pasado (...). En el siglo XXI creemos estar en condiciones de abandonar esa mirada (...), dejar nuestros prejuicios de lado e intentar comprender a los actores del pasado en sus términos, con sus miedos y frustraciones, esperanzas e ilusiones (...) convirtiendo así, de una vez, la guerra en historia.

McEvoy, C. y otro (2023). *La Guerra del Pacífico (1879 - 1883)*. Lima: Instituto de Estudios Peruanos.

DESARROLLA TUS HABILIDADES

Comparar interpretaciones historiográficas

Al estudiar un proceso histórico, cada historiador o historiadora analiza diferentes fuentes y emplea enfoques particulares para llegar a una interpretación. Para comparar interpretaciones historiográficas debes **identificar la visión de un autor y compararla con otras posturas**.

Aprende cómo hacerlo a partir del **Recurso 2**:

Paso 1. Identifica la información que entrega cada fuente y sus ideas centrales, considerando el tema de estudio. Por ejemplo, en este caso:

Eduardo Cavieres (Chile)

Idea central: propone aprender lecciones de la guerra, desacralizarla para pensar en un presente-futuro y no solo en pasado.

Carmen McEvoy (Perú)

Idea central: señala que se debe dejar de lado la mirada mitificada de la Guerra del Pacífico y avanzar a una visión histórica.

Paso 2. Averigua desde qué postura el autor plantea su interpretación y su línea de trabajo, para determinar si hay aspectos de su contexto que hayan influido en su visión. En este caso, las posturas de ambos autores se relacionan con sus líneas de trabajo o investigación:

Eduardo Cavieres: historiador chileno. Su principal línea de investigación fue educación, participación y formación ciudadana.

Carmen McEvoy: historiadora y diplomática peruana. Su principal tema de estudio es la historia política e intelectual de Perú desde la República hasta la Guerra del Pacífico.

Paso 3. Contrasta lo expuesto en cada fuente identificando similitudes y diferencias. Por ejemplo: ambos autores proponen una mirada de la guerra desde el presente, que supere prejuicios.

Paso 4. Elabora tu propia postura en relación con el tema en estudio: ¿cómo deberíamos interpretar la Guerra del Pacífico desde el presente? Una respuesta podría ser: esta guerra representa una oportunidad de aprendizaje, ya que marcó una época de la historia sudamericana, determinó parte de la configuración del territorio de los países involucrados y ha influido en sus relaciones.

¿Cuál fue el impacto de la expansión hacia el sur y cómo es el presente de los pueblos originarios?

¿Qué sé?

Antes de empezar, comenta con un compañero o compañera: ¿qué interés puede haber tenido el Estado de Chile en la ocupación de las zonas Sur y Austral?, ¿qué dificultades puede haber encontrado en este proceso?

1. ¿Qué estrategias utilizó Chile para ocupar la zona Sur y Austral?

Al iniciarse la República, el Estado chileno no tenía real presencia más allá de Concepción, con excepción de la ciudad de Valdivia. La compleja geografía del sur y la situación de autonomía que tenía el pueblo Mapuche en La Araucanía habían dificultado el control de las zonas australes desde la Colonia. Para **asentar la soberanía** sobre las zonas Sur y Austral el Estado desarrolló diferentes acciones, que implicaron procesos de **territorialización** y **desterritorialización** que impactaron a las comunidades que habitaban estas zonas.

Recurso 1 El sur según los ojos del siglo XIX

El historiador chileno Enrique Fernández describe cómo las élites veían el sur de Chile:

Con el inicio de la República surge ya la idea de colonizar las tierras australes. El sur fue creciendo en el imaginario [elementos identitarios de una sociedad] nacional como un espacio vacío lleno de posibilidades y potencialidades, un territorio desocupado, sin producir nada de su potencial agrícola y ganadero. Al mismo tiempo, la elite chilena considera a los indígenas como un pequeño grupo al que hay que reducir, educar e integrar lo más rápida y pacíficamente al conjunto del pueblo chileno.

Fernández, E. (2008). Las resistencias a la penetración del Estado moderno en Chile en el siglo XIX (...). *Pandora: revue demudes hispaniques*, n° 8. 2008.

Recurso 2 La inmigración selectiva

Esta fuente primaria expone la visión de Ignacio Domeyko sobre este proceso:

El objeto (...) principal de la colonización en Chile, mediante la inmigración extranjera, no puede ser el aumento numérico de la población, sino la educación práctica, la moralización del pueblo, la introducción entre la gente trabajadora del orden doméstico, del espíritu de economía, del amor al trabajo, de los métodos prácticos en la agricultura (...) la inoculación [transmisión] de aquella actividad propia de los pueblos septentrionales (del norte) de Europa y asegurar las ventajas que resultan del cruzamiento de razas (...).

Domeyko, I. (1850). *Memoria sobre la colonización en Chile*. Santiago: Imprenta Julio Belén y Compañía.

Territorialización: dominio y apropiación de un territorio.

Desterritorialización: pérdida o salida de un territorio.

Inmigración selectiva: política estatal que fija requerimientos a extranjeros para inmigrar al país.

Colonización: ocupación o poblamiento de un espacio por un grupo colonizador.



- ¿En qué supuestos se basaba la visión de la élite sobre el sur en el siglo XIX?, ¿cómo esto afectó su actuar?
- ¿Qué estrategias usadas por el Estado implicaron territorialización y desterritorialización?

Recurso 3 Acciones estatales para ocupar las zonas Sur y Austral

Esta infografía describe los procesos de ocupación del territorio sur y austral de Chile.

Simbología: C: contexto histórico. P: pueblos originarios que habitaban el territorio. O: objetivos que perseguía el Estado al incorporar ese territorio. E: estrategia empleada por el Estado para la ocupación efectiva.

Archipiélago de Chiloé

- C: Hasta 1826, Chiloé estuvo bajo el poder de España. En el gobierno de Ramón Freire se inició la campaña militar para conquistar este territorio, el que finalmente fue cedido por España en el tratado de Tantauco.
- P: Comunidades de los pueblos Williche y Chono.
- O: Expulsar a los españoles del territorio nacional.
- E: Campañas militares.

Extremo sur y estrecho de Magallanes

- C: A partir de 1843, en el gobierno de Manuel Bulnes, el Estado estableció asentamientos en la zona.
- P: Pueblos Kawéskar, Yagán, Aónikenk y Selk'nam.
- O: Controlar el único paso marítimo entre el Atlántico y el Pacífico y poblar el territorio.
- E: Fundación del fuerte Bulnes (1843) y de Punta Arenas (1849), fomento de la **colonización** chilena y extranjera.



Mapa editorial.

Zona de Valdivia, Llanquihue y Los Lagos

- C: A partir de 1845, los gobiernos de Manuel Bulnes y Manuel Montt promovieron la ocupación efectiva.
- P: Pueblo Mapuche y Williche
- O: Ocupar efectivamente el territorio e iniciar su explotación agrícola.
- E: La Ley de Colonización de 1845 inició una política de inmigración selectiva, que promovió la llegada de artesanos, agricultores y profesionales alemanes reclutados por Bernardo Philippi y Vicente Pérez Rosales, agentes de colonización. Cerca de 4 000 colonos se dedicaron al cultivo de cereales, la ganadería y la industria en la zona.

La Araucanía

- C: A mediados del siglo XIX el territorio entre los ríos Biobío y Toltén era autónomo frente al Estado de Chile. A partir de entonces, se inició una colonización espontánea del territorio avalada por el Estado, situación que se radicalizó en la década de 1960.
- P: Pueblo Mapuche.
- O: Unificar el territorio continental de Chile e iniciar la explotación agrícola de la zona.
- E: Poblamiento espontáneo, militarización de la frontera, normativas estatales y aumento de la presencia del Estado (fundación de ciudades y extensión del ferrocarril), conquista militar (1862– 1883), política de radicación y reducción indígena, y colonización del territorio.

2. ¿Cómo fue la colonización de la Zona Austral?

La colonización del territorio austral, habitado ancestralmente por los pueblos Aónikenk, Selk'nam, Kawésqar y Yagán, se inició en la década de 1840 con la fundación de los primeros asentamientos chilenos. Colonos chilenos, argentinos y europeos fueron llegando a la zona para explotar sus recursos e introducir la ganadería, principalmente de ovejas. En 1880, el hallazgo de oro en Tierra del Fuego aceleró la migración, afectando al pueblo Selk'nam, que era la comunidad indígena más numerosa de la isla. Entre

finis del siglo XIX y comienzos del XX, los selk'nam fueron objeto de un intento de **asimilación** realizado por misioneros y de una práctica de **exterminio** efectuada por los colonos sin objeción del Estado, que, junto con otras acciones, generaron una desestructuración de sus prácticas culturales y formas de vida, y una radical disminución de su población. Si bien el pueblo Selk'nam fue víctima de genocidio, logró sobrevivir. Es un pueblo vivo que busca reivindicar su memoria y su cultura.

Recurso 1 La acción del Estado

Esta fuente explica cómo el Estado promovió la colonización y su reacción ante los abusos hacia los indígenas:

Las autoridades de la época impulsaron una política de concesiones [otorgamientos] que en poco más de dos décadas entregaría a particulares nacionales y extranjeros gran parte de las estepas de Tierra del Fuego y la Patagonia chilena, como si ellas estuviesen deshabitadas. A pesar de que los abusos en contra de los indígenas fueron cometidos en su gran mayoría por colonos y hacendados, y no directamente por funcionarios del Estado, las autoridades fueron ambiguas (...) no adoptaron una política a objeto de impedir que tales abusos se repitieran y de garantizar la integridad de estos pueblos.

Instituto de Estudios Indígenas (2003). *Los derechos de los pueblos indígenas en Chile (...)*. Universidad de La Frontera. Santiago: Lom.

Recurso 2 En nombre del progreso

La lingüista chilena Lorena López explica las razones que, en el siglo XIX, motivaron la persecución del pueblo Selk'nam:

En la época en que se puso en práctica esta «limpieza» del territorio, imperaba todavía el pensamiento de muchos colonos y autoridades (...) que de alguna forma autorizaba a desbrozar [limpiar] la «maleza humana» que era el indígena del espacio a explotar. Por lo tanto, expulsar o matar al nativo no fue visto más que como una consecuencia necesaria (...).

López, L. (2017). *Los pergaminos de la memoria*. Santiago: Editorial Cuarto Propio.

Asimilación: integración de un grupo etno-cultural a otro grupo dominante.

Exterminio: matanza.

U3_ACT_31 y 32 

Recurso 3 El problema de los guanacos blancos

La historiadora chilena Leonor Riesco describe el impacto de la ganadería ovina en la vida del pueblo Selk'nam, dedicados a la caza del guanaco:

Los extensos alambrados que los nuevos propietarios instalaron para cercar su ganado lanar ahuyentaron a guanacos (...), principal alimento de los selk'nam; (...) dificultando la caza de animales. La escasez de guanacos (...) hasta hace poco abundantes en la región, llevó a los selk'nam a robar las ovejas de las estancias –o «guanacos blancos», como les llamaban–. Era una consecuencia a simple vista lógica, sobre todo porque la caza de animales había sido desde siempre su hábito y sustento.

Riesco, L. (2021). *Lecciones y proyecciones del «Sumario sobre vejámenes inferidos a indígenas de Tierra del Fuego (1895-1904)» (...)*. Proyecto Bajo la Lupa, Subdirección de Investigación, Servicio Nacional del Patrimonio Cultural.

Recurso 4 Testimonio de un Selk'nam

En esta fuente primaria el selk'nam Olka habla sobre la colonización:

Nuestra vida no era tranquila; continuamente llegaban hasta los bosques noticias espantosas que se referían a las matanzas que estaban ejecutando los «blancos». (...). El guanaco blanco [oveja] había sido traído por el extranjero y fue él la causa del derrumbe total de nuestra vida. El invasor no solo nos sacrificó para usurparnos [quitarnos] nuestro suelo, sino que se ensañó con los onas [Selk'nam], porque los llamó ladrones de sus haciendas. (...). Las armas de fuego primero, y después los perros, se encargaron de sembrar los suelos con pedazos sanguinolentos de piltrafas humanas (...) bajo la carcajada de sus asesinos (...).

Citado en Informe de La Comisión Verdad Histórica y Nuevo Trato con los Pueblos Indígenas. (2008) Santiago: Gobierno de Chile.

Recurso 6 Implicancias de la colonización

El historiador chileno Alberto Harambour explica el impacto social y cultural de la colonización para el pueblo Selk'nam:

Desde la década de 1880 los pueblos de la isla Grande de Tierra del Fuego debieron esconder el estigma que eran su pelo y sus ojos, su caminar y comer distinto, su palabra, sus recuerdos de las historias que vivían sus pares que estaban siendo asesinados y deportados. Para los sobrevivientes: no ser más lo que fueron colectivamente, y deber ser, en la soledad, lo más parecido posible a los que estaban fundando el mundo nuevo. Adaptarse adoptando otro idioma y una religión de subordinación.

Harambour, A. En: Alonso, J. (2019). *Selk'nam, genocidio y resistencia*. Santiago: Catalonia.

Recurso 7 El rol de las misiones religiosas

Distintos grupos de misioneros católicos llegaron al extremo sur para evangelizar, educar y enseñar oficios a los indígenas de la zona. En Tierra del Fuego, los principales fueron los salesianos.



Recurso 5

Disminución de la población Selk'nam

En 1881 la población aborigen de la parte chilena de la isla podría haber llegado a 2 000 individuos aproximadamente, cantidad que pudo haberse reducido a lo menos en una cuarta parte durante los trece años siguientes, debido a (...) las enfermedades recibidas en su contacto con los «blancos» –tuberculosis, gripe, neumonía, sarampión, difteria, sífilis–. A ello deben agregarse las bajas producidas en los encuentros ocasionales con mineros y exploradores, y producto de las luchas entre parcialidades [grupos, bandos] –comunes entre los indígenas– además de las acciones de represalia de los primeros hacendados. Así, puede establecerse como probable una población selk'nam de 1 500 personas (...) en 1893. Ya en 1910, su número había disminuido drásticamente, llegando a un centenar de personas (...).

Informe de La Comisión Verdad Histórica y Nuevo Trato con los Pueblos Indígenas (2008). Santiago: Gobierno de Chile.



- ¿Cómo pueden contribuir el Estado y la sociedad a la recuperación de la memoria del pueblo Selk'nam? ¿Y a evitar que una situación así vuelva a repetirse?

◀ Selk'nam en la misión salesiana de isla Dawson, 1899.

3. ¿En qué consistió la ocupación de La Araucanía?

La Araucanía, zona que se extiende entre los ríos **Biobío** y **Toltén**, no fue prioridad para el Estado de Chile hasta la segunda mitad del siglo XIX. Hasta mediados de siglo, el **pueblo Mapuche**, que habitaba ancestralmente este territorio, continuaba ejerciendo soberanía y mantenía su autonomía. Si bien en la década de 1840 se inició un proceso de migración

espontánea avalada por el Estado, la situación se radicalizó a partir de 1862, cuando el Estado inició la conquista militar de la Araucanía, que culminó en **1883**. La **ocupación efectiva** de este territorio tras la conquista se consolidó, paulatinamente, mediante la construcción del ferrocarril, la colonización y la fundación de ciudades.

Recurso 1 Motivaciones del Estado chileno

Este cuadro resume algunas razones que motivaron al Estado a ocupar La Araucanía.

Motivaciones económicas

Los valles de La Araucanía eran considerados los mejores para la agricultura. Se quiso incrementar la **producción de trigo** y venderlo a las zonas mineras del norte de Chile y a Australia, donde se necesitaban más alimentos por la gran cantidad de personas que llegaron a trabajar en la extracción de salitre y oro, respectivamente.

Motivaciones políticas

La incorporación de La Araucanía implicaría **unificar y controlar** de mejor manera el territorio de Chile continental, además de unificar y mejorar la defensa de las fronteras.

Motivaciones culturales

Las autoridades de esa época pensaban que los pueblos originarios debían **«incorporarse a la civilización»** y cambiar sus formas de vida y creencias para asimilarse al pueblo chileno.

Motivaciones legales

El proceso informal de colonización de la zona a partir de 1840 se realizó mediante la compra o **usurpación de tierras indígenas** por parte de chilenos. Muchas veces un mismo terreno era asignado más de una vez, por lo que no se podían utilizar o se generaban disputas entre privados que el Estado no podía resolver. Para regular esto, en 1866 se dictó una ley que declaró al **Estado chileno como único comprador de tierras**, prohibiendo el trato directo entre el pueblo Mapuche y particulares.

Recurso 2 El «reino de La Araucanía»

En 1861, el francés Orélie Antoine De Tounens se autoproclamó rey de La Araucanía. El Estado chileno consideró esto como una amenaza a la soberanía, ante una posible alianza entre Francia y el pueblo Mapuche, motivándolo a iniciar una campaña militar en 1862, dirigida por el coronel Cornelio Saavedra. El abogado chileno Mario Barros describe el suceso:

De Tounens llegó a Chile (...) y se hizo proclamar rey por un «cahuín» [reunión, asamblea] de caciques abajinos, acaudillados [que están bajo órdenes] por los jefes Gentecol y Levin. En el acto ordenó izar el pabellón [bandera] del reino y dio comienzo a un rudimento [inicio] de ejército. En una ceremonia posterior contrajo matrimonio con la hija de un cacique para iniciar una dinastía franco-araucana. Cuando se preparaba para dictar su Constitución y delimitar su reino, las tropas chilenas (...) le echaron mano y lo remitieron [enviaron] a Santiago.

Barros, M. (1970). *Historia diplomática de Chile 1541-1938*. Santiago: Andrés Bello.

Ocupación de La Araucanía: proceso de incorporación del territorio entre los ríos Biobío y Toltén a la soberanía de Chile, por medio de la acción militar y la guerra contra el pueblo Mapuche.

Usurpación: apropiación violenta de la propiedad o de un derecho de otro.

Abajinos: comunidad mapuche más numerosa del siglo XIX. El pueblo Mapuche está constituido por 6 identidades territoriales. Pehuenche, gente del Pehuen; Nagche, gente del bajo o abajinos; Huilliche, gente del sur; Wenteché, gente del llano; Puelche, gente de la pampa; y Lafkenche, gente del mar.

Recurso 3 Fases de la ocupación de La Araucanía

Esta infografía muestra cómo el Estado chileno fue corriendo la frontera hacia el sur hasta conquistar completamente La Araucanía.



Mapa editorial.

Frontera en el río Biobío establecida en la Colonia.📍

1. 1862 – 1879:📍

Entre 1862 y 1868, militares chilenos se enfrentaron con el pueblo Mapuche dirigido, entre otros, por el lonco Quilapán. Tras la ocupación se crearon fuertes en Mulchén, Negrete, Angol y Lebu, y la frontera se movió hasta el río Malleco. En esta fase se celebraron parlamentos o reuniones entre autoridades chilenas e indígenas para llegar a acuerdos, como el realizado con el pueblo Mapuche Pehuenche en 1872.

2. 1879 – 1881:📍

Cuando estalló la Guerra del Pacífico, el avance de las tropas chilenas se detuvo en la línea del río Traiguén.

3. 1881 – 1883:📍

Entre 1880 y 1881 se produjo un masivo levantamiento mapuche y el Estado respondió enviando tropas al mando del coronel Gregorio Urrutia. El ejército avanzó hasta el río Cautín y finalmente, la ocupación se dio por terminada cuando las tropas refundaron la ciudad de Villarrica en 1883.

BDA U3_ACT_33 y 34 U3_IMG_1

Recurso 4 Asimetría en las fuerzas militares

El historiador chileno José Bengoa explica así los enfrentamientos durante la última fase de la ocupación de La Araucanía:

En los años 70 se produjo una transformación muy importante en el ejército chileno (...). Se incorporó armamento moderno; se perfeccionó la disciplina (...) y el triunfo militar en el Perú lo hizo ser una de las máquinas de guerra más eficaces de América. A este ejército se enfrentaron los mapuche en esta segunda parte de la guerra que será la definitiva. Este ejército

no usará el hostigamiento y el robo como forma de guerra, sino la ocupación definitiva del espacio; se ha pasado de una guerra de movimientos a una guerra de posiciones, en que las tropas ingresan al territorio para no salir más.

Bengoa, J. (1996). *Historia del pueblo Mapuche*. Santiago: Ediciones SUR.



- Hasta fines del siglo XX a este proceso se le denominaba «pacificación» de La Araucanía, ¿por qué crees que hoy se habla de «ocupación»? ¿qué prejuicio está implícito en el nombre anterior?

4. ¿Qué consecuencias tuvo la ocupación de La Araucanía?

Tras la ocupación militar de La Araucanía, el Estado chileno inició un proceso de reordenamiento social, político y económico que tuvo un profundo impacto en el pueblo Mapuche, pues provocó la **desarticulación de su modo de vida tradicional** y su **relación con el territorio**. En los siguientes recursos conocerás cuáles fueron las consecuencias de la ocupación de La Araucanía, muchas de las cuales se perciben hasta el presente.

Recurso 1 Consecuencias de la acción del Estado para el pueblo Mapuche

Además de emplear tácticas para ocupar La Araucanía, como la acción del ejército, la expansión de las comunicaciones y la fundación de ciudades, el Estado utilizó otras estrategias para asentar su soberanía de manera definitiva, que impactaron fuertemente en el pueblo Mapuche. Este esquema muestra las estrategias del Estado y sus consecuencias.

ESTRATEGIA DEL ESTADO

Confiscación de tierras y colonización

Los territorios ocupados fueron **confiscados** por el Estado y **vendidos** a colonos chilenos y extranjeros (españoles, alemanes, suizos, entre otros) con el objetivo de activar la economía en la zona.

Reubicación de la población en reducciones

El pueblo Mapuche fue **erradicado** de las zonas ocupadas y **reubicado** en reducciones indígenas emplazadas en áreas cordilleranas o costeras, generalmente en terrenos con suelos de menor calidad. La totalidad de tierras empleadas como reducciones indígenas alcanzó, aproximadamente, al 6 % del territorio histórico del pueblo Mapuche.

CONSECUENCIAS PARA EL PUEBLO MAPUCHE

El **cambio en la propiedad** de las tierras afectó un elemento fundante de su **cosmovisión**, ya que para este pueblo la tierra es parte de su cultura y no solamente un recurso económico para explotar.

- Las formas de organización y jerarquía que operaban en el antiguo territorio mapuche se **desestructuraron**, pues las tierras pasaron de ser **familiares a comunitarias**.
- La menor calidad y escasez de los suelos agrícolas donde fueron reubicados solo permitió la agricultura de subsistencia, provocando el **empobrecimiento** de muchas familias.
- Una parte importante de la población tuvo que **migrar** a las ciudades o **emplearse** en las nuevas haciendas de los colonos.



- ¿Qué diferencias implicaron para el pueblo Mapuche las nuevas formas de vida que experimentaron en relación con la etapa previa a la ocupación?
- ¿Qué consecuencias de la ocupación de La Araucanía para el pueblo Mapuche se proyectan hasta la actualidad?
- A partir de lo que has visto hasta el momento, ¿de qué manera el Estado de Chile logró ocupar esta zona?

BDA U3_ACT_35

Aculturación: proceso de incorporación de elementos culturales de otra cultura a la propia.

Recurso 2 Exclusión y desarticulación

El historiador chileno Mathias Órdenes sintetiza aquí las principales consecuencias:

Es un hecho innegable que, a partir de la guerra de ocupación, el Wallmapu [territorio mapuche] sufrió una modificación de sus costumbres y patrimonio ancestrales, dejando a sus poseedores naturales relegados o reducidos al régimen de comunidades, lo que no solo significó la disminución significativa de su tierra, sino también su exclusión y subordinación cultural y política, además de la pérdida de vidas y el saqueo de ganado y otros bienes con la platería.

Órdenes, M. (Editor) (2022). *Sujetos sin voz en la región sur y austral de Chile y Argentina*. Santiago: Lom.

Recurso 3 La aculturación

Aunque el pueblo Mapuche conserva en la actualidad su cultura e identidad, tras la ocupación de La Araucanía se desarrolló un proceso de **aculturación**, como lo explica el antropólogo chileno Rolf Foerster:

El (...) Estado chileno a través de sus múltiples instituciones aculturadoras –escuelas, policía, servicio militar, iglesias [cristianas y no cristianas], aparatos administrativos, etc.– logró generar entre los mapuche una conciencia de pertenencia a la nación, equivalente a la de los otros chilenos: chileno de origen mapuche, chileno de origen alemán, etc.

Foerster, R. (2012). *Sociedad mapuche y sociedad chilena: la deuda histórica*. Polis, 2.

Recurso 4 ¿Cuál fue el impacto para los mapuche que migraron a la ciudad?

El antropólogo chileno Luis Campos explica cómo afectó esta migración a la identidad de los mapuche que llegaron a Santiago:

Los migrantes que fueron llegando a Santiago comenzaron un proceso de invisibilización y de fragmentación identitaria que los empujaba a eliminar todos los rasgos diacríticos [distintivos] de su pertenencia indígena y a intentar «blanquearse» a nivel racial (...) y dejar de lado los rasgos culturales que ayudaban a que fueran vistos como indígenas. Un ejemplo de esto fue (...) las personas que solicitaron cambio de nombre para dejar de evidenciar su pertenencia étnica, la mayoría de las veces por razones de discriminación (...). Entre otros aspectos, dejaron

de hablar la lengua, por lo menos en público, y de transmitirla a sus hijos como medio para protegerlos de la discriminación e incluso (...) cambiaron los apellidos mapuche por apellidos españoles, ya que ese era un importante medio de discriminación que los diferenciaba negativamente desde que ingresaban a la escuela o cuando buscaban trabajo.

Campos, L. (2019). *Mapuche en la ciudad de Santiago. Etnogénesis, reconfiguración identitaria y la patrimonialización de la cultura*. *Revista Antropología del Sur*, año 6 n° 11, 2019.

Recurso 5 Debilitamiento de tradiciones y pérdida de lugares sagrados

La imagen muestra un cementerio mapuche y algunos **chemamüll**, estatuas de madera que albergan el alma de un difunto mientras la familia aún sufre por su pérdida. Cuando pasa el dolor, el alma de su ser querido puede partir a la otra vida. Tras la ocupación de La Araucanía, algunos de estos rituales y espacios sagrados fueron disminuyendo.

♥ Heffer, O. (1911). Cementerio mapuche. Santiago: Museo Histórico Nacional.



5. ¿Por qué existen diversas visiones sobre la ocupación de La Araucanía?

Entre las diversas políticas estatales desarrolladas en Chile durante el siglo XIX para configurar el territorio nacional, la ocupación de La Araucanía es, probablemente, la que ha generado mayores controversias. Por esta razón, las características de este proceso y las consecuencias que tuvo, tanto para el pueblo Mapuche como para el Estado chileno, han sido un tema recurrente de investigación y análisis por parte de historiadores, historiadoras y otros científicos sociales, que han **interpretado** lo ocurrido desde **diferentes puntos de vista**. A continuación, te presentamos fuentes que muestran algunas de las perspectivas que existieron y existen en torno a esta temática.

