

TEXTO DEL ESTUDIANTE



Historia, Geografía y Ciencias Sociales

Daniel Olate Galindo ■ Daniela Luque Carmona
Sebastián Neut Aguayo ■ Paulo Flores Salinas

2^o

MEDIO

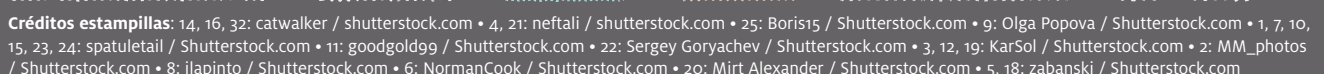


EDICIÓN ESPECIAL PARA EL
MINISTERIO DE EDUCACIÓN.
PROHIBIDA SU COMERCIALIZACIÓN.



Historia, Geografía y Ciencias Sociales

Licenciado en Educación
Profesor de Historia y Geografía
Universidad Católica Silva Henríquez



El texto del estudiante de Historia, Geografía y Ciencias Sociales Segundo Año de Educación Media es una creación del Departamento de Estudios Pedagógicos de SM S. A. para el Ministerio de Educación de Chile.

Dirección editorial

Arlette Sandoval Espinoza

Coordinación Ciencias Sociales

Cristian Fernández Leiva

Edición

Paulo Flores Salinas

Autoría

Paulo Flores Salinas

Daniela Luque Carmona

Sebastián Neut Aguayo

Daniel Olate Galindo

Asesoría pedagógica

Guadalupe Álvarez Pereira

Consultoría pedagógica

Johanna Camacho González

María Paz Mallegas Vargas

Corrección de estilo

Víctor Navas Flores

Dirección de Arte

Carmen Gloria Robles Sepúlveda

Diseño y diagramación

María Carolina Álvarez Concha

Cartografía

Archivos cartográfico Editorial SM

Fotografías

Alamy

Archivo Fortín Mapocho

Archivo fotográfico Editorial SM

Archivo Vicaría de la Solidaridad

Biblioteca del Congreso de Estados Unidos

Biblioteca del Congreso Nacional de Chile

Memoria Chilena

Museo de la Memoria y los Derechos Humanos

Museo Histórico Nacional

Shutterstock

Wikimedia Commons

Jefatura de producción

Andrea Carrasco Zavala

En este libro se utilizan de manera inclusiva términos como “los niños”, “los padres”, “los artistas”, “los trabajadores”, “los ciudadanos” y otros que refieren a hombres y mujeres, de acuerdo con la norma de la Real Academia Española (RAE).

Autorizada su circulación por resolución N° 131 del 9 de diciembre de 2021 de la Dirección Nacional de Fronteras y Límites del Estado.

La edición y circulación de mapas, cartas geográficas u otros impresos y documentos que se refieran o relacionen con los límites y fronteras de Chile no comprometen, en modo alguno, al Estado de Chile, de acuerdo con el Art. 2°, letra g) del DFL N° 83 de 1979 del Ministerio de Relaciones Exteriores.

Este texto corresponde al Segundo año de Educación Media y ha sido elaborado conforme al Decreto Supremo N° 614/2013, del Ministerio de Educación de Chile.

©2021 – SM S.A. – Coyuncura 2283 piso 2 – Providencia

ISBN: 978-956-403-196-5 / Depósito legal: 2021-A-10864

Impreso en Chile por A IMPRESORES S.A.

Se termina de imprimir esta edición de 221.074 ejemplares en noviembre de 2023.

Tercer año de uso facultativo / Cantidad de uso autorizada: 245.637

Quedan rigurosamente prohibidas, sin la autorización escrita de los titulares del “Copyright”, bajo las sanciones establecidas en las leyes, la reproducción total o parcial de esta obra por cualquier medio o procedimiento, comprendidos la reprografía y el tratamiento informático, y la distribución en ejemplares de ella mediante alquiler o préstamo público.



PRESENTACIÓN

Te damos la bienvenida a **2° año de Educación Media**. Durante este año, adquirirás nuevos conocimientos que te ayudarán a comprender el mundo que te rodea en toda su complejidad.

El texto que tienes en tus manos es una herramienta que te desafía a ser el protagonista de tu propio aprendizaje a fin de que alcances y desarrolles nuevos conocimientos, habilidades y actitudes.

¿Qué voy a aprender?

Que el estudio de la Historia, la Geografía y las Ciencias Sociales permite entender la realidad del pasado y del presente en el que vives. Abordarás procesos que marcaron la historia de Chile y del mundo durante el siglo XX e inicios del siglo XXI. Además, accederás a contenidos fundamentales para tu formación como ciudadano.

¿Cómo voy a aprender?

Mediante la lectura de los relatos, el análisis de diferentes fuentes (textos, imágenes, obras de arte) y actividades en las que aplicarás habilidades propias de la Historia y las Ciencias Sociales. Desarrollando tu pensamiento crítico, protagonizarás un aprendizaje activo de conceptos, habilidades y actitudes fundamentales para vivir en sociedad.

¿Para qué voy a aprender?

Para que comprendas de mejor manera los procesos que han dado lugar a la sociedad que habitas. Con ello, se espera que te transformes en un agente de cambio positivo y que participes activamente en la creación colectiva de un mundo más amable y justo para todos, con habilidades para pensar, analizar, reflexionar y comunicar.

Lección 1	Transformaciones culturales del periodo de entreguerras	10
	Del optimismo al desencanto	12
	Desarrolla tus habilidades	14
	Desarrolla tus habilidades	16
	La cultura de masas	18
	Creo y comunico / Actividades de evaluación	22
Lección 2	La crisis del Estado liberal del siglo XIX	24
	Desarrolla tus habilidades	26
	El surgimiento de los totalitarismos	28
	Características de los totalitarismos	30
	Desarrolla tus habilidades	32
	Los nuevos modelos económicos	34
	Creo y comunico / Actividades de evaluación	36
Lección 3	Segunda Guerra Mundial: un conflicto global	38
	El escenario previo a la Segunda Guerra Mundial	40
	Enfrentamiento ideológico	42
	El desarrollo de la guerra	44
	El horror a gran escala	46
	Desarrolla tus habilidades	48
	Las Naciones Unidas y la Declaración Universal de Derechos Humanos	50
	Creo y comunico / Actividades de evaluación	52
Lección 4	Transformaciones políticas, económicas y sociales en Chile	54
	La crisis del parlamentarismo chileno	56
	Desarrolla tus habilidades	58
	La Constitución de 1925 y los partidos políticos	60
	Desarrolla tus habilidades	62
	El nuevo rol del Estado chileno en la economía	64
	El nuevo rol social del Estado chileno	66
	La sociedad chilena se democratiza	68
	Las mujeres entran al terreno político	70
	La clase media y los sectores populares	72
	Desarrolla tus habilidades	74
	Creo y comunico / Actividades de evaluación	76
	Síntesis de unidad y actividades de síntesis	78
	Evaluación de unidad	80

Lección 1	La Guerra Fría: un mundo bipolar	84
	Desarrolla tus habilidades	86
	Dos proyectos antagónicos bajo la amenaza nuclear	88
	Los escenarios de la Guerra Fría	90
	Dimensión política y cultural de la Guerra Fría	92
	La ciencia y el deporte durante la Guerra Fría	94
	Transformaciones económicas en Occidente durante la Guerra Fría	96
	Transformaciones sociales en Occidente durante la Guerra Fría	98
	Ampliación de los derechos en Occidente	100
	Creo y comunico / Actividades de evaluación	102
Lección 2	América Latina y la Guerra Fría	104
	América Latina: entre revolución y reforma	106
	La reacción de Estados Unidos	108
	Las dictaduras militares en América Latina	110
	La caída del bloque socialista	112
	Desarrolla tus habilidades	114
	El auge del neoliberalismo	116
	El proceso de globalización	118
	Creo y comunico / Actividades de evaluación	120
Lección 3	La sociedad chilena de mediados del siglo XX	122
	La población del Chile de mediados del siglo XX	124
	Impacto de la migración campo-ciudad	126
	La sociedad en movimiento	128
	Desarrolla tus habilidades	130
	El tiempo de las reformas	132
	Los "proyectos excluyentes"	134
	Creo y comunico / Actividades de evaluación	136
Lección 4	El quiebre democrático en Chile	138
	Polarización social y política	140
	Transformaciones del gobierno de la Unidad Popular	142
	Reformas y conflicto	144
	Crisis económica	146
	Fuerzas Armadas e intervención extranjera	148
	Desarrolla tus habilidades	150
	Creo y comunico / Actividades de evaluación	154
	Síntesis de unidad y actividades de síntesis	156
	Evaluación de unidad	158



**Lección 1 Estado de Derecho y Derechos Humanos en dictadura** 162

Golpe de Estado y dictadura militar en Chile	164
La institucionalidad tras el golpe de Estado	166
La violación de los Derechos Humanos	168
La defensa de los Derechos Humanos	170
Creo y comunico / Actividades de evaluación	172

Lección 2 Modelo económico y político de la dictadura 174

El cambio hacia un modelo neoliberal en Chile	176
La implementación del nuevo modelo	178
Las reformas sociales	180
La nueva institucionalidad política	182
La proyección del modelo	184
Creo y comunico / Actividades de evaluación	186

Lección 3 Fin del régimen militar y proceso de transición a la democracia 188

Hacia un proceso de transición	190
Hacia el fin de la dictadura	192
El plebiscito de 1988 y los últimos años del régimen	194
Desarrolla tus habilidades	196
La transición a la democracia	198
Creo y comunico / Actividades de evaluación	200

Lección 4 La sociedad chilena desde 1990 hasta la actualidad 202

Tendencias de la sociedad chilena en las últimas décadas	204
Características de la sociedad chilena en educación y trabajo	206
Demandas de la sociedad chilena actual	208
Desarrolla tus habilidades	210
Creo y comunico / Actividades de evaluación	212

Síntesis de unidad y actividades de síntesis 214**Evaluación de unidad** 216**Lección 1 Derechos Humanos y Estado de Derecho** 220

Los Derechos Humanos	222
Resguardo de los Derechos Humanos	224
Desarrolla tus habilidades	226
Elementos del Estado de Derecho	228
La organización política en un Estado de Derecho	230
Importancia y desafíos del Estado de Derecho ..	232
Desarrolla tus habilidades	234
Creo y comunico / Actividades de evaluación	236

Lección 2 Oportunidades y desafíos del Chile actual 238

Desafíos en torno a la pobreza y desigualdad	240
Desafíos en torno a la discriminación	242
Desafíos en torno al perfeccionamiento del sistema político y la relación con países vecinos	244
Desafíos en torno al desarrollo sustentable	246
Creo y comunico / Actividades de evaluación	248

Lección 3 Diversidad, inclusión, y no discriminación 250

Ordenamiento jurídico para evitar todo tipo de discriminación	252
Diversidad e inclusión en un mundo globalizado	254
Desarrolla tus habilidades	256
Creo y comunico / Actividades de evaluación	258

Síntesis de unidad y actividades de síntesis 260**Evaluación de unidad** 262**Glosario** 264**Bibliografía** 270**Webgrafía** 271**Filmografía** 271



Inicio de unidad

Estas páginas invitan a iniciar el aprendizaje mediante una actividad motivadora que introduce el estudio de la unidad.

En ellas se describe, además, el propósito de la unidad y una actividad exploratoria relacionada con las imágenes o fuentes presentadas.

Inicio de lección

Cada lección comienza con una pregunta que orienta tus aprendizajes a lo largo de ella.

Se presentan fuentes de información que te ayudarán a explorar de manera general la pregunta de la lección.

En general, se incorporan líneas de tiempo que contextualizan los contenidos abordados.

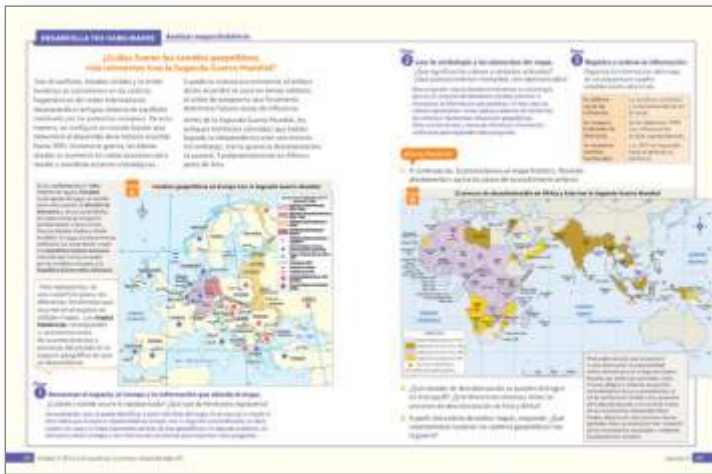
A lo largo del texto, encontrarás palabras destacadas en color. Estas corresponden a conceptos clave definidos en un glosario. También se incluyen preguntas que activan conocimientos previos o invitan a reflexionar sobre un aspecto que sea relevante.



Desarrollo de lección

El desarrollo de la lección está dividido en temas. Estos son tratados mediante diversas fuentes de información.

Para apoyar tu aprendizaje, encontrarás vínculos que te llevarán a sitios web sugeridos.



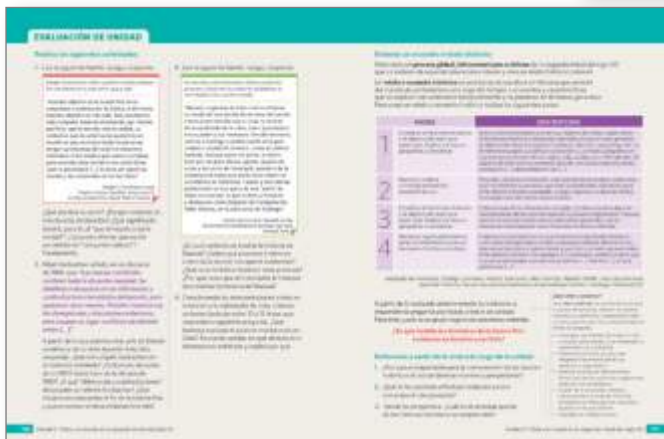
Desarrolla tus habilidades

Las lecciones contienen modelamientos de habilidades que te permitirán aprender y profundizar estrategias propias de las Ciencias Sociales. En ellos se presenta una sugerencia de pasos.

Cierre de lección

En el cierre de lección, encontrarás la sección "Creo y comunico", en la cual realizarás una actividad de síntesis.

Además, encontrarás actividades de evaluación que te permitirán reconocer los aprendizajes alcanzados.