Eufemismo: expresión menos ofensiva que sustituye a otra de mal gusto que puede ofender.
Prodigio: algo especial, maravilla.
SUBLEVACIÓN: levantamiento o protesta.

BDA U3_ACT_36 y 37

Recurso 1 Visiones de historiadores chilenos

Estas fuentes muestran distintos puntos de vista e interpretaciones sobre el proceso en diferentes momentos de la historia:

Visión del historiador Francisco A. Encina (1874 – 1965):

Con la ocupación de la faja (...) entre el Cautín y el Toltén, quedó La Araucanía incorporada a la vida civilizada, después de una lucha que, activa o latente, se prolongó casi por tres siglos y medio. Quedaba cumplido en su aspecto militar uno de los propósitos fundamentales del gobierno de Santa María. Mi delirio, al presente (...) es el ferrocarril de La Araucanía. No más salvajes en nuestro territorio.

Encina, F. (1951). *Historia de Chile desde la prehistoria hasta 1891*. Tomo XVIII. Santiago: Nascimento.

Visión del historiador y antropólogo chileno José Bengoa:

Chile, se ha dicho, se ha construido en la oposición a «lo indio». Primero la guerra de Arauco (...) y luego la guerra denominada **eufemísticamente** en nuestra historiografía como de la Pacificación de La Araucanía. El Chile del siglo XIX quiso borrar su ancestro indígena y acercarse al imaginario de la civilización occidental.

Bengoa, J. (2000). *Historia del pueblo Mapuche. Siglos XIX y XX*. Santiago: Lom.

Visión del historiador Jaime Anedo Antimil Caniupán y el antropólogo Héctor Nahuelpán:

Los años que transcurren entre 1862 (...) y 1883 (...) representan un quiebre en el desarrollo histórico mapuche como pueblo soberano, debido a los devastadores impactos que tuvo la conquista y ocupación militar chilena. (...) que insertó a territorios y pueblos indígenas en dinámicas de incorporación forzada vinculadas a la formación de Estados (...) y a la articulación productiva de territorios indígenas (...) en el marco de (...) la Revolución Industrial (...). Todo esto, amparado en la influencia ideológica (...) que enfatizaba en la existencia de «razas superiores y razas inferiores», justificando la colonización, la violencia, el genocidio y la reducción de los pueblos indígenas (...).

Anedo, J y Nahuelpán, H. (2019). Colonialismo republicano, violencia y subordinación racial mapuche en Chile durante el siglo XX. *Revista de Historia Regional y Local*, vol 11. Nº 21, Medellín.



- ¿Qué razones pueden explicar la diferente visión sobre la ocupación de La Araucanía que se observa en los testimonios de la época?
- ¿Por qué piensas que existen diferentes interpretaciones historiográficas en relación con este proceso?

Recurso 2 Testimonios de personas que vivieron el proceso

Las siguientes fuentes muestran visiones de personas vinculadas con el proceso de ocupación de La Araucanía, desde la perspectiva chilena y mapuche. Los testimonios orales mapuche de las Fuentes 2 y 3 fueron recopilados por el historiador chileno José Bengoa.

Fuente 1

El abogado e integrante de la guardia nacional Robustiano Vera lo describió así:

El gobierno ha estado vendiendo los terrenos conquistados y colonizando, existiendo hoy día lindas estancias, pobladas de ganados y hermosos pueblos con activo comercio que forman la belleza del sur. (...) La industria todo lo ha transformado y la civilización ha hecho allí prodigios (...) la locomotora y el telégrafo surcan por donde nadie se había imaginado (...) y los pocos araucanos que aún quedan dispersos en esas regiones y en pequeños lotes que se les han concedido, aceptando la vida civilizada, han ido olvidando poco a poco sus antiguas costumbres y viven entre nuestros compatriotas sin odio ni rencor, sometidos en todo a las autoridades de sus respectivas localidades.

Vera, R. (1905). *La pacificación de Arauco. 1852 - 1883*. Santiago: Imprenta EL Debate.

Fuente 2

Lonco José Luis Huilcamán:

Sufrimos mucho con esa guerra, nos robaron los ganados, nos incendiaron las rucas, se llevaron a las mujeres, querían apoderarse de nuestra tierra. Los antiguos se defendieron con lanzas de coligües y boleadoras; los chilenos los mataban con fusiles, ¿cómo iban a ganar? Se metió el chileno y nos acorralaron.

Bengoa, J. (2000). *Historia del pueblo Mapuche: (siglo XIX y XX)*. Santiago: Lom.

DESARROLLA TUS HABILIDADES

Analizar distintos puntos de vista e identificar sesgos

A veces, la mirada o punto de vista de un autor puede presentar **sesgos**, es decir, una tendencia desproporcionada a favor o en contra de una idea, persona o grupo en relación con otra. Para analizar los puntos de vista e identificar sesgos, sigue estos pasos usando como ejemplo las fuentes del **Recurso 2**.

Paso 1. Lee y analiza la Fuente 1 según lo aprendido en la página 9 de la Unidad 1. En este caso, el autor destaca el progreso económico y tecnológico en La Araucanía después de la ocupación y, además, da cuenta de una «incorporación pacífica» de algunos mapuche a esa vida.

Paso 2. Averigua el contexto histórico y datos de la biografía del autor que puedan influir en su visión o crear sesgos. En este caso, el autor de la Fuente 1 podría estar influenciado por su trabajo para el Estado como guardia nacional. Además, se nota el peso del contexto, al destacar el avance de la «civilización» en La Araucanía, lo que supone un **sesgo cultural** en desmedro de las costumbres y cosmovisión mapuche.

Paso 3. Confronta la información de la Fuente 1 con otras fuentes para confirmar tu análisis y ampliar la visión sobre el proceso. En este caso, al confrontarla con los testimonios de las Fuentes 2 y 3, se evidencia que el autor está a favor de las acciones realizadas por el Estado chileno y no considera la visión del pueblo Mapuche.

Paso 4. Formula tu propia postura o interpretación del proceso. Aquí puedes decidir si apoyas la postura del autor o de otros autores o elaborar una interpretación personal argumentada sobre el proceso.

Fuente 3

Taita Cayupí, 1903:

Yo tomé parte en el levantamiento de 1881, cuando se sublevaron todas las reducciones desde Llaima hasta Bajo Imperial i desde Choll Choll hasta Toltén, por la fundación de pueblos. Teníamos razón en **sublevarnos**, porque se nos iba a quitar nuestros terrenos. Así ha sucedido. Yo apenas tengo donde vivir. Inútilmente he reclamado.

6. ¿Cuál es la situación actual entre el Estado de Chile y los pueblos indígenas?

En esta lección, has aprendido sobre los procesos que desarrolló el Estado chileno para lograr una ocupación efectiva del territorio en el siglo XIX y su impacto en la población indígena. La consolidación de la soberanía sobre el territorio implicó la incorporación forzosa de sus habitantes –con diversas tradiciones culturales– a la nación chilena. Así, se estableció un vínculo entre los pueblos originarios y el Estado que, en unos casos, derivó en **relaciones de convivencia** y, en otros, de conflicto. En las siguientes páginas conocerás cómo viven hoy los pueblos originarios que habitan en Chile, algunos de sus desafíos, demandas y su relación con el Estado.

Cosmovisión: visión o idea que se tiene del mundo y el universo.

En línea

Para conocer sobre la Ley Indígena que protege a los pueblos originarios en Chile, revisa

http://www.enlacesantillana.cl/#/L25_HIS1MTEU3_63

Recurso 1 Relación entre el Estado y los pueblos originarios

La relación entre el Estado y los pueblos originarios ha variado con el tiempo. A partir de 1990, con el retorno a la democracia, se abrieron espacios para recoger las demandas de los pueblos indígenas, se creó un **marco normativo** e **instituciones especializadas**, buscando redefinir la relación entre las partes. Las principales acciones han sido las siguientes:

Ley de Desarrollo Indígena, 1993

Algunas de sus disposiciones son las siguientes:

- Reconocimiento legal de los pueblos originarios en Chile y de su derecho a desarrollar sus culturas, así como el deber del Estado de protegerlas y promoverlas.
- Permite la titularidad individual sobre la tierra indígena, reconoce su valor cultural y el carácter indígena de sus tierras históricas y de las entregadas por el Estado.
- Establece la participación de los pueblos indígenas en las políticas públicas dirigidas a ellos.

Ley Lafkenche, 2008

Permite a las comunidades indígenas solicitar la creación de un espacio costero marítimo en el que se preserven sus usos y costumbres en un convenio de uso indefinido.

El Estado chileno **reconoce legalmente la existencia de once pueblos indígenas** en la actualidad: Mapuche, Aymara, Diaguita, Quechua, Lickanantay, Colla, Rapa Nui, Pehuenche, Kawéskar, Yagán y Selk'nam. En el Censo de 2017, el 12 % de la población chilena se consideraba parte de un pueblo indígena.

Corporación Nacional de Desarrollo Indígena (Conadi), 1993

Organismo encargado de promover, coordinar y ejecutar acciones para el desarrollo integral de los pueblos indígenas, principalmente políticas de desarrollo económico.

Marco normativo internacional

Además de la Declaración Internacional de Derechos Humanos de 1948 y de la Declaración de las Naciones Unidas sobre los Derechos de los Pueblos Indígenas de 2007, Chile ratificó el **Convenio 169** de la Organización Internacional del Trabajo (OIT) en 2008 que, entre otras cosas, reconoce a los indígenas como sujetos de derecho, asegurándoles el derecho a conservar sus costumbres e instituciones, a sus territorios y recursos naturales, a participar en la vida nacional y a participar en la toma de decisiones que les afecte. En 2022, Chile ratificó el **Tratado de Escazú**, que fortalece la protección de los ecosistemas indígenas y su participación en la toma de decisiones.

BDA U3_ACT_38 y 39
U3_AUD_1

- ¿Cuál es la importancia de la existencia de un marco normativo para los pueblos indígenas?
- ¿Cómo ha cambiado la relación entre el Estado y los pueblos indígenas desde el siglo XIX?
- ¿Qué piensas que ocurriría si se perdieran las lenguas de los pueblos originarios?

Recurso 2 Los pueblos Aymara, Quechua, Lickanantay y Colla

Estos pueblos del Norte Grande habitan territorios incorporados tras la Guerra del Pacífico. A pesar del proceso de chilenización posterior, conservan sus tradiciones ancestrales y algunos, su lengua. Los **aymaras** habitan a lo largo del altiplano en territorios de Perú, Bolivia, Chile y Argentina, manteniendo un vínculo cultural más allá de las fronteras. En Chile, la mayoría vive en la Región de Tarapacá. Los **quechuas** viven en el

altiplano de la Región de Antofagasta en las cercanías de Ollagüe. En la Región de Antofagasta habita el pueblo **Lickanantay**, en distintos oasis de la Puna de Atacama, y el pueblo **Colla**, en las quebradas y valles cordilleranos de Atacama. Una de sus demandas actuales es hacer frente a la escasez de agua provocada principalmente por la actividad minera en la zona.

La importancia de preservar la lengua: estado actual

La **lengua aymara** se encuentra en un contexto sociolingüístico en el cual el español es la lengua hegemónica. (...) Los hablantes habituales y competentes son las generaciones mayores y los migrantes de Perú y Bolivia (...) Sin embargo, (...) hay factores que mantienen a las comunidades como tales: (...) la presencia de los establecimientos educacionales que cumplen una tarea (...) de exposición a la lengua (...), la existencia de espacios naturales de uso cotidiano, como las ferias y los mercados. La **lengua quechua** se encuentra en un proceso de desplazamiento lingüístico a favor del español. (...) el cual es levemente menor en las comunidades del altiplano donde se mantiene el ámbito ritual como un importante espacio para

las prácticas en quechua (...) La **lengua cunza** [del pueblo Lickanantay] puede entenderse como una «lengua dormida», esto significa que no cuenta con hablantes competentes y que, actualmente, no tiene vigencia como medio de comunicación funcional o cotidiana. Aun así, (...) pervive un léxico cotidiano plasmado en (...) localidades, sectores, ayllu, volcanes, cerros, callejones, animales, plantas, e incluso algunas expresiones cotidianas como saludos. (...) Actualmente, no existe claridad ni consenso respecto a cuál es la lengua originaria de la población **colla** (...) por ende, podría ser considerada como una «lengua perdida».

Ministerio de Educación, Gobierno de Chile (2022). Documento de trabajo 26.

Interdisciplinariedad

El año nuevo aymara y las danzas ancestrales

El Machaq Mara o año nuevo del **pueblo Aymara**, es el ritual que da comienzo al año agrícola. Esta celebración refleja su **cosmovisión** basada en el equilibrio, armonía y profundo respeto por el medioambiente, lo que explica la importancia otorgada a los ciclos de la naturaleza. Se lleva a cabo cada 21 de junio coincidiendo con el inicio del invierno en el hemisferio sur, y tiene como objetivo pedir por abundantes cosechas y un próspero año agrícola. En ella se realizan distintas actividades, entre ellas, festivos bailes, como el membrillazo y la cacharpaya. Es probable que en la asignatura de **Educación Física y Salud** hayan practicado algunas danzas como las anteriores, que también son parte de la identidad y del folclor del país. Te invitamos conocer más sobre estos bailes y a ponerlos en práctica con un grupo de compañeros y compañeras, mediante una coreografía creada por ustedes. A través de esto podrán desarrollar sus habilidades rítmicas y motrices.



^ Machaq Mara, Arica.

Recurso 3 Los pueblos Diaguita y Chango

El pueblo **Diaguita** fue reconocido por el Estado chileno el año 2006, gracias a la demanda realizada por sus integrantes que viven en los valles transversales de la Región de Coquimbo. Al igual que otros pueblos originarios, han sufrido el intento de la asimilación cultural e impulsado demandas por el acceso al agua para sus cultivos.

El pueblo **Chango** obtuvo el reconocimiento oficial en 2020. Siendo un pueblo pescador, sus integrantes habitan principalmente en caletas ubicadas entre el norte de La Serena y Antofagasta, conservan gran parte de sus tradiciones y demandan la protección de su medioambiente ante proyectos como termoeléctricas, vertederos de desechos mineros y puertos que se han querido construir en la zona.

El reconocimiento del pueblo Chango

Este es un extracto de una columna de opinión del antropólogo chileno Luis Campos, quien trabajó en el reconocimiento de los pueblos Diaguita y Chango.

Estermila (Álvarez) nos contó emocionada cómo (...) desde el año 2003 vienen desarrollando (...) la primera organización changa en el país: Agrupación Cultural Changos Descendientes del Último Constructor de Balsas. Felipe Marín, uno de sus dirigentes, no ha dejado de participar de todo el trámite legislativo, presentando informes ante el Congreso, contactando a especialistas, escribiendo libros y llevando a cabo investigaciones que rescatan el patrimonio cultural del pueblo chango. (...) en enero de 2020, en Taltal, hubo una gran reunión en donde se juntaron los principales líderes de asociaciones de changos. Ese día emitieron la declaración de Taltal y se constituyeron como Consejo del Pueblo Chango. (...) Y no fue casual que ese hito de la historia nacional de Chile se desarrollara en Taltal, ya que fue en esa ciudad en donde aparecieron las primeras demandas que, a inicios de 1980, presentara la familia Gutiérrez. (...) al igual que en muchos otros casos de reemergencia indígena, fue el impacto de estos proyectos extractivistas lo que detonó la demanda identitaria. Ante la amenaza de tener que cambiar radicalmente sus estilos de vida se comenzaron a preguntar por su ancestralidad (...).

Campos, E. (11 de septiembre de 2020). Reconocimiento del pueblo Chango, la incómoda aparición de un pueblo fantasma. *Ciper*. En http://www.enlacesantillana.cl/#/L25_HIS1MTEU3_64

Demanda de mujeres diaguitas a los dos lados de la cordillera

La Red Trasandina de Mujeres Diaguitas «Ancestras del Futuro», que trabaja por la defensa de las aguas, cuerpos y territorios, viene desarrollando prácticas para revitalizar su cosmovisión, memoria e identidad territorial, y poner de manifiesto su preexistencia. Está integrada por mujeres pertenecientes a distintas comunidades del territorio andino, en lo que hoy es Argentina y Chile.

«Juntamos todas las agüitas que fueron traídas por las hermanas en cada comunidad, de los ríos que todavía nos traen agua limpia y pura, para ser bendecida y así cada una pueda llevar un poquito de esta a su territorio y podamos tener agua en abundancia, porque el agua es vital», expresaron, cargadas de emoción por poder compartir la ceremonia para sanar las aguas en el río Santa María [Catamarca, Argentina].

Endepa (2022). Se realizó el Encuentro de la Red Trasandina de Mujeres Diaguitas. En http://www.enlacesantillana.cl/#/L25_HIS1MTEU3_65



- ¿Por qué elementos como las tierras y el agua están en el centro de las demandas de algunos pueblos originarios?

En línea

Si quieres saber más de estos pueblos, puedes observar los siguientes documentales:

http://www.enlacesantillana.cl/#/L25_HIS1MTEU3_66

(Somos Changos)

http://www.enlacesantillana.cl/#/L25_HIS1MTEU3_67

(Monte Patria, cuna de diaguitas)

Recurso 4 Los pueblos Rapa Nui y Mapuche

El territorio habitado por el pueblo **Rapa Nui** fue incorporado a la soberanía chilena en 1888. Debido a la distancia, recién a partir de 1964 comenzó a desarrollarse una relación más activa entre el Estado chileno y este pueblo. Actualmente, la vitalidad de su lengua y cultura se manifiesta en la «rapanuización» de las instituciones públicas, la escuela y las relaciones sociales. Desde 2001 funciona un Parlamento Rapa Nui integrado por jefes locales, organización que ha planteado al Estado demandas como la recuperación de las tierras controladas por Conaf y su repartición según criterios ancestrales, así como la capacidad de regular el flujo de población inmigrante a la isla, demanda que se concretó con la promulgación de la Ley de Residencia en 2018. Bajo esta ley, los chilenos o extranjeros solo pueden permanecer en la isla por un máximo de 30 días, entre otras medidas.

Programa de educación intercultural bilingüe

Este programa, implementado en 2009, busca incorporar las lenguas y tradiciones de los pueblos originarios con mayor población en Chile (Aymara, Quechua, Mapuche y Rapa Nui) en las escuelas públicas y subvencionadas de sus territorios. Con aporte fiscal, las escuelas pueden aplicar la asignatura de Lengua Indígena, talleres o proyectos de revitalización, entre otros.



▲ La Academia de la Lengua Rapa Nui trabaja a nivel escolar para fortalecer su idioma y fomentar su cosmovisión e identidad.

El pueblo **Mapuche**, compuesto por diferentes grupos como **Pewenche**, **Williche** y **Lafkenche**, es la comunidad indígena más numerosa del país. La mayoría vive en las regiones del Biobío, La Araucanía y Los Ríos, y muchos en la capital. Como hemos visto, la ocupación de La Araucanía implicó el despojo de sus tierras, elemento fundamental de su cultura, causando un fuerte impacto económico, social y cultural en este pueblo. Esta situación ha llevado al pueblo Mapuche a buscar reivindicaciones por parte del Estado en diferentes momentos, especialmente a partir de la década de 1990. Actualmente, si bien hay avances, la tensión continúa teniendo variadas expresiones, incluso situaciones de conflicto. Las demandas de este pueblo varían desde la reivindicación de sus derechos y valoración de su cultura, hasta el reconocimiento de su territorio ancestral.

Un nuevo intento de entendimiento

En 2023, el presidente Gabriel Boric creó la **Comisión Presidencial para la Paz y el Entendimiento**, para diagnosticar la demanda de tierras mapuche y promover el diálogo entre los actores de estas regiones. Esta es la opinión de la antropóloga Natalia Caniguan:

Tres han sido los intentos que se han hecho desde el fin de la dictadura en 1990 para trabajar en la restitución de tierras al pueblo Mapuche, todas sin éxito (...) Ahora con la (...) «Comisión Presidencial para la Paz y el Entendimiento» se espera dar un paso significativo (...). Significa un proceso de esclarecimiento, de situar las situaciones que han ocurrido, y en ese sentido puede ser un paso hacia una eventual nueva relación (...). Lo importante es contar con información objetiva. Esto es, saber cuánta fue la pérdida territorial del pueblo Mapuche, en manos de quién están (...) esas tierras, cuáles de esas tierras aún son posibles de restituir y por qué mecanismos.

Entrevista a Natalia Caniguan. *Diario UChile*, jueves 22 de junio de 2023. En http://www.enlacesantillana.cl/#/L25_HIS1MTEU3_68

Como aprendiste en esta lección, la colonización de la Zona Austral afectó profundamente a los pueblos indígenas que ahí habitaban, disminuyendo su población como consecuencia de las enfermedades, las matanzas, los traslados forzados y la aculturación. Actualmente, el Estado reconoce a los pueblos **Kawésqar**, **Yagán** y, desde 2023, al pueblo **Selk'nam**, cuyos integrantes se han organizado para revitalizar su cultura, en aspectos fundamentales como **territorialidad**, **lengua**, **memoria histórica** y **patrimonio**, entre otros.

Demandas de los pueblos de la Zona Austral

Las antropólogas chilenas Gloria Ochoa, Carolina Maillard y Francisca Marticorena describen algunas demandas de los pueblos Kawésqar y Yagán:

(...) en la actualidad [Los kawésqar] han avistado la llegada de empresas turísticas (por el atractivo de Torres del Paine y del Parque Nacional Bernardo O'Higgins), así como la intención de instalación de la salmonicultura, lo que logró ser detenido por la acción de la Comunidad Kawésqar Residente en Puerto Edén (Dictamen n° 38429 de la Contraloría General de la República que establece la protección de las aguas del parque nacional citado). En el caso del pueblo Yagán, las concesiones a privados han

permanecido, primando las otorgadas a empresas turísticas, amparadas en un discurso que asigna valor cultural al territorio, pero sin considerar la participación activa de la población indígena. Por otro lado, en los últimos años se ha producido la destrucción de sitios arqueológicos por empresas localizadas en la zona.

Maillard, C y otras (s/i). La otra resistencia: pueblo Yagán y Kawésqar. Germina.cl. En http://www.enlacesantillana.cl/#/L25_HIS1MTEU3_69

Reconocimiento del pueblo Selk'nam

El 10 de octubre de 2023, el pueblo Selk'nam fue reconocido legalmente por el Estado, gracias a la labor realizada durante años por la comunidad y sus organizaciones como la Corporación Selk'nam Chile. La imagen muestra a representantes de este pueblo en la ceremonia de reconocimiento.



El pueblo Yagán

Mediante el ejercicio y difusión de sus tradiciones, y de la enseñanza de su lengua, los yaganes están revitalizando su cultura. Además, desde otras instancias también se hacen esfuerzos en ese sentido:

Los yaganes (...) fueron falsamente considerados «extintos» por los europeos y sus descendientes. Ahora los arqueólogos están ayudando a la comunidad contemporánea a documentar las historias antiguas de sus antepasados.

Isabella, J. (2022). El pueblo yagán se vuelve a levantar. Sapiens.org. En http://www.enlacesantillana.cl/#/L25_HIS1MTEU3_70 (Adaptado).

• ¿Qué tienen en común las demandas de los pueblos Kawésqar y Yagán con las de otros pueblos originarios en Chile?

• A partir de lo que has visto en las últimas páginas, ¿por qué crees que algunos pueblos originarios fueron considerados extintos?, ¿qué importancia tiene su reconocimiento?

Recurso 6 «No desaparecimos»

Estas fuentes cuestionan el prejuicio sobre la extinción de los pueblos originarios del extremo sur de Chile y Argentina. La primera es una publicación del gobierno argentino y la segunda, un reportaje de una revista chilena que expone relatos actuales del pueblo Selk'nam.

Fuente 1

Aunque las clasificaciones que consideran a los indígenas como seres inferiores se basan en prejuicios, suelen ser presentadas como si fueran «datos objetivos». Estos prejuicios están vinculados a dos conceptos. Por un lado, se basan en una idea de cultura como si fuera una «esencia» estática, que no se puede modificar y que, en caso de cambiar, pierde su sustancia original. Por otro lado, (...) a pesar de haber sido cuestionadas por las investigaciones actuales (...) hablan de los «antiguos tehuelches», del «último cacique», de la «última chamán», etc. Este tipo de aseveraciones integran el campo semántico [del significado] de la «extinción» (...) que afirman que ya no hay tehuelches, ni selk'nam (ni kawésqar, ni yagán, etc.) y que, en todo caso, solo queda un puñado de «descendientes». Si bien es cierto que los asesinatos y las enfermedades aniquilaron a gran parte de los pueblos (...), también hubo sobrevivientes, y esos sobrevivientes tuvieron hijos y nietos.

Ministerio de Educación y Deportes de Argentina (2016). Tehuelches y selk'nam (Santa Cruz y Tierra del Fuego): «No desaparecimos».

Fuente 2

[Keyuk Yanten, un joven de 26 años que se identifica como selk'nam y hablante del idioma en Chile, explica]: «A la abuela Cristina le molestaba mucho que le dijeran que era la última yagán. Ella decía que una persona no por ser mestiza es menos parte de un pueblo. (...) Hay gente que osa poner en duda tu identidad, cuando la autoidentificación es un derecho humano fundamental. (...)».

«Mientras la gente crea que estamos extintos, resulta difícil desarrollarnos y avanzar culturalmente. Nuestro primer objetivo es sacarnos el estigma de la extinción (...)», dice Hemany [Molina, nieta de Pedro Vargas, a quien llamaban «El Ona»]. (...) «Hablan de nosotros, pero nunca con nuestra presencia (...). Toman nuestra historia desde un punto de vista romántico y denuncian lo que sufrió nuestro pueblo. Pero cuando aparecemos, (...) desbaratamos el imaginario de que están sacando la voz por un pueblo muerto», explica Keyuk.

Di Girolamo, G. (2018, 20 de noviembre). Ser selk'nam en el siglo XXI. *Revista Paula*. (Adaptado).

DESARROLLA TUS HABILIDADES

Cuestionar simplificaciones y prejuicios

A veces, al abordar ciertos temas se hacen **simplificaciones** de los hechos o se estudia un proceso sobre la base de **prejuicios**, es decir, opiniones preconcebidas, que limitan su análisis. Para cuestionar simplificaciones y prejuicios, sigue estos pasos que abordan la **Fuente 2** del **Recurso 6**, ya que a partir de ella podemos cuestionar la extinción selk'nam.

Paso 1. Identifica el tema de la fuente analizada y su propuesta central. En este caso, la fuente entrega testimonios de lo que provoca en las personas indígenas la idea errada de su extinción y el efecto que esto tiene en la mantención de su cultura. Parte de la base del prejuicio que existe.