Cierre de unidad

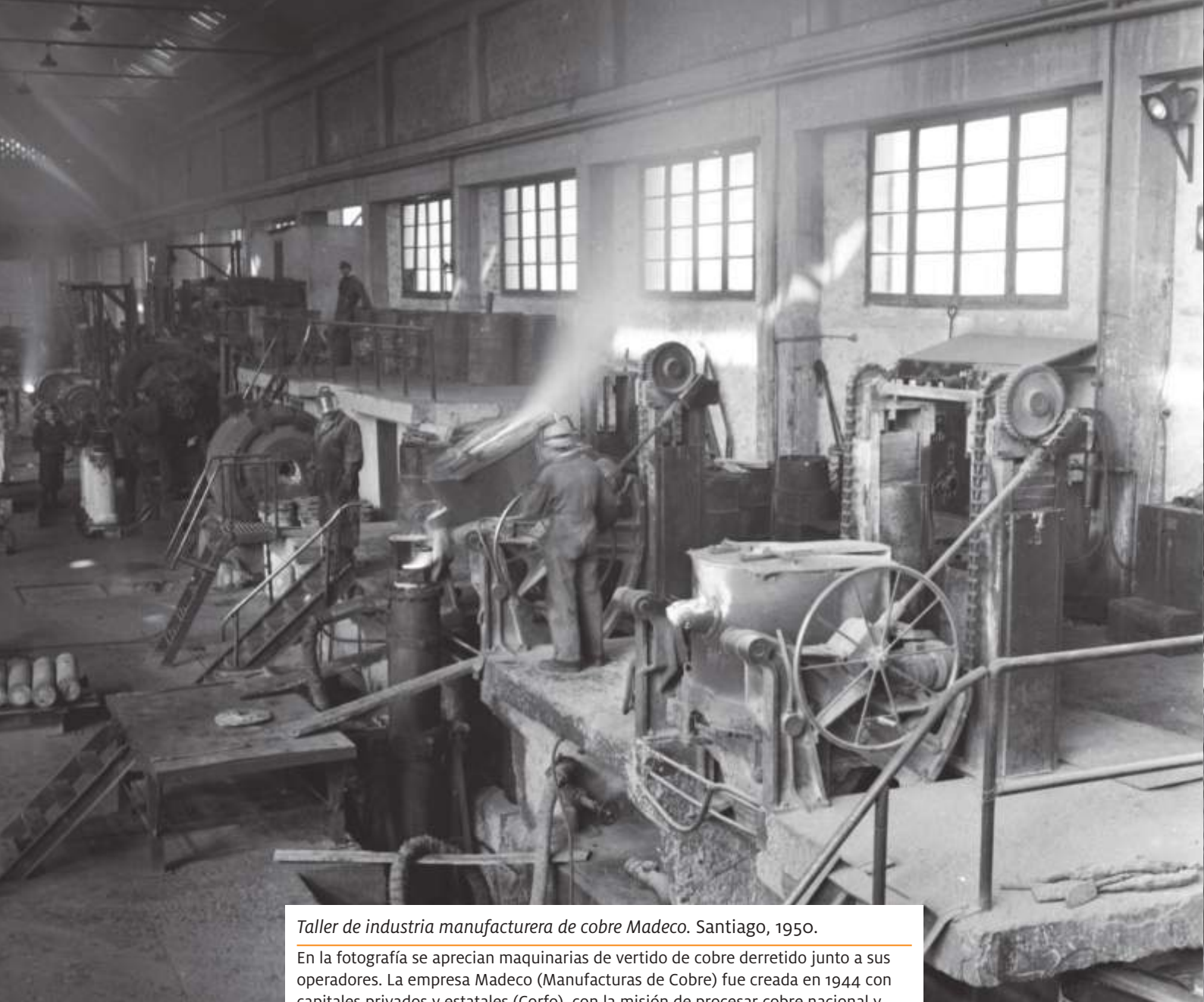
El cierre de cada unidad contiene una actividad de síntesis con los pasos que debes seguir y actividades orientadas a evaluar los conocimientos adquiridos.

Glosario y bibliografía

En las páginas finales, encontrarás un glosario con conceptos fundamentales desarrollados a lo largo del texto.

Además, encontrarás una breve bibliografía que incluye sitios y recursos web recomendados. Este material te puede servir de consulta al momento de realizar las actividades o profundizar en aquellos temas que te llamen la atención.





Taller de industria manufacturera de cobre Madeco. Santiago, 1950.

En la fotografía se aprecian maquinarias de vertido de cobre derretido junto a sus operadores. La empresa Madeco (Manufacturas de Cobre) fue creada en 1944 con capitales privados y estatales (Corfo), con la misión de procesar cobre nacional y obtener productos elaborados del metal, como tubos y cables.

UNIDAD

1

CHILE Y EL MUNDO EN LA PRIMERA MITAD DEL SIGLO XX



Tropas aliadas marchan por una ciudad en ruinas. Alemania, 1945.

Durante la Segunda Guerra Mundial, muchas ciudades, fundamentalmente europeas y asiáticas, sufrieron las consecuencias de los bombardeos y los combates.

El propósito de esta unidad es que analices los procesos de crisis y transformación en el mundo y en Chile durante la primera mitad del siglo XX. Estudiarás cómo esos procesos políticos, económicos, sociales y culturales presentaron desafíos a la sociedad moderna, y generaron compromisos hacia el respeto de derechos esenciales de todas las personas. Además, desarrollarás habilidades de pensamiento temporal y espacial, de análisis de diversos tipos de fuentes históricas y de investigación.

¿En qué consistieron las crisis y transformaciones de la primera mitad del siglo XX y qué nuevos desafíos generaron?

PARA EMPEZAR

1. Describe las fotografías. ¿Qué información te entrega cada una sobre la época a la que pertenece?
2. ¿Crees que las situaciones representadas se relacionan con procesos de cambio en la primera mitad del siglo XX? ¿Por qué?

TRANSFORMACIONES CULTURALES DEL PERIODO DE ENTREGUERRAS

¿QUÉ SÉ?.....

- ¿Qué cambios provocó la industrialización a nivel mundial?
- ¿Qué medios de comunicación surgieron en esta época? Ejemplifica.

Progreso indefinido:

idea que considera que la humanidad se encuentra en camino lineal y ascendente hacia un mayor bienestar.

Periodo de entreguerras:

periodo comprendido entre el fin de la Primera Guerra Mundial (1918) y el comienzo de la Segunda Guerra Mundial (1939).

¿Qué cambios culturales se produjeron durante la primera mitad del siglo XX y qué efectos tuvieron?

Durante el siglo XIX, el mundo experimentó profundas transformaciones vinculadas al proceso de **industrialización**. En dicho escenario cobró protagonismo la **burguesía**. Este grupo social se caracterizó por determinados valores e ideales de vida que expresaban una visión optimista asociada a la idea de **progreso indefinido**. También se caracterizó por ciertas prácticas sociales asociadas al bienestar económico, al ocio y al disfrute. Todo ello, en un periodo conocido como *Belle Époque* (1871-1914).

Desde fines del siglo XIX, y especialmente durante el **periodo de entreguerras** (1918-1939), dichas creencias fueron transformadas y cuestionadas. En este periodo, dos fenómenos rompieron con los antiguos cánones culturales y estéticos. Estos son las **vanguardias artísticas** y una "**cultura de masas**", surgida a partir de la masificación de ciertos medios de comunicación.

¿Qué te parece esta pintura?
¿Qué te llama la atención de ella?

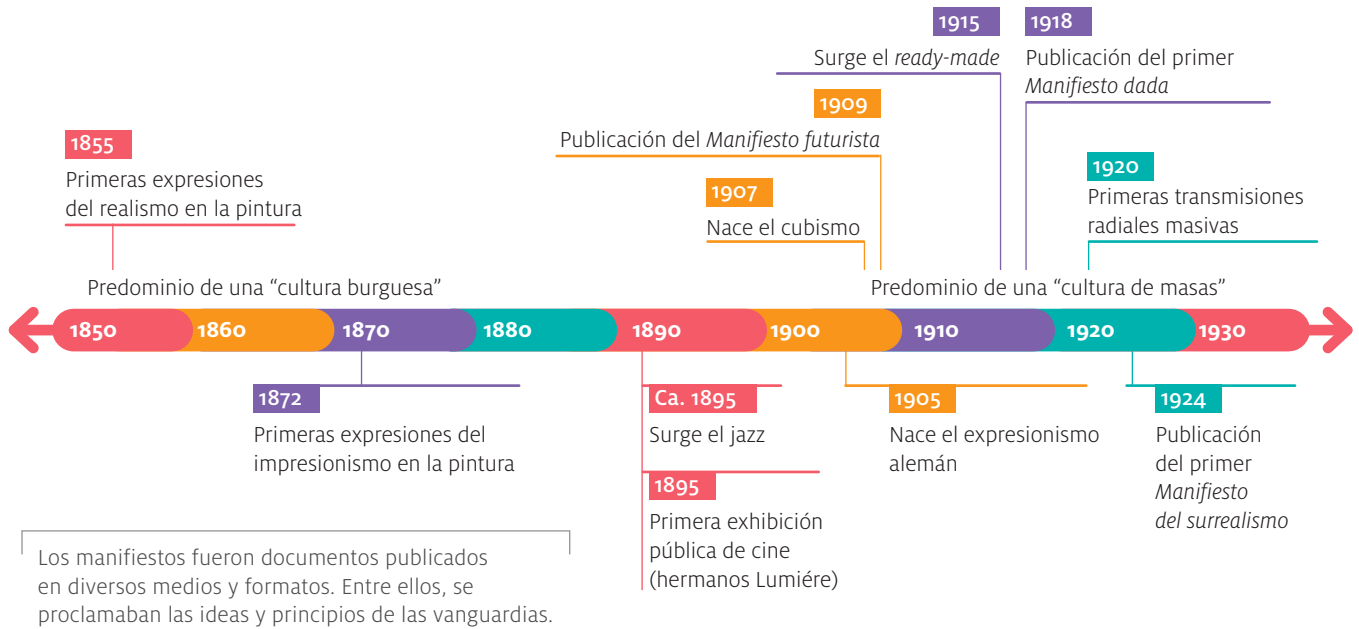
Fuente
A

De Toulouse-Lautrec, Henri (1890). *Baile en el Moulin Rouge*. Francia. [Óleo sobre tela]. Museo de Arte de Filadelfia, EE.UU.

Henri de Toulouse-Lautrec fue un pintor y cartelista francés que retrató la vida nocturna de París de finales del siglo XIX. Sus carteles publicitarios se enfocaban en entretenimientos de la vida cotidiana de la capital francesa, como cafés, espectáculos, bailes y restaurantes.



Contexto temporal: Arte y cultura entre mediados del siglo XIX y la primera mitad del siglo XX



Fuente
B

Gris, Juan (1913). *Guitarra y Pipa*. Francia.

Juan Gris es considerado uno de los principales exponentes del cubismo, una corriente artística vanguardista.

¿En qué décadas se concentra el surgimiento de un mayor número de movimientos artísticos? ¿Qué hitos te parecen más relevantes? ¿Por qué?

¿Qué te parece esta pintura?
¿Qué te llama la atención de ella?

Reflexiona. Luego, comenta con tu curso

1. ¿Qué características observas en cada una de las pinturas?
2. ¿Qué características de la burguesía del siglo XIX destaca el autor de la pintura *Baile en el Moulin Rouge*? (fuente A)
3. ¿En qué se diferencian la obra de Juan Gris (fuente B) y la de Toulouse-Lautrec (fuente A)?
4. ¿Cómo puede el arte ayudarnos a comprender una sociedad?

Del optimismo al desencanto

¿Qué fenómenos permiten comprender las vanguardias artísticas?

Los siglos XVI al XVIII estuvieron marcados por un creciente **fortalecimiento de Europa**, de los **Estados nacionales** y de la **burguesía**. En el siglo XIX, dichos fenómenos se consolidaron y se desarrollaron otros, como la industrialización y urbanización. Lo anterior se reflejó en los temas abordados por diversas tendencias artísticas, entre ellas el romanticismo y el realismo.

A partir de la década de 1870, Europa experimentó un periodo de paz y progreso. La expansión imperialista y el acelerado avance de la ciencia y la tecnología se tradujeron en **optimismo** y confianza en el futuro. Contribuyeron también el auge de la **cultura burguesa** y la emergencia de una clase media compuesta por comerciantes, burócratas y trabajadores especializados. En este periodo, conocido como *Belle Époque* o "Bella época" (1871-1914), se popularizaron los cabarets, cafés, salas de conciertos y galerías de arte. Estos lugares se convirtieron en puntos de encuentro para distintos grupos sociales y se vincularon con las innovaciones artísticas de la época como el **impresionismo**. Sin embargo, los preceptos del siglo XIX comenzaron a ser cuestionados por la filosofía, el arte y otras formas de expresión.

La crisis del racionalismo

Durante el siglo XIX, predominaban algunas corrientes filosóficas como el **racionalismo**, que postulaba la razón como principio supremo del conocimiento. Según este, en las sociedades industrializadas la ciencia se impondría sobre la religión. Del mismo modo, el progreso material se proyectaría hacia el futuro como una constante. Si bien esos ideales eran compartidos al interior de la burguesía, en la última parte del siglo XIX fueron cuestionados por diversos intelectuales.



Lo que se hace por amor siempre tiene lugar más allá del bien y del mal.

Friedrich Nietzsche (1844-1900): se opuso a las "estructuras permanentes de la razón" postuladas por Immanuel Kant, a partir de conceptos como el del "superhombre", que considera más importante la exploración de sí mismo antes que cualquier deber social o institucional. Señaló que la sociedad occidental había perdido los valores absolutos que la guiaban.



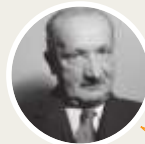
Cualquiera que despierto se comportase como lo hace en sueños sería tomado por loco.

Sigmund Freud (1856-1939): mediante su teoría del psicoanálisis explica cómo la conducta humana está determinada por deseos de los cuales sistemáticamente no nos damos cuenta, o bien elegimos no reconocer, debido a su naturaleza violenta o negativa.



Con ingenuo optimismo se ha festejado a la ciencia, es decir, al dominio de la vida fundado en recursos técnicos, como el camino hacia la felicidad.

Max Weber (1864-1920): reivindicó el rol de la religión en la cultura con trabajos como su ensayo *La ética protestante y el espíritu del capitalismo* (1905). Entre otras cosas, argumentaba que la razón, por sí sola, no es suficiente para explicar el comportamiento humano.