Paso 2. Cuestiona lo que lees en la fuente, por ejemplo: ¿qué argumentos pueden fundamentar o desmentir el prejuicio? El primer testimonio señala «no por ser mestiza se es menos parte de un pueblo», de lo que se infiere que la existencia de un pueblo depende de la mantención de su cultura y no de aspectos biológicos, lo que refuta el prejuicio inicial.

Paso 3. Busca evidencias del contexto para complementar el paso anterior. Por ejemplo, puedes emplear la **Fuente 1** del **Recurso 6** o los recursos de la página 142 que reafirman la existencia de una simplificación y prejuicio en relación con la extinción de los pueblos originarios.

Paso 4. Plantea tu conclusión respecto de la simplificación o del prejuicio analizado.

7. ¿Por qué es importante la diversidad cultural?

Convivir en diversidad presenta desafíos para cualquier país, pues demanda de sus integrantes respeto por las particularidades de cada cosmovisión y tradición que participan en el proyecto nacional. En este sentido, valorar la **diversidad cultural** supone construir una identidad colectiva que dé espacio para la expresión de las distintas identidades locales.

Recurso 1 La diversidad en nuestra historia

La valoración otorgada a la diversidad en Chile ha variado a lo largo de los años y según el contexto de cada época:

Siglos XIX y XX

Durante la mayor parte de este período, el Estado y las élites persiguieron el objetivo de homogeneización cultural, con políticas de chilenización como las que hemos visto. Determinados por la idea de progreso y de la civilización en oposición a la «barbarie», entendían que la cultura ilustrada proveniente de Europa debía difundirse en toda la sociedad chilena.

Siglo XXI

A fines del siglo XX se adoptó una mirada multicultural, que considera las diferencias como una riqueza. Hoy, el Estado comprende que es fundamental preservar las tradiciones y diversos aportes de los pueblos originarios y migrantes. La Ley Indígena de 1993 que reconoce la presencia de pueblos originarios, también establece el deber del Estado de respetar y promover su cultura. Además, el Estado ratificó la Convención de la Unesco sobre Diversidad Cultural, que lo compromete a proteger y fomentar la **interculturalidad** o interacción entre personas o grupos con identidades culturales diferentes.

En línea

Para comprender mejor la importancia de la interculturalidad y la diversidad, observa este video del Servicio Jesuita Migrante:

http://www.enlacesantillana.cl/#/L25_HIS1MTEU3_71



- ¿Por qué piensas que cambió la visión sobre la diversidad cultural entre el siglo XIX y el XXI?
- ¿Cómo aporta la diversidad cultural a la sociedad?
- ¿Qué acciones podemos desarrollar en nuestra vida diaria para contribuir al respeto y la preservación de la diversidad?

Diversidad cultural: existencia y convivencia de grupos humanos provenientes de diferentes culturas dentro de un país o nación. Se relaciona con la inclusión de diferentes perspectivas culturales en una sociedad.

Recurso 2 Patrimonio común de la humanidad

Este es uno de los artículos de la Convención Universal de la Unesco sobre la Diversidad Cultural (2001), ratificada por el Estado chileno el año 2005:

Artículo 1. La diversidad cultural, patrimonio común de la humanidad

La cultura adquiere formas diversas a través del tiempo y del espacio. Esta diversidad se manifiesta en la originalidad y pluralidad de las identidades que caracterizan los grupos y las sociedades que componen la humanidad. Fuente de intercambios, de innovación y de creatividad, la diversidad cultural es, para el género humano, tan necesaria como la diversidad biológica para los organismos vivos.

Unesco (2001). Declaración Universal de la Unesco sobre la Diversidad Cultural, 2 de noviembre en París.



Recurso 3 Diversidad e interculturalidad en la escuela

La profesora finlandesa e investigadora de Educación 2020, Eevamaija Vuollo, explica la importancia de la diversidad en el sistema educativo.

Cualquier espacio educativo consiste en [sujetos] individuales con historias y necesidades distintas, donde si realmente queremos cambiar nuestra sociedad e incluir la diversidad en los procesos de construcción democrática, la interculturalidad debe ser trabajada a través de todo el sistema educativo. La diversidad ha sido siempre parte de la sociedad y no se trata solo de la gente distinta por su origen étnico. Los problemas más complejos de hoy tienen que ver con gente diversa que nunca ha aprendido a cuestionar las

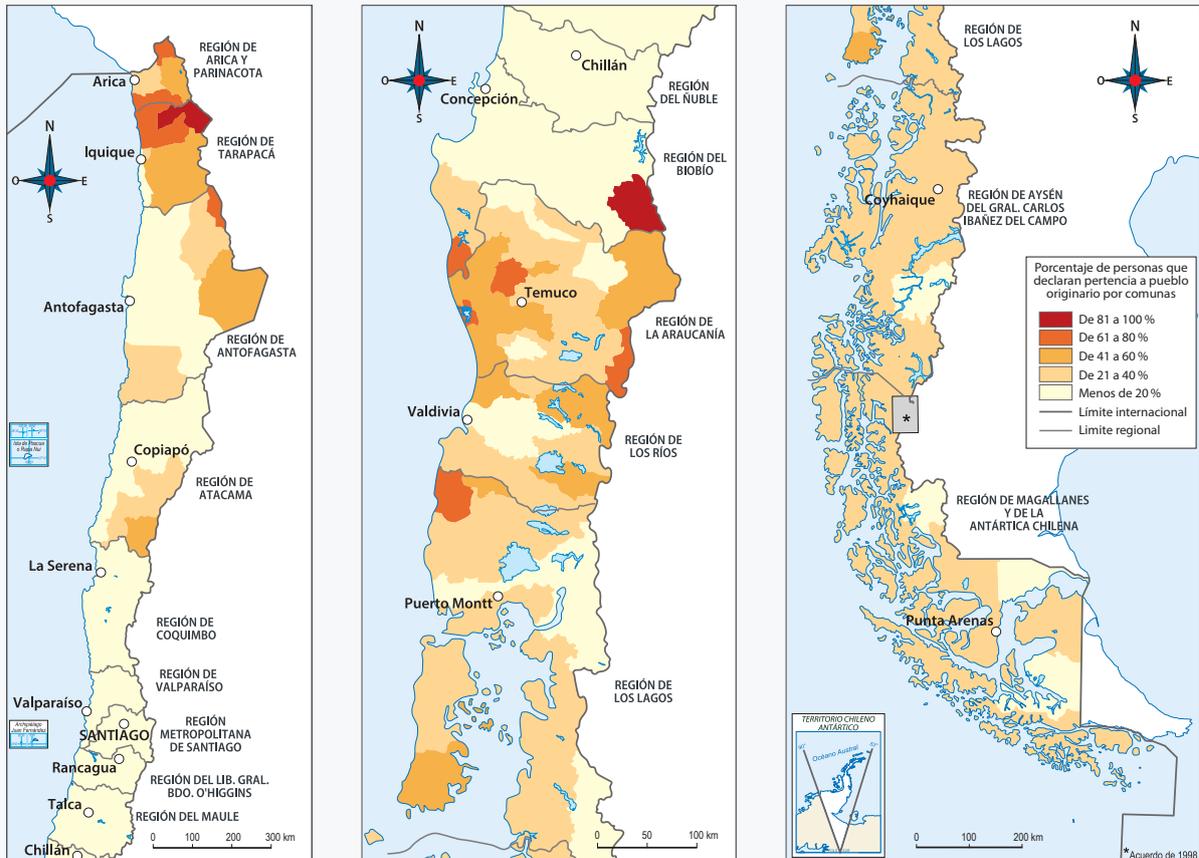
relaciones de poder en la sociedad o convivir y trabajar juntos para resolver sus problemas, por lo tanto, la interculturalidad debiera ser un proyecto de todas y todos. Para proveer una educación de calidad, es necesario ampliar las visiones sobre la interculturalidad impulsando un diálogo genuino entre las diferentes cosmovisiones y saberes inherentes a los diversos grupos socioculturales que conviven en Chile.

Vuollo, E. (2017). El mito de un Chile monocultural en el espacio escolar. *Revista Sur*. En http://www.enlacesantillana.cl/#/L25_HIS1MTEU3_72

Recurso 4 ¿Qué lugares del territorio tienen más diversidad cultural indígena?

Este mapa muestra la distribución territorial de las personas que en el Censo de 2017 declararon pertenecer a algún pueblo originario.

Mapa de la distribución de personas que declaran pertenecer a pueblos originarios según Censo 2017



Basado en Biblioteca del Congreso Nacional de Chile. En http://www.enlacesantillana.cl/#/L25_HIS1MTEU3_73

Lección

1

¿Qué motivó a Chile a explorar y reconocer el territorio?

En el siglo XIX, el Estado chileno trabajó por consolidar la **soberanía** sobre el **territorio** y delimitar sus fronteras. Este proceso,

- **tuvo como objetivo** reconocer el territorio y sus recursos naturales, establecer límites claros con los países vecinos y poblar de manera efectiva el territorio, e
- **implicó acciones como** fundar la Universidad de Chile y financiar misiones científicas para conocer con más exactitud el territorio, su población y sus recursos, realizar **censos** para recopilar información demográfica y desarrollar las políticas públicas necesarias para el progreso del país, así como también extender la presencia del Estado.



▲ Pissis, P. J. A. (1875). Atlas de la geografía física de la República de Chile. Instituto Geográfico de París.

Lección

2

¿Por qué se desarrolló la Guerra del Pacífico y qué consecuencias tuvo?

La **Guerra del Pacífico** (1879 – 1884) es el conflicto bélico más importante de la historia republicana de Chile:

- **Los principales antecedentes que la explican** son el interés económico de Chile y Bolivia en los yacimientos de salitre, la imprecisión de la frontera entre ambos países y el incumplimiento de Bolivia del tratado de 1874.
- **Sus consecuencias sociales** fueron la pérdida de muchas vidas humanas, el fortalecimiento del sentimiento nacional y la participación de las mujeres en nuevos oficios.
- **Sus consecuencias territoriales y económicas para Chile** fueron la incorporación de Arica, Tarapacá y Antofagasta; el aumento de la riqueza gracias a recursos como el salitre; el poblamiento de la zona con migrantes de distintos lugares, y la chilenización del territorio.



- **Las consecuencias internacionales** fueron que afectó la relación con los países vecinos y se firmaron tratados limítrofes con Argentina (1881), Perú (1883 - 1929) y Bolivia (1904).

◀ Combate Naval de Iquique, el 21 de mayo de 1879. Óleo de Thomas Somerscales, s.f.

La ocupación estatal de los territorios de las zonas Sur y Austral tuvo las siguientes características:

- **El desarrollo de distintas estrategias y procesos** marcados por la **territorialización** y la **desterritorialización** como: la fundación de asentamientos en el estrecho de Magallanes y la promoción de migrantes a la zona, el desarrollo de una migración selectiva alemana que llegó como parte de la **colonización** de Valdivia y Llanquihue, y la acción del ejército para llevar a cabo la **ocupación de La Araucanía**.
- **En los territorios australes la ocupación implicó** el aumento de la colonización extranjera, el desarrollo de la ganadería ovina, la política de **aculturación** aplicada a los pueblos originarios y las matanzas que sufrieron, entre otros.
- **La ocupación de La Araucanía conllevó** la confiscación estatal de las tierras mapuche, la colonización extranjera del territorio y la radicación de los mapuche en reducciones, provocando su empobrecimiento y la desarticulación de su estilo de vida tradicional.

En relación con la actualidad de los pueblos originarios, el Estado

- **reconoce** a los pueblos Aymara, Atacameño-Lickanantay, Quechua, Colla, Diaguita, Chango, Mapuche, Rapa Nui, Yagán, Selk'nam y Kawésqar;
- **cuenta con un marco normativo** nacional e internacional sobre derechos de los pueblos indígenas, y
- **debe promover la diversidad cultural** e interculturalidad en la sociedad.



BDA U3_ACT_47 y 48

Mujer perteneciente al pueblo Mapuche Lafkenche [▲] hilando lana, tradición ancestral de este pueblo.

Trabajé algunas actitudes como:

- Respetar y defender la igualdad de derechos esenciales de todas las personas.
- Respetar la diversidad cultural, religiosa y étnica, y las ideas y creencias distintas de las propias.
- Demostrar valoración por la vida en sociedad, a través del compromiso activo con la convivencia pacífica.
- Valorar el conocimiento histórico como una forma de comprender el presente y desarrollar lazos de pertenencia.

Trabajé algunas habilidades como:

- Analizar información y representar diferentes fenómenos geográficos e históricos en mapas.
- Comparar interpretaciones historiográficas.
- Analizar distintos puntos de vista e identificar sesgos.
- Cuestionar simplificaciones y prejuicios.

Ahora, responde la gran pregunta que estructura esta unidad y que fue presentada al inicio:

¿En qué dimensiones influyó la expansión territorial llevada a cabo por el Estado de Chile en el siglo XIX y qué podemos aprender de este proceso?

El funcionamiento del mercado

El propósito de esta unidad es que comprendas las principales características de la economía y del funcionamiento del mercado, identificando los factores que pueden alterarlo y el impacto de estas variaciones en tu vida y en la de quienes te rodean. Asimismo, se busca que reconozcas que eres un agente activo dentro del sistema económico y la importancia de que las decisiones económicas que tomas a diario sean informadas y responsables.

Al final de esta unidad podrás responder: *¿Qué variaciones puede experimentar el mercado y cómo estas impactan a la economía del país, a ti y a tu familia?*

Recurso 1 Situaciones cotidianas de consumo

Día a día los consumidores deben tomar decisiones frente a diversas situaciones de compra, como se observa en los ejemplos de esta página.



Recurso 2 La variación de los precios

Los precios de los productos pueden sufrir variaciones y con ello impactar en el mercado y en las familias de diferentes formas. La imagen de fondo representa un ejemplo de aquello.



¿Qué sé?

1. Respecto del **Recurso 1**, responde:

- ¿Qué observas en relación con el consumo de las personas?, ¿tú o tu familia han vivido alguna situación como las que se muestran? Explica.
- ¿Por qué es necesario adquirir bienes? Explica dos razones.

2. Observa el **Recurso 2** y contesta:

- ¿Qué tipo de variación en los precios piensas que representa la imagen del **Recurso 2**?, ¿qué podría explicar esta variación?
- ¿Cómo piensas que afectan a ti o a tu familia las variaciones en los precios de los productos?, ¿por qué?

BDA U4_ACT_1y2

¿Qué papel juega el mercado en el sistema económico?

¿Qué sé?

Antes de comenzar, piensa en la palabra «economía» y escribe tres ideas que tengas sobre ese concepto, dos preguntas que te surjan sobre él y un ejemplo.

1. ¿Qué es la economía y cuál es el problema económico?

Probablemente cuando escuchas la palabra «economía» piensas en monedas y billetes o en corredores de la bolsa comprando o vendiendo acciones de grandes empresas. Sin embargo, es mucho más que la forma en que usamos el dinero. La **economía** es una ciencia social que estudia cómo la sociedad en su conjunto asigna recursos escasos para satisfacer necesidades ilimitadas. Para ello analiza cómo las personas, las empresas y los gobiernos toman decisiones para asignar estos recursos de manera eficiente y cómo estas decisiones se interrelacionan.

Recurso 1 La economía y la vida cotidiana

La siguiente fuente secundaria es de María José Codesal, especialista en divulgación de economía y finanzas. Presenta algunos de los factores que se deben considerar sobre las acciones económicas en la vida cotidiana:

En el siglo XIX (...) se pensaba que las personas tomaban decisiones racionales, informadas, buscando siempre un beneficio personal y deseando riqueza. A este modelo se le llamó *homo economicus* (...). En este tipo de modelo se supone que cuando vamos a tomar una decisión económica, por ejemplo, comprar unos zapatos, tenemos TODA la información en nuestras manos. Ya estudiamos los distintos pares que son similares a este, conocemos todas las ventajas y desventajas de comprarlos, sabemos que tenemos el mejor precio porque ya recorrimos miles de tiendas (...). Pero... obvio que no compramos así, ¿o sí? (...). En el 2002 (...) Daniel Kahneman (...) concluyó que las personas tenemos dos sistemas de pensamiento. Los llamó: sistema 1 y sistema 2. Para él, estos dos sistemas son los que hacen que tomemos buenas y malas decisiones. El sistema 1 es rápido, casi automático. Podríamos decir que intuitivo,

mientras que el sistema 2 usa actividades mentales más esforzadas como cálculos o concentración. (...) El problema es que cuando hablamos de dinero también juegan un montón de emociones, ideas preconcebidas y falta de conocimiento financiero, por lo que solemos tomar decisiones bastante malas. Muchas veces nuestras decisiones de compra usan el sistema 1. (...) ¿Cómo puedo yo tomar buenas decisiones económicas? Necesitamos un poquito del *homo economicus*. Pensar lento, como sugiere Kahneman. (...) Es importante, al menos, tomar cierta distancia antes de tomar decisiones económicas. Tomamos decisiones económicas todos los días y casi a todas horas. Decidimos en muchos rubros de nuestra vida. (...). Y así podemos analizar un solo día de nuestra vida y darnos cuenta de las miles de decisiones económicas que tomamos y cómo todo suma. (...)

Codesal, M. (12 de octubre de 2016). Decisiones económicas. *Ruiz-Healy Times*. En http://www.enlacesantillana.cl/#/L25_HIS1MTEU4_74 (Adaptado).

El problema económico

Todos nos enfrentamos permanentemente a múltiples dilemas. Algunos cotidianos como qué almorzar o qué transporte público usar, otros menos frecuentes como decidir qué carrera estudiar o dónde vivir. Cada uno de ellos puede considerarse un **problema económico**, ya que debes decidir cómo distribuir tus recursos de la mejor manera posible para cubrir tus necesidades.

Las **necesidades** de los seres humanos son múltiples e ilimitadas. Algunas corresponden a aspectos básicos de la vida, como la alimentación, la vivienda, el vestuario, el descanso o la educación, las cuales hay que satisfacerlas permanentemente. Otras necesidades, en cambio, se relacionan con nuestros deseos y preferencias. Al mismo tiempo, los recursos de los que disponemos para satisfacer esas necesidades son limitados. No importa quiénes seamos o qué tan rica sea la sociedad en que vivimos, siempre habrá un límite a aquello a lo que podemos acceder (aunque la limitación no es igual para todos). La esencia del problema económico se encuentra en esta contradicción entre **necesidades ilimitadas y recursos limitados**, la cual denominamos **escasez**.

Así, es inevitable tomar decisiones y jerarquizar qué necesidades y deseos satisfacer y en qué orden, según los recursos disponibles y otros factores como el ingreso, el tiempo, el estilo de vida o la edad.

Economía: ciencia social que estudia cómo las personas buscan satisfacer sus necesidades múltiples e ilimitadas con los recursos limitados de los que disponen.

Problema económico: situación en que los recursos son insuficientes para satisfacer las ilimitadas necesidades humanas y que requiere del uso eficiente de los recursos escasos.



- Imagina dos ciudades distintas. En una hubo un sismo de gran magnitud que interrumpió el suministro eléctrico. En la otra nada particular ocurrió. En ambas ciudades hay una disponibilidad similar de velas para la venta y vive aproximadamente la misma cantidad de población. ¿En qué ciudad se produciría un problema de escasez de velas?, ¿por qué?, ¿cómo se relaciona esto con el problema económico?

Recurso 2 Jerarquizando necesidades

La «pirámide de Maslow» representa una forma de organizar las necesidades humanas según su importancia, partiendo por las más esenciales en su base.



- 5 **Autorrealización**
(creatividad y liderazgo)
- 4 **Reconocimiento o estima**
(respeto y éxito)
- 3 **Afiliación** (desarrollo afectivo, aceptación y asociación)
- 2 **Seguridad** (seguridad física, de recursos, vivienda y de empleo)
- 1 **Fisiología o necesidades básicas**
(alimentación, salud y descanso)

Adaptado de

http://www.enlacesantillana.cl/#/L25_HIS1MTEU4_75 y http://www.enlacesantillana.cl/#/L25_HIS1MTEU4_76

2. ¿Qué elementos y actores intervienen y se relacionan en el sistema económico?

La satisfacción de las necesidades humanas requiere de la producción de bienes y servicios, que son generados a través de las actividades económicas. Así, cuando leemos un libro, ocupamos un electrodoméstico o tomamos un helado, estamos frente a productos que han requerido un **proceso de producción**, es decir, la transformación de los distintos factores productivos en un **bien** o **servicio**.

Para poder producir bienes y servicios se requiere de los factores productivos que te presentamos en el **Recurso 2**.

Sistema económico: forma de organizar la actividad económica de una sociedad, la producción de bienes y prestación de servicios, administrando los recursos disponibles para satisfacer las necesidades y deseos de sus habitantes.

Factores de producción: elementos que permiten el desarrollo de un proceso productivo de bienes y servicios que satisfacen distintas necesidades. Estos son los recursos naturales, el trabajo de las personas y el capital.

Recurso 1 Los bienes y los servicios

Bienes

- Son objetos tangibles que permiten satisfacer necesidades o que son utilizados para la producción de otro bien.
- La mayoría tiene un valor económico, ya que para producirlos se requieren recursos o factores productivos que son limitados.
- Son siempre escasos debido a que las necesidades son ilimitadas.

Servicios

- Son las prestaciones humanas que permiten satisfacer necesidades de otros.
- La mayoría son intangibles: pueden implicar actividades realizadas sobre bienes tangibles (como la reparación de un electrodoméstico) o la entrega de un producto intangible (como la educación), entre otros.

Bienes

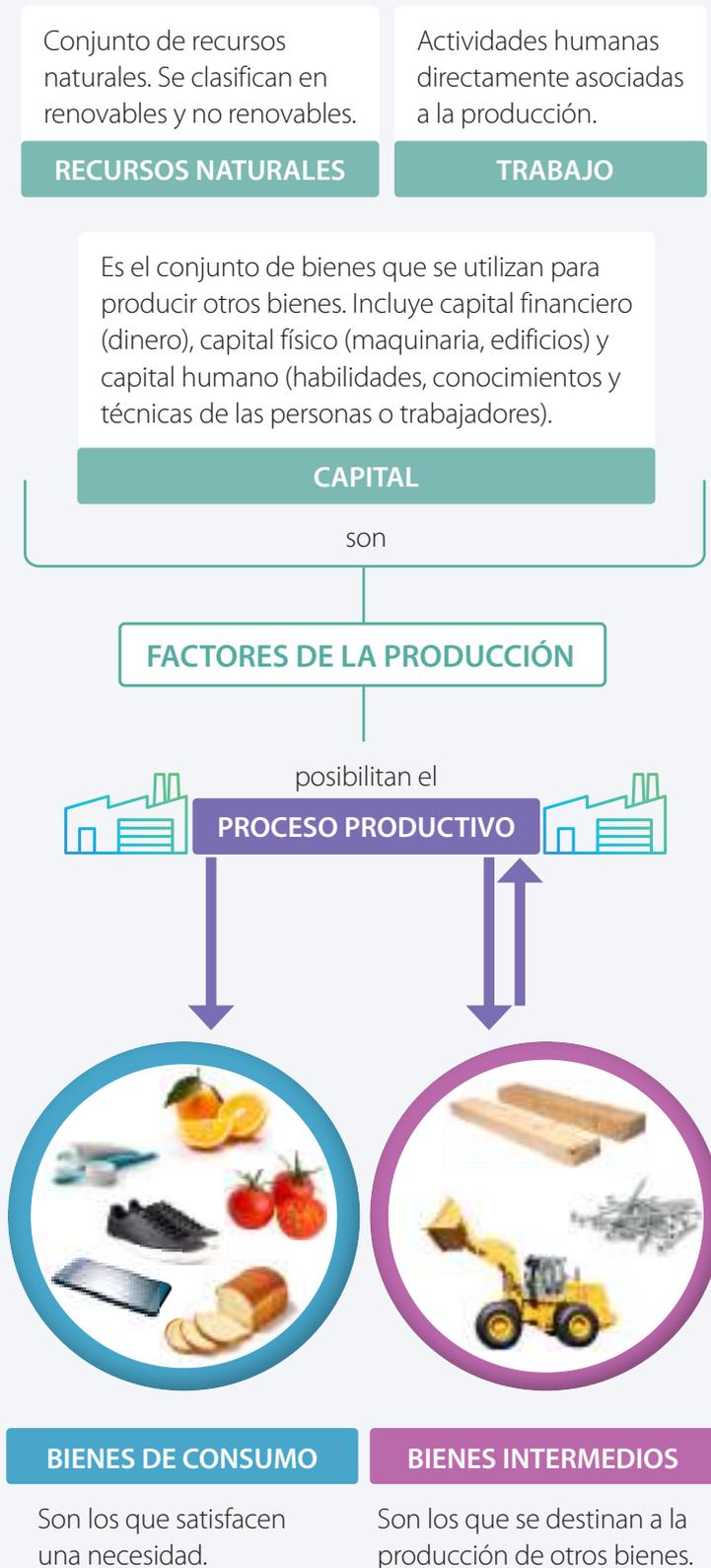


Servicios



Recurso 2 El proceso productivo

El siguiente esquema muestra el proceso productivo y el rol que en este juegan los factores de la producción y los bienes producidos.



Recurso 3

La producción sostenible

El aumento de la población mundial y el alza en la demanda de bienes y servicios ponen en riesgo el medioambiente y la disponibilidad futura de recursos naturales. Por esto, resulta fundamental que todos tomemos conciencia, en especial las empresas, para avanzar hacia una producción sostenible, lo cual está directamente relacionado con el **ODS 12 Producción y consumo responsables**. ¿En qué consiste este tipo de producción?

En la actualidad, el modelo de producción y consumo dominante ha llevado a una serie de problemas ambientales graves, como el cambio climático, la degradación del suelo y la contaminación del aire y el agua. Además, ha contribuido a la pérdida de biodiversidad, la explotación laboral y la desigualdad económica. (...)

(...) La producción sostenible es un enfoque integral que busca equilibrar los aspectos ambientales, sociales y económicos en la producción de bienes y servicios. No se logra solo a través de la adopción de prácticas y tecnologías más respetuosas con el medioambiente, como la agricultura sostenible, la producción de energía renovable y la fabricación eficiente. También incluye mejorar las condiciones laborales y el bienestar social, a través de políticas de igualdad de género y diversidad, salarios justos y protección de los derechos laborales.

Ecoembes. ¿Qué es la producción sostenible? En http://www.enlacesantillana.cl/#/L25_HIS1MTEU4_77



- ¿Qué desafíos propone para el sistema económico un modelo de producción sostenible?, ¿qué rol piensas que debería tener cada actor para el éxito de un modelo como ese (personas, empresas, Estado)?