Ninguna época ha sabido tantas y tan diversas cosas del hombre como la nuestra. Pero en verdad, nunca se ha sabido menos qué es el hombre.

Martin Heidegger (1889-1976): describió a la humanidad como sumida en la angustia por su libertad. Fue uno de los primeros filósofos en cuestionar la filosofía y la ciencia tradicionales, las que debían ser purificadas de sus aspectos más superficiales y que transmitían una imagen distorsionada del ser humano bajo la forma del racionalismo ilustrado.

Las vanguardias artísticas

La crítica filosófica al pensamiento predominante no fue una excepción. También se dio en la literatura, el arte, la comunicación y en nuevas expresiones como el cine. Precisamente, desde comienzos del siglo XX, diversos movimientos artísticos comenzaron a proponer técnicas e ideas que rompían con los moldes de las corrientes artísticas predominantes. Tales movimientos son conocidos como **vanguardias artísticas**.

Las vanguardias mayoritariamente rechazaron la antigua cultura burguesa del siglo XIX. Tanto así que buscaron muchas veces sus influencias lejos de Europa: en África, en Asia, o en las expresiones populares. En esta época por primera vez se comenzaron a considerar un arte técnicas como el **cómic** y el **graffiti**.

Expresionismo: sus exponentes privilegiaron la expresión de sentimientos y emociones por medio del uso de formas esquemáticas y colores puros. En general, resaltó sentimientos de angustia, dolor y desesperación frente a la sociedad industrializada.

Futurismo: se centró en la exaltación de la guerra y la modernidad, en la velocidad y la tecnología. Sus exponentes ocuparon formas geométricas y la intersección de planos y los combinaron con colores complementarios.

Cubismo: su principal característica fue romper con la perspectiva tradicional. Para ello, los cubistas multiplicaban los puntos de vista de una obra y fragmentaban lo representado en figuras geométricas.

Dadaísmo: buscaba romper con la racionalidad y las convenciones artísticas. Uno de sus principales recursos fue situar objetos fuera de sus contextos esperados. Un ejemplo es la exhibición de objetos de uso cotidiano como obras de arte.

Surrealismo: proponía una gran libertad creativa y que intentaba dar expresión al mundo no racional. Por ejemplo, en sus obras los surrealistas buscaban plasmar imágenes tomadas de los sueños.

Analizar la ruptura en el arte

1. Responde según el esquema de la página 12: ¿Cómo se refleja la crítica a las ideas del siglo XIX en cada cita?
2. A partir del esquema y las fuentes de la página 13, responde: ¿cómo crees que las vanguardias reflejan la ruptura con el pasado? Luego, escoge una de las vanguardias del esquema y crea un dibujo, u otra expresión similar, a partir de su descripción.
3. Reúnanse en grupos y compartan sus dibujos sin mencionar cuáles son las vanguardias trabajadas. Luego, cada integrante deberá descubrir a qué vanguardias pertenecen los dibujos del grupo.
4. Reflexionen: ¿Por qué el arte nos permite conocer nuestro pasado?



Fuente
A Munch, Edvard (1893).
El grito. [Pintura].

Munch (1863-1944) fue un artista noruego considerado como uno de los pintores que inspiró al movimiento expresionista, debido a que privilegió la expresión del mundo interior por sobre la representación de lo visible.



Fuente
B Duchamp, Marcel (1917).
La fuente. [Instalación].

Duchamp (1887-1968) fue uno de los dadaístas más influyentes de principios de siglo y quiso distanciarse del arte que él denominaba "retinal" (que solo quería complacer al ojo).

¿Qué caracteriza las obras de las vanguardias artísticas de comienzos del siglo XX?

Reciben el nombre de **vanguardias** una serie de movimientos artísticos y literarios surgidos a comienzos del siglo XX. Dichos movimientos se declararon en contra de los principios valóricos y estéticos tradicionales.

Entre los movimientos artísticos más representativos del periodo se encuentran el **expresionismo**, el **cubismo**, el **futurismo**, el **surrealismo** y el **dadaísmo**. Estas vanguardias no se sucedieron necesariamente una tras otra, sino que se fueron superponiendo y algunos artistas pertenecieron a más de una de ellas.



Para profundizar, puedes ingresar a un recurso sobre las vanguardias utilizando el siguiente enlace gbit.cl/T2S2MP014A

Las **fuentes visuales o iconográficas** son testimonios en imágenes. Pueden ser pinturas, fotografías, afiches, caricaturas, ilustraciones o dibujos. Este tipo de fuente permite diversificar y enriquecer el análisis y comprensión de una época o de un proceso histórico. A continuación, te proponemos desarrollar el siguiente procedimiento para analizar fuentes iconográficas representativas de algunas de las vanguardias artísticas de las primeras décadas del siglo XX.

Paso 1 Identificar datos generales de la fuente: tipo de imagen (en este caso son obras de arte), título, autoría (si es conocida), fecha, lugar y técnica, soporte o material utilizado. Puedes encontrar estos datos en la referencia de la fuente. En algunos casos, en ella también se incluye la localización actual de una obra.

Paso 2 Contextualizar la fuente: identifica datos de la autoría, contexto de creación, ámbito o tema que aborda, época y lugar representados (en algunos casos, estos pueden ser diferentes a los de creación) y corriente artística a la que pertenece en el caso de las obras de arte. Para ello, puedes leer la reseña asociada a la obra o indagar sobre su contexto de creación.

El autor de la fuente A es un pintor alemán, representante del expresionismo, una de las primeras vanguardias. La obra fue creada en 1910, previo al estallido de la Primera Guerra Mundial, en la ciudad alemana de Dresde. Su taller se encontraba en un barrio obrero de la ciudad, lo que le permitía visualizar efectos de la industrialización en la vida urbana y los contrastes sociales asociados a ella.

Paso 3 Describir la imagen: describe lo que observas, de lo general a lo particular. Considera colores, luz y sombra, formas, situación, ambientación, elementos naturales y materiales, personajes, vestimentas, acciones, actitudes, etc.



Fuente
A

Kirchner, Ernst (1910). *Fränzi ante una silla tallada*. Dresde, Alemania. [Óleo sobre tela]. Museo Thyssen-Bornemisza, Madrid.

Ernst Ludwig Kirchner perteneció a Die Brücke (El Puente), grupo surgido en 1905 y uno de los primeros representantes del **expresionismo** alemán. Fränzi, diminutivo de Franziska, era una niña de entre 10 y 12 años, protagonista en diversas obras del autor.

En pintura de la fuente A, se observa una niña representada con un tono verdoso en la cara, labios pintados rojos, vestido con colores verde, azul y rojo, y con un gran collar azul. Está sentada en una silla con respaldo tallado con forma de silueta humana en colores rosado y negro. El fondo es difuso. No se observa perspectiva, los colores son poco naturales y llamativos, las formas son simples y las pinceladas gruesas.

Paso 4 Interpretar la obra: interpreta el significado de elementos o símbolos, y el mensaje que se quiere transmitir.

La niña aparece representada como una persona de más edad y la figura tallada transmite sensación amenazante. La mirada de la niña es intensa y triste, lo que contrasta con los colores fuertes. La pintura transmite una sensación inquietante y de amenaza sobre la niña.

Paso 5 Concluir: extrae información a partir de la fuente y relacionala con el contexto en que fue creada.

La obra presenta rasgos del expresionismo: representación subjetiva, colores intensos y no naturales, formas planas simplificadas y deformadas. Representa una niña de los sectores postergados de la sociedad europea de la época.

Ahora, hazlo tú

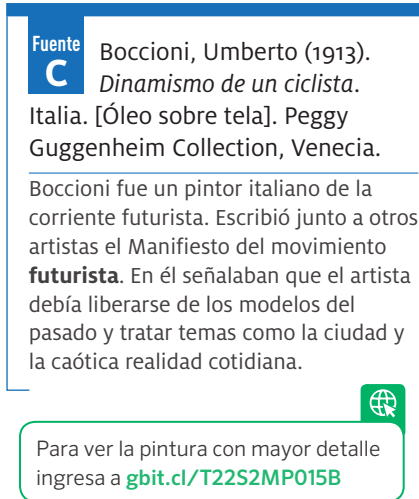
1. En grupos de tres integrantes distribúyanse las fuentes visuales de estas páginas. Luego, apliquen el procedimiento anterior a cada obra y compartan sus conclusiones.



Fuente B Braque, Georges (1909-10). *La guitarra*. Francia. [Óleo sobre tela]. Tate Modern (Museo Nacional Británico de Arte Moderno), Londres.

Braque fue un pintor francés, considerado como uno de los iniciadores del **cubismo** junto a Picasso. En colaboración con Jean Metzinger escribió *Du cubisme* (1912), uno de los textos teóricos centrales del movimiento.

Para ver la pintura con mayor detalle ingresa a gbit.cl/T22S2MP015A



Fuente C Boccioni, Umberto (1913). *Dinamismo de un ciclista*. Italia. [Óleo sobre tela]. Peggy Guggenheim Collection, Venecia.

Boccioni fue un pintor italiano de la corriente futurista. Escribió junto a otros artistas el Manifiesto del movimiento **futurista**. En él señalaban que el artista debía liberarse de los modelos del pasado y tratar temas como la ciudad y la caótica realidad cotidiana.

Para ver la pintura con mayor detalle ingresa a gbit.cl/T22S2MP015B



Fuente D Höch, Hannah (1919). *Cortar con el cuchillo de cocina Dada la cervcería de la República del Weimar*. Alemania. [Collage]. Nueva Galería Nacional de Berlín.

Höch fue una artista y fotógrafa alemana, integrante del movimiento **dadaísta**. El término proviene de la palabra “dadá”, una palabra carente de significado acuñada por el escritor rumano Tristán Tzara, uno de los fundadores del movimiento.

Para ver la pintura con mayor detalle ingresa a gbit.cl/T22S2MP015C



2. En conjunto, respondan:
 - a. ¿Qué elementos de cada obra muestran las características del movimiento al que pertenece?
 - b. ¿Qué tienen en común las obras? ¿En qué difieren?
 - c. A partir de las obras, ¿qué caracteriza las vanguardias artísticas de comienzos del siglo XX?
 - d. Reflexionen: Las obras de arte no son un “reflejo exacto” de la realidad de una época, sino una representación de la misma. Entonces, ¿por qué nos ayudan a entender esa época?

¿Qué tan distintas eran las obras vanguardistas del periodo de entreguerras de las obras artísticas del siglo XIX?

Las vanguardias artísticas de comienzos del siglo XX tuvieron su máxima expresión durante el periodo de entreguerras (1918-1939). Además, estuvieron influenciadas por situaciones de catástrofes y crisis, como la Primera Guerra Mundial y la depresión económica de 1929-1930. Estos movimientos se distanciaron de las tradiciones artísticas, de sus reglas y de sus convenciones.

En el análisis histórico, un concepto central es el de cambio, constituido por las modificaciones o rupturas que tienen lugar en un tiempo determinado. Sin embargo, ellas siempre tienen lugar en un marco de continuidad, compuesto por elementos que permanecen relativamente inalterados.

Para analizar cambio y continuidad, te invitamos a seguir el procedimiento que se detalla a continuación.

Paso

1 Elegir los periodos o momentos históricos a analizar y el aspecto a comparar. En este caso, compararás el arte del siglo XIX con el de comienzos del siglo XX a partir de movimientos artísticos característicos de cada periodo y de algunas de sus obras. Esto, con el fin de identificar continuidades y elementos de cambio o de ruptura entre ambos periodos.

Paso

2 Caracterizar el aspecto escogido en cada momento histórico. En este caso, caractericen obras representativas de dos movimientos. Para ello, se pueden apoyar en el procedimiento para analizar fuentes visuales. Hagan un listado con los elementos identificados.



Fuente
A

Gros, Antoine-Jean (1805). *La batalla de Abukir, 25 de julio de 1799*. Francia. [Óleo sobre tela]. Palacio de Versalles.

Gros fue un pintor francés representante de los inicios del **romanticismo**. Era miembro de la nobleza y de la corte de Napoleón, quien le encargó numerosas obras. Una de ellas es la imagen, que retrata una victoria del ejército napoleónico en Egipto.



Para ver la pintura ingresa a gbit.cl/T22S2MP016A

La obra de la fuente A corresponde al movimiento del romanticismo.

- Su autor es un pintor francés, miembro de la corte de Napoleón.
- Fue creada en 1805, durante el imperio napoleónico.
- Representa un triunfo militar de Napoleón en Egipto, en 1799.
- Se observa una batalla. En el centro, un jefe militar francés y a ambos lados hay personas, cadáveres y caballos.
- Se representa la escena con mucho movimiento y colorido. Se destaca un individuo y el resto aparece de manera más confusa.

Fuente
B

Dalí, Salvador (1930) *La persistencia de la memoria*. España. [Óleo sobre tela]. Museo de Arte Moderno (MoMa) de Nueva York, Estados Unidos.

Salvador Dalí fue un pintor español perteneciente al movimiento **surrealista**, fuertemente influenciado por el psicoanálisis. En esta obra aborda la idea de temporalidad y memoria a través de un lenguaje simbólico.



Para ver la pintura ingresa a gbit.cl/T22S2MP017A



Paso

3 Comparar el aspecto analizado entre ambos momentos históricos a partir de criterios.

Establezcan semejanzas y diferencias entre ambas obras y entre los movimientos artísticos correspondientes. Para ello, fijen criterios de comparación: tema, colores, forma y movimiento, motivo o intención de creación, uso de perspectiva, entre otros.

Paso

4 Señalar continuidades y cambios. ¿Qué características o elementos se mantienen entre los periodos comparados? ¿Qué aspectos experimentaron cambios o rupturas? ¿Qué predomina: el cambio o la continuidad? Fundamenten.

Paso

5 Concluir. ¿Qué elementos de la obra de vanguardia reflejan la ruptura con el arte del siglo XIX?

Pueden graficar la información observada en un cuadro comparativo que pueden copiar en sus cuadernos:

Romanticismo (Obra:.....)	Criterio	Surrealismo (Obra:.....)
	Autoría y contexto	
	Tema	
	Forma y movimiento	
	Uso del color	

Por ejemplo, un elemento de continuidad entre las obras presentes en estas páginas es el uso de la perspectiva. Entre las diferencias se puede señalar el tema abordado: mientras la obra del romanticismo aborda un hecho histórico militar, concreto y objetivo, la obra surrealista aborda el tiempo y la memoria desde un punto de vista simbólico, que alude al subconsciente.

Uno de los elementos de ruptura es que la obra de Dalí se aleja de la lógica racional propia del siglo XIX.