Los agentes económicos y sus interacciones

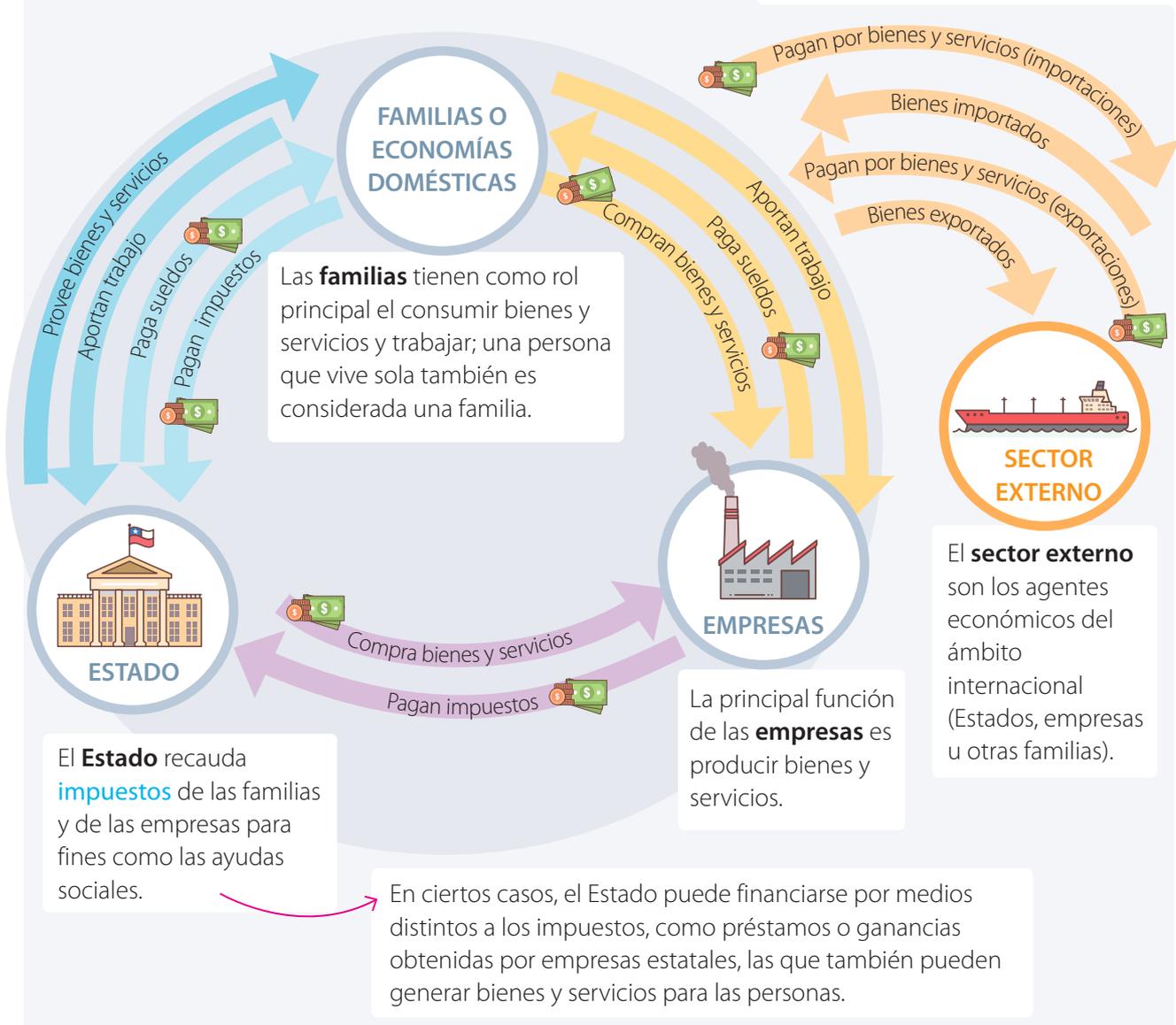
En las actividades de producción y consumo de bienes y servicios del sistema económico, intervienen los **agentes económicos**, que interactúan entre sí y mantienen una relación de interdependencia. Estas distintas relaciones económicas pueden ser examinadas a partir del concepto de flujo circular presentado a continuación en el **Recurso 1**.

Recurso 1 El flujo circular o flujo económico

El flujo circular es el nombre dado al conjunto de las interacciones que se dan entre los agentes económicos. El siguiente esquema grafica dicho flujo, mostrando los intercambios de bienes y servicios y la circulación del dinero entre los agentes.

Agentes económicos: son todos quienes participan en el sistema económico y pueden tomar decisiones en este ámbito. Estos agentes son las familias, las empresas y el Estado, y también el sector externo.

Impuestos: obligación financiera impuesta por el Estado sobre los individuos y/o las empresas con el fin de recaudar recursos para financiar el gasto público, es decir, los gastos de administración estatal y los gastos asociados a la entrega de bienes y servicios por parte del Estado, como por ejemplo el transporte u obras públicas.



Recurso 2 El rol de las familias en la economía

A continuación, se muestran algunos ejemplos que representan el importante rol que tienen todas las familias en la economía, del mismo modo que lo tienen las empresas y el Estado.



Las familias adquirimos productos elaborados y vendidos por empresas. También utilizamos servicios entregados por ellas. En ambos casos, las familias pagamos por ello.



Los miembros adultos de las familias trabajan para las empresas y obtienen un sueldo por ello. También podrían trabajar para el Estado o tener su propio negocio.



A diario, las familias pagamos impuestos al Estado permitiendo así que este financie ayudas sociales e infraestructura para mejorar la calidad de vida de las personas. Uno de los impuestos más habituales es el Impuesto al Valor Agregado (IVA), que pagamos al realizar cada compra (correspondiente al recargo del 19% al monto final del producto). Así, el Estado puede apoyar a la población a través de sus distintos ministerios e instituciones. Un ejemplo es el Ministerio de Desarrollo Social y Familia que pone en práctica diversos programas sociales.

En línea

La economía chilena está inserta en un sistema económico mayor, en el que son fundamentales los tratados con otros países. Por ello, Chile posee una amplia red de acuerdos de libre comercio y otros tipos de alianzas, cuyo objetivo es reforzar las relaciones entre el sector externo y los agentes internos. Revisar información relacionada en:

http://www.enlacesantillana.cl/#/L25_HIS1MTEU4_78

Para conocer más sobre la importancia de los impuestos, observa este video:

http://www.enlacesantillana.cl/#/L25_HIS1MTEU4_79



- ¿Por qué el funcionamiento de la economía requiere de la participación de las familias?
- ¿De qué manera los acuerdos comerciales con otros países podrían ser beneficiosos para una economía?

3. ¿Qué es el mercado?

Como viste en el tema anterior, los agentes económicos desarrollan distintas interacciones. Estas se originan y se producen en el **mercado**. Seguramente has escuchado o utilizado este término anteriormente, pero ¿qué lo compone?, ¿dónde se encuentra?, ¿cómo es? Veamos estos aspectos a continuación.

Recurso 1 Elementos fundamentales para la existencia de un mercado

Los economistas son especialistas que estudian cómo los individuos o las sociedades disponen o administran los recursos para satisfacer sus necesidades. Dentro de este contexto surge el mercado.

Compradores o demandantes:

personas o entidades que tienen una determinada necesidad que desean satisfacer y la capacidad para hacerlo.

Vendedores u oferentes:

personas o entidades que ofrecen bienes y servicios que permiten satisfacer algunas de las necesidades de los compradores.

Bienes y servicios:

es todo aquello que sirve para cubrir necesidades de las personas. Los bienes son productos tangibles que se pueden ver y tocar, como una bicicleta. Los servicios son actividades o trabajos necesarios en la vida de las personas, como reparar un computador.

Precio:

cantidad necesaria para adquirir un bien o un servicio. Comúnmente, pero no siempre, este valor se mide en dinero. Para que se produzca la adquisición, el comprador debe estar de acuerdo con el precio propuesto por el vendedor; los precios, además, se determinan por otros factores que verás más adelante.



Recurso 2 Distintos tipos de mercado

El mercado se puede clasificar de distintas formas a partir de diversos criterios. A continuación, algunos ejemplos:

Tipos de mercado según el comprador

Mercado de distribuidores

Empresas que compran productos para revenderlos a un precio mayor que el que lo compraron y de esa forma obtener utilidades [ganancias].

Mercado de consumidores

[Son] todos los compradores que buscan adquirir los bienes y servicios que se venden en el mercado para satisfacer una necesidad (...).

Tipos de mercado según el área geográfica

Mercado local

(...) Es el que atiende un área reducida del mercado como una provincia o una ciudad, una farmacia que se encuentre localizada en un barrio o en un centro comercial de una ciudad (...).

Mercado internacional

(...) Es el que está formado por un conjunto de compradores que pueden ser de distintos países, generalmente son mercados atendidos por empresas multinacionales o transnacionales.

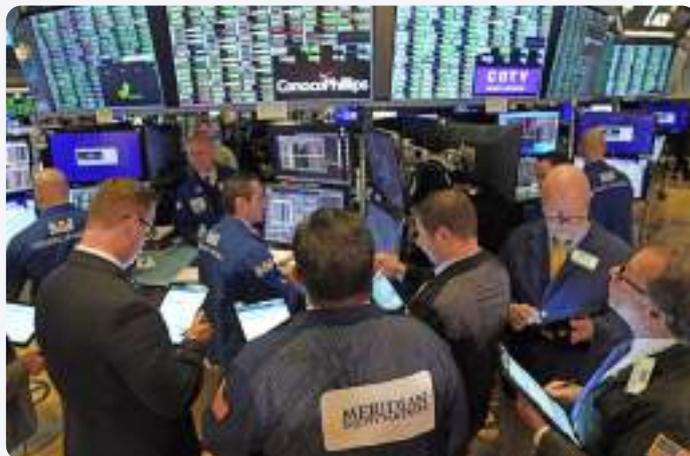
Economipedia. Tipos de mercado: qué son, características y ejemplos. En http://www.enlacesantillana.cl/#/L25_HISIMTEU4_80 (Adaptado).

Recurso 3 Ejemplos de mercados

A continuación, se muestran imágenes que representan diversas formas en las que se desarrolla el «mercado» en la actualidad.



^ Mercado Central (2018). Santiago, Chile.



^ Bolsa de valores de Nueva York (2020). Estados Unidos.



^ Supermercado de cadena. Santiago, Chile.



^ Compra online.

Mercado: espacio físico o virtual en el que se desarrollan transacciones económicas. En un mercado, compradores y vendedores intercambian bienes y servicios mediante un pago.

Bolsa de valores: mercado en el que se realizan transacciones (compra y venta) de instrumentos financieros como las acciones (cada una de las partes en que se divide el capital de una empresa, repartidas entre los inversionistas). Se encuentran en la mayoría de los países y pueden ser un espacio físico o virtual.



- ¿Por qué no es necesario que el mercado tenga un lugar físico para funcionar y desarrollarse?

En línea

Complementa la definición de mercado con la información de este video:

http://www.enlacesantillana.cl/#/L25_HIS1MTEU4_81

4. ¿Cómo funciona el mercado?

Cuando se acercan las Fiestas Patrias en Chile, probablemente has visto o escuchado que el precio de la carne sube y, en Semana Santa, que los pescados y los limones se encarecen; lo mismo sucede con el precio de las estufas y la ropa de abrigo en el invierno, o las poleras y las sandalias en verano. Esto tiene relación con el **funcionamiento del mercado** y, particularmente, con la dinámica de la **oferta** y la **demanda**.

Según la ciencia económica y desde un punto de vista teórico, a mayor precio, mayor **oferta**, es decir, mientras más alto sea el precio del producto, mayor será la cantidad ofrecida de ese bien. Por otra parte, mientras más alto sea el precio, menor será la cantidad que los consumidores estarán dispuestos a comprar, o sea, a mayor precio, menor **demanda**. A la inversa, si el precio es menor, más unidades se comprarán.

Lo anterior implica que los compradores o demandantes siempre buscarán comprar al menor precio posible, mientras que los vendedores u oferentes intentarán vender al mayor precio posible. Esto significa que, teóricamente y en un mercado de **libre competencia**, el precio del bien o servicio debería quedar establecido en el punto que sea más beneficioso tanto para demandantes como para oferentes, el que se conoce como **punto de equilibrio**. Existen otros factores que influyen en los precios, que conocerás en las siguientes páginas.

Oferta: corresponde a los bienes y servicios que los productores están dispuestos a vender a un determinado precio.

Demanda: corresponde a la cantidad de un bien o servicio que los compradores están dispuestos a adquirir o consumir a un determinado precio.

Libre competencia: sistema en que en un mercado, empresas e individuos participan en la oferta y demanda de bienes y servicios, compitiendo entre sí bajo las mismas condiciones. En él, ningún agente tiene poder suficiente para influir de manera significativa en los precios o restringir la entrada al mercado.

Recurso 1 Teoría de la oferta y la demanda: su impacto en los precios

A continuación, se explica en qué consiste esta teoría y cómo también puede influir en los precios de los bienes y servicios que se transan en el mercado:

(...) la oferta y la demanda hacen variar el precio del bien. Si el precio de un bien está demasiado bajo y los consumidores demandan más de lo que los productores pueden poner en el mercado, se produce una situación de escasez, y por tanto los consumidores estarán dispuestos a pagar más. Los productores subirán los precios hasta que se alcance el nivel al cual los consumidores no estén dispuestos a comprar más si sigue subiendo el precio. Este sería el ansiado punto de equilibrio.

En la situación inversa, si el precio de un bien es demasiado alto y los consumidores no están dispuestos a pagarlo, la tendencia será a que baje

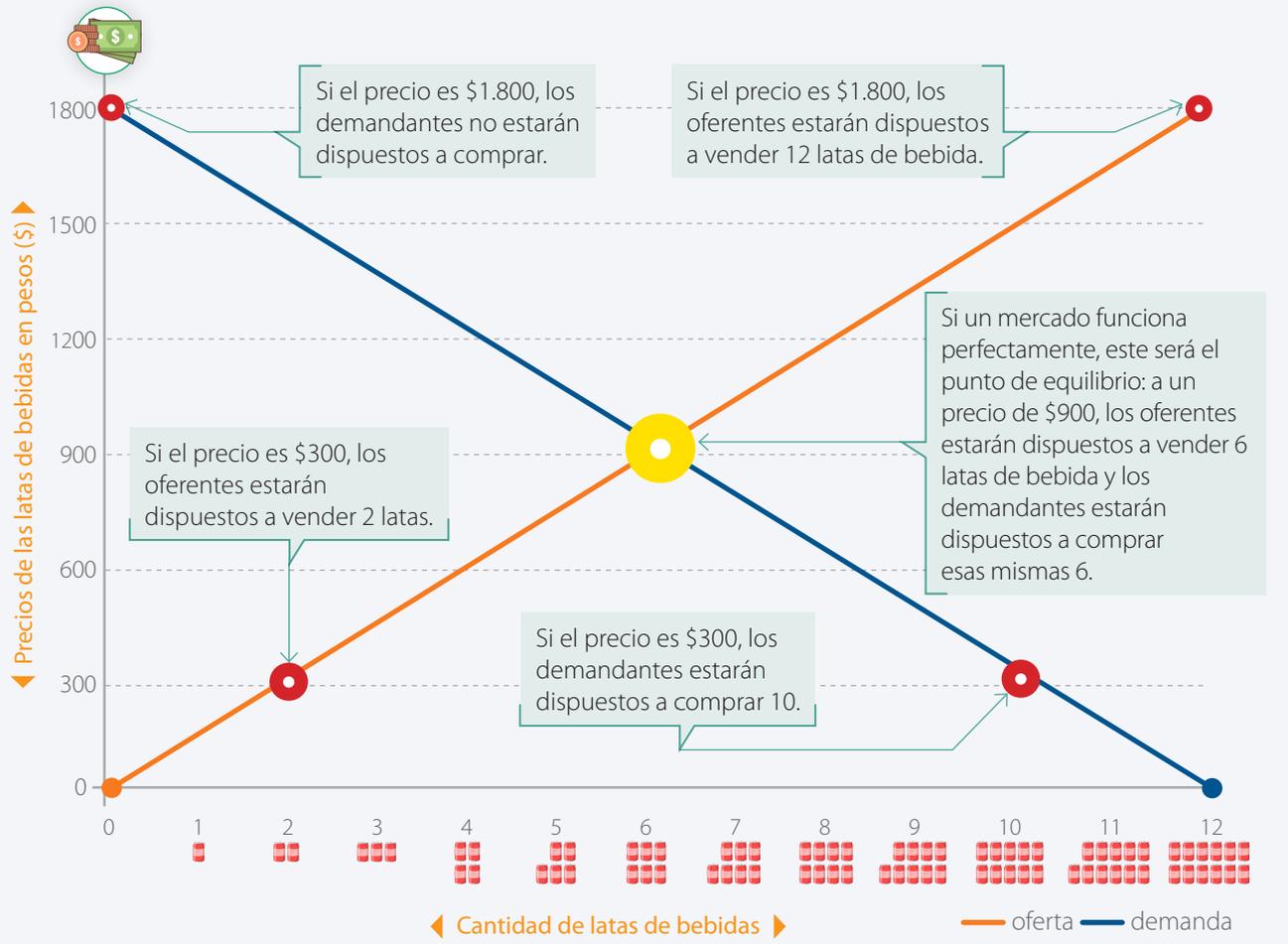
el precio, hasta que se llegue al nivel al cual los consumidores acepten el precio y se pueda vender todo lo que se produce.

El modelo de la oferta y la demanda es quizás, de todas las teorías económicas, el que más entra en contacto con las personas en sus rutinas diarias. Tiene componentes psicológicos y filosóficos difíciles de contrarrestar, y una lógica que asombra. ¿Quién no ha dejado de comprar algún artículo porque le parece demasiado caro? ¿Y quién no se abalanzó sobre un producto en liquidación porque le pareció demasiado barato?

BBVA (3 de febrero de 2024). Teoría de la oferta y la demanda. En http://www.enlacesantillana.cl/#/L25_HIS1MTEU4_82

Recurso 2 Oferta, demanda y punto de equilibrio

El siguiente gráfico muestra cómo se relaciona el precio con la cantidad ofrecida y demandada de un bien o servicio, a partir del caso supuesto de una lata de bebida. Al mismo tiempo, permite identificar cómo se relacionan la oferta y la demanda entre sí y cómo esto permite establecer la cantidad de productos que se transarán y a qué precio.



En línea

Para ayudarte a comprender el funcionamiento del mercado y la determinación del precio de un producto a partir de la oferta y la demanda, te invitamos a ver el siguiente video del Servicio Nacional del Consumidor (Sernac):

http://www.enlacesantillana.cl/#/L25_HIS1MTEU4_83



En grupos de tres, reflexionen sobre las siguientes preguntas:

- ¿Puede el mercado autorregularse?, ¿es suficiente para ello que exista libre competencia?
- Cuál será la importancia de la existencia del punto de equilibrio?, ¿qué podría pasar si no existiera?, ¿cómo piensas que se determinarían los precios?

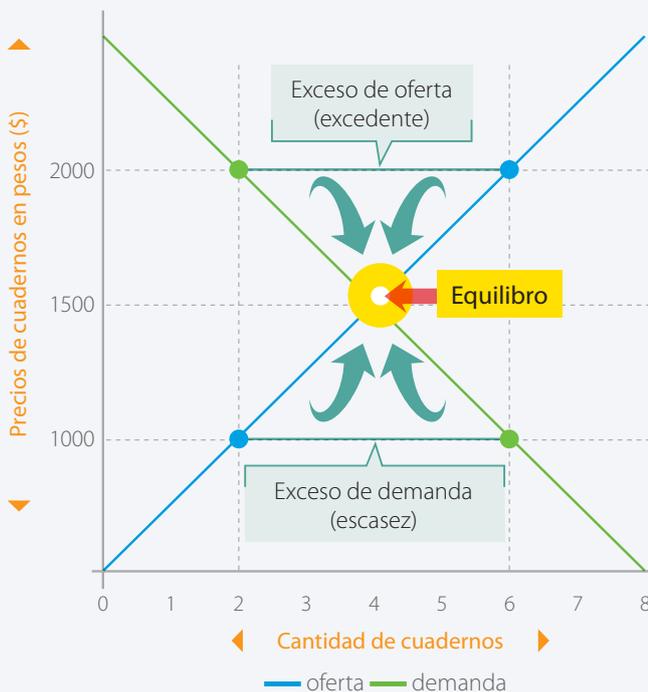
Recurso 3 Tablas de oferta y demanda

La oferta y la demanda de un producto pueden ser presentadas de distintas formas. Una de ellas es a través de tablas. Como puedes observar en el siguiente ejemplo ficticio, este medio de representación te permite saber las cantidades demandadas y ofrecidas de un producto a un determinado precio e identificar el punto de equilibrio.

Oferta de botellas de aceite de maravilla		Al precio de \$3.000, la cantidad ofrecida de botellas de aceite de maravilla es igual a la cantidad demandada. Este es el punto de equilibrio. El precio del producto en este punto corresponde al precio de mercado.	Demanda de botellas de aceite de maravilla	
Precio (\$)	Cantidad de botellas		Precio (\$)	Cantidad de botellas
0	0		20	
1000	1		17	
2000	5		13	
3000	9		9	
4000	13		5	
5000	17		1	

Recurso 4 Exceso de oferta y de demanda

Observa el siguiente gráfico y la información para identificar estas situaciones del mercado:



Un **exceso de oferta o excedente** se da cuando la cantidad ofrecida de un bien o servicio es mayor que la demandada. En este caso, los oferentes bajarán el precio hasta que los demandantes lo acepten y se venda todo lo que se produce.

Por el contrario, un **exceso de demanda o escasez** corresponde a cuando la cantidad demandada es mayor que la ofrecida. En este caso, los oferentes subirán el precio hasta que los demandantes lo acepten y se produzca todo lo que se demande.

En consecuencia, los precios suelen desplazarse hacia el **equilibrio**, permitiendo que todo lo que se produzca equivalga a todo lo que se demande. De esta manera, el mercado asigna de forma eficiente los recursos limitados para satisfacer necesidades ilimitadas.

- ¿Cómo las fluctuaciones de la oferta y la demanda son capaces de modificar el precio de un producto? Explica un ejemplo.
- ¿Qué consecuencias puede tener la sobreproducción en los ecosistemas?, ¿quién o quiénes están involucrados?

La sobreproducción de bienes y servicios para mantener una alta oferta en el mercado acarrea una serie de consecuencias en distintos ámbitos. A continuación, veremos un ejemplo relacionado con los efectos que las acciones humanas podrían generar en el equilibrio de los ecosistemas, como lo has estudiado en la asignatura de **Ciencias Naturales**. La noticia da cuenta de una empresa salmoneera extranjera que desde 2016 generó una sobreproducción de más de 80 000 toneladas de salmónes en el sur de Chile.

(...) expertos consultados (...) coinciden en que una producción [de salmónes] por encima de la norma aumenta los riesgos de que se generen «condiciones anaeróbicas» en los fondos marinos (...) [cuando] se acaba el oxígeno en el agua y, por lo tanto, se termina con la vida de un sinnúmero de especies.

[En relación con el incremento del riesgo de los escapes al medio natural] Los salmónes, al ser carnívoros, pueden depredar sobre la fauna nativa, además de transmitirles enfermedades, explican los expertos. La principal preocupación, sin embargo, radica en la posibilidad de que (...) se

conviertan en especies invasoras, lo que podría impactar seriamente a los ecosistemas.

Por último, «una mayor densidad de peces normalmente significa mayor uso de antibióticos porque hay más huéspedes para los parásitos». Hasta ahora, los impactos asociados al uso de antibióticos se han enfocado en la resistencia bacteriana (...), cuando las bacterias mutan y se vuelven resistentes a los antibióticos utilizados para el tratamiento de las infecciones.

Carrere, M. (5 de abril de 2023). Escándalo de Australis Mar en Chile (...). *mongabay.com*. En http://www.enlacesantillana.cl/#/L25_HIS1MTEU4_84

DESARROLLA TUS HABILIDADES

Inferir y elaborar conclusiones

Establecer una conclusión entrega la posibilidad de enfatizar sobre una idea central de un recurso y aportar nuevas explicaciones al proceso que estás estudiando. A continuación, te enseñamos cómo hacerlo usando el **Recurso 5** como ejemplo.

Paso 1. Reconoce el tema de estudio a partir del cual elaborarás una conclusión, puede ser una pregunta o una afirmación que lo oriente. En este caso, el tema de estudio son las consecuencias de la sobreproducción en los ecosistemas marinos.

Paso 2. Identifica el o los tipos de fuente que usarás y analizarás para establecer tu conclusión sobre el tema. En este caso, usaremos la fuente secundaria presente en el **Recurso 5**, la cual da cuenta del tema señalado con anterioridad a partir de un caso específico de una empresa salmoneera.

Paso 3. Analiza las fuentes describiendo qué elementos del tema de estudio se ven reflejados en ellas de manera explícita. Por ejemplo, la fuente señala impactos de la sobreproducción de salmónes en los ecosistemas marinos: falta de oxígeno para las especies, transmisión de enfermedades y resistencia a los antibióticos, entre otros.

Paso 4. Redacta una conclusión sobre el tema de estudio fundamentada en la o las fuentes analizadas, los aportes que entregan, el vínculo que puedes hacer entre esto y tus conocimientos, etc. Por ejemplo: «a partir de la información de la fuente, se puede concluir que la sobreproducción del salmón es perjudicial para el equilibrio de los ecosistemas marinos, ya que genera diversos impactos negativos en estos. Sería adecuado revisar las políticas extractivas».