Ahora, hazlo tú

1. Aplica el paso 2 a la fuente B y completa los pasos 3 a 5 con elementos distintos de los dados en los ejemplos.
2. Reúnanse en grupos y compartan sus respuestas. Luego, en conjunto realicen lo siguiente:
 - a. Escojan un movimiento de vanguardia artística del siglo XX y un movimiento artístico del siglo XIX. Indaguen sobre ellos y escojan una o más obras representativas de cada corriente.

- b. Apliquen los pasos del procedimiento anterior.

- c. Expongan sus conclusiones al curso.

3. De manera individual, respondan:
¿Qué tan distintas eran las obras vanguardistas del periodo de entreguerras de las obras artísticas del siglo XIX?

Reflexiona

4. ¿Cómo evaluarías tu desempeño en esta actividad? ¿Qué cambiarías para mejorar?

La cultura de masas

¿Qué efectos tuvo la cultura de masas en las sociedades de la época?

A fines del siglo XIX y en la primera mitad del XX, la industrialización cambió aspectos sustanciales de diferentes medios de comunicación. El número de **periódicos** y **revistas**, por ejemplo, aumentó considerablemente. Más tarde, el **cine** y la **radio** se expandieron por todo el mundo gracias a su capacidad de grabar y transmitir registros visuales o sonoros y reproducirlos en diferentes lugares. Así, gracias a la proliferación de las salas de cine y los aparatos de radio en todo el mundo, la música, las noticias, los espectáculos deportivos y otros *shows* de entretenimiento pudieron ser disfrutados ampliamente. Por ello, diferentes intelectuales le dieron el nombre de “medios masivos”. Surgió así un nuevo tipo de cultura: la **cultura de masas**. Uno de los elementos característicos de los medios masivos fue la inclusión de publicidad, cuyo objetivo era incentivar el consumo de mercancías.

Cultura de masas: se refiere a expresiones y objetos producidos industrialmente y difundidos en medios de comunicación masiva para un público amplio.

Star system: método utilizado por los estudios de Hollywood (Los Ángeles, EE.UU.), los más grandes del mundo en la época. Su objetivo era crear y administrar “estrellas de cine” que aseguraran el éxito de las producciones.



Aparición y expansión del cine y la radio



1895	Los hermanos Auguste y Louis Lumière realizan la primera exhibición pública de cine en París, con la película <i>La Salida de los Obreros de la Fábrica</i> .
1896	Se realizan las primeras proyecciones cinematográficas en ciudades como Nueva York, Bombay, Shanghái y Auckland. También en Buenos Aires, Santiago y Ciudad de México, entre otras ciudades latinoamericanas.
1899	Primera transmisión de radio a gran distancia, a lo largo del canal de la Mancha, entre Dover (Inglaterra) y Boulogne (Francia).
1910	Se filma y exhibe la primera película chilena, <i>Manuel Rodríguez</i> , con motivo del centenario de la Independencia.
1911	Se funda el primer estudio de cine en Hollywood.
1920	En Buenos Aires, se realiza una de los primeros programas radiofónicos de entretenimiento.
1922	Primera transmisión de radio realizada en Chile.
1926-1927	Primeros largometrajes sonoros de ficción, <i>Don Juan</i> y <i>El cantante de jazz</i> , exhibidos en Nueva York.
1929	Primera proyección en color de una película hablada, <i>On with the Show</i> , en Nueva York.



Fuente
A

Revista chilena de cine *Ecrán*, 1930.

El retrato es de la actriz de origen sueco, y referente del **star system**, Greta Garbo (1905-1991). Garbo se hizo mundialmente conocida por sus participaciones en films hollywoodenses de la época.

Fuente
B

Revista japonesa *Asahai*, 1937.

En ella se aprecia una publicidad de una loción cosmética. En este periodo se implementaron diferentes estrategias publicitarias que promovieron ideales de belleza, roles de género y formas de esparcimiento.



Fuente
C

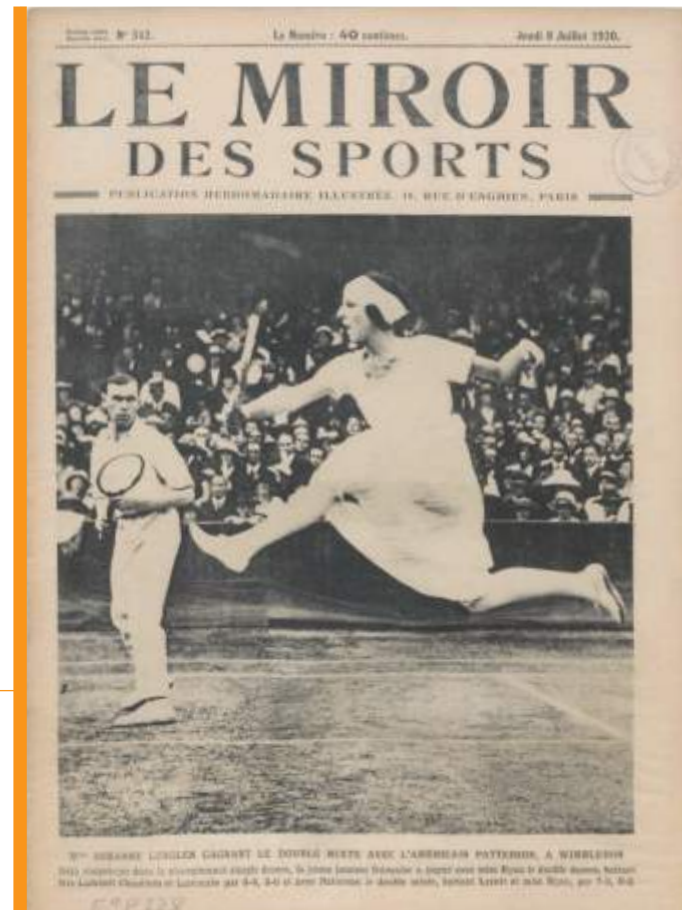
Revista alemana de moda masculina *Der Herr* (*El Señor*), 1926.

Otra característica de las publicaciones del periodo fue la creación y difusión de contenidos dirigidos a públicos cada vez más específicos. La forma de vestir fue uno de ellos.

Fuente
D

Revista deportiva francesa *Le Miroir des sports* (*El espejo de los deportes*), 1920.

Los deportes fue otro de los temas que comenzó a tener sus propios medios de difusión.



La **cultura de masas** se dio de manera simultánea al de las vanguardias. Sin embargo, esta impactó más profundamente en las sociedades de la época, uniendo a millones de personas en torno a los mismos referentes. Ejemplo de ello fue el surgimiento de expresiones de esta cultura en ámbitos como el cine, la radio y el deporte.

La década de 1920 es considerada la época dorada del **cine mudo**, ya que este se convirtió en uno de los pasatiempos favoritos de la época. Esto ocurrió especialmente en Estados Unidos, donde la industria cinematográfica alcanzó los mayores números de películas filmadas y de cantidad de público en las salas. Hacia fines de dicha década comenzaron a realizarse las primeras películas de **cine sonoro**. La **radio**, de aparición más tardía que el cine, permitió grabar y transmitir registros sonoros y reproducirlos en diferentes lugares. Ello permitió que personas de diversas latitudes compartieran la misma experiencia de manera simultánea.

La masificación del cine y la radio contribuyeron a la difusión de **nuevos estilos de música**, vinculados con las formas de vida de grupos sociales que antes no estaban representados. En particular, el jazz en los Estados Unidos se transformó en una forma de visibilizar la cultura afroamericana, pues alcanzó gran impacto y popularidad. Este género rescataba sonidos africanos y rompía la regularidad de los ritmos. Aunque fue resistido por los sectores más conservadores de la sociedad, rápidamente se extendió y diversificó por todo el mundo con numerosas variantes.

Desde la segunda mitad del siglo XIX, destacó el desarrollo y la difusión de los **deportes** modernos, como el boxeo, el ciclismo, el fútbol y el tenis, entre otros. Estos, a diferencia de prácticas anteriores, se caracterizaron por la reglamentación escrita, por una progresiva profesionalización de quienes los practicaban y por convertir los juegos en espectáculos seguidos por miles de personas. Dichas características se concretaron en la fundación de clubes especializados. Estos, a su vez, se agruparon en federaciones que participaban en competiciones internacionales como torneos mundiales, juegos olímpicos, entre otros.



Fuente
E

Cline, E., Keaton, B. (Dir.) (1922).
The Electric House. Estados Unidos.

La imagen corresponde a una escena de Virginia Fox y Buster Keaton. Ambos actores fueron celebridades del cine mudo. El periodo silente (sin sonido) del cine se extendió hasta fines de la década de 1920.



Fuente
F

Personas esperando ingresar al estreno
del filme 'The Jazz Singer' en Nueva York.
Estados Unidos, 1927.

Dirigida por Alan Crosland, fue una de las primeras películas con sonido.

Fuente
G

El relato fue publicado en el periódico mexicano *El Universal*. En él se hace referencia a la actividad de una estación de radio perteneciente a la Secretaría de Educación de dicho país.

Las transmisiones radiales

“En reciente recorrido pude darme cuenta del entusiasmo con que se espera la hora diariamente de las transmisiones por radio. [Me parece] muy curioso observar en los pueblos alejados de la Metrópoli, donde tienen receptores, el entusiasmo con que rodean el aparato jóvenes y viejos y esperan la palabra remota y misteriosa que sale magníficamente de los magnavoces”.

El Universal, 7 de febrero de 1926. (Adaptación).



Fuente
H

Estadio Olímpico de Berlín. Alemania, 1936.

Vista del estadio durante una de las competencias de atletismo, en el marco de los Juegos Olímpicos de Berlín. El recinto fue construido para dicho certamen.



Fuente
I

Partido entre las selecciones masculinas de Argentina y Chile durante la fase de grupos de la Copa Mundial de Fútbol de 1930. Estadio Centenario de Montevideo. Uruguay, 22 de julio de 1930.

Este torneo fue la primera edición del Campeonato Mundial de Fútbol organizado por la Federación Internacional de Fútbol Asociado (FIFA). En él participaron 13 selecciones (7 de América del Sur, 2 de América del Norte y Central y 4 de Europa). La final, entre Uruguay y Argentina, se jugó ante casi 70 mil espectadores.

Analizar el impacto de la cultura de masas

A partir de las páginas 18 a la 21, responde:

1. ¿Con qué ideas se asocian los conceptos de “masas” o “masivos”? Menciona al menos tres.
2. ¿Crees que la cultura de masas ejerce influencia sobre nuestras vidas? ¿Qué ejemplos podrías dar? Fundamenta.
3. ¿Qué aspectos e ideales se muestran y se promueven en las fuentes A, B, C y D?
4. ¿Qué situaciones asociadas a la expansión de la cultura de masas observas en las fuentes E, F, G, H e I?
5. Escoge una de las fuentes de la pregunta anterior y responde: ¿Cómo refleja la fuente escogida una transformación cultural respecto del siglo XIX? Fundamenta.
6. Comenten como curso: ¿Cómo influyen los avances tecnológicos en los cambios culturales? ¿Se podría decir que “las tecnologías generan cambios en la historia”?

Realizar un podcast

Reunidos en grupos, elaboren un podcast que aborde alguno de los temas estudiados y que recoja testimonios e impresiones sobre él. Para ello, consideren lo siguiente:

- ✓ Determinen un tema. Opciones: cambios culturales vinculados con las vanguardias artísticas (dadaísmo, surrealismo, jazz, moda, entre otros) o la aparición de una cultura de masas (prensa, publicidad, cine, radio, jazz, deporte).
- ✓ Definan la estructura. Para ello, determinen si utilizarán un formato de conversación, entrevistas o comentarios. Consideren que contenga al menos una explicación histórica y algunos testimonios u opiniones sobre el tema.
- ✓ Busquen la información necesaria para abordar el tema y preparen un guion, que considere una introducción, el desarrollo del tema y un cierre.
- ✓ Establezcan una duración estimativa de grabación: se sugiere entre 4 y 8 minutos aproximadamente.
- ✓ Preparen los aparatos tecnológicos que utilizarán para registrar el audio (grabadora digital, celular, computador, tablet u otro dispositivo). Comprueben su funcionamiento.
- ✓ Escojan un sitio adecuado para grabar y realicen el registro.
- ✓ Revisen la grabación. Si lo consideran necesario, pueden editarlo con algún programa o herramienta digital. También pueden añadir efectos de sonido o música.
- ✓ Descárguenlo y súbanlo a alguna plataforma.

Podcast

Es un registro audible realizado por medio de un aparato tecnológico. Puede ser una grabación individual en la que la persona que presenta comenta sobre algún tema (es como escribir un artículo, pero grabado), una conversación entre varias personas o una entrevista a una o más personas. Puede subirse a una página web, a un blog u otro tipo de plataforma de modo que los usuarios, puedan verlo o escucharlo o bien puedan descargarlo.



Puedes ingresar a gbit.cl/T22S2MP022A para conocer una herramienta útil para esta actividad.



Una vez finalizado el podcast preséntelo al curso.

ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN

1. Observa las imágenes. Luego, responde las preguntas.



Fuente A Millet, Jean-François (1857). *Las espigadoras*. [Pintura].

Millet (1814-1875) fue un pintor francés que incluyó lo rural y la clase obrera en sus obras.



Fuente B Klee, Paul (1924). *Un par de dioses*. [Pintura].

Klee (1879-1940) fue un artista alemán que utilizó la abstracción como recurso clave en sus obras.

- a. Describe las obras. Luego, responde:
¿Qué elementos estéticos permiten afirmar que una forma parte del siglo XIX y la otra, de las vanguardias artísticas?
¿Por qué?
 - b. ¿Por qué es posible sostener que entre ellas existe una “ruptura”?
2. Responde considerando esta actividad y lo estudiado en esta lección.
¿Qué cambios culturales se produjeron durante la primera mitad del siglo XX y qué efectos tuvieron?
 3. Crea una expresión artística que dé respuesta de una manera distinta a la pregunta de esta lección.
 4. Reflexiona.
 - a. ¿De qué manera el análisis de imágenes favoreció tu comprensión del proceso estudiado? ¿Qué importancia le atribuyes al análisis de imágenes para la comprensión de los fenómenos históricos? Fundamenta.
 - b. ¿Qué estrategias pondrías en práctica para potenciar tu visión sobre las imágenes en tu vida cotidiana?
 - c. ¿Qué aporta a la comprensión del mundo actual el análisis de las vanguardias artísticas y la cultura de masas?