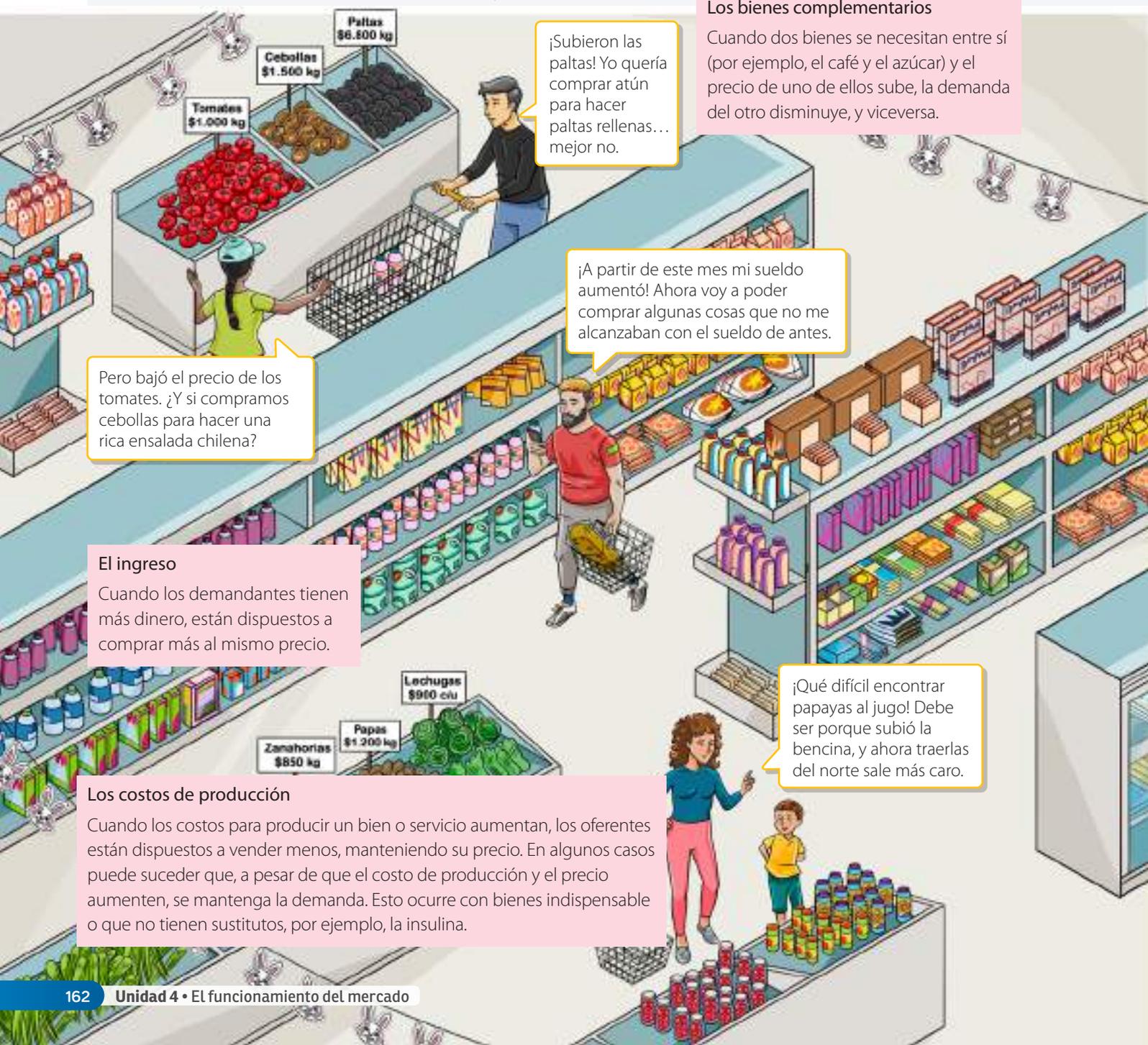
5. ¿Qué factores afectan la oferta y la demanda?

Existen factores que afectan directamente la oferta y la demanda y que, como consecuencia, generan cambios en el mercado. Un ejemplo de ello son los **costos de producción**, ya que, si el costo para elaborar un bien aumenta, es probable que se produzca menos cantidad de este, generando así una disminución de su oferta.

Costos de producción: son los gastos necesarios para elaborar un bien o generar un servicio, considerando materias primas y mano de obra (trabajadores), entre otros.

Recurso 1 ¿Cómo ciertos factores hacen que la oferta y la demanda varíen?

A continuación, se presentan distintos ejemplos que muestran de qué manera se pueden ver afectadas la oferta y la demanda.



¡Subieron las paltas! Yo quería comprar atún para hacer paltas rellenas... mejor no.

Los bienes complementarios

Cuando dos bienes se necesitan entre sí (por ejemplo, el café y el azúcar) y el precio de uno de ellos sube, la demanda del otro disminuye, y viceversa.

¡A partir de este mes mi sueldo aumentó! Ahora voy a poder comprar algunas cosas que no me alcanzaban con el sueldo de antes.

Pero bajó el precio de los tomates. ¿Y si compramos cebollas para hacer una rica ensalada chilena?

El ingreso

Cuando los demandantes tienen más dinero, están dispuestos a comprar más al mismo precio.

¡Qué difícil encontrar papayas al jugo! Debe ser porque subió la bencina, y ahora traerlas del norte sale más caro.

Los costos de producción

Cuando los costos para producir un bien o servicio aumentan, los oferentes están dispuestos a vender menos, manteniendo su precio. En algunos casos puede suceder que, a pesar de que el costo de producción y el precio aumenten, se mantenga la demanda. Esto ocurre con bienes indispensable o que no tienen sustitutos, por ejemplo, la insulina.

Recurso 2 Otros factores que afectan la oferta

Cambios en la tecnología

Una mejora en la tecnología utilizada en la fabricación de un bien podría reducir sus costos de producción. Esto permitirá a las empresas elaborar una mayor cantidad de ese bien y venderlo al mismo precio, por lo que la oferta aumentará. Un retroceso en este sentido hará que la oferta disminuya. Por otro lado, la reducción de costos puede contribuir a disminuir el precio de un bien y hacerlo más atractivo para los consumidores.

Expectativas empresariales

Si las empresas consideran que podrían tener mayores ventas o más ganancias en su rubro, aumentarán la oferta del bien que producen. En un escenario contrario, la oferta disminuirá. Del mismo modo, si el contexto económico es beneficioso para ciertos bienes, más empresas estarían dispuestas a producirlos por sobre otros, aumentando su participación en el mercado y, naturalmente, la oferta.

En línea

Ingresa al siguiente enlace para conocer los beneficios de las nuevas tecnologías en la producción de alimentos:

http://www.enlacesantillana.cl/#/L25_HIS1MTEU4_85



- ¿Conoces algún ejemplo de variación en los costos de producción de un bien?, ¿qué sucedió con ese bien?
- ¿Por qué la tecnología es un factor relevante en el funcionamiento del mercado?, ¿qué impactos positivos y negativos piensas que pueden tener los cambios tecnológicos sobre los costos de producción?

Los bienes sustitutos

Cuando dos bienes pueden reemplazarse entre sí (por ejemplo, la mantequilla y la margarina) y el precio de uno de ellos sube, la demanda del otro aumenta.

¡Cada día está más caro el lomo! Mejor llevaré un kilo de huachalomo.

¿Cuánto pescado llevamos? ¿Lo mismo de siempre?

No, compra dos kilos más y una malla de limones para hacer un rico ceviche. Tenemos que estar preparados para Semana Santa que está casi encima.

Los gustos y las modas

Cuando los demandantes tienen un mayor interés en un bien, la demanda de este sube, aunque el precio no varíe o incluso si este aumenta. En ciertas épocas del año, como Fiestas Patrias o Navidad, hay ciertos productos que son más requeridos que en otras.

¿Y los huevitos de Pascua?

6. ¿Qué significa ser consumidores responsables e informados?

El **consumo responsable** es una actitud que se relaciona con **qué consumimos** y con **cómo consumimos**, tomando en cuenta las necesidades reales que debemos satisfacer, los medios financieros que tenemos para adquirir los bienes o servicios, si estos son amigables con el medioambiente y quiénes se vieron involucrados en su producción.

Por otra parte, un **consumidor informado** es aquel que investiga a conciencia las distintas opciones que tiene. Por ejemplo, los consumidores informados comparan la calidad y los precios de los distintos productos que pueden adquirir, y saben cuáles son las condiciones de garantía que sus compras tienen, es decir, tienen conciencia de sus acciones.

Educación ambiental

Recurso 1 ¿Qué impacto en el medioambiente tienen mis decisiones como consumidor?

A continuación, se muestran situaciones que tienen que ver con un consumo consciente y comprometido con el medioambiente, invitándote a reflexionar sobre las acciones diarias que podrías tomar para protegerlo y restaurarlo en el contexto de la sostenibilidad. Al respecto, la **economía circular** es fundamental para lograrlo, y con ello, cumplir con el **ODS 12 Producción y consumo responsables**.



La economía circular es un modelo de producción y consumo que implica compartir, alquilar, reutilizar, reparar, renovar y reciclar materiales y productos existentes todas las veces que sea posible para crear un valor añadido. De esta forma, el ciclo de vida de los productos se extiende. En la práctica, implica reducir los residuos al mínimo. (...)

Contrasta con el modelo económico lineal tradicional, basado principalmente en el concepto «usar y tirar», que requiere de grandes cantidades de materiales y energía baratos y de fácil acceso. (...) Además, este modelo crea empleo y ahorra dinero a los consumidores.

Noticias Parlamento Europeo. Economía circular: definición, importancia y beneficios. En http://www.enlacesantillana.cl/#/L25_HIS1MTEU4_86. (Adaptado).

En Chile, en 2021 se promulgó la ley que regula los plásticos de un solo uso (ej.: bombillas y bolsas) y las botellas plásticas desechables, pero aún hay mucho por hacer. ¿Qué haces tú al respecto?

¿Te ha pasado que compras ropa que realmente no necesitas? Y ¿qué haces con la ropa que ya no usas? ¿La desechas o la reutilizas? Fíjate en la imagen, ¿qué harás la próxima vez?



Vertedero de ropa usada, desierto de Atacama. Chile, 2023. ▲

▲ Océano contaminado. Bali, Indonesia, 2018.

Recurso 2 Estar informados: ¿quién nos protege como consumidores?

Como consumidores tenemos derechos y deberes, los cuales debemos conocer como consumidores informados, pero también están resguardados por instituciones. La principal institución que vela por los derechos de los consumidores, es el Servicio Nacional del Consumidor (Sernac).

SERNAC te protege en todo Chile

Si necesitas hacer un reclamo o una consulta sobre tus derechos y deberes como consumidor/a, Sernac atiende en todo Chile

¿Cómo puedes hacerlo?

EN INTERNET:

En www.sernac.cl, puedes ingresar tus reclamos y consultas, así como también revisar el estado de tu caso.

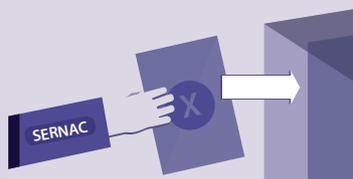
VÍA TELEFÓNICA:



Cuando un consumidor tiene un problema de consumo y reclama en el Sernac, **nos comunicamos con la empresa para informarles de tu caso** y solicitar una respuesta.

IMPORTANTE:

El Sernac **intercede o media** entre los conflictos de consumo entre los proveedores y consumidores.



También te protegemos ante un **hecho que afecte el interés colectivo de los consumidores**, a través de la presentación de una denuncia o demanda colectiva ante la justicia.

Sernac te protege en todo Chile. En: http://www.enlacesantillana.cl/#/L25_HIS1MTEU4_87 (Adaptado).

Consumo responsable: conducta en la que se elige un bien o un servicio considerando su calidad, su precio, pero también su impacto ambiental y social.

Economía circular: estrategia económica que incluye la utilización de residuos, la materia prima de productos desechados, en el sistema de producción, para desarrollar un proceso sostenible, en oposición a la economía lineal.

En línea

Para profundizar en el consumo responsable, conocer sus beneficios y ver algunos ejemplos, revisa el siguiente enlace:

http://www.enlacesantillana.cl/#/L25_HIS1MTEU4_88



- ¿Qué desafíos tenemos como sociedad en relación con la economía circular?, ¿cuáles son los desafíos que observas en tu vida cotidiana para que pueda funcionar la economía circular?
- ¿Qué dice sobre el mercado y su funcionamiento el hecho de que deba existir un ente como el Sernac?, ¿cómo se relacionan?
- ¿Qué ocurriría si los consumidores no nos informáramos sobre nuestros derechos?

¿Cómo se puede alterar el mercado y qué efectos tiene esto?

¿Qué sé?

1. ¿Qué rol cumple el Estado en la economía?, ¿cómo lo sabes?
2. Seguramente has escuchado hablar de «inflación» en relación con el contexto económico de los últimos años en Chile. ¿Qué es y por qué nos afecta a todos?
3. ¿Qué podría significar el titular «Sernac gana batalla a supermercados por colusión de los pollos»?

1. ¿Qué rol tiene el Estado en la economía?

En esta lección vamos a explorar de qué manera el mercado varía o se modifica a partir de ciertas situaciones y cómo esto influye en las actividades económicas.

Sin embargo, en primer lugar, es importante considerar el rol que tiene el Estado en relación con la economía. En el caso de Chile, el Estado desarrolla diversas funciones e incide en distintos ámbitos que involucran a la sociedad en su conjunto; por ejemplo, se encarga de regular, fiscalizar y fomentar las actividades económicas y también participar como un agente económico como lo viste en la Lección 1.

Es importante, además, comprender que existen diversas visiones sobre la participación del Estado en la economía de un país, lo que veremos a continuación.

Recurso 1 ¿Qué roles cumple el Estado en la economía?

La siguiente ilustración representa ejemplos en los que el Estado tiene un rol económico, en el caso chileno.



Basado en Educarchile. Rol del Estado en la economía.



- ¿Qué piensas que pasaría si el Estado abandonara sus funciones económicas y sociales habituales? Discute con tus compañeros sobre las posibles consecuencias que ello tendría.

Neoliberalismo: teoría política y económica que busca minimizar la intervención del Estado en la economía, confiando en que los mercados libres asignan los recursos de manera más eficiente. Sus principios fundamentales incluyen la desregulación económica, la privatización de empresas y servicios públicos, la reducción del gasto estatal en bienestar social, y la promoción del libre comercio y la competencia.

Cientelismo: práctica de otorgar favores o privilegios a cambio de apoyo político.

Existen distintos enfoques sobre el papel que debe desempeñar el Estado en una economía, lo que está relacionado con el modelo económico o de desarrollo con el cual cada visión se identifica.

Recurso 2 Un Estado mínimo

La siguiente fuente se relaciona con una visión de Estado **neoliberal**, en el contexto del Consenso de Washington (1989). Este consistió en medidas económicas enfocadas en un Estado de intervención limitada, entre ellas, la reducción del gasto público, la apertura al mercado exterior y la privatización de empresas públicas.

El nuevo concepto de Estado lo caracterizó como **minimalista [reducido a lo esencial] y prescindente [que se abstiene]**. Se estimó que abundaban los argumentos para descalificar al Estado como mecanismo de asignación de recursos, principalmente los relativos a su ineficiencia, la corrupción, el **clientelismo** y su desborde burocrático [administrativo]. Esto llevó a patrocinar un Estado minimizado, lo cual significó el cierre de instituciones, la eliminación de instrumentos de política y el recorte de su intervencionismo excesivo.

Ludeña, L. (2013). El rol del Estado en la economía del siglo XXI. *Revista Cultura*, vol. 27, año 21. Universidad de San Martín de Porres, Perú.

Recurso 3 Un Estado participativo

Esta fuente secundaria da cuenta de la relevancia que un Estado puede tener en el sistema económico.

El Estado es el agente económico cuya intervención en la actividad económica es más compleja. Por una parte, el Estado acude a los mercados (...) de bienes y servicios como oferente y como demandante. Al igual que las familias, es propietario de factores productivos que ofrece a las empresas de las que también demanda gran cantidad de bienes y servicios. A la vez que es el mayor productor de bienes y servicios. Por otra parte, a diferencia de los otros agentes económicos, tiene capacidad coactiva para recaudar impuestos, tanto de las empresas como de las familias. Asimismo, destinará parte de sus ingresos a realizar transferencias a ciertas empresas que considere de interés social o algunas familias mediante subsidios de desempleo, pensiones de jubilación y otras.

Flores, C., Martínez, J. y Padilla, A. (comp.). (2006). *La economía. Virtudes e inconvenientes. Manual básico para no economistas*. RIL Editores.

Recurso 4 El Estado como emprendedor

La economista Mariana Mazzucato expone en esta fuente una visión del rol del Estado involucrado en el crecimiento económico:

Los economistas que están dispuestos a admitir que el Estado desempeña un papel importante suelen justificarlo mediante el recurso conocido como «fallos del mercado» [circunstancias o factores que impiden que el mercado haga una asignación eficiente de los recursos disponibles]. (...) la historia demuestra que aquellas áreas del panorama de riesgo (...) que se definen por ser intensivas en capital, intensivas en tecnología y con mayor riesgo de mercado tienden a ser evitadas por el sector privado y, por

consiguiente, han requerido grandes cantidades de financiación pública (...). El Estado ha aparecido detrás de la mayoría de las revoluciones tecnológicas y los períodos de crecimiento a largo plazo. Esta es la razón por la que se necesita un «Estado emprendedor», que se implique en la toma de riesgos y en la creación de una nueva visión, en lugar de limitarse a corregir los fallos del mercado.

Mazzucato, M. (2014). *El Estado emprendedor. Mitos del sector público frente al privado*. RBA Libros.

2. ¿En qué se diferencian la competencia perfecta e imperfecta y cómo inciden en el mercado?

En las economías de los países que tienen sistemas de libre mercado (en las que el rol del Estado es reducido en comparación con el sector privado) o sistemas mixtos (en los cuales los sectores público y privado coexisten y cooperan entre sí), se espera que la dinámica de la oferta y la demanda opere bajo condiciones de una **competencia perfecta**, vale decir, en la que haya diversos oferentes y demandantes para los bienes y servicios, sin que ninguno interfiera en la determinación de los precios.

No obstante, es un modelo ideal y dichas condiciones difícilmente se encuentran en la realidad; lo más común es que aparezcan diversas formas de competencia imperfecta, debido a la complejidad del sistema económico. Una **competencia imperfecta** es aquella en que una o pocas empresas tienen la capacidad de influir significativamente en el precio de bienes y servicios.

BDA U4_ACT_25 y 26
U4_IMG_2

Recurso 1 Condiciones para un mercado de competencia perfecta

A continuación, se presentan las condiciones ideales para que exista un mercado de competencia perfecta, si bien se debe considerar que existen ciertos factores que influyen en que el mercado presente fallas.

Competencia perfecta

Mercado donde los precios de los bienes y servicios se determinan por la oferta y demanda, sin que las personas o empresas puedan influir en ellos.

Múltiples oferentes y múltiples demandantes

Hay una cantidad suficiente de oferentes y demandantes distribuidos de manera equitativa, por lo que ninguno puede controlar los precios. Las empresas nuevas pueden entrar y salir del mercado con facilidad impulsando la competencia.

Homogeneidad de los productos ofertados

Para que exista libre competencia el demandante debe poder elegir entre productos iguales o similares.

Transparencia de la información

Existe transparencia en la información para tomar decisiones. Los compradores conocen los precios de todos los productos, sus características y la existencia de posibles sustitutos. Al momento de elegir entre las diferentes alternativas escogerán las que maximicen su utilidad y beneficios.

Ausencia de barreras de entrada

Existe transparencia en la información para tomar decisiones. Los compradores saben que hay varios vendedores a quienes comprar y los vendedores saben que ofrecen productos similares a otros.

Recurso 2 Una empresa en condiciones de competencia perfecta

La siguiente fuente ayuda a comprender en qué consiste la competencia perfecta:

Una empresa perfectamente competitiva vende un producto homogéneo [idéntico al que venden otras industrias]. Es tan pequeña en relación con su mercado que no puede influir en el precio de mercado, simplemente lo considera dado.

Cuando un agricultor vende un producto homogéneo como el trigo, se lo vende a un gran número de compradores al precio de mercado de

\$3 la tonelada. De la misma manera en que los consumidores deben aceptar los precios que se cargan a través de los proveedores de internet o en los cines, las empresas competitivas deben aceptar los precios del mercado del trigo o del petróleo que producen.

Samuelson, P. Nordhaus, (2006). *Economía*. Mc Graw-Hill. (18 ed.).

Recurso 3 Tipos de competencia imperfecta

En los mercados de competencia imperfecta, los vendedores tienen la capacidad de afectar los precios con intervenciones de distinta naturaleza. Te presentamos algunos tipos.

Cuando hay uno o pocos oferentes (vendedores)

Monopolio



Solo hay un vendedor que produce un bien o servicio determinado y, además, ese bien o servicio no tiene sustituto (es irremplazable).

El vendedor puede fijar los precios a su gusto, ya que el consumidor no tiene otra opción.

Servicios públicos básicos, como el agua potable, son ejemplos de **monopolios naturales**, es decir, son servicios cuyo precio de mercado es menor que el que tendrían en un mercado competitivo.

Oligopolio



Existe un número reducido de vendedores de un mismo bien o servicio.

Los vendedores pueden intervenir en los precios y cantidades del producto en el mercado.

Pueden surgir conductas como la **colusión**, afectando la libre competencia y a los consumidores.

Cuando hay uno o pocos demandantes (compradores)

Monopsonio



Existe un único comprador que demanda los bienes y servicios de los vendedores, por lo cual este determina los precios. Por ejemplo, en un pueblo una única entidad compra insumos médicos a distintos oferentes.

Oligopsonio



Hay pocos compradores y mayor cantidad de vendedores. Debido a ello, los compradores pueden influir en los precios. Por ejemplo, solo los gobiernos, empresas o personas con gran **poder adquisitivo** adquieren aviones.

Monopolio: situación de mercado caracterizada por la existencia de una única empresa que es oferente de un bien o servicio que no tiene sustitutos, por lo que puede determinar su precio libremente.

Colusión: práctica en la que empresas, que compiten en un mismo mercado, acuerdan aumentar o fijar precios, reducir la producción, repartirse el mercado o bloquear el ingreso de nuevos competidores, con el objetivo de incrementar sus beneficios.

Poder adquisitivo: capacidad de compra de bienes y servicios.



En parejas, reflexionen:

- ¿Por qué existe la competencia imperfecta?, ¿debe el Estado regular esto? Explica.
- ¿Cómo afecta la competencia imperfecta a los consumidores?, ¿de qué manera pueden los consumidores castigar la competencia imperfecta cuando se ven perjudicados por esta?

3. ¿Quién regula los mercados de competencia imperfecta?

Como ya sabes, existen distintos tipos dentro de la competencia imperfecta y algunos de ellos se dan de forma habitual en la economía, tanto en el Chile como en el mundo. A continuación, te presentaremos distintos recursos que dan cuenta de estas situaciones. En ellos también podrás reconocer de qué manera el Estado participa y cumple un rol fiscalizador y regulador del mercado.

BDA U4_ACT_27 y 28

Recurso 1 El oligopolio del gas licuado en Chile

La **Fiscalía Nacional Económica (FNE)** es un servicio público del Estado chileno encargado de defender y promover la libre competencia en todos los mercados de la economía; entre sus focos está el investigar prácticas de colusión y monopolios que podrían afectar a la economía y a los consumidores. El siguiente extracto forma parte de un estudio publicado por la FNE, donde se analizó el oligopolio que opera en el mercado del gas licuado en Chile.

El mercado [del gas] no funciona adecuadamente desde una perspectiva de libre competencia.

- Había solo 3 distribuidores **mayoristas** de gas licuado y estaban presentes en casi todas las comunas.
- Existe una falta de intensidad competitiva en el segmento mayorista.
- Existen conductas comerciales que inhiben la competencia en el segmento **minorista**. (...)
- La intensidad competitiva es baja y el riesgo de coordinación entre competidores es alto.
- Tienen menor presión para bajar los precios a público (...) [versus un mercado] competitivo (...).
- Cada año los consumidores pagan en total, de manera agregada, US\$ 181 millones en exceso por el gas licuado que se consume en Chile.

Castro, F. (2023). *Estudio del mercado del gas*. FNE. En http://www.enlacesantillana.cl/#/L25_HIS1MTEU4_89 (Adaptado).

En línea

Indaga más información acerca de las funciones de la Fiscalía Nacional Económica (FNE) en el siguiente enlace:

http://www.enlacesantillana.cl/#/L25_HIS1MTEU4_91

Mayorista: que vende o compra al por mayor, o en grandes cantidades.

Minorista: que vende o compra al por menor, o directamente al público consumidor.

Recurso 2 ¿Cómo se regula la existencia de monopolios en Chile?

El Decreto Ley nº 211 fija normas para la defensa de la libre competencia y ha sido modificada y complementada con el paso del tiempo. El siguiente extracto trata sobre los monopolios:

Artículo 1º.- La presente ley tiene por objeto promover y defender la libre competencia en los mercados. Los atentados contra la libre competencia en las actividades económicas serán corregidos, prohibidos o reprimidos en la forma y con las sanciones previstas en esta ley.

Artículo 3º.- Se considerarán, entre otros, como hechos, actos o convenciones que impiden, restringen o entorpecen la libre competencia o que tienden a producir dichos efectos, los siguientes: (...)

b) La explotación abusiva por parte de un agente económico, o un conjunto de ellos, de una posición dominante en el mercado, fijando precios de compra o de venta, imponiendo a una venta la de otro producto, asignando zonas o cuotas de mercado o imponiendo a otros abusos (...).

BCN (2004). DFL1 Fija el texto refundido, coordinado y sistematizado del Decreto Ley nº 211, de 1973. En http://www.enlacesantillana.cl/#/L25_HIS1MTEU4_90

Recurso 3 Un ejemplo del monopolio

La siguiente noticia aborda un caso de monopolio presentado por la Fiscalía Nacional Económica al Tribunal de la Libre Competencia (TDLC).

El Tribunal de la Libre Competencia (TDLC) se encuentra analizando un informe presentado por la Fiscalía Nacional Económica (FNE) sobre la presencia de un monopolio en relación a la empresa Transbank. La empresa controlada por los bancos Santander, BCI, Chile, BancoEstado, Corpbanca, BBVA y Scotiabank maneja el 98 por ciento del mercado, por lo que la FNE pidió el ingreso de nuevos actores y limitar la actuación de los bancos en el proceso.

El subfiscal nacional económico (...) sostuvo que «Transbank es un monopolio. Cuando los comercios de Chile necesitan una máquina de POS para llevar adelante una transacción

electrónica, no negocian con un banco en particular como lo hace uno cuando va con una cuenta corriente o cuando pide un crédito, sino que lo hace con todos los bancos, quienes conjuntamente a través de Transbank imponen la tarifa».

«La posición de la Fiscalía es que estamos ante un monopolio, pero que ya no es un monopolio natural, es un monopolio artificial y que, por lo mismo, están dadas las condiciones para que vía legislativa se le quite esta autorización a los bancos para actuar conjuntamente, estableciendo las tarifas de los comercios y se establezca de una vez por todas competencia», aseveró. (...)

Cooperativa.cl (12 de noviembre de 2015). En: http://www.enlacesantillana.cl/#/L25_HIS1MTEU4_104

Recurso 4 El juego del monopolio

El juego llamado Monopoly es conocido como la simulación de un mercado en el que los jugadores intentan crear un monopolio ficticio. En la siguiente noticia, se explica la curiosa historia que se esconde tras su creación.

(...) Su objetivo era crear un juego de mesa que difundiera las ideas propuestas por el economista Henry George, para poder demostrar a todo tipo de públicos la cara oculta de la economía, en un momento donde las desigualdades sociales estaban latentes junto con los monopolios de los terratenientes.

A principios de 1904, el juego llamado inicialmente *The Landlord's Game* (*El juego de los terratenientes*) fue registrado. Por aquel entonces, el juego partía de dos tipos de reglas, las monopolistas y las antimonopolistas. Con las primeras el objetivo era arruinar a tus oponentes con la creación de monopolios. En el segundo tipo, en cambio, los monopolios no estaban permitidos.

Suñer, B. (25 de mayo de 2017). La curiosa historia que se esconde detrás del *Monopoly*. Ser 100. En http://www.enlacesantillana.cl/#/L25_HIS1MTEU4_93



- ¿Por qué será necesario que se creen normativas que prohíban y eviten la conformación de monopolios?
- ¿Conoces el *Monopoly* o lo has jugado? Comenta con tus compañeros de qué manera este juego de mesa ayuda a comprender mejor el concepto de monopolio económico.