LA CRISIS DEL ESTADO LIBERAL DEL SIGLO XIX

¿QUÉ SÉ?.....

- ¿Qué consecuencias dejó la Primera Guerra Mundial?
- ¿Qué entiendes por “totalitarismo”? ¿Qué ejemplos conoces?

Democracia liberal: forma de gobierno basada en un sistema representativo, constitucional, con separación de poderes y que garantiza los derechos individuales.

Hegemonía: dominio político, cultural y/o económico de una entidad (Estado, cultura, pueblo, etc.) sobre otras de igual tipo.

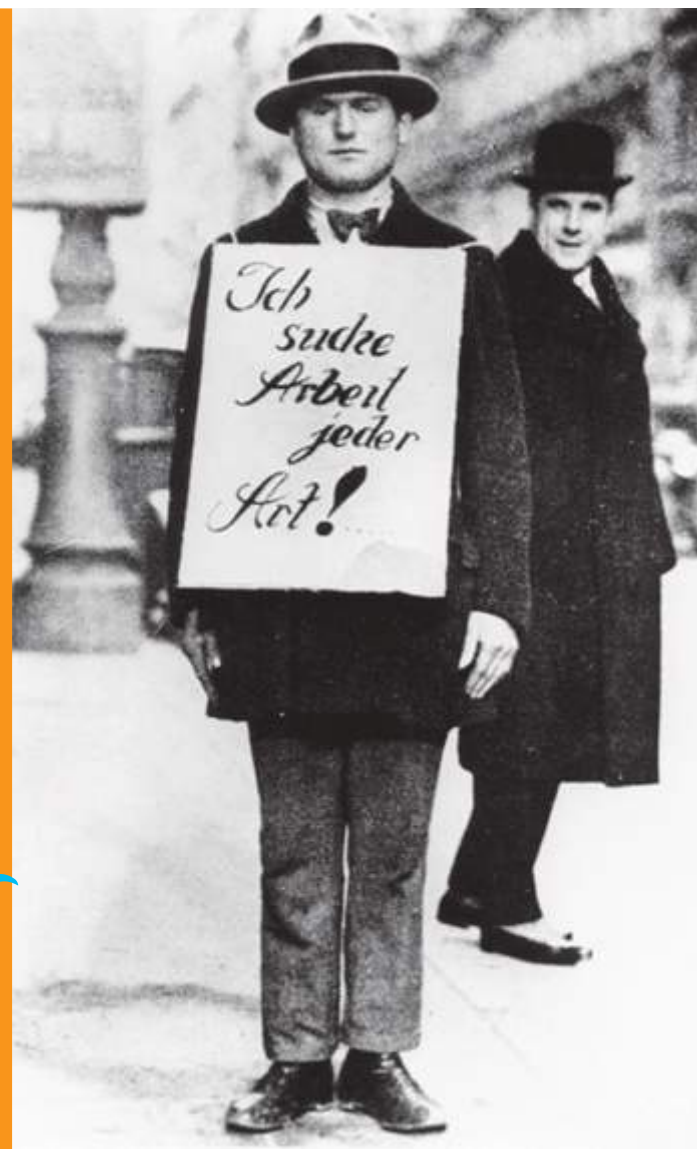
¿Qué caracterizó la crisis del Estado liberal?

Durante la segunda mitad del siglo XIX, se consolidaron regímenes o **democracias liberales** en gran parte de Occidente. Junto con ello, se consolidaron el capitalismo, la revolución industrial y los valores burgueses. Esta **hegemonía** del Estado liberal, sin embargo, entró en crisis en las primeras décadas del siglo XX debido a los efectos de la Primera Guerra Mundial (1914-1918) y la Gran Depresión de 1929. Ambos factores impulsaron el surgimiento de modelos políticos y económicos alternativos y en abierta oposición al liberalismo. Entre ellos, se encuentran los totalitarismos europeos y los populismos latinoamericanos.

Fuente
A

Cesante. Alemania, 1930.

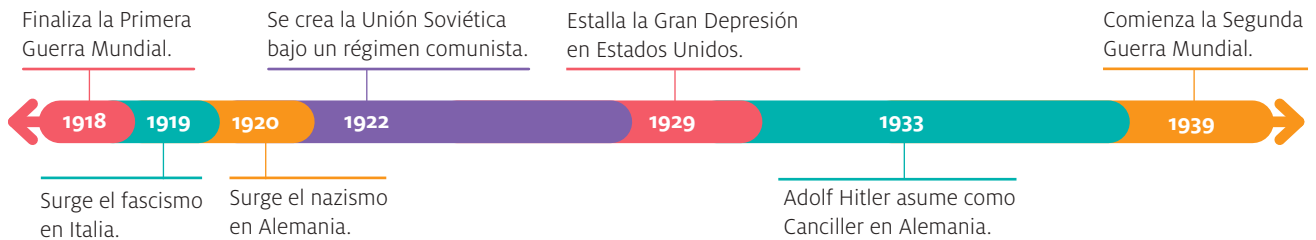
Una persona desempleada transita con un cartel que dice: ¡Busco trabajo de cualquier tipo!



© bpk / Deutsches Historisches Museum, Berlin.

¿Por qué la imagen representa una situación de crisis?

Contexto temporal: **hitos de la crisis del liberalismo**



¿Qué tipo de fenómenos se aprecian en esta línea de tiempo?

¿Por qué crees que se ha utilizado el concepto de "Nueva Europa"?
¿Qué objetivo crees que tiene el afiche?
¿Qué elementos de la imagen te permitieron llegar a esa conclusión?

Fuente B *La nuova Europa per i lavoratori.* Italia, (ca. 1943-1945). Broad­sides and Ephemera Collection. Duke University, Estados Unidos.

En este afiche del fascismo italiano se lee "la nueva Europa para los trabajadores". En él, se muestra a un trabajador que deja atrás el capitalismo y el judaísmo, considerados enemigos del régimen fascista. Los afiches fueron para los totalitarismos un eficaz instrumento de propaganda y difusión de ideas y objetivos.

Reflexiona. Luego, comenta con tu curso

1. ¿Qué elementos expuestos en las fuentes A y B pueden asociarse a una crisis?
2. ¿Cómo percibes que era la vida de los europeos en cada fotografía? ¿Cómo habrán vivido los ciudadanos comunes estos procesos?
3. ¿Qué situaciones crees que se podrían haber generado a partir de fenómenos como los tratados en las imágenes?

¿Qué efectos dejó la Gran Depresión de 1929?

La Primera Guerra Mundial significó una catástrofe económica para gran parte del mundo. Sin embargo, para Estados Unidos fue el inicio de un periodo de prosperidad. Con el declive de Europa, se transformó en la nueva potencia económica mundial y la **bolsa de valores** de Nueva York pasó a ser el centro financiero del planeta. No obstante, la bonanza tuvo su fin: en la semana del 23 al 29 de octubre de 1929 ocurrió el llamado “**crac de Wall Street**”. En dicha ocasión, el precio de las **acciones** cayó a tal punto que una oleada de personas y empresas intentaron rescatar sus inversiones. Esto provocó que grandes rubros económicos de EE.UU., como el bancario, el automotor y la radiodifusión, se vieran duramente golpeados y que muchas compañías quebraran. La crisis estadounidense se extendió paulatinamente a todos los países dependientes de su demanda y créditos, especialmente Europa Occidental y América Latina. Así se dio inicio a la llamada Gran Depresión, cuyos efectos se prolongaron casi por una década y tuvo efectos sociales devastadores en los países afectados.

Bolsa de valores: establecimiento público o privado en el cual se compran o venden títulos y valores como acciones, bonos, entre otros.

Crac de Wall Street: un crac o “crash” bursátil alude a un desastre financiero o caída repentina y brusca de los precios de las acciones de la Bolsa. En este caso, se trata de la de Nueva York, denominada Wall Street por el nombre de la calle donde se ubica.

Acciones: partes iguales (títulos) en las que se divide la propiedad de una sociedad anónima. Pueden ser compradas y vendidas en la bolsa de valores.

Las **fuentes primarias** son vestigios del pasado humano cuyo origen o autor es contemporáneo a los hechos. Entregan evidencias que permiten reconstruir y reinterpretar el pasado. Pueden ser escritas, materiales, orales, visuales o audiovisuales. Entre las escritas y orales se encuentran leyes, cartas, discursos, entrevistas, periódicos y testimonios. Estos últimos permiten incorporar nuevos actores y perspectivas en el proceso de indagación. Para analizar fuentes primarias sobre la Gran Depresión, considera los siguientes pasos:

Paso

- 1 Identifica origen de las fuentes.** En el caso de los testimonios, identifica la autoría, el **contexto** en el que sitúa su relato y su rol en los hechos contados. Para ello, puedes considerar la **referencia** de la fuente y su contextualización, o indagar más al respecto.

La fuente A corresponde a una entrevista de 1992 a Dorothy Height, educadora estadounidense y activista por los derechos de las personas afroamericanas y de las mujeres. En 1929, con 17 años, entró a estudiar a la Universidad de Nueva York, ciudad en la que vive al momento de la crisis.

Contexto

Fuente
A

Dorothy Height fue una activista afroamericana por los derechos civiles. En 1929 era una estudiante recién ingresada a la Universidad de Nueva York. Su relato es parte de una colección de entrevistas realizadas en 1992.

La crisis en Nueva York

“Cuando llegué a la Universidad de Nueva York, en Washington Square, descubrí que había tantos hombres allí, y todos vendían manzanas. Eran cinco centavos, pero nadie tenía cinco centavos para comprar uno. Casi me intimidaba ver el número de hombres adultos de pie con una mano extendida. Y, por supuesto, en Harlem, en las iglesias la gente estaba sirviendo en comedores de beneficencia; y la gente realmente estaba tratando de conseguir algún tipo de trabajo, alguna forma de ganarse la vida dignamente. [...] Y, sabes, de una manera extraña, todos tenían un sentimiento de sufrimiento común. Hubo una especie de sensación de que todo el mundo lo está pasando mal. No tenías la sensación de que algunas personas lo estaban logrando y otras estaban sufriendo. Pero al mismo tiempo, todos tenían que competir con todos por las escasas cosas que había”.

Entrevista con Dorothy Height, realizada por Blackside, Inc. el 25 de febrero de 1992, para el documental “La Gran Depresión”. Bibliotecas de la Universidad de Washington. (Adaptación).

Referencia

Paso

2 Identificar su propósito. Determina el motivo o intención de la creación de la fuente. Procura reconocer, además, si es privada o pública, y a quién está dirigida. El propósito puede ser, por ejemplo, registrar una norma o acuerdo, persuadir, relatar una experiencia, justificar acciones, entre otros.

El testimonio de la fuente A obedece a una entrevista, años después de la crisis, para un documental sobre la Gran Depresión, cuyo público es amplio y diverso. Su objetivo es dar a conocer la experiencia de una persona que vivía en Nueva York al momento de la crisis.

Paso

3 Evaluar confiabilidad y valor de la fuente. Considera su origen y propósito, y contrástala con otras fuentes.

La fuente A es confiable, pues proviene de una persona que vivió la crisis de 1929 y fue testigo de lo que relata, lo que constituye el principal valor de la fuente. Por otra parte, es una versión personal de los hechos, por lo que está influenciada por la experiencia, ideas y emociones de la persona. Esto, otorga valor a la fuente, ya que permite empatizar con la situación. Sin embargo, puede también distorsionar los hechos relatados, lo que constituye, a su vez, una limitación a considerar. La fuente B reafirma la difícil situación relatada.

Paso

4 Extraer información. Registra las evidencias entregadas por la fuente sobre el tema en cuestión.

La fuente entrega evidencias sobre la gran cesantía en Nueva York tras la crisis, la falta de recursos de muchas personas y los problemas derivados, como la dificultad para alimentarse.



Fuente
B

Vistas de Nueva York. Mercados de trastos II. Estados Unidos, 1933.

Autor: Gottscho, Samuel H.

La fotografía retrata la venta de objetos de segunda mano. Según investigadores de la Universidad de Illinois, la cesantía entre los obreros estadounidenses alcanzó, en 1933, el 37,6%; en Alemania, el 36,2%; y en Reino Unido, el 19,9%.

Fuente
C

Los costos de la crisis de 1929 fueron muy severos en Alemania, cuya economía aún no se recuperaba de la Primera Guerra. En el documento, la artista gráfica Lea Grundig rememora la profunda crisis de aquella época en un relato extraído de su biografía publicada en 1957.

La situación en Alemania

“El desempleo se convirtió en una tragedia para muchos. No solo por la pobreza que se sentaba en silencio a su mesa en todo momento. No trabajar, no hacer nada, no producir nada: un trabajo no solo proporcionaba comida, sino que además, a pesar de todo el acoso y la fatiga, era satisfactorio, desarrollaba habilidades y estimulaba el pensamiento; el trabajo, una necesidad humana, no estaba disponible; y dondequiera que faltaba, se instalaban la decadencia, el malestar y la desesperación. [...] La nefasta pobreza, la desesperanza, las leyes que regían la crisis y que eran incomprensibles para muchos, todo eso hizo que la gente estuviera lista para un ‘milagro’. Las sectas empezaron a brotar de la tierra; especuladores y timadores, clarividentes y milagrosos la pasaron bien, recogieron buenas cosechas entre los pobres que, además de su pobreza y su desempleo, fueron víctimas de insensateces”.

Stackelberg, R. y Winkle A. Sally (2002).
The Nazi Germany Sourcebook: An Anthology of Texts. (Adaptación).