4. ¿Cómo afecta al mercado y a las personas la inflación?

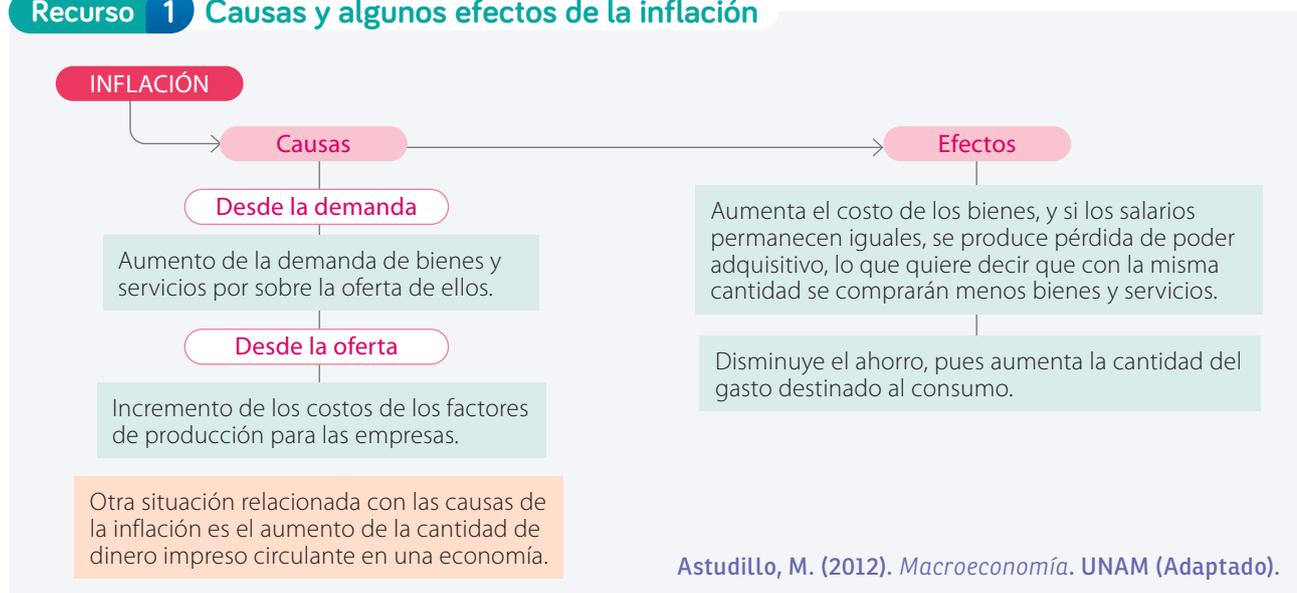
Durante los últimos años, es posible que tus gastos y los de tu familia en la compra de diversos bienes y servicios hayan aumentado. Esto se debe a que los precios de los productos no solo bajan o suben como resultado de cambios en la oferta y la demanda o de otros factores como un monopolio, sino que también pueden hacerlo cuando cambia el valor del dinero mismo. Ello se debe a un fenómeno económico llamado **inflación**; por ejemplo, si el mismo producto antes costaba \$1.000 y ahora cuesta \$1.500, significa que su precio aumentó en un 50 %. Esto quiere decir que, al aumentar los precios sostenidamente por un período, el dinero perdió valor y disminuyó su capacidad para adquirir bienes.

Inflación: incremento generalizado y sostenido de los precios de los bienes y servicios en un período de tiempo.

Activo financiero: instrumento que tiene un valor en el mercado y que puede generar una rentabilidad económica.

BDA U4_ACT_29 y 30

Recurso 1 Causas y algunos efectos de la inflación



Recurso 2 Efectos de una inflación moderada

En la siguiente fuente secundaria, se explican los efectos positivos de una inflación moderada:

Una inflación positiva, pero baja y estable, incentiva a las familias a consumir hoy y no posponer indefinidamente sus decisiones de compra. De la misma forma, las empresas preferirán inversiones productivas que usualmente son más rentables antes que invertir en activos financieros cuyo rendimiento puede reducirse por la inflación. (...) una inflación baja y estable incentiva el crecimiento [económico] sostenido, lo que genera ingresos fiscales [del Estado].

Saavedra, J. y Morales, D. (2010). ¿La inflación es siempre mala? *Perú económico*. En http://www.enlacesantillana.cl/#/L25_HIS1MTEU4_94

En línea

Identifica las dinámicas de la inflación en la vida diaria a partir de este video:

http://www.enlacesantillana.cl/#/L25_HIS1MTEU4_95

Para ayudarte a comprender qué es el IPC, revisa el siguiente video:

http://www.enlacesantillana.cl/#/L25_HIS1MTEU4_96

Recurso 3 La inflación en Chile en los últimos años

En Chile, la inflación es señalada por el **Índice de Precios al Consumidor (IPC)**, que mide la variación de los precios de una **canasta de bienes y servicios** que los hogares adquieren normalmente. La canasta está compuesta actualmente por **283 productos**, desde alimentos básicos hasta servicios de recreación. Observa la siguiente infografía sobre la inflación basada en un documento de la presidenta del Banco Central de Chile.

Si el IPC sube sostenidamente, significa que los precios de los bienes y servicios aumentan y existe inflación.



En julio de 2022 los productos que más habían incrementado su precio fueron los combustibles (diésel, gasolina y parafina), los automóviles nuevos, los servicios de transporte, y alimentos como el aceite, el pan y el plátano.



La inflación y el rol del Banco Central

- El Banco Central es una institución pública y autónoma.
- Uno de sus objetivos es velar por la estabilidad de la moneda, es decir, mantener una inflación baja, estable y predecible en el tiempo.



Posibles causas del alza de la inflación en el período 2021-2024



- Dificultades de suministro a nivel global y aumento de costos de transporte marítimo.
- Mayor precio de las materias primas (energía, alimentos y metales).
- Depreciación del peso chileno en el último tiempo (pérdida de valor del dinero).
- Mayores costos laborales (baja oferta laboral tras la pandemia).
- Aumento del gasto público en ayudas entregadas a las personas y empresas para mitigar los efectos de la pandemia (la mayor cantidad de dinero circulante aumenta la demanda, elevando los precios).

Gráfico de la variación del IPC en Chile enero 2021 - enero 2024



Fuente: INE. Boletines IPC. — % de variación del IPC últimos 12 meses

¿Por qué es importante que el Banco Central mantenga la inflación controlada? Algunas razones son las siguientes:

- Una inflación baja y estable mantiene el valor del dinero, permitiendo que los ingresos de las personas conserven su capacidad de compra a lo largo del tiempo.
- Reduce la incertidumbre, lo que genera un entorno favorable para la inversión y el crecimiento económico.
- La inflación elevada afecta especialmente a los hogares de menores ingresos, ya que la mayor parte de sus recursos se destina a bienes y servicios básicos, cuyos precios aumentan. El control de la inflación reduce los perjuicios percibidos por estos grupos.

Costa, R. (2022). *¿Sabes cómo afecta la inflación el bolsillo de las personas?* Banco Central de Chile. Programa de Educación Financiera. En http://www.enlacesantillana.cl/#/L25_HIS1MTEU4_97 (Adaptado).



- Analiza la siguiente afirmación: «Gracias al IPC podemos saber cómo administrar nuestro dinero de mejor forma, por ejemplo, cuándo ahorrar y cuándo podemos aumentar el gasto». ¿Estás de acuerdo con ella?, ¿por qué? Comenta tu respuesta con tus compañeros.

5. ¿Qué son la deflación, la estanflación y la devaluación, y cuáles son sus efectos?

Además de la inflación, que vimos anteriormente, existen otras situaciones en las que el mercado se comporta de manera inadecuada, debido a que factores adicionales a la oferta y la demanda inciden en los precios de los bienes y servicios que requieren los consumidores. Estas son la **deflación**, la **estanflación** y la **devaluación**. Todas estas variaciones de la economía impactan la vida cotidiana de las personas, restringiendo o aumentando sus decisiones para satisfacer necesidades. ¿Cómo piensas que te pueden afectar a ti y a tu familia?

Recurso 1 La deflación

Es el proceso inverso a la inflación, pues es un descenso global del nivel de los precios durante un período determinado. También se le conoce como inflación negativa. En el siguiente esquema te explicamos cómo funciona y qué efectos tiene.

Generalmente, la inflación se asocia con períodos de crecimiento de la economía, dado que los precios suben porque hay más demanda.



La demanda sube debido a que hay más empleo, mejores salarios y los consumidores tienen mayor poder adquisitivo.

Con deflación, en cambio, la demanda general en la economía cae y la oferta de las empresas no cumple sus expectativas de venta.



Se asocia con **períodos recesivos** o de **depresión económica**, en los que la economía decrece. Se genera entonces la **espiral deflacionaria**.



En línea

Consulta datos de inflación y deflación históricos de Chile, desde 1961 hasta la actualidad, en el sitio del Banco Mundial:

http://www.enlacesantillana.cl/#/L25_HIS1MTEU4_98

Para conocer qué es el PIB y su importancia, revisa el siguiente video:

http://www.enlacesantillana.cl/#/L25_HIS1MTEU4_99



- ¿Por qué si la inflación y la deflación son procesos inversos pueden ambos impactar negativamente en las familias?
- ¿Por qué la deflación puede generar un círculo vicioso en la economía? Comenta tu respuesta con tus compañeros.

Recurso 2 La estanflación

En ocasiones, la inflación es acompañada por la caída de la actividad económica y alto desempleo, lo que se llama **estanflación**. En las siguientes fuentes se explica cómo esta situación ocurrió en la década de 1970 y, posiblemente, también acontece en la actualidad:

En los países atrasados suele presentarse una combinación de inflación elevada a pesar de que también haya un alto desempleo, a este fenómeno se llama estanflación. Para que esto ocurra, el PIB [producto interno bruto] tiene que haber disminuido a lo largo de un semestre y a su vez debe presentarse un notable y constante incremento en los precios. La estanflación tuvo sus raíces en la década del setenta (siglo XX) cuando el incremento en los precios del petróleo generó altas tasas de inflación y una caída en la producción, lo cual motivó el despido masivo de trabajadores, dando lugar a un desempleo elevado.

Astudillo, M. (2012). *Macroeconomía*. UNAM.

En abril de 2022, la inflación mundial, de las economías avanzadas y de los mercados emergentes y las economías en desarrollo alcanzó los valores máximos registrados en muchos años. Mientras tanto, las perspectivas indican un menor crecimiento. El aumento abrupto de los precios del petróleo se compara con el contexto estanflacionario de los años setenta (...). El final de la estanflación de la década de 1970 fue seguido de una serie de crisis financieras en los mercados emergentes y las economías en desarrollo. Los altos niveles récord de endeudamiento hacen que estas economías sean nuevamente vulnerables a una abrupta restricción monetaria, que podría ser necesaria para poner freno a la inflación.

Banco Mundial (junio de 2022). *Estanflación mundial*. *Global Economic Prospects*.

Recurso 3 La devaluación

La devaluación es la pérdida de valor de una moneda frente a otra. Comúnmente se utiliza el dólar estadounidense como moneda de referencia, en base a esto, se podría decir que una moneda (por ejemplo, el peso chileno) se devalúa, es decir, pierde valor cuando el precio del dólar aumenta, ya que se requieren más pesos para comprar la misma cantidad de dólares.



Deflación: caída generalizada y prolongada de los precios de bienes y servicios.

Estanflación: es la combinación de inflación y estancamiento económico. Dicho fenómeno une estos dos conceptos, que cuando se producen a la vez son negativos para la economía.

Devaluación: disminución del valor de una moneda en relación con otras.

Producto Interno Bruto (PIB): indicador económico que refleja el valor monetario de todos los bienes y servicios finales producidos por un territorio en un determinado período de tiempo. Se utiliza para medir la riqueza que genera un país.

6. ¿De qué manera la colusión altera el mercado e impacta en las personas?

La colusión, que se da en el marco de un oligopolio, afecta la libre competencia y daña los intereses de los consumidores. Esta práctica consiste en que los productores de un mismo bien o servicio acuerdan un precio común para lo que ofrecen, eliminando así el factor de la demanda. En los siguientes recursos abordaremos las consecuencias que tiene esta práctica para el mercado y los consumidores, y los esfuerzos de la sociedad, el Estado y las empresas para evitarla.

Recurso 1 Un caso de colusión

La siguiente noticia presenta un caso de colusión ocurrido en el mercado farmacéutico de Chile, que se descubrió el año 2009 en el contexto de un oligopolio:

Nos remontamos al año 2008, cuando se realizó una presentación formal ante la Fiscalía Nacional Económica (FNE) debido a los explosivos aumentos de precio de más de 200 medicamentos. El fiscal nacional económico acusó a las grandes cadenas de farmacias de haberse concertado para subir entre diciembre de 2007 y marzo de 2008, simultáneamente, los precios de 222 medicamentos.

(...) Por ejemplo, mientras el inhalador presurizado Salbutamol **Cenabast** lo vendía a \$690, en las cadenas estaba a \$6.015 promedio. En tanto, el inhalador Budesonida se encontraba en Cenabast a \$1.664 y en las cadenas [de farmacias] a \$16.103. (...)

Un hecho de la causa es que este es un mercado concentrado. (...) en pocos años el negocio de las farmacias quedó dominado por tres grandes cadenas (...) agrupando más del 90 % del mercado. [En diciembre de 2019, la justicia condenó a las cadenas de farmacias al pago de US\$ 2,6 millones como compensación a los consumidores].

Castillo, L. (2009). Colusión en mercados relevantes: un aporte a la discusión. *Serie Documentos Electrónicos*, (1). Flacso. Recuperado de: http://www.enlacesantillana.cl/#/L25_HIS1MTEU4_100

Cenabast: Central de Abastecimiento del Sistema Nacional de Servicios de Salud. Institución pública que provee medicamentos, insumos y dispositivos médicos al sistema de salud de Chile.



- En los casos de colusión el precio del producto aumenta muy por encima de lo que establecería el mercado mediante la libre competencia entre la oferta y la demanda, lo cual perjudica directamente a los consumidores, que deben pagar un sobrepago por los productos, en este caso, los medicamentos. ¿Qué otras consecuencias, además de las económicas, puede tener esta situación en los consumidores?

Recurso 2 La defensa de la libre competencia en Chile

En agosto de 2016 se publicó la Ley nº 20.945, que establece diversas normas para evitar y sancionar las conductas de colusión en Chile.

LEY Nº 20.945

Realiza modificaciones al **Decreto Ley nº 211**, que fija normas para la defensa de la libre competencia; la **Ley nº 19.496**, sobre protección de los derechos de los consumidores y la **Ley nº 7.421**, o Código Orgánico de Tribunales.

DECRETO LEY Nº 211 (actualización)

Eleva las multas hasta un 30 % de las ventas obtenidas por los productos o servicios involucrados. Los condenados no podrán adjudicarse concesiones del Estado por 5 años y podrían ser inhabilitados para ejercer cargos directivos, hasta por 10 años.

Impone penas de presidio a quienes ejecuten u organicen acuerdos entre competidores para fijar precios de venta o compra de bienes o servicios, limitar su producción, repartir zonas de mercado.

Basado en: Vicuña, D. (2017). *Ley nº 20.945 y el delito de colusión, modificaciones al régimen sancionatorio (...)*. *Actualidad jurídica* nº 36. Universidad del Desarrollo.

Recurso 3 Los «delitos de cuello y corbata»

Interdisciplinariedad

En la asignatura de **Lengua y Literatura** has trabajado en el análisis de textos argumentativos para evaluar en ellos aspectos como la tesis o propósito que presenta, postura personal, argumentos, etc. En la siguiente noticia, se analiza el punto de vista de una socióloga respecto de los casos de colusión en Chile, considerando lo anterior.

Hace pocos días la Fiscalía Nacional Económica (FNE) reveló un posible caso de colusión de precios (...). La acusación se suma a una larga y vergonzosa lista de sectores económicos en que algunos actores se han coludido para fijar precios, perjudicando a sus clientes y a otros competidores.

Lo paradójico de estos y de muchos otros casos es que no son empresas o personas que pueden alegar falta de dinero o una situación estratégica que los pudiese inducir a la comisión de este ilícito. Entonces, ¿por qué lo hacen? (...).

En criminología, (...) se reconoció hace más de medio siglo que los delitos no solo son cometidos por personas en situación de pobreza o marginalidad, sino que también los grupos de la élite política, social, o empresarial. La diferencia radica en que quienes ostentan puestos de poder suelen además decidir las leyes, tienen mayor influencia, proyectan una imagen de respetabilidad y, cuando son investigados, tienen acceso a mejores abogados, por lo que tienden a no ser encarcelados, a pesar de que el daño social de sus acciones suele superar con creces al de los llamados delitos comunes.

El propósito del texto es formular una explicación acerca de las causas que llevan a la colusión.

El texto expresa la postura personal de la autora respecto del tema, además de plantear hechos.

Presenta argumentos para caracterizar una situación que son acompañados de juicios de valor.

Valdés, A (13 de noviembre de 2021). *Otra colusión en Chile. ¿Por qué lo hacen si no lo necesitan? Tercera dosis*. En http://www.enlacesantillana.cl/#/L25_HIS1MTEU4_101

7. ¿Qué otros factores condicionan el funcionamiento del mercado?

Hasta ahora, has podido apreciar que existen distintas situaciones que impactan en el mercado y en los precios de bienes y servicios. A continuación, veremos que otros factores, como las **externalidades**, los impuestos y los **aranceles**, también pueden influir en el sistema económico.

BDA U4_ACT_37 a 39

Recurso 1 Las externalidades ambientales

Educación ambiental

Como consecuencia de las actividades económicas se pueden producir situaciones negativas que afectan el medioambiente. Por ello, es fundamental que todos los actores del sistema económico participen de manera responsable, siendo conscientes de sus acciones. En el siguiente ejemplo se explica cómo una externalidad ambiental

(contaminación marina) impacta en la economía. Este ejemplo, a su vez, está relacionado con el **ODS 14 Vida submarina**, puesto que los océanos son vitales para nuestro planeta, el equilibrio ecológico y la vida de millones de especies, además de cubrir necesidades económicas y sociales de la población.



Basado en: Samuelson, P. Nordhaus, (2006). *Economía*. Mc Graw-Hill y Delacámara, G. (2008). *Análisis económico de externalidades ambientales*. Cepal Chile.

Externalidad: perjuicio o beneficio causado por una actividad ejecutada por personas o empresas, la que afecta al bienestar de otros que no participan en la misma, sin pagar ni recibir compensación por ello.

Arancel: impuesto que cobra el Estado a los bienes y/o servicios importados.



- ¿Quiénes se ven afectados por una externalidad como la contaminación ambiental?
- ¿Estás de acuerdo con que todos los productos y servicios comercializados tenga impuestos, como los libros?, ¿por qué?

Recurso 2 El efecto de los impuestos y aranceles en los precios

Los impuestos y los aranceles permiten a los Estados recaudar fondos para su funcionamiento y para proveer diversos servicios a la población. Estos pueden afectar el mercado, modificando los precios de los bienes y servicios. Algunas posturas:

Fuente 1: impuestos

Los impuestos establecidos por los gobiernos pueden afectar significativamente los precios que los consumidores pagan por productos y servicios. Estos impuestos se presentan en diversas formas, como impuestos sobre las ventas, impuestos especiales e impuestos al valor agregado (IVA). Echemos un vistazo (...):

Ejemplo 1: Impuestos sobre las ventas. Supongamos que un gobierno introduce un impuesto sobre las ventas del 10 % sobre los automóviles de lujo. En este caso, si un automóvil de lujo tenía un precio de 50.000 dólares antes del impuesto, ahora les costaría a los consumidores 55.000 dólares después de aplicar el impuesto. Este aumento de precio puede disuadir a los compradores potenciales y provocar una disminución de la demanda de coches de lujo.

Faster Capital (febrero de 2024). El impacto de los impuestos en la regulación de precios. *fastercapital.com*. En http://www.enlacesantillana.cl/#/L25_HIS1MTEU4_102

IVA: Impuesto al Valor Agregado consistente en el recargo del 19 % al monto del precio final determinado por el vendedor de un bien o servicio.

Fuente 2: aranceles de importación

Eliminar los aranceles de importación genera un aumento del ingreso real medio de los hogares encabezados por mujeres respecto de los encabezados por hombres en más del 75 % de las 54 economías en desarrollo analizadas. (...) En países como Burkina Faso y Camerún, este incremento equivale al gasto anual en educación o salud. Por tanto, abrirse al comercio resulta beneficioso para las mujeres de economías en desarrollo, porque amplía el número de sectores en los que estas se emplean, reduce los precios de los productos que consumen y permite el crecimiento de las empresas más productivas.

Rocha, N. y Piermartino, R. (junio de 2023). El comercio impulsa la igualdad de género y el desarrollo. *Finanzas y desarrollo*. Fondo Monetario Internacional.

DESARROLLA TUS HABILIDADES

Establecer la pregunta de investigación y plantear una hipótesis

Una investigación es un procedimiento que busca ampliar nuestros conocimientos sobre un tema. A continuación, veremos dos etapas importantes para desarrollar una investigación, basándonos en el tema de los impuestos (**Recurso 2, Fuente 1**).

Definir pregunta de investigación o pregunta guía

Lo primero es reflexionar en torno a la situación o problema para delimitar específicamente lo que se quiere averiguar. Una vez definido el tema, puedes reflexionar sobre qué sabes sobre él y qué te gustaría saber o en qué aspecto te gustaría profundizar. La pregunta guía debe ser clara y directa, para que oriente adecuadamente la investigación. En este caso, una pregunta de investigación podría ser: «¿Cómo los impuestos benefician a un país?»

Plantear una hipótesis

Consiste en proponer respuestas o enunciados que podrían explicar la pregunta de investigación. Surge a partir de la observación y estudio de un tema. Siguiendo con el tema de los impuestos, un ejemplo:

- «Los impuestos benefician a un país, pues permiten un mayor gasto público».

La hipótesis puede ser **aceptada** o **rechazada**, luego de comprobarla mediante la investigación pertinente.

8. ¿Cuáles son algunos desafíos de la economía de mercado?

En las últimas décadas se han desarrollado nuevas perspectivas relacionadas con la economía y el mercado y con los propósitos y orientaciones que estos deberían incorporar, considerando los desafíos globales que enfrenta la humanidad como el desarrollo económico y social y el cambio climático.

Recurso 1 Repensar el capitalismo

La corriente llamada «**capitalismo de partes interesadas**» ha tomado impulso en los últimos años. En la siguiente fuente, Klaus Schwab, economista director del Foro Económico Mundial (FEM), explica este concepto:

¿Qué tipo de capitalismo queremos? (...) Existen tres modelos: el primero es el «capitalismo de accionistas», que considera que el principal objetivo de las empresas es la obtención de beneficios y ha sido el modelo predominante en innumerables sociedades occidentales.

El segundo es el «capitalismo de Estado», un modelo que confía en el Estado para que marque la dirección de la economía y ha adquirido gran importancia en los mercados emergentes.

Sin embargo, yo me inclinaría por el «stakeholder capitalism», el capitalismo de las partes interesadas (...) [teniendo en cuenta las necesidades de la sociedad en general]. En este modelo las empresas son administradoras de la sociedad, y representa la respuesta más acertada a los desafíos sociales y ambientales de nuestros días. (...)

Para ello, podríamos presentar un nuevo Manifiesto de Davos [documento emitido por el FEM], que establezca que es necesario que las empresas paguen un porcentaje equitativo de impuestos. Deben mostrar tolerancia cero frente a la corrupción y respetar los derechos humanos en sus cadenas de suministro mundiales. Y deben respetar la competencia en igualdad de condiciones (...). Primero, debería establecerse un parámetro [dato para medir] que (...) permitiese mejorar los objetivos «ambientales, sociales y de gobernanza» (...).

Schwab, K. (2 de diciembre de 2019). ¿Qué tipo de capitalismo queremos? *Project Syndicate*.
En http://www.enlacesantillana.cl/#/L25_HIS1MTEU4_103

Capitalismo: sistema económico que defiende la propiedad privada y la importancia del capital como generador de riqueza. Se basa en la libre circulación del capital (bienes, dinero, etc.), sin intervención del Estado. A partir del siglo XIX, comenzó a asociarse con el sistema económico propio de las sociedades industrializadas.

DESARROLLA TUS HABILIDADES

Argumentar y comunicar opiniones usando evidencia

Saber argumentar tiene una gran importancia. Para argumentar tus opiniones, estas deben basarse en información concreta que sirva de soporte a lo que estás planteando. Te mostramos cómo, usando el **Recurso 1**:

Paso 1. Lee la fuente y **analiza** la información que entrega. En este caso, la fuente da cuenta de distintos tipos de capitalismo y profundiza en el de las «partes interesadas».

Paso 2. Selecciona una postura a partir de la información sobre el tema. Por ejemplo: «Creo que el capitalismo de partes interesadas es positivo, porque considera las necesidades de la sociedad».

Paso 3. Selecciona evidencias o información que te ayude a argumentar tu punto de vista. Por ejemplo, en la fuente se indica que este tipo de capitalismo «representa la respuesta más acertada a los desafíos sociales y ambientales de nuestros días».

Paso 4. Construye tu argumento, incluyendo tu punto de vista, las evidencias, las ideas y conceptos apropiados. Luego, **comunica** tu argumento de forma oral, visual o escrita. Ejemplo: «El capitalismo de partes interesadas es positivo, ya que considera desafíos sociales y ambientales, como el respeto a los derechos humanos y la sostenibilidad».

Recurso 2 Avances en Chile

En Chile se ha tomado conciencia de los desafíos actuales y se han impulsado medidas en pos de la Agenda 2030 (Objetivos de Desarrollo Sostenible, ONU). A continuación, algunos avances:

En los últimos años, se ha masificado la práctica de informar el desempeño corporativo de las empresas en ESG, mediante la exigencia de publicar reportes de sostenibilidad.

Un estudio entre las 100 mayores empresas en Chile revela que el 91% reporta información sobre su desempeño, lo que significa que la mayoría evalúa los riesgos sociales, ambientales y de mercado de su gestión.

La mayoría de las compañías indica aportar en 10 de los 17 ODS. En particular al **ODS 13 Acción por el clima** y el **ODS 8 Trabajo decente y crecimiento económico**. No obstante, solo la mitad de las empresas revela sus impactos negativos.

KPMG (2023). *Transparencia ESG en Chile: Estudio sobre Reportes de Sostenibilidad y Reportes Integrados*. KPMG Auditores Consultores Limitada. (Adaptado).