Ahora, hazlo tú

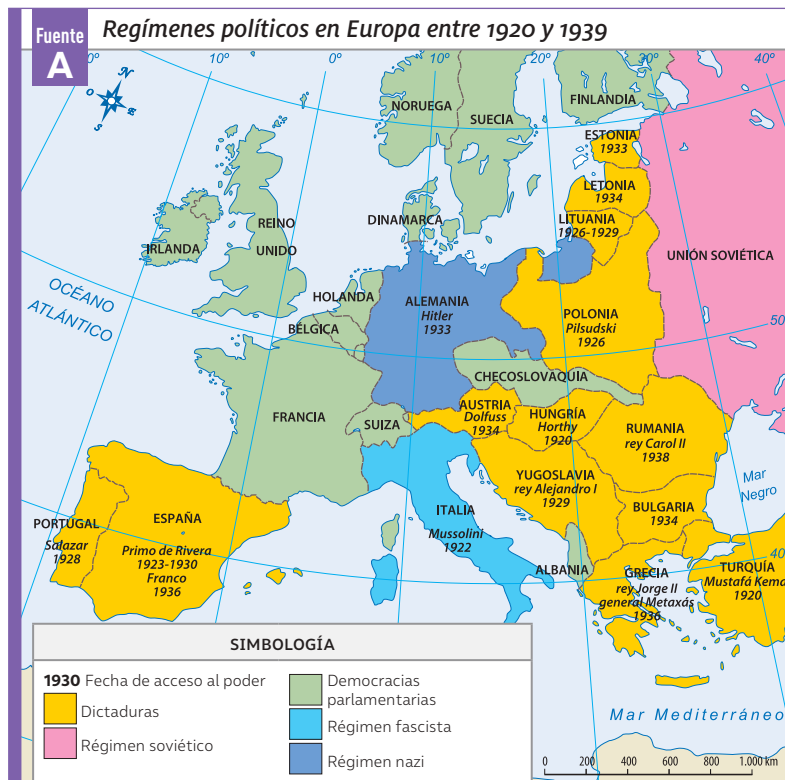
1. Aplica el procedimiento a la fuente C y contrástala con las fuentes A y B. Luego, responde:
 - a. ¿Qué información entrega cada fuente de estas páginas en relación con la crisis?
 - b. ¿Cómo impactó la crisis económica de 1929-30 en la vida cotidiana de la época?
2. Reflexionen como curso:
 - a. ¿Cómo habrá influido la Gran Depresión en la crisis del Estado liberal?
 - b. ¿Cómo aportan los testimonios a la reconstrucción del pasado?

El surgimiento de los totalitarismos

¿En qué contexto surgen los totalitarismos?

Los múltiples problemas políticos, sociales y económicos surgidos en Europa en la etapa de entreguerras (1918-1939) permitieron el auge de ideologías y regímenes políticos conocidos como totalitarismos. Estos aluden a un **régimen dictatorial** que aspiraba a controlar todos los aspectos del Estado y la vida de las personas, concentrando el poder en un partido único y en un líder. Estos fueron los casos del **fascismo** italiano, el **nazismo** alemán y el **comunismo** soviético bajo el régimen de Stalin.

Régimen dictatorial: sistema de gobierno en el cual los tres poderes del Estado se concentran en una sola persona y se suprimen las libertades políticas y de expresión.



La Primera Guerra Mundial significó la desaparición de regímenes imperiales, el surgimiento de nuevos países en el este de Europa y el triunfo de los Estados liberales organizados como **democracias parlamentarias**. Es decir, regímenes constitucionales con elecciones periódicas para constituir órganos representativos. Muchos de estos países debieron enfrentar múltiples desafíos que dañaron su estabilidad política. Así la ruina económica de la posguerra, los repartos territoriales del Tratado de Versalles y los efectos de la crisis del 29, crearon las condiciones necesarias para el surgimiento de dictaduras y regímenes totalitarios en algunos países.

Fuente: Overy, Richard (2009). *Atlas histórico del siglo XX*.

El ascenso de los totalitarismos

El fascismo italiano. En 1921, en medio de una atmósfera de desempleo, huelgas e inestabilidad política luego de la guerra, **Benito Mussolini** fundó el Partido Fascista Italiano. Dicha inestabilidad permitió que los fascistas ampliaran su apoyo con una postura anticomunista y nacionalista. En 1922, el rey Víctor Manuel III, presionado por sectores militares y nacionalistas, le entregó el gobierno a Mussolini, quien asumió como primer ministro. Progresivamente el líder fascista concentró todos los poderes del Estado.

El estalinismo soviético. El triunfo en la guerra civil rusa (1919-1922) y la creación de la Unión Soviética en 1922 consolidaron el dominio de los bolcheviques. No obstante, tras la muerte de Lenin en 1924, se produjo una lucha de poder entre los líderes comunistas. Mediante diversas estrategias, **Iósif Stalin** eliminó toda competencia u oposición. Así, hacia fines de la década, se convirtió en el líder sin contrapeso de la URSS.

El nazismo alemán. En 1920 se creó el Partido Nacionalsocialista Obrero Alemán o partido nazi. Este movimiento ultranacionalista, antiliberal, racista y anticomunista, tuvo un gran crecimiento tras la crisis que sufrió Alemania a partir de 1929. En 1933, su líder **Adolf Hitler** fue nombrado canciller y el partido nazi se convirtió en el más votado del país. Ese año, ante la situación inestable y tras el autoatentado en el **Reichstag**, el Congreso le otorgó a Hitler plenos poderes.



Benito Mussolini

Fuente
B

Marcha sobre Roma. Italia, 1922.

En la imagen Benito Mussolini junto a otros líderes fascistas en la marcha sobre Roma. Esta manifestación armada movilizó a casi 50 mil personas amenazando con tomar el poder. Debido a la violencia de sus adherentes y bajo la presión social existente, el 30 de octubre de 1922 el rey le entrega el gobierno a los fascistas. Mussolini adoptaría el apodo de *il Duce* (el caudillo).

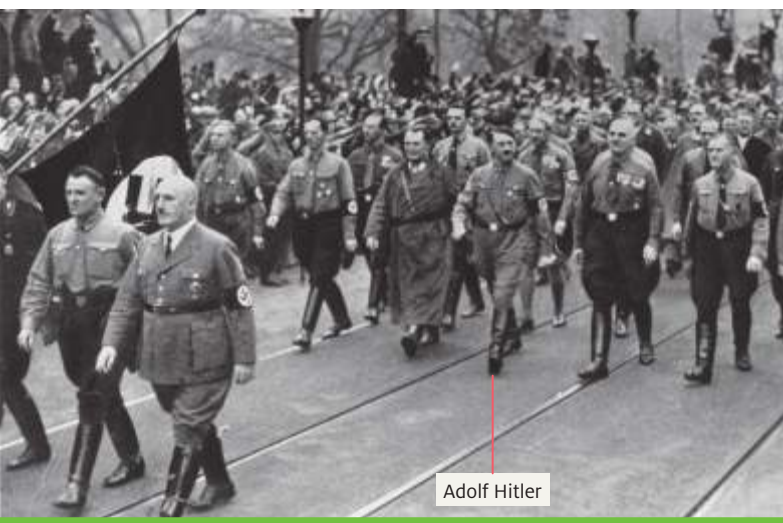


Iósif Stalin

Fuente
C

Funeral de Felix Dzerzhinsky. Moscú, URSS, 1926.

Miembros del Politburó soviético (máximo órgano ejecutivo) acompañan el féretro de Dzerzhinsky, antiguo revolucionario y ministro de la URSS. Tras la muerte de Lenin en 1924, Stalin logró expulsar del Politburó a todos sus opositores. Hacia 1929, su poder era incontrarrestable.



Adolf Hitler

Fuente
D

Conmemoración del undécimo aniversario del "putsch de la cervecería". Múnich, Alemania, 1934.

Adolf Hitler y otros jefes nazis recorren la ruta de la marcha realizada durante el fallido golpe de Estado perpetrado por los nazis en 1923. En 1933, Hitler adoptó la denominación *Führer* (líder).

Caracterizar el contexto en que surgieron los totalitarismos

1. A partir del mapa: ¿Cómo evolucionó la democracia parlamentaria en Europa entre 1920 y 1939? ¿En qué países se instauraron dictaduras y regímenes totalitarios?
2. Según el esquema, ¿qué relación hay entre el ascenso de los totalitarismos y la Primera Guerra Mundial? ¿Qué similitudes y diferencias identificas entre las formas en que llegaron al poder los totalitarismos?
3. Describe las imágenes. Luego, responde.
 - a. ¿Qué elementos y situaciones llaman tu atención? ¿Por qué?
 - b. ¿Cómo se relacionan las imágenes con el ascenso de los totalitarismos? Analiza caso a caso.

Características de los totalitarismos

¿De qué forma se expresaban los principios totalitarios?

La situación económica, el descrédito de las democracias parlamentarias y el auge del nacionalismo desencadenaron la radicalización de la vida política en algunos países y la búsqueda de soluciones autoritarias para salir de la crisis. Emergieron, así, distintos movimientos como el **fascismo italiano**, el **nazismo alemán** y el **comunismo soviético** bajo Stalin (1924-1953). Aunque ideológicamente el fascismo y el nazismo eran antagonistas del estalinismo, a los tres se los llama totalitarismos. Esto, pues uno de sus principios consistía en controlar todos los aspectos de la vida de la población.

Características en común de los totalitarismos	
Primacía del Estado	Son controlados gran parte de los aspectos de la vida de los individuos, quienes deben supeditarse a las necesidades y la voluntad del Estado.
Partido único	Una minoría monopoliza el aparato del Estado e impone su dirección política, económica y cultural. Todas las demás agrupaciones son suprimidas o pasan a ser controladas por el aparato estatal.
Política del terror	Desde el Estado se persigue y se reprime a los oponentes políticos. Se crean enemigos internos y externos que justifiquen la represión.
Culto al líder	Se fomenta el culto al líder a través de los medios modernos de comunicación y de grandes desfiles. La educación y el adoctrinamiento también se utilizan para alimentar el culto y difundir una única visión de la historia y de la política.



Fuente A Afiche nazi para las elecciones parlamentarias de 1932. Alemania, 1932. Se puede ver a un obrero fornido, rubio y alto frente a sus rivales políticos. El afiche se lee: “Nosotros, los trabajadores, hemos despertado. Estamos votando el nacionalsocialismo”.



Fuente B La agricultura soviética contra los reaccionarios. URSS, 1931. Dmitry Moor. En el afiche es posible ver a unos campesinos trabajando frente a un grupo de personas que simbolizan a sectores conservadores.

La **propaganda** fue uno de los mecanismos de dominación ideológica más utilizados por los regímenes totalitarios. Sin oposición política y con el control absoluto de los medios de comunicación, la propaganda tenía como objetivo generar la adhesión de la población hacia el régimen. Para lograrlo, se hizo uso estratégico de elementos visuales. Algunos de ellos son la exaltación de la figura del líder, el uso de símbolos y la representación de aquellos sectores que serían los favorecidos por el régimen.

Fuente
C

En conformidad con carácter dictatorial del régimen nazi, denominado también Tercer Reich (1933-1945), el *Reichstag* o parlamento alemán funcionó solo con parlamentarios nacionalsocialistas.

Los principios nazis

“Ciertamente este proceso así iniciado supone una transformación radical ideológica y práctica que siguen rechazando todavía hoy algunos rezagados, porque está fuera del horizonte espiritual de su inteligencia o del estrecho egoísmo del propio interés [...]. Como principio, nuestro programa nacionalsocialista sustituye el concepto liberal de individuo y el concepto marxista de la humanidad por otro: el del pueblo determinado por la sangre y por el suelo. Principio sencillo y lapidario, pero de enormes efectos. Por primera vez, quizás, en la Historia se ha orientado en este país el espíritu en el sentido de que, entre todas las misiones que se nos han impuesto, la más excelsa y, por lo tanto, la más sagrada para el hombre, es la conservación de la estirpe que Dios le dio”.

Hitler, Adolf (30 de enero de 1937). *Discurso frente al parlamento alemán*. (Adaptación).

Fuente
D

Según la teoría marxista-leninista, base del Estado soviético, la dictadura del proletariado corresponde al momento en que la clase obrera se constituye como el centro del poder político y económico de un Estado desplazando a la burguesía.

El triunfo de obreros y campesinos

“La dictadura del proletariado se ha creado en nuestro país sobre la base de la alianza de los obreros y campesinos. Es la base primera y fundamental de la República de los Soviets. Los obreros y los campesinos no hubieran podido vencer a los capitalistas y a los terratenientes sin esa alianza. [...] Toda la historia de la guerra civil en nuestro país lo atestigua. Pero la lucha por el fortalecimiento de la República de los Soviets está lejos de haber terminado, sino que solamente ha adoptado una forma nueva. [...] Nuestro país se yergue como una roca formidable en medio del océano de los Estados burgueses. Las olas se abaten una tras otra sobre él, amenazándolo con hundirlo y barrerlo”.

Stalin, Iósif (enero de 1924). *Discurso en las funerales de Lenin*. (Adaptación).

Fuente
E

Este artículo forma parte de la *Enciclopedia italiana*, obra propagandística que reunió el trabajo de más de dos mil académicos en diversas áreas. El escrito se publicó con la firma de Mussolini, pero historiadores como el español Álvaro Lozano dudaron de su autoría, y se la asignan Giovanni Gentile, filósofo y referente del fascismo.

El Estado fascista

“[El fascismo] está en contra del liberalismo clásico, que surgió de la necesidad de reaccionar contra el absolutismo y que terminó su función histórica [...]. El liberalismo negaba al Estado en interés del individuo particular; el fascismo reconfirma al Estado como verdadera realidad del individuo. [...] [El fascismo] se pronuncia por la única libertad que puede ser una cosa seria, a saber, la libertad del Estado y del individuo en el Estado. Ello, en razón de que, para el fascista, todo reside en el Estado, y nada que sea humano o espiritual existe, y tanto a menos tiene valor, fuera del Estado. En este sentido, el fascismo es totalitario, y el Estado fascista, síntesis y unidad de todos los valores, interpreta, desarrolla e incrementa toda la vida del pueblo”.

Mussolini, Benito (1932). *Doctrina del fascismo*, en *Enciclopedia italiana*. (Adaptación).

Caracterizar los totalitarismos

Trabajen en grupos de tres personas.

1. Analicen las fuentes A y B, y luego respondan para cada una de ellas. ¿Cuándo y en qué contexto se elaboró? ¿Qué elementos pueden identificar? ¿Qué objetivo tiene? ¿Qué idea transmite?
2. Distribúyanse las fuentes C, D y E, y respondan. ¿Cuándo y dónde se elaboró? ¿Quién la elaboró y en qué contexto? ¿Con qué intención pudo ser realizada? ¿Qué ideas transmite? Compartan sus respuestas con el grupo.
3. Respondan en conjunto. ¿Qué rasgos comunes aprecian entre los totalitarismos a partir de las fuentes? ¿Qué rasgos se pueden considerar en oposición al liberalismo? ¿Qué rasgos diferencian a los totalitarismos expuestos?
4. Compartan su trabajo con el curso y respondan. ¿Qué valor atribuyen a estas fuentes para comprender los regímenes totalitarios? ¿Qué características de los totalitarismos pueden ser consideradas opuestas a la convivencia pacífica y a la democracia? ¿Por qué?

¿Qué caracterizó a los populismos latinoamericanos del periodo?

En América Latina, la crisis derivada de la Primera Guerra Mundial y la Gran Depresión profundizó los cuestionamientos hacia los **gobiernos oligárquicos** liberales de la región, y dio lugar al surgimiento de regímenes populistas. Estos se definen, de manera general, como gobiernos autoritarios de **amplia base popular**, bajo la dirección de un **líder** y de **discurso nacionalista y antiimperialista**, que promovieron una **mayor intervención del Estado** en los ámbitos social y económico. Emergieron a partir de la década de 1930 y los más representativos son los de **Getulio Vargas** en Brasil (varias veces en el poder entre 1930 y 1954), **Juan Domingo Perón** en Argentina (1946 a 1955) y **Lázaro Cárdenas** en México (1934-1940).

El populismo en América Latina ha sido objeto de un debate desde áreas como la historiografía, la sociología y la ciencia política.

Régimen oligárquico: sistema de gobierno cuyo control lo ejerce un grupo minoritario de personas (oligarquía) que controla el poder político, económico y social.

Sustitución de importaciones: estrategia de desarrollo que buscaba reducir la dependencia de los mercados externos mediante el desincentivo de las importaciones y el fortalecimiento y diversificación de la industria nacional.

Las **fuentes secundarias** son elaboradas con posterioridad a la época estudiada por quienes investigan el pasado con el fin de explicar hechos y procesos históricos. Estas interpretaciones se realizan a partir de evidencias y están influidas por el contexto histórico de producción y por las ideas, creencias, área de estudio y nivel de conocimientos del autor sobre el tema. Te invitamos a analizar extractos de fuentes secundarias sobre el populismo latinoamericano. Para ello, sigue los pasos que se detallan.

Paso

- 1** **Identifica origen y tema de las fuentes:** ¿Quién es su autor? ¿Cuándo y dónde fue elaborada? ¿De qué tema trata?

Autoría	Moira Mackinnon y Mario Petrone
Fecha	1999
Lugar	Buenos Aires
Tema	Populismo latinoamericano
Tipo de texto	Artículo de un libro

Paso

- 2** **Contextualiza su origen:** ¿De qué época es el autor? ¿Cuál es su disciplina? ¿Qué nivel de conocimiento posee del tema?

Mackinnon es especialista en sociología política e histórica, y Petrone es especialista en historia social latinoamericana. Ambos argentinos, investigadores contemporáneos y compiladores de esta obra sobre el populismo latinoamericano. Sus especialidades académicas suponen amplios conocimientos en el tema. Por otra parte, realizan un trabajo interdisciplinario (Sociología e Historia) lo que enriquece el análisis.

Fuente A

En este texto, los investigadores argentinos Moira Mackinnon (especialista en sociología política e histórica) y Mario Petrone (especialista en historia social latinoamericana) analizan el fenómeno del populismo en Latinoamérica.

Populismo en contexto

“Es, parece, la inexactitud lo que aqueja al término populismo pues sirve para referirse a una variedad de fenómenos: movilizaciones de masas [...], a partidos políticos, movimientos, ideologías, actitudes discursivas, regímenes y formas de gobierno, mecanismos de democracia directa (referéndum, participación), dictaduras, políticas y programas de gobierno, reformismos, etc. [...]

El populismo como fenómeno político ha sido temido, criticado y condenado tanto por las izquierdas como por las derechas”.

Mackinnon, Moira y Petrone, Mario (1999). Los complejos de la Cenicienta, en *Populismo y neopopulismo en América Latina: el problema de la Cenicienta*. (Adaptación).

Paso

- 3** **Identifica el planteamiento:** ¿Cuáles son las ideas centrales del autor? ¿En qué ámbitos (político, social, económico u otro) enfatiza? ¿Qué evidencia utiliza?

Plantean que el término populismo posee múltiples significados y dan algunos ejemplos como evidencia. Además, postulan que como fenómeno político es cuestionado por sectores de distintas ideologías. Centran el análisis en los ámbitos político y social.

Fuente B

Teresa Castro y Lucio Oliver son especialistas en sociología política, investigadores del Centro de Estudios Latinoamericanos, Facultad de Ciencias Políticas, Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM). Rina Mussali es analista internacional, conductora del Canal del Congreso de México.

Populismo y movimiento de masas

“El populismo es como un movimiento de masas que aparece en un momento de cambios que acompañan a la crisis del sistema capitalista a nivel mundial. En América Latina, este momento corresponde a la crisis oligárquica y a la conformación de una sociedad de clases.

Los regímenes populistas aparecen como sistemas de transición que se esfuerzan por integrar las clases populares al orden político y social existente a través de una acción voluntaria del Estado”.

Castro, Teresa; Mussali, Rina y Oliver, Lucio (2005). Revisitando al Estado. Los Estados populistas y desarrollistas: poner las cosas en su lugar, en Teresa Castro y Lucio Oliver (coords.). *Poder y política en América Latina*. (Adaptación).

Fuente D

Malloy es un historiador estadounidense especialista en historia contemporánea de Bolivia y de América Latina. En esta obra se compilan diferentes artículos sobre historia política y social de la región, con énfasis en los modelos y los ciclos de democratización y desarrollo.

Populismo y desarrollo económico

“El populismo sostuvo que uno de los problemas principales de la región era la incapacidad de los estados de América Latina para limitar la influencia externa y poder dirigir la actividad económica [...]. Esta incapacidad tenía sus raíces en la debilidad y la escasa autonomía del Estado, lo que estaba vinculado con la dependencia económica externa y con el control oligárquico local.

Así, las elites populistas buscaron controlar al Estado y usarlo para debilitar el poder de la oligarquía local, reestructurar las relaciones económicas externas e intervenir en la economía para superar el modelo orientado a las exportaciones estimulando la diversificación económica, principalmente mediante la política de **sustitución de exportaciones**”.

Malloy, James (1997). Autoritarismo y corporativismo en América Latina: el patrón modal, en Roderic Ai Camp (comp.). *La democracia en América Latina, modelos y ciclos*. (Adaptación).

Fuente C

Juan Domingo Perón creó su base de apoyo a partir de su cargo en el Departamento del Trabajo con lo cual logró el apoyo de los sectores obreros argentinos. Getulio Vargas instaura el “Estado Novo” (corporativista y autoritario) ampliando el apoyo popular con programas sociales y políticas laborales. Leslie Bethell, destacado historiador inglés y profesor universitario especializado en el estudio de Latinoamérica en los siglos XIX y XX, analiza ambos casos en su obra.

Populismo y poder político

“En Argentina y Brasil los partidos populistas en realidad se formaron desde ‘arriba’ debido a que dos líderes autoritarios, Perón y Vargas, optaron por crear movimientos políticos desde sus posiciones en el poder.

Al mismo tiempo, las reformas que instituyeron estos líderes generaron enorme apoyo popular y acabaron permitiendo que cada uno de ellos ganara en unas elecciones democráticas [...] En varios países los movimientos o partidos populistas eran en esencia vehículos personalistas [...]”.

Bethell, Leslie (ed.), (1997). *Historia de América Latina, tomo XII. Política y sociedad desde 1930*. (Adaptación).

Ahora, hazlo tú

1. En grupos, distribúyanse las fuentes y apliquen los pasos señalados. Luego, respondan en conjunto. ¿Qué elementos en común tienen las distintas interpretaciones?, ¿en qué se diferencian? ¿Se complementan?, ¿por qué?
2. Concluyan: ¿Cómo caracterizarían los populismos latinoamericanos de la primera mitad del siglo XIX? Realicen un esquema gráfico que sintetice dichas características.
3. Reflexionen y luego compartan con el curso. ¿Qué fuente les pareció más valiosa para la comprensión del populismo latinoamericano?, ¿por qué? ¿Qué valor le asignan al análisis de fuentes secundarias para comprender los procesos históricos?

Los nuevos modelos económicos

¿Qué características tienen los modelos económicos que surgieron en este periodo?

El colapso del mercado financiero estadounidense en 1929 arrastró a casi todo el mundo a una crisis económica sin precedentes. Como respuesta, países como Estados Unidos y el Reino Unido decidieron proteger su economía con una mayor intervención estatal. Así se dieron los primeros pasos en los programas estatales de provisión de servicios sociales a la totalidad de la población, lo que se ha conocido como **Estado de bienestar**. Tras la crisis, la Italia fascista y la Alemania nazi se enfocaron en la **autosuficiencia económica** basada en la industrialización. Por su parte, desde antes de la crisis, en la Unión Soviética se había establecido el **control estatal** de la economía. En América Latina, se optó por el **proteccionismo** y una política de fomento a la **industria**.



Fuente
A

Afiche soviético (ca. 1931).

En él se hace referencia al plan quinquenal y a la industria azucarera.

New Deal / Estado de bienestar

En 1933, el gobierno del demócrata Franklin D. Roosevelt impulsó un plan de recuperación denominado *New Deal* (Nuevo trato). Este consistió en el abandono de algunos principios del liberalismo económico a cambio de mayor intervención estatal. De esta manera, se invirtió en proyectos de construcción y otras obras que dieron más empleo y estimularon a otros sectores económicos. El *New Deal* incluyó un seguro estatal de cesantía, invalidez y vejez. Además, una ley garantizó a los trabajadores el derecho de negociar con los empresarios en condiciones de igualdad y los protegió de ciertas prácticas arbitrarias y abusivas.

En el Reino Unido, el gobierno de coalición liderado por el Partido Laborista (centroizquierda), adoptó medidas similares al *New Deal*. A partir de 1931, se aplicaron medidas proteccionistas, como impuestos sobre la importación para así promover la industria nacional. También se avanzó en la creación de prestaciones sociales (seguro de desempleo, subsidios, entre otras).

Control estatal de la economía

Para revertir el atraso económico y la pobreza, las autoridades de la Unión Soviética iniciaron un plan de industrialización acelerada, con base en la creación de una industria pesada y en la generación de energía. Este plan “quinquenal” —por su duración de cinco años— se realizó a costa del trabajo forzado del campesinado en granjas de explotación colectiva de propiedad estatal. Los dos primeros planes quinquenales (1928 a 1938) hicieron de la Unión Soviética estalinista una potencia industrial y militar. De hecho, su producción industrial pasó de representar el 4% mundial en 1929 a un 19% en 1938. Por otra parte, la economía soviética no sufrió los efectos de la crisis de 1929, lo que elevó el prestigio de la planificación económica.

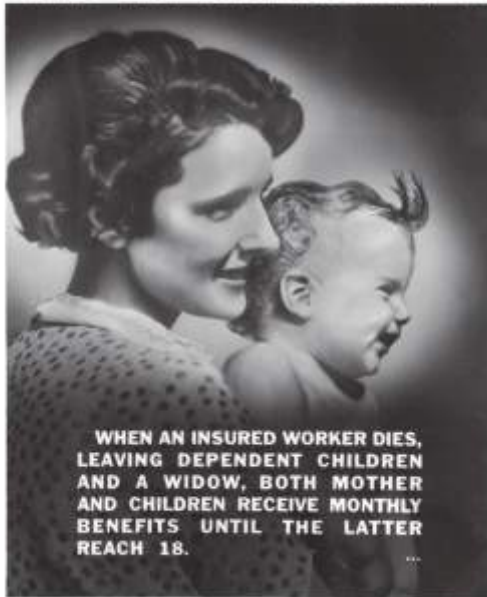
Autosuficiencia económica

Italia y Alemania experimentaron profundas crisis durante el periodo de entreguerras. Ya en el poder, el régimen fascista se abocó a estimular la producción con el propósito de lograr la autarquía o independencia económica. Con ese propósito, impulsó la industria nacional, la construcción de obras públicas y el aumento de la producción de cereales. Por su parte, el régimen nazi aplicó medidas proteccionistas, desarrolló planes para reducir el desempleo, e incentivó la realización de obras públicas y la industria de armamento. Estas medidas reposicionaron a Alemania como una potencia mundial.

Contexto latinoamericano

A partir de la década de 1930 se profundizaron importantes cambios en la economía latinoamericana. Gran parte de los Estados de la región adoptaron mayor protagonismo en la conducción económica. Para ello, impulsaron medidas que apuntaban al proteccionismo, al crecimiento de la industria local, a la ampliación del mercado interno y a reducir el poder de los sectores ligados a la economía de explotación. Estas medidas fueron posicionando una opción de nacionalismo económico en la región y, a su vez, una redefinición del rol económico y social del Estado.

MORE SECURITY FOR THE AMERICAN FAMILY



FOR INFORMATION WRITE OR CALL AT THE NEAREST FIELD OFFICE OF THE
SOCIAL SECURITY BOARD

Fuente B Afiche estadounidense, 1939.

“Más seguridad para la familia americana. Cuando un trabajador asegurado fallece dejando hijos dependientes y una viuda, tanto la madre como los hijos reciben prestaciones mensuales hasta que estos últimos cumplan 18 años”.

Fuente D Afiche alemán, (ca. 1935).

“Hitler reconstruye. Ayuda también. Compra mercadería alemana”.



LA VENTA DE NUESTRO TRIGO



Fuente C Afiche argentino, (ca. 1946).

En él se hace referencia a la producción nacional de trigo en los años 1943 y en 1946.

Caracterizar los nuevos modelos económicos

1. ¿Qué características tienen en común los nuevos modelos económicos señalados en el esquema? ¿En qué aspectos se diferencian?
2. ¿Qué rol que se le otorga al Estado en los distintos modelos económicos?
3. Analiza los afiches y responde. ¿Qué mensaje transmite cada uno? ¿Qué elementos utilizan para transmitirlos? ¿A qué modelo económico corresponde cada uno y qué elementos lo reflejan?
4. ¿Por qué estos modelos descritos son considerados alternativas al liberalismo económico?

Crear un periódico histórico

Reunidos en grupos, elaboren un periódico histórico basado en algún tema visto en esta lección. Para ello, consideren lo siguiente:

- ✓ Escojan un tema revisado en la lección: la crisis económica de 1929; los totalitarismos (uno de ellos); los nuevos modelos económicos (uno de ellos).
- ✓ Las partes que deben considerar son:
 - **Portada:** contiene un titular central con una síntesis que introduce al tema. Además, presenta subtítulos que anuncian otras noticias.
 - **Editorial:** opinión de los editores sobre un tema contingente.
 - **Cartas al director (mínimo dos):** reflexiones de lectores en relación con un tema específico.
 - **Noticias (mínimo tres):** relatos de un hecho relevante. Responden a las siguientes preguntas: ¿Qué sucedió? ¿Cómo sucedió? ¿Quién protagonizó el hecho? ¿Cuándo sucedió? ¿Cómo sucedió? Se redactan en tiempo presente y en forma decreciente (de lo más a lo menos importante).
 - **Reportaje (al menos uno):** trabajo informativo en el que se desarrolla un tema de forma más completa y extensa que en una noticia.
 - **Entrevista (al menos una):** conversación entre quien la realiza y una persona o grupo con el fin de obtener antecedentes sobre un hecho o situación de interés.
 - **Otros:** se puede incluir información diversa, como datos de espectáculos, arte y cultura, humor, avisos, etc.
- ✓ Reúnan información del tema escogido. Indaguen en distintas fuentes, seleccionando textos e imágenes.
- ✓ Sinteticen y organicen la información recabada. Definan qué hechos del tema seleccionado van a trabajar.
- ✓ Organicen el trabajo, definan quién realizará cada sección. Debe haber un editor, es decir, un encargado de revisar lo escrito antes de ser publicado.
- ✓ Diseñar cada una de las revistas del periódico. Para ello, pueden utilizar la herramienta web propuesta.