Recurso 3 La reciprocidad en la economía andina

Pueblos originarios

En el contexto de repensar la economía a la luz de los desafíos que enfrenta la sociedad en su conjunto, es importante y necesario considerar a los pueblos originarios y comprender algunos de sus planteamientos. Los pueblos originarios de la región andina americana tienen una forma particular de relacionarse entre las comunidades para producir bienes, basado en la cooperación, lo cual está relacionado con su **cosmovisión**. Veamos cómo es la producción y el trabajo del **pueblo Aymara**:

La organización económica de los pueblos originarios se fundamenta en formas de producción colectiva, comunitaria, dentro de un territorio. Entre los valores y principios que la regulan se destacan: la complementariedad de espacios, trabajo colectivo, respeto a la naturaleza, intercambio, reciprocidad y redistribución de bienes y servicios; manifestadas en diversas prácticas autóctonas (*minka, ayni, mita*) que perduran en el tiempo, garantizando la participación, igualdad y satisfacción de las necesidades de sus integrantes (hombres, mujeres y naturaleza) y principalmente la reproducción de su sistema y de la vida misma (...).

La importancia de la comunidad y la peculiar relación que establecen con la tierra impide el establecimiento de formas de propiedad privada. El sentido mismo que entre los pueblos originarios adquiere el concepto de propiedad es muy distinto al que deriva del derecho romano y que se ha difundido en nuestra civilización moderna. Para ellos, la tierra es madre proveedora y no solamente un factor de producción. Los animales, los árboles, los cultivos, son elementos integrantes de la comunidad y con ellos se establecen vínculos de intercambio vital que impiden su explotación con fines de enriquecimiento personal (...).

Milena, S., Chiroque, H. (2009). La economía comunitaria en la nación Aymara. Una ética para la reproducción de la vida. *Otra Economía*, vol. III, nº 5. 2º semestre.



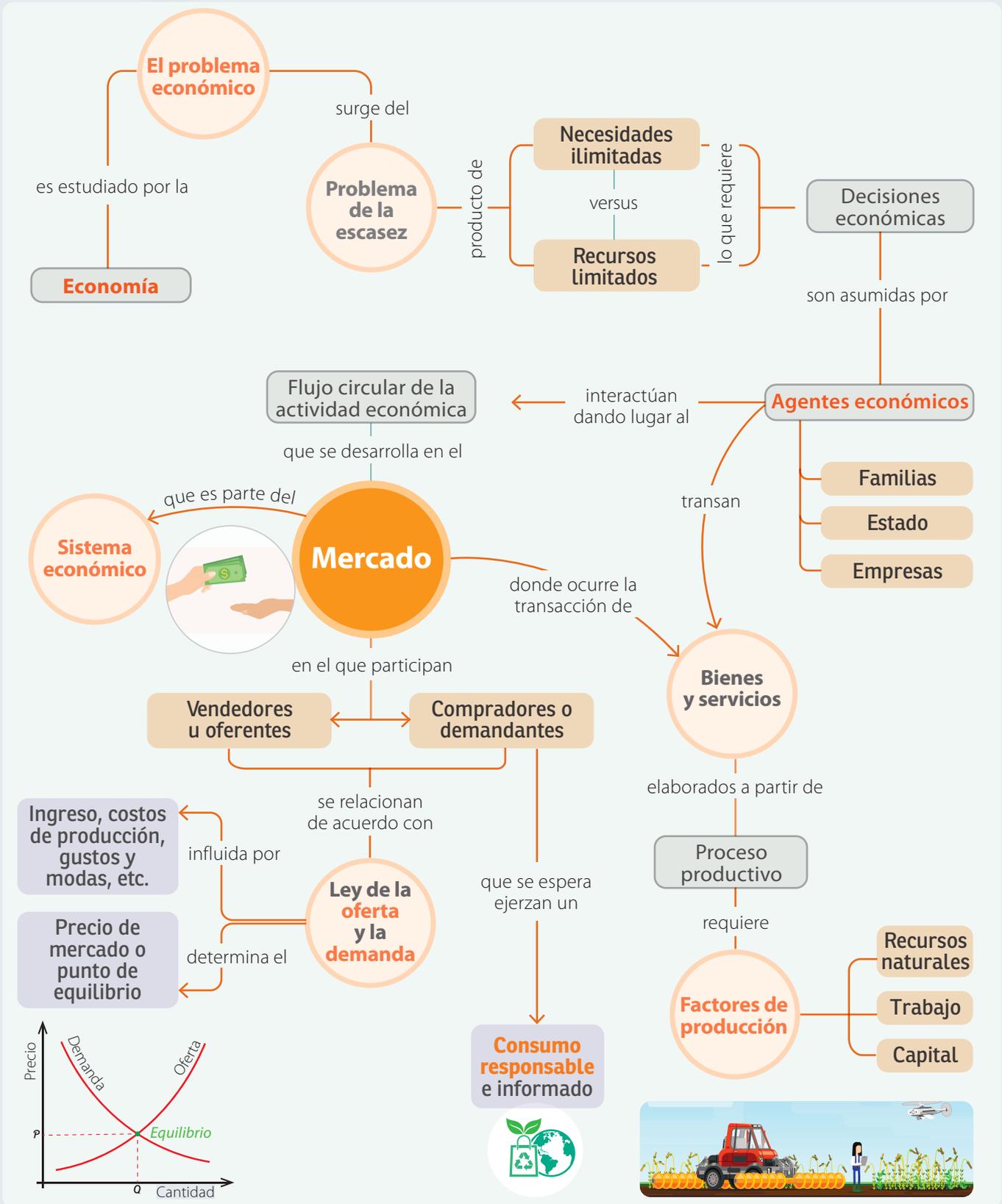
BDA U4_ACT_40 a 43

- ¿Piensas que el capitalismo de partes interesadas se puede aplicar en la economía chilena?, ¿por qué?
- La reciprocidad andina es un ejemplo que muestra que hay otras formas de organizar la economía, distintas al sistema económico imperante. ¿Qué podríamos aprender de ello?

Lección

1

¿Qué papel juega el mercado en el sistema económico?





- Es importante considerar que, frente a ciertos fallos o desajustes del mercado, el Estado de Chile tiene un rol de fiscalizador y regulador, para asegurar el bienestar económico de la sociedad en su conjunto.
- Además, existen desafíos futuros en relación con una visión económica sostenible en términos sociales y ambientales.

Trabajé algunas habilidades como:

- Formular preguntas significativas para comprender los temas estudiados.
- Elaborar conclusiones sobre los temas revisados.
- Argumentar opiniones sobre la base de evidencias.

Desarrollé algunas actitudes como:

- Pensar en forma autónoma y reflexiva.
- Desarrollar actitudes favorables a la protección del medioambiente.
- Demostrar una actitud propositiva para contribuir al desarrollo de la sociedad.

Ahora, responde la gran pregunta que estructura esta unidad y que fue presentada al inicio:
¿Qué variaciones puede experimentar el mercado y cómo estas impactan a la economía del país, a ti y a tu familia?

El tiempo y el pensamiento histórico

Pensar históricamente implica comprender que la experiencia de vivir en sociedad está contextualizada en **el tiempo**; nuestra existencia como seres humanos se desenvuelve en el devenir de la historia. Desarrollar este pensamiento requiere distinguir las categorías temporales y aprender diversas habilidades que nos ayudan a comprender y analizar el tiempo en contextos históricos.

Periodizaciones y líneas de tiempo: ¿cómo interpretarlas?

Periodizar es dividir la historia en períodos o etapas para comprender una secuencia de eventos a partir de un criterio dado. Las periodizaciones son convenciones propuestas por los historiadores e historiadoras a partir de hipótesis, conclusiones e interpretaciones, y se realizan sobre la base de un determinado **criterio de análisis**.

Las **líneas de tiempo** son una herramienta muy práctica para apreciar las periodizaciones y acontecimientos destacados en forma visual, ya que es un gráfico lineal que presenta hechos, procesos o períodos ubicados en orden cronológico.

Acontecimiento:

hecho o suceso específico que ocurre en un momento (o período corto) y lugar determinado.

Proceso:

conjunto de acontecimientos y cambios que están relacionados entre sí. Pueden durar poco o mucho tiempo y suceder en distintos lugares.

Para interpretar periodizaciones se requiere identificar los siguientes elementos, que ejemplificaremos con las líneas de tiempo de la **página 35 del Texto** (Unidad 1).

- **Nombres** (de los períodos y hechos), que permiten identificar los temas abordados en la periodización. *Ambas líneas entregan información de hechos y procesos políticos.*
- **Temporalidad:** extensión temporal de la línea y de los períodos o procesos representados. *Ambas líneas de tiempo abarcan el período comprendido entre 1800 y 1840.*
- **Contexto espacial:** *las periodizaciones comúnmente indican el territorio o lugar donde se desarrollan los procesos o hechos representados, el que puede tener distintas escalas. En este caso, una de las líneas aborda a Chile y la otra a Europa.*

Duraciones y ritmos del tiempo histórico

A diferencia del tiempo cronológico, que es objetivo y lineal, el tiempo histórico es relativo, pues depende de la interpretación y la valoración que se otorga a los hechos y procesos que ocurren en un período de tiempo. Así, historiadores como Fernand Braudel (1902-1985) han reconocido distintas duraciones y ritmos en él:

Duraciones del tiempo histórico

Corta duración: hechos o acontecimientos puntuales.

Mediana duración: coyunturas o conjunto de procesos y hechos relacionados en un período de varias décadas. Ejemplo: una crisis económica o una revolución.

Larga duración: procesos o estructuras que son muy estables en el tiempo, y abarcan siglos o milenios.

En este caso, las periodizaciones abordan procesos de corta duración, como la guerra civil de 1829 en Chile, y de mediana duración, como el ciclo revolucionario de 1820 en Europa.

Ritmos del tiempo histórico

Al observar la velocidad con que ocurren los acontecimientos y cambios en un período se pueden distinguir situaciones de **ritmo acelerado**, en las que ocurren cambios con gran rapidez, y **ritmo lento**, en las que ciertas condiciones se mantienen inalterables por largo tiempo.

En las líneas de tiempo se aprecian mayormente acontecimientos de ritmo acelerado, por ejemplo, los ensayos constitucionales en el período de organización de la república de Chile.

Por último, para analizar una periodización histórica, es importante hacerse preguntas como las siguientes: ¿existe una relación de causalidad entre los procesos y acontecimientos representados? ¿Hay simultaneidad entre ellos? ¿Se observan cambios y continuidades?

Causalidad

Relación entre causa y efecto. Es la conexión que existe entre las razones o las causas de un proceso y los resultados o efectos de él.

Simultaneidad

Es la condición en la que se producen procesos en diferentes culturas o en una misma cultura en distintas dimensiones (económica, política, religiosa, entre otras), aproximadamente en un mismo período de tiempo.

Cambio y continuidad

Los cambios son movimientos producidos al interior de una sociedad que modifican alguna de sus características, mientras que la continuidad se refiere al conjunto de fenómenos históricos que actúan como constantes a las transformaciones que se producen dentro de esa sociedad.

Causalidad: la invasión de Napoleón a España (causa) y la instauración de la Primera Junta de Gobierno en Chile (efecto).

Simultaneidad: los ciclos revolucionarios europeos y la organización y consolidación de la república en Chile.

Cambio: en Chile, el paso de colonia española a nación independiente.

Continuidad: en Chile, una vez alcanzada la independencia, se mantiene la república como forma de organización política.

El pensamiento crítico y la construcción del conocimiento histórico

La disciplina histórica tiene como objetivo **elaborar posibles respuestas (hipótesis)** a diversas problemáticas y preguntas, proponiendo múltiples interpretaciones sobre un mismo fenómeno -de ahí que se reconozca el **carácter interpretativo** que tiene esta área del conocimiento- y la importancia de desarrollar las habilidades de pensamiento crítico.

Pensar críticamente implica una actitud flexible y cuestionadora, interesada en indagar en las razones de los fenómenos, en profundizar en el conocimiento y abierta a considerar distintos puntos de vista para el análisis. Implica también ser creativos y capaces de producir nuevas ideas y aprendizajes; significa poder elaborar juicios y tomar decisiones sobre qué creer o hacer.

¿Cómo abordar una problematización histórica?

Hay múltiples instancias que permiten desarrollar el pensamiento crítico. Aquí te enseñaremos a elaborar un ensayo para que puedas formular una interpretación sobre un tema histórico. El ensayo es un escrito que incluye una reflexión personal sobre una problematización o pregunta en particular.

Para redactar un ensayo, es necesario escoger una temática y definir a partir de ella una buena pregunta histórica. Esta debe cumplir con ciertas características, por ejemplo:

- Debe invitar al debate
- La investigación que se realiza en torno a ella debe permitir ampliar la mirada
- Conectar con otras ideas
- Generar nuevas preguntas
- Impulsar a ver el tema desde distintas perspectivas

¿Cómo abordar una pregunta histórica?

Para trabajarla, se debe plantear inicialmente una hipótesis (posible respuesta). Posteriormente, se deben **recolectar evidencias** (fuentes) para sostener los argumentos. Recuerda que debes verificar el origen de las fuentes que utilizarás, evaluando su confiabilidad. Por ejemplo, puedes ocupar sitios web institucionales, estadísticas de instituciones gubernamentales o internacionales, libros disponibles en tu biblioteca escolar, etc.

De este modo, se trabaja la problematización a través de argumentos y evidencias (recolectadas en fuentes de diversa naturaleza) para sustentar tu respuesta a alguna pregunta histórica.

Para que puedas realizar un ensayo, debes saber que tiene al menos tres secciones que permiten organizar el escrito:

Introducción

Permite a los lectores conocer de qué se tratará tu texto. Puedes describir el tema y terminar con la pregunta que diseñaste. Por ejemplo: «La Primera Guerra Mundial fue un conflicto armado que involucró a muchos países y dejó profundas huellas en Europa. ¿Por qué podemos afirmar que este enfrentamiento impuso una nueva forma de hacer la guerra?».

Desarrollo

Da cuenta de las ideas y argumentos que presentas para responder la pregunta. Por ejemplo: En la Primera Guerra Mundial se buscó movilizar y comprometer a la sociedad civil mediante el uso de propaganda masiva, se desarrollaron nuevas tecnologías y se potenció la producción mecanizada de armas de alto poder destructor, con las cuales se atacaban ciudades con el objeto de debilitar y desmoralizar al enemigo.

Conclusión

Es la parte final y se espera que confirmes o rebatas la hipótesis inicial que diste a la pregunta del principio. Por ejemplo: Las acciones llevadas a cabo en la Primera Guerra Mundial dan cuenta de innovaciones que las transformaron en una guerra distinta a las anteriores. Todo ello, además de la dimensión mundial que adquirió al involucrar a la mayoría de los países europeos y sus posesiones afuera del continente.

Ahora tú

Te invitamos a escribir un pequeño ensayo sobre alguno de los aspectos que forman parte de la «cuestión social» en Chile abordada en la Lección 3 de la Unidad 2, siguiendo los pasos que ya aprendiste. Lo importante es que identifiques un tema que te interese y te hagas una pregunta sobre él.

Introducción

- Define un tema de tu interés e identifica un problema o pregunta para estudiar.
- Determina: ¿en qué tiempo y espacio se ubica este problema?
- Responde: ¿cuál es la pregunta o hipótesis que guiará tu ensayo?

Desarrollo

- Escribe las ideas y los argumentos que estructurarán tu ensayo.
- Busca fuentes que te permitan apoyar esas ideas y argumentos. Puedes resumir su contenido en una ficha que considere:
 - a. Título de la fuente
 - b. Autor, autora o autores
 - c. Fecha de publicación y contexto de creación
 - d. Tipo de fuente e ideas principales de la fuente
 - e. Análisis breve
- Revisa si hay conceptos importantes que necesites explicar al lector.
- Realiza un esquema que te permita organizar tus ideas con claridad y coherencia. Si es posible, pide a otra persona que lea el borrador de tu ensayo.



Conclusión

- Asegúrate de retomar todas las ideas centrales que abordaste anteriormente.
- Verifica que hayas respondido la interrogante que guio tu ensayo.

El uso de fuentes en la construcción del conocimiento histórico: ¿Cómo desarrollar una investigación?

La existencia del pasado de la humanidad, la historia, se manifiesta en las huellas y vestigios que ha dejado y que perviven en el presente. Estas huellas son las **fuentes** con las que historiadores e historiadoras elaboran sus interpretaciones del pasado.

¿Qué hacen los historiadores y las historiadoras entonces para estudiar el pasado?

Investigan: acuden a las fuentes, las eligen, ordenan, deciden lo que es relevante y establecen relaciones. Luego reconstruyen el pasado por medio de una narración histórica que sea comprensible. Cuando desarrollamos una **investigación** sobre el pasado nos acercamos a la labor del historiador.

Selección y análisis de fuentes

Para llevar a cabo una investigación, es fundamental utilizar diversas fuentes y hacer una **lectura crítica y reflexiva de ellas**. Para esto, debes considerar:

La confiabilidad de la fuente

(experiencia del autor en el tema, su intención y su tendencia, origen o contexto de la información, validez de los datos, etc.).

La relevancia o pertinencia

es decir, si la información tiene relación con el tema, hecho o proceso histórico sobre el que se está indagando.

La diversidad de fuentes

La diversidad de fuentes (primarias, secundarias, escritas, visuales, orales, restos humanos y materiales, etc.) para enriquecer y profundizar el análisis.

Además, algunas fuentes que leemos pueden presentar **sesgos**. El sesgo es un peso o tendencia desproporcionada a favor o en contra de una cosa, persona o grupo en comparación con otra, de una forma que puede ser considerada injusta.

Para poder realizar un análisis crítico de las fuentes, es importante que aprendamos a reconocer los puntos de vista de los autores de estas y poder identificar si presentan o no sesgos. Asimismo, distinguir su naturaleza y clasificarlas como aparece abajo.

Para realizar una investigación histórica, debes definir un tema o problemática. En este caso, utilizaremos la Unidad 3 para ejercitar cómo se desarrolla una investigación:

Paso 1. Definir el tema y la pregunta guía.

Selecciona un problema, tema o pregunta en que bases tu investigación. Puedes comenzar con un listado de preguntas y luego definir cuál la guiará, por ejemplo:

- ¿Por qué el Estado de Chile emprendió la tarea de conocer y explorar el territorio nacional en el siglo XIX?
- ¿Por qué se generó una guerra en torno al salitre y cuáles fueron sus consecuencias?
- ¿Cómo impactó la colonización del sur de Chile y el proceso de la ocupación de La Araucanía en los pueblos originarios?
- ¿Cómo es el presente de los pueblos originarios en Chile?

Paso 2. Identificar y registrar.

Identifica qué sabes y qué no sabes del tema, y en qué necesitas indagar. Luego, formula una hipótesis (suposición de algo que podría ser posible) que busque responder la pregunta de investigación.

Paso 3. Seleccionar las fuentes.

Busca información en diversas fuentes (comprobando su confiabilidad) que te permita ampliar y profundizar tus conocimientos sobre el tema o pregunta planteada. Por ejemplo, puedes utilizar todos los recursos presentes en el Texto del Estudiante e ingresar en los enlaces proporcionados en los **En línea**. También puedes acudir a la biblioteca escolar y pedir ayuda al encargado o encargada.

Paso 4. Analizar las fuentes y organizar la información.

Para analizar una fuente, debes contextualizarla e identificar sus ideas principales, secundarias y propósito con que se creó. Luego, confróntala con otras fuentes, interprétala y evalúa su relevancia histórica.

Para organizar la información, escoge el criterio y los subtemas que te permitan ordenarla y utilizarla.

Paso 5. Elaborar conclusiones que retomen la hipótesis inicial y responder la pregunta. Vuelve a revisar el **Paso 1** y utiliza la información que recopilaste para contestar la interrogante que te planteaste.

Paso 6. Comunicar los resultados.

Finalmente, expón las ideas contenidas en tu investigación por medio de la redacción de un informe, una presentación frente al curso, elaborar un video explicativo, etc.



¡Ahora te invitamos a aplicar tu aprendizaje en la Unidad 3!

Habilidades en acción

La comunicación

La **comunicación** es una habilidad fundamental en todos los aspectos de la vida de una persona. Nos permite expresar ideas, opiniones, conocimientos, sentimientos y deseos, y relacionarnos con los demás. Pero la comunicación es también importante para poder reforzar e integrar los distintos aprendizajes. Por lo mismo, desarrollar las **habilidades comunicativas** es un desafío esencial y permanente.

¿En qué instancias ponemos a prueba nuestras habilidades comunicativas? Aquí te presentamos algunos ejemplos:

- Cuando transmites a otros los resultados de tus observaciones, descripciones, análisis o investigaciones, tanto de manera oral como escrita.
- Cuando participas en conversaciones grupales y debates y, dando argumentos, planteas una postura, propones soluciones, estableces acuerdos o formulas nuevas preguntas para profundizar la discusión.
- Cuando demuestras capacidad de escuchar los planteamientos de otros y de contrargumentar cuando es necesario de manera respetuosa y tolerante.
- Cuando comunicas los resultados de tus investigaciones de manera oral, escrita o a través de otros medios, usando una estructura adecuada y argumentos basados en evidencia.
- Cuando eres capaz de dialogar con otros que piensan diferente y de llegar a acuerdos de manera pacífica, buscando el bien común.

¿Cuáles son algunas de estas habilidades comunicativas?

Escuchar activamente

Significa ser un buen oyente, prestar atención para comprender el mensaje que la otra persona está buscando transmitir.

Comunicar asertivamente

Significa expresar de manera adecuada, clara y directa lo que se busca transmitir (opiniones, sentimientos, hipótesis, etc.).

Adecuada comunicación verbal

Además de las palabras que utilizamos, para una comunicación efectiva es importante usar un tono y volumen de voz adecuado y respetar turno.

Buen uso del lenguaje no verbal

Se refiere a la comunicación que ocurre sin el uso de palabras. Incluye los gestos, postura, contacto visual, etc.

Comunicación escrita

Es la capacidad de transmitir de forma escrita ideas, descripciones, análisis, investigaciones, etc., con una estructura, redacción y lenguaje adecuados.

Usar el medio o formato adecuado

Se debe elegir el medio adecuado para comunicar o presentar lo que queremos decir: exposición oral, informe escrito, un ensayo, etc.

Por tanto, para desarrollar las habilidades comunicativas te proponemos participar en un debate dialógico a partir de la siguiente pregunta que integra varios de los aprendizajes del año en relación con la historia de Chile (Unidades 1, 2 y 3): ¿Qué procesos y acontecimientos permitieron la conformación del Estado nación en Chile y su consolidación en el siglo XIX?

Un debate suele ser una forma en la que dos o más posturas se enfrentan mediante argumentos que intentan superar a los del resto. Por el contrario, un debate dialógico en «bola de nieve» busca:

- Estimular diferentes opiniones y experiencias
- Descubrir significados comunes
- Desafiar nociones preconcebidas
- Escuchar sin juzgar
- Entender y validar a los demás
- Evitar el temor a ser censurados o criticados

Para realizar un debate en conjunto con tu curso, deberás tener en cuenta los siguientes pasos:

Paso 1. Responder la pregunta planteada para el debate. En parejas, elaboren una respuesta en no más de cinco minutos, tomando nota de sus argumentos.

Paso 2. Comparar sus respuestas con las de otra pareja. Júntense con otra pareja y recapitulen las coincidencias y diferencias que tuvo cada una. Recuerden que es importante incluir todos los puntos de vista en la discusión y que cada uno tenga el espacio para argumentar sus respuestas. Luego, intenten volver a responder la pregunta los cuatro en no más de siete minutos.

Paso 3. Debatir en grupos más grandes. Vuelvan a reunirse, esta vez con otro grupo de a cuatro, y recapitulen las coincidencias y diferencias de cada grupo. Después, intenten volver a responder la pregunta en no más de diez minutos. Repitan la operación, respondiendo esta vez en 15 minutos, y, si es necesario, repítanla hasta que todo el curso esté incluido.

Paso 4. Establecer conclusiones. Decidan entre todos cuáles son las ideas más importantes. Si no consiguen llegar a un acuerdo, anoten en el pizarrón las que más se repitan y realicen una votación para elegir las más populares.

Paso 5. Elaborar un documento final. Redacten un documento de una página en el que expresen sus conclusiones como curso frente a la interrogante planteada al inicio del debate dialógico.



Aculturación: proceso de incorporación de elementos culturales de otra cultura a la propia.

Agentes económicos: son todos quienes participan en el sistema económico y pueden tomar decisiones en este ámbito. Estos agentes son las familias, las empresas y el Estado, y también el sector externo.

Censo: recuento de la población para obtener datos estadísticos de su composición, características y evolución.

Colonización: ocupación o poblamiento de un espacio por un grupo colonizador. Aunque se utiliza en diversos ámbitos, en el contexto de los seres humanos, la colonización suele referirse al asentamiento de una población (los colonos) en una zona, ignorando una ocupación previa de otros grupos si los hubiere.

Colusión: práctica en la que empresas, que compiten en un mismo mercado, acuerdan aumentar o fijar precios, reducir la producción, repartirse el mercado o bloquear el ingreso de nuevos competidores, con el objetivo de incrementar sus beneficios.

Constitución de 1833: norma fundamental de Chile creada durante el gobierno de José Joaquín Prieto que tuvo una vigencia de 91 años y estableció una república presidencial y conservadora para el país.

Constitucionalismo: sistema político que tiene como norma suprema de ordenamiento una Constitución.

Consumo responsable: conducta en la que se elige un bien o un servicio considerando su calidad, su precio, pero también su impacto ambiental y social.

Cuestión social: problemas sociales y económicos que afectaron a los sectores populares como consecuencia del auge industrial.

Deflación: caída generalizada y prolongada de los precios de bienes y servicios.

Demanda: corresponde a la cantidad de un bien o servicio que los compradores están dispuestos a adquirir o consumir a un determinado precio.

Derechos individuales: garantías inherentes a cada persona que deben ser respetadas por el Estado. Surgen del liberalismo clásico que

considera la libertad individual y la igualdad jurídica como elementos constitutivos del ser humano y fundamento de sus derechos.

Desarrollo sostenible: busca satisfacer las necesidades del presente sin comprometer la capacidad de las generaciones futuras para cubrir las suyas, encontrando un balance entre la protección del medioambiente, el desarrollo de la sociedad y el crecimiento de la economía.

Desterritorialización: pérdida o salida de un territorio.

Diversidad cultural: existencia y convivencia de grupos humanos provenientes de diferentes culturas dentro de un país o nación. Se relaciona con la inclusión de diferentes perspectivas culturales en una sociedad.

Economía: ciencia social que estudia cómo las personas buscan satisfacer sus necesidades múltiples e ilimitadas con los recursos limitados de los que disponen.

Estado nación: modelo de organización político-territorial en la cual un gobierno efectivo ejerce soberanía sobre una población estable y un territorio delimitado.

Factores de producción: elementos que permiten el desarrollo de un proceso productivo de bienes y servicios que satisfacen distintas necesidades. Estos son los recursos naturales, el trabajo de las personas y el capital.

Guerra del Pacífico: conflicto armado que enfrentó a Chile y a los aliados Bolivia y Perú (1789-1884). Los tratados de paz posteriores permitieron a Chile anexar territorios del norte como Tarapacá y Antofagasta.

Imperialismo: extensión del dominio de un país sobre otro u otros por medio de la fuerza militar, económica o política.

Industrialización: proceso basado en la producción de bienes a gran escala o de manera intensiva y de forma mecanizada, que conlleva un impulso económico y social en un país.

Inflación: incremento generalizado y sostenido de los precios de los bienes y servicios en un período de tiempo.

Liberalismo: corriente filosófica y política que postula la libertad individual y social en lo político

y la iniciativa privada en lo económico y cultural, limitando la intervención del Estado y de los poderes públicos.

Liberalismo económico: pensamiento económico propio de la doctrina filosófica del liberalismo. Propone un desarrollo favorable a través del libre mercado y la mínima intervención del Estado en asuntos económicos.

Lucha obrera: acciones realizadas por los obreros para visibilizar y mejorar su situación.

Mercado: espacio físico o virtual en el que se desarrollan transacciones económicas. En un mercado, compradores y vendedores intercambian bienes y servicios mediante un pago.

Monopolio: situación de mercado caracterizada por la existencia de una única empresa que es oferente de un bien o servicio que no tiene sustitutos, por lo que puede determinar su precio libremente.

Nacionalismo: sentimiento de pertenencia a una nación y de identificación con su realidad e historia.

Ocupación de La Araucanía: proceso de incorporación del territorio entre los ríos Biobío y Toltén a la soberanía de Chile, por medio de la acción militar y la guerra contra el pueblo Mapuche.

Oferta: corresponde a los bienes y servicios que los productores están dispuestos a vender a un determinado precio.

Parlamentarismo: sistema político en el cual la dirección del gobierno recae en el Poder Legislativo y el Poder Ejecutivo está supeditado a este.

Primera Guerra Mundial: conflicto militar de carácter mundial, centrado en Europa, sucedido entre 1914 y 1918.

Principios republicanos: aquellos que promueven el autogobierno de los ciudadanos y el bienestar de la sociedad por sobre los intereses individuales.

Problema económico: situación en que los recursos son insuficientes para satisfacer las ilimitadas necesidades humanas y que requiere del uso eficiente de los recursos escasos.

Progreso indefinido: se basa en la idea de que los avances o mejoras alcanzadas en distintos ámbitos de la sociedad, continuarán su desarrollo en el futuro. Tiene como sustento procesos como la expansión de la industrialización y el avance de la ciencia en el siglo XIX y principios del XX.

Pueblos originarios: grupos sociales y culturales que comparten vínculos ancestrales con la tierra y los recursos naturales donde viven, ocupan o desde los cuales han sido desplazados.

República: sistema político en el que las autoridades son elegidas por los ciudadanos y los poderes del Estado se encuentran divididos.

Revolución Industrial: una revolución se refiere a un cambio profundo y permanente, en las estructuras políticas, socioeconómicas y culturales de una comunidad. La Revolución Industrial fue el proceso de cambio económico, social y tecnológico iniciado en Inglaterra a mediados del siglo XVIII.

Riqueza salitrera: ganancias obtenidas de la producción del salitre.

Sistema económico: forma de organizar la actividad económica de una sociedad, la producción de bienes y prestación de servicios, administrando los recursos disponibles para satisfacer las necesidades y deseos de sus habitantes.

Soberanía: poder político que corresponde a un Estado independiente.

Socialismo: corriente filosófica, política, social y económica basada en la igualdad social y en la propiedad colectiva de los medios de producción.

Territorialización: dominio y apropiación de un territorio.

Territorio: como elemento del Estado, es un espacio geográfico limitado por fronteras sobre el que este ejerce soberanía.

Conceptos disciplinares

Abajinos: comunidad mapuche más numerosa del siglo XIX. El pueblo Mapuche está constituido por 6 identidades territoriales. Pehuenche, gente del Pehuen; Nagche, gente del bajo o abajinos; Huilliche, gente del sur; Wenteché, gente del llano; Puelche, gente de la pampa; y Lafkenche, gente del mar.

Abolicionismo: doctrina social y política que nace en el siglo XVIII, principalmente en Gran Bretaña y Estados Unidos, que aboga por la abolición de la esclavitud y la igualdad de derechos para todas las personas. A lo largo del siglo XIX los movimientos abolicionistas se extendieron en los distintos países de Occidente.



Acciones: son partes del capital de una empresa que se divide entre los inversores.

Activo financiero: instrumento que tiene un valor en el mercado y que puede generar una rentabilidad económica.

Aculturación: incorporación a un grupo humano de elementos culturales de otro grupo.

Arancel: impuesto que cobra el Estado a los bienes y/o servicios importados.

Asimilación: integración de un grupo etno-cultural a otro grupo dominante.

Autodeterminación: derecho de un pueblo a decidir sobre su futuro en el ámbito político, económico, entre otros, sin intervenciones externas.

Bolchevique y menchevique: facción radical y moderada del Partido Obrero Socialdemócrata ruso, respectivamente.

Bolsa de valores: mercado en el que se realizan transacciones (compra y venta) de instrumentos financieros como las acciones (cada una de las partes en que se divide el capital de una empresa, repartidas entre los inversionistas). Se encuentran en la mayoría de los países y pueden ser un espacio físico o virtual.

Calentamiento global: aumento sostenido de la temperatura terrestre causado por la acumulación de gases de efecto invernadero que retienen el calor del sol.

Cantineras: mujeres civiles que desempeñaron labores en los campos de batalla, como repartir agua y municiones, y atender a los heridos. Algunas incluso tomaron las armas en la lucha.

Cambio climático: variación global del clima por acción directa o indirecta de la actividad humana.

Capital: conjunto de bienes que se utilizan para producir otros bienes. Incluye capital financiero (dinero), capital físico (maquinaria, edificios) y capital humano (habilidades, conocimientos y técnicas de las personas).

Capitalismo: sistema económico que defiende la propiedad privada y la importancia del capital como generador de riqueza. Se basa en la libre circulación del capital (bienes, dinero, etc.), sin intervención del Estado. A partir del siglo XIX, comenzó a asociarse con el sistema económico propio de las sociedades industrializadas.

Clientelismo: práctica de otorgar favores o privilegios a cambio de apoyo político.

Cosmovisión: visión o idea que se tiene del mundo y el universo.

Costos de producción: son los gastos necesarios para elaborar un bien o generar un servicio, considerando materias primas y mano de obra (trabajadores), entre otros.

Criollo: hijo o descendiente de europeos nacido en las colonias americanas.

Demografía: ciencia que estudia la población humana, sus características y evolución en el tiempo.

Devaluación: disminución del valor de una moneda en relación con otras.

Dieta parlamentaria: pago que reciben senadores y diputados por su trabajo. Hasta 1924 no existía un sueldo para los parlamentarios en Chile.

Doctrina Monroe: principio de política exterior de Estados Unidos atribuido al presidente James Monroe (1823). Establecía que cualquier intervención de las potencias europeas en los países de América sería considerada como una agresión a los propios estadounidenses. Algunos historiadores piensan que no tuvo mayores repercusiones, ya que no impidió varias intervenciones europeas en el continente.

Economía circular: estrategia económica que incluye la utilización de residuos, la materia prima de productos desechados, en el sistema de producción, para desarrollar un proceso sostenible, en oposición a la economía lineal.

Energías fósiles: combustión de materia orgánica descompuesta a lo largo de millones de años: petróleo, carbón y gas natural.

Estado: tipo de organización política que cuenta con instituciones soberanas que ejercen el poder sobre un área geográfica específica.

Estado de sitio: estado en que se altera la situación de normalidad y regularidad de los derechos y libertades de las personas garantizados por la Constitución, debido a razones extraordinarias y graves. Otorga facultades al presidente para la mantención del orden público.

Estadística: rama de las matemáticas que permite recopilar, organizar y analizar datos con un propósito.

Estanflación: es la combinación de inflación y estancamiento económico. Dicho fenómeno une estos dos conceptos, que cuando se producen a la vez son negativos para la economía.

Externalidad: perjuicio o beneficio causado por una actividad ejecutada por personas o empresas, la que afecta al bienestar de otros que no participan en la misma, sin pagar ni recibir compensación por ello.

Frontera: zona contigua al límite del territorio de un Estado; zona de transición entre territorios en medio de la cual se encuentra el límite.

Geología: ciencia que estudia el origen de la Tierra y los materiales que la componen.

Geopolítica: análisis de una región desde una perspectiva geográfica y política a la vez.

Gremio: agrupación de personas del mismo oficio.

Hegemonía: supremacía de un Estado sobre otros.

Ideología: conjunto de ideas fundamentales que caracteriza el pensamiento de una persona o colectivo.

Ilustración: corriente de pensamiento surgida en el siglo XVIII en Europa. Se basó en el uso de la razón y buscó la separación de los poderes del Estado, la libertad, la soberanía popular, entre otros aspectos.

Impuestos: obligación financiera impuesta por el Estado sobre los individuos y/o las empresas con el fin de recaudar recursos para financiar el gasto público, es decir, los gastos de administración estatal y los gastos asociados a la entrega de bienes y servicios por parte del Estado, como por ejemplo el transporte u obras públicas.

Inmigración selectiva: política estatal que fija requerimientos a extranjeros para inmigrar al país.

IVA: Impuesto al Valor Agregado consistente en el recargo del 19 % al monto del precio final determinado por el vendedor de un bien o servicio.

Libre competencia: sistema en que en un mercado, empresas e individuos participan en la oferta y demanda de bienes y servicios, compitiendo entre sí bajo las mismas condiciones. En él, ningún agente tiene poder suficiente para influir de manera significativa en los precios o restringir la entrada al mercado.

Marxismo: doctrina política y filosófica desarrollada por Karl Marx que busca una igualdad social y económica.

Mesocracia: control político de la clase media.

Modelo primario exportador: economía basada en la exportación de materias primas.

Monopolio estatal: control total de una actividad económica por el Estado.

Motín: movimiento de protesta acotado y poco organizado.

Neoliberalismo: teoría política y económica que busca minimizar la intervención del Estado en la economía, confiando en que los mercados libres asignan los recursos de manera más eficiente. Sus principios fundamentales incluyen la desregulación económica, la privatización de empresas y servicios públicos, la reducción del gasto estatal en bienestar social, y la promoción del libre comercio y la competencia.

Oligarquía: grupo reducido de personas que tiene influencia política, económica y social.

Poder adquisitivo: capacidad de compra de bienes y servicios.

Producto interno bruto (PIB): indicador económico que refleja el valor monetario de todos los bienes y servicios finales producidos por un territorio en un determinado período de tiempo. Se utiliza para medir la riqueza que genera un país.

Proletariado: clase obrera o trabajadora.

Rotativa ministerial: cambio constante de personas a cargo de los ministerios.

Secularización: proceso social y político que tiene como objetivo separar los aspectos religiosos de las instituciones públicas, y así reducir la influencia de la religión en la sociedad y la política.

Sistema financiero: conjunto de instituciones que captan, administran y canalizan la inversión y el ahorro.

Sociedad de la Igualdad: primera organización formal que reunió a intelectuales liberales, como Santiago Arcos y Francisco Bilbao, y a representantes de sectores populares, como artesanos y sastres; estos unieron esfuerzos para establecer alianzas sociales y políticas.

Soviets: agrupaciones de obreros, campesinos y militares surgidas en Rusia en 1905.

Uti possidetis: principio legal que establece que los nuevos Estados conservan las fronteras previas a su independencia.

Veto: derecho a impedir o prohibir algo.

Voto o sufragio censitario: sistema electoral con restricciones que limitan el sufragio a una parte de la población. Las restricciones pueden ser de tipo económico (cantidad de dinero o patrimonio), social (estado civil, clase social) o cultural (nivel de alfabetización). En el caso de Chile, con la Constitución de 1833 se otorgó derecho a voto a los hombres mayores de 25 años, si eran solteros, o de 21, si estaban casados, que contaran con patrimonio o bienes, y que supieran leer y escribir.

Unidad 1 Conformación del Estado nación en Europa y América

En la Biblioteca Digital Escolar del Mineduc (<http://bdescolar.mineduc.cl/>):

- Lorenzo, S. (2015). *Chile en el mundo (1830-1880)*. Santiago: Taurus.
- Pinto, J. y Valdivia, V. (2017). *¿Chilenos todos? La construcción social de la nación (1810-1840)*. Santiago: Lom.
- Silva, B. (2015). *Identidad y nación entre dos siglos*. Santiago: Lom.
- Stuvén, A. (2014). *Historia de las mujeres en Chile*. Tomo I. Santiago: Taurus.

En las Bibliotecas Escolares CRA:

- Mill, J. S. (2014). *Sobre la libertad*. Madrid: Akal.

Otros:

- Aries, P. y Duby, G. (dirs.). (2001). *Historia de la vida privada. Tomo 4. De la Revolución francesa a la Primera Guerra Mundial*. Madrid: Taurus.
- Bethell, L. (Ed.). (2009). *Chile desde la Independencia*. Santiago: Ediciones Universidad Católica Silva Henríquez y Cambridge University Press.
- Hobsbawm, E. (2010). *La era del capital, 1848-1875*. Buenos Aires: Crítica.
- Subercaseaux, B. (1997). *Historia de las ideas y de la cultura en Chile*. Santiago: Universitaria.

Unidad 2 El nuevo orden contemporáneo en el mundo y en Chile

En la Biblioteca Digital Escolar del Mineduc (<http://bdescolar.mineduc.cl/>):

- Dickens, C. (2018). *Un cuento de Navidad*. (S. i.): E-BOOKARAMA. (Novela de 1843).
- Gaskell, E. (2013). *Norte y sur*. Madrid: Alba. (Novela de 1855).
- Hernández, J. (2010). *Todo lo que debe saber sobre la Primera Guerra Mundial*. Madrid: Nowtilus.
- Sater, W. y Collier, S. (2019). *Historia de Chile, 1808-2017*. México: Akal.

En las Bibliotecas Escolares CRA:

- Escobar, A. (2019). *Ecología y medio ambiente*. México: Mc Graw Hill.
- Folch, F. (2021). *Rebeldes de fin de siglo. Cuentos de escritoras británicas*. Santiago: Ediciones UC.
- Herrero, Y.; González, M., y Páramo, B. (2019). *Cambio climático*. Albuixech, Valencia: Litera Libros.
- Rojas, V. (2022). *Cuando Rubén Darío caminó por Chile*. Santiago: Cuarto Propio.
- Santacreu, J. (2022). *¡Plántate! Crisis climática, bosques y salud humana*. Barcelona: Plataforma.

Otros:

- Hobsbawm, E. (2001). *La era de la revolución, 1789-1848*. Barcelona: Crítica.
- Hobsbawm, E. (2009). *La era del imperio, 1875-1914*. Buenos Aires: Crítica.

Unidad 3 Las políticas de expansión territorial de Chile y su impacto

En la Biblioteca Digital Escolar del Mineduc (<http://bdescolar.mineduc.cl/>):

- Cayuqueo, P. (2018). *La voz de los lonkos: Selección de reportajes del periódico Azkintuwe*. Santiago: Catalonia.
- Chapman, A. (2008). *Fin de un mundo. Los Selk'nam de Tierra del Fuego*. Santiago: Pehuén.
- Palma, M. (2015). *Fotografías de Martín Gusinde en Tierra del Fuego (1919-1924) La imagen material y receptiva*. Santiago: Universidad Alberto Hurtado.
- Sater, W. y Collier, S. (2019). *Historia de Chile, 1808-2017*. Madrid: Akal.

En las Bibliotecas Escolares CRA:

- Aravena, A. y Laharoa, C. (2022). *Rapa Nui imaginada. La voz de las mujeres*. Viña del Mar: Rapanui Press.
- De Mösbach, E. y De Ruiz Morandé, C. (2022). *Botánica indígena de Chile*. Puerto Varas: Ediciones Mac-Kay.
- Huenún Villa, J. (2021). *Kawiñtun üyelüwün mew. Ceremonia de los nombres*. Santiago: Pehuén.
- Sanhueza, L. (2021). *Colonos*. Santiago: Cuneta.
- Stambuk Mayorga, P. (2007). *El zarpe final. Memorias de los últimos yaganes*. Santiago: Pehuén.

Otros:

- Bulnes, G. (2001). *Resumen de la Guerra del Pacífico*. Santiago: Andrés Bello.
- Parvex, G. (2018). *Un veterano de tres guerras*. Santiago: Ediciones B.

Unidad 4 El funcionamiento del mercado

En la Biblioteca Digital Escolar del Mineduc (<http://bdescolar.mineduc.cl/>):

- Armesilla, S. (2018). *La economía en 100 preguntas*. Madrid: Nowtilus.
- Tirole, J. (2017). *La economía del bien común*. (S. i.): Taurus.
- Varoufakis, Y. (2015). *Economía sin corbata: Conversaciones con mi hija*. Barcelona: Destino Infantil & Juvenil.

En las Bibliotecas Escolares CRA:

- Galbraith, J. (2001). *Introducción a la economía: una guía para todos (o casi)*. Barcelona: Crítica.
- Lara, B.; Prentice, A., y Mariani, F. (2022). *Economía para principiantes*. Londres: Usborne.
- Massad, C. (2007). *Economía para todos*. Santiago: Banco Central de Chile.
- Santiago, I. (2019). *La nueva economía blockchain y criptomonedas en 100 preguntas*. Madrid: Nowtilus.
- Weldon, M. (2020). *Una vida sin desechos*. Santiago: Contrapunto.

Otros:

- Alfaro, T. (2023). *Economía de libre mercado para jóvenes de 15 a 80 años*. Madrid: Pirámide.
- Flores, C., Martínez, J. y Padilla, A. (comp.). (2006). *La economía. Virtudes e inconvenientes. Manual básico para no economistas*. Santiago: RIL Editores.

Unidad 1 Conformación del Estado nación en Europa y América

- http://www.enlacesantillana.cl/#/L25_HIS1MWGTEU1_104
Información en formato libro virtual sobre las revoluciones liberales del siglo XIX. El material es sintético y está ordenado temáticamente.
- http://www.enlacesantillana.cl/#/L25_HIS1MWGTEU1_105
Sitio de Memoria Chilena que presenta diversos recursos sobre los liberales en el siglo XIX.
- http://www.enlacesantillana.cl/#/L25_HIS1MWGTEU1_106
Sitio de la Biblioteca del Congreso Nacional sobre partidos, movimientos y coaliciones políticas de Chile en distintas épocas de su historia.

Unidad 2 El nuevo orden contemporáneo en el mundo y en Chile

- http://www.enlacesantillana.cl/#/L25_HIS1MWGTEU2_107
Sitio de *National Geographic* que presenta diversos artículos relacionados con la Revolución Industrial.
- http://www.enlacesantillana.cl/#/L25_HIS1MWGTEU2_108
Reportaje de *BBC News Mundo* que da cuenta del impacto medioambiental de la Revolución Industrial presente hasta nuestros días.
- http://www.enlacesantillana.cl/#/L25_HIS1MWGTEU2_109
Especial del diario *El País* que resume la Primera Guerra Mundial en imágenes.
- http://www.enlacesantillana.cl/#/L25_HIS1MWGTEU2_110
Sitio de Memoria Chilena que presenta diversos recursos relacionados con la «cuestión social» en Chile.

Unidad 3 Las políticas de expansión territorial de Chile y su impacto

- http://www.enlacesantillana.cl/#/L25_HIS1MWGTEU3_111
En este sitio se entrega información sobre Claudio Gay y sus trabajos en Chile, entre ellos, su *Atlas de la historia física y política de Chile*.
- http://www.enlacesantillana.cl/#/L25_HIS1MWGTEU3_112
Sitio del Departamento de Geología de la UChile que presenta información sobre Ignacio Domeyko y su aporte al conocimiento geológico y minero en Chile.

- http://www.enlacesantillana.cl/#/L25_HIS1MWGTEU3_113
Sitio del Museo de Antofagasta que trata sobre las causas de la Guerra del Pacífico y otros aspectos relacionados.
- http://www.enlacesantillana.cl/#/L25_HIS1MWGTEU3_114
Página web del Ministerio de las Culturas, las Artes y el Patrimonio de Chile desde la que se puede descargar un documento llamado *Recomendaciones para nombrar y escribir sobre pueblos indígenas y Tribal Afrodescendiente chileno*.

Unidad 4 El funcionamiento del mercado

- http://www.enlacesantillana.cl/#/L25_HIS1MWGTEU4_115
Sitio web del Sernac que entrega información sobre el funcionamiento del mercado, entre ella, diversos videos educativos y noticias.
- http://www.enlacesantillana.cl/#/L25_HIS1MWGTEU4_116
Artículo general sobre la competencia imperfecta y sus principales aspectos.
- http://www.enlacesantillana.cl/#/L25_HIS1MWGTEU4_117
Sitio de la Biblioteca del Congreso Nacional que trata sobre la colusión de empresas.

Sitios web de consulta general

- http://www.enlacesantillana.cl/#/L25_HIS1MWGTECG_118
Lecturas para el alumno de Currículum Nacional. Se debe filtrar la búsqueda por curso y asignatura.
- http://www.enlacesantillana.cl/#/L25_HIS1MWGTECG_119
Sitio en el que puedes buscar recursos educativos por tema o por área de conocimiento (Ciencias Sociales).
- http://www.enlacesantillana.cl/#/L25_HIS1MWGTECG_120
Sitio de *National Geographic* dedicado a la historia del mundo. En él se publican noticias y artículos de diversos temas tratados en este texto.
- http://www.enlacesantillana.cl/#/L25_HIS1MWGTECG_121
Biblioteca Digital Mundial en la que podrás acceder a textos y recursos de entre el 8000 a. C. y el 2000 d. C.: por ejemplo, imágenes sobre la Gran Guerra y otros acontecimientos y procesos.

- *1917* (2019), de Sam Mendes, narra la historia de dos jóvenes soldados británicos en la Primera Guerra Mundial.
- *Calafate. Zoológicos humanos* (2011), de Hans Mülchi. A fines del siglo XIX, grupos de fueguinos fueron capturados y arrastrados a Europa para ser exhibidos como salvajes en zoológicos humanos.
- *Caliche sangriento* (1969), dirigida por Helvio Soto, narra las dramáticas condiciones de un grupo de soldados extraviados en el desierto durante la Guerra del Pacífico.
- *Crónica del salitre* (1971), de Angelina Vázquez Riveiro. Relato de la historia del movimiento obrero dentro de las oficinas salitreras del norte de Chile.
- *Escuela Santa María de Iquique* (1970), de Claudio Sapiaín. Este documental aborda la huelga salitrera que terminó en la matanza de la Escuela Santa María de Iquique.
- *Los miserables* (2012), de Tom Hooper. Es una de las últimas adaptaciones del libro de Victor Hugo y se desarrolla en el contexto de inestabilidad política que se vivió en Francia durante las revoluciones liberales.
- *Mi mejor enemigo* (2005), de Alex Bowen. Cuenta una historia de ficción basada en el conflicto del Beagle que enfrentó a Chile y Argentina en 1978.
- *Subterra* (2003), de Marcelo Ferrari. Basada en el libro del mismo nombre de Baldomero Lillo, esta película retrata las dificultades del trabajo en una mina de carbón de Lota.
- *Tiempos modernos* (1936), de Charles Chaplin. Película que refleja algunas de las contradicciones de las sociedades industrializadas.

En la Cineteca Nacional Online encontrarás diversas películas, documentales y otros recursos audiovisuales relacionados con Chile en diversos ámbitos y épocas: http://www.enlacesantillana.cl/#/L25_HIS1MFGTE_122

El Texto del Estudiante Historia, Geografía y Ciencias Sociales 1° medio es una obra colectiva, creada y diseñada por el Departamento de Investigaciones Educativas de Editorial Santillana.

DIRECCIÓN EDITORIAL

Cristian Gúmera Valenzuela

COORDINACIÓN EDITORIAL

Álex Ortega Toledo

COORDINACIÓN DE PROYECTOS DIGITALES

Manoli Camacho Ángeles

JEFATURA DE ÁREA

Michelle León Hulaud

EDICIÓN

Alejandra Sáez Manríquez

AUTORÍA

Carolina Hiribarren Cardoen

Osvaldo Marabolí Salazar

Alejandra Sáez Manríquez

Carolina Santelices Ariztía

ASESORÍA DISCIPLINARIA Y PEDAGÓGICA

Nicolás Camino Villaseca

Mabelin Garrido Contreras

Camila Gatica Mizala

ASESORÍA EN ESTRATEGIAS LEC PARA APRENDER

Ximena González Vargas

Álex Ortega Toledo

ASESORÍA EN PUEBLOS ORIGINARIOS

Priscila Duath Sepúlveda

Pedro Prado Verdejo

Quedan rigurosamente prohibidas, sin la autorización escrita de los titulares del *copyright*, bajo las sanciones establecidas en las leyes, la reproducción total o parcial de esta obra por cualquier medio o procedimiento, comprendidos la reprografía y el tratamiento informático, y la distribución en ejemplares de ella mediante alquiler o préstamo público.

La editorial ha hecho todo lo posible por conseguir los permisos correspondientes para las obras con *copyright* que aparecen en el presente Texto. Cualquier error u omisión será rectificado en futuras impresiones a medida que la información esté disponible.

COORDINACIÓN GRÁFICA

Sergio Pérez Jara

DISEÑO Y DIAGRAMACIÓN

Leonardo Messina Araya

FOTOGRAFÍAS

Archivo Santillana

Wikimedia Commons

Getty Images

Shutterstock

Alamy

CARTOGRAFÍA

Archivo Santillana

José Compan Rodríguez

ILUSTRACIÓN

Álvaro Gómez Blumenthal

CORRECCIÓN DE ESTILO

Rodrigo Silva Améstica

DOCUMENTACIÓN

Cristian Bustos Chavarría

PRODUCCIÓN

Rosana Padilla Cencever

Autorizada su circulación en cuanto a los mapas y citas que contiene esta obra, referentes o relacionadas con los límites internacionales y fronteras del territorio nacional por Resolución N° 154 del 19 de diciembre de 2024 de la Dirección Nacional de Fronteras y Límites del Estado.

La edición y la circulación de mapas, cartas geográficas u otros impresos y documentos que se refieran o relacionen con los límites y fronteras de Chile, no comprometen, en modo alguno, al Estado de Chile, de acuerdo con el Art. 2°, letra g) del DFL N°83 de 1979 del Ministerio de Relaciones Exteriores.

© 2024, by Santillana del Pacífico S. A. de Ediciones

Andrés Bello 2299, piso 10, oficinas 1001 y 1002, Providencia, Santiago (Chile).

ISBN: 978-956-15-3960-0

Inscripción N°: 2024-A-11094

Se terminó de imprimir esta 1ª edición de 260.922 ejemplares en el mes de diciembre del año 2024.

Impreso en Chile por A Impresores.

www.santillana.cl