Periódico

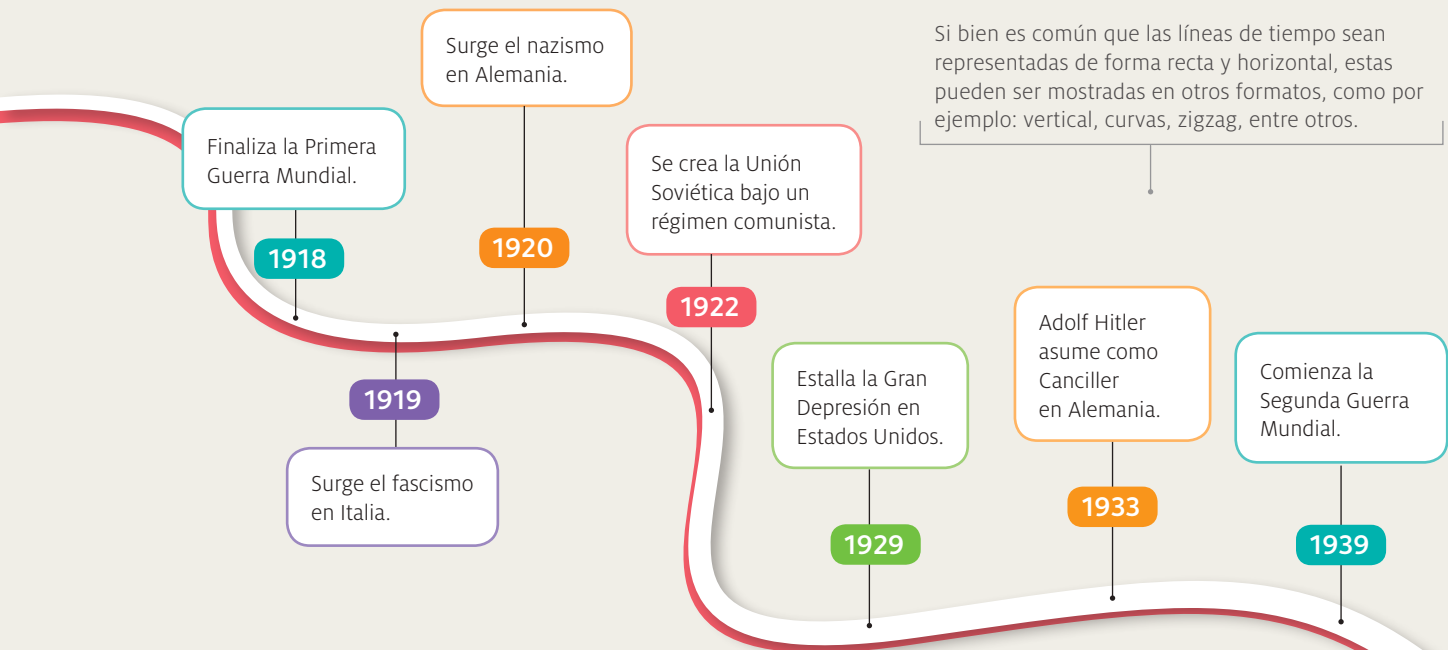
Un periódico es un medio de comunicación escrito cuya finalidad es informar, transmitir ideas y formar una opinión pública acerca de la contingencia nacional e internacional en diversos temas: política, sociedad, economía, deportes, entre otros. Cada periódico posee una línea editorial, es decir, una forma de interpretar los acontecimientos que describen, que proviene de quienes dirigen o son propietarios del medio de prensa. Esta visión del diario se puede observar en sus respectivas noticias, artículos de investigación u opinión.



Ingresa a gbit.cl/T22S2MP036A para ver acceder a una herramienta muy útil para este trabajo.

ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN

1. Observa la siguiente línea de tiempo. Luego, responde.



- ¿Qué otros hechos incorporarías en la línea de tiempo? ¿Por qué?
 - Realiza una línea de tiempo del periodo estudiado con los hechos y procesos que consideres más relevantes de él.
 - ¿Qué hechos marcan el inicio y el término de tu línea de tiempo? ¿Por qué ocupan este lugar? ¿Qué importancia tienen para el periodo?
 - ¿Qué hitos o periodos permiten establecer la existencia de simultaneidades históricas? ¿Por qué?
 - A partir de lo visto en la lección y tu línea de tiempo: ¿Qué hitos consideras como los más relevantes de la línea de tiempo? Para determinarlo, considera los efectos que generó este hecho.
2. Responde considerando esta actividad y lo estudiado en esta lección.
- ¿Qué características tuvo la crisis del Estado liberal decimonónico?**
3. Reflexiona. Luego, comparte tu reflexión con el curso.

- ¿Qué dificultades se te presentaron en el trabajo de esta lección? ¿Cómo las superaste?
- ¿Por qué es importante organizar cronológicamente los hechos históricos? ¿De qué manera este ejercicio ayuda a comprender los procesos históricos?
- ¿De qué manera el estudio de la lección te ayudó a comprender mejor la historia del siglo XX?

SEGUNDA GUERRA MUNDIAL: UN CONFLICTO GLOBAL

¿QUÉ SÉ?.....

- ¿Qué características tuvo el régimen nazi en Alemania?
- ¿Cuáles de esas características habrán influido en el estallido de la guerra en Europa? ¿Por qué?

¿Qué elementos de estos afiches llaman tu atención? ¿Por qué?



¿Qué cambios provocó la guerra en las formas de relacionarse de los Estados y de las personas?

En 1939 estalló la **Segunda Guerra Mundial**, conflicto que alcanzó dimensiones a nivel de armamentos, muertes y destrucción nunca antes vistas por la humanidad. Este dramático evento afectó, directa o indirectamente, a casi todo el mundo y dejó un triste legado de violencia, que incluyó genocidios, desplazamientos y bombardeos sobre población civil, entre otras acciones.

El fin del conflicto significó el comienzo de una nueva era. Tras la conflagración, **Estados Unidos** y la **Unión Soviética** le arrebataron la hegemonía política y económica a Europa Occidental. Por otra parte, el proceso de descolonización en África y Asia se aceleró y se creó un nuevo marco regulador para las relaciones internacionales. Precisamente, bajo el alero de una nueva organización, las **Naciones Unidas** (ONU), se proclamó la **Declaración Universal de los Derechos Humanos**.



Fuente
A

Afiche soviético, (ca. 1930).

La imagen muestra a un obrero a punto de asestarle un golpe a un capitalista nazi.



Fuente
B

Afiche alemán, 1937.

Afiche creado para una exposición del Partido nazi. El título dice: “el bolchevismo sin máscara”. Bolchevismo era un término usado para referirse al comunismo.

Contexto temporal: la Segunda Guerra Mundial

Alemania invade Polonia. Reino Unido y Francia le declaran la guerra.

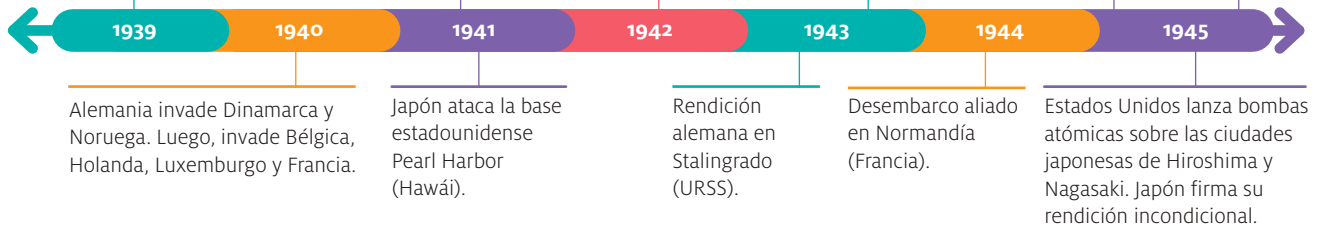
Alemania invade la Unión Soviética. La URSS se une al bando aliado.

Fuerzas aliadas derrotan a los japoneses en Midway (Asia Pacífico).

Cae la Italia fascista.

Alemania firma su rendición incondicional.

Creación de Naciones Unidas



¿Qué etapas de la guerra puedes distinguir en esta cronología?



Fuente
C

Rumbo a la victoria. Afiche mexicano, 1942.

México entró a la guerra junto al bando aliado en 1942, tras el ataque alemán a dos de sus cargueros petroleros.



Fuente
D

Afiche italiano, 1942.

La obra del artista italiano Gino Boccasile, un colaborador del régimen fascista, muestra a un samurái (guerrero japonés) atacando dos barcos de guerra británicos.

¿Qué representaciones destacan en estos afiches?

Reflexiona. Luego, comenta con tu curso

1. Describe los afiches de estas páginas. Luego, responde: ¿Qué mensaje intenta transmitir cada uno? ¿Qué similitudes y diferencias observas entre ellos?
2. ¿Qué información sobre la época puedes extraer a partir de los afiches?
3. ¿Por qué podemos afirmar que hay oposición entre las parejas de afiches?

El escenario previo a la Segunda Guerra Mundial

¿Cómo se llegó tan rápido a un nuevo conflicto armado?

Con la firma del **Tratado de Versalles (1919)** y la creación de la **Sociedad de Naciones** tras el fin a la Primera Guerra Mundial, el enfrentamiento armado más sangriento y devastador que la humanidad había presenciado hasta esa fecha. Pocos podían proyectar que, apenas dos décadas después (1939), estallaría un nuevo conflicto a escala planetaria, incluso más violento que el anterior.

Espacio vital: idea que usó el nazismo para sostener que era necesario, para el desarrollo de Alemania, anexionar a las comunidades germanas de los países vecinos e incorporar tierras pertenecientes a la “raza eslava”, considerada inferior.



Fuente
A

María Dolores Béjar es una historiadora argentina y profesora de la Universidad de la Plata. Gran parte de sus trabajos se enfoca en estudios de la historia contemporánea e historia reciente.

La expansión alemana con Hitler

“Hitler tuvo propuestas extremas desde su ingreso a la escena política: el racismo, la búsqueda del espacio vital para Alemania y acabar con el comunismo. A diferencia de otros sectores políticos, el nazismo no aceptaba que la recuperación de las fronteras de 1914 bastara para garantizar la seguridad alemana y asegurar su desarrollo. Solo la conquista del Este aseguraría el ‘espacio vital’ necesario para imponer la hegemonía”.

Béjar, María Dolores (2011). *Historia del siglo XX. Europa, América, Asia, África y Oceanía*. (Adaptación).

Fuente
B

En esta obra, el historiador británico Eric Hobsbawm establece la idea de un “siglo XX corto” que va desde el fin de la Primera Guerra Mundial a la caída de la Unión Soviética (1991). Para este autor los periodos históricos, más allá de la cronología, están determinados por los procesos sociales y económicos.

Los objetivos del nazismo

“Ahora bien, el compromiso y la negociación eran imposibles con la Alemania de Hitler, porque los objetivos políticos del nacionalsocialismo eran irracionales e ilimitados. La expansión y la agresión eran una parte consustancial del sistema, y salvo que se aceptara de entrada el dominio alemán, es decir, que se decidiera no resistir el avance nazi, la guerra era inevitable, antes o después”.

Hobsbawm, Eric (2010). *Historia del siglo XX*.

Fuente
C

La expansión de la Alemania nazi entre 1933 y 1939



Elaborado a partir de Seco, Irene (2009). *Atlas histórico*.

El título indica el contexto espacial y temporal del fenómeno representado.

La leyenda o simbología es un conjunto de elementos visuales para leer e interpretar la información que presenta el mapa.

LEYENDA

- Alemania 1933
 - Región de Sarre, incorporada en 1935
 - Zona desmilitarizada de Renania ocupada en 1936
- Territorios anexados por Alemania**
- El 13 de marzo de 1938
 - El 1 de octubre de 1938
 - En marzo de 1939

Los mapas permiten representar diversos fenómenos (físicos, políticos, económicos, históricos, etc.) que ocurren sobre el espacio.

Analizar las causas del conflicto

1. A partir del esquema: ¿Qué antecedente o factor te parece más determinante para el estallido de la Segunda Guerra Mundial? ¿Por qué?
2. ¿Qué plantean los autores de las fuentes A y B? ¿Qué relación existe entre ambas y la información del esquema de la página 40?
3. ¿Qué situación muestra la fuente C? ¿Por qué dicha situación puede considerarse un antecedente del conflicto?
4. ¿Por qué podemos hablar de un sistema internacional frágil durante el periodo de entreguerras?

Enfrentamiento ideológico

¿De qué manera las diferencias ideológicas propiciaron el conflicto bélico?

Las relaciones internacionales durante el periodo de entreguerras se dieron un contexto de difícil entendimiento. Esto, dada la creciente oposición ideológica entre los diferentes **regímenes totalitarios**, y entre estos y las **democracias liberales** de Occidente.

Se había configurado un escenario propicio para el enfrentamiento. El modelo comunista de la Unión Soviética era un declarado enemigo del capitalismo y el fascismo. Por su parte, en Alemania e Italia cobraban fuerza movimientos nacionalistas, expansionistas y declarados enemigos del comunismo y las democracias liberales. Finalmente, estas últimas declaraban profundas diferencias ideológicas con los regímenes totalitarios.

Para los Estados liberales europeos, como Francia y Reino Unido, los totalitarismos constituían una amenaza, por la proximidad geográfica y por el descontento de estos con el orden internacional establecido tras la Primera Guerra Mundial. Por otra parte, muchos discursos de la época, especialmente en los del régimen nazi, evidenciaban el carácter belicista y el uso de la amenaza como eventual mecanismo de resolución de los conflictos. Esto convertía el estallido de un conflicto en una posibilidad real.



Fuente
A

Miembros de las SS marchan en el día del partido nazi. Nuremberg, Alemania, septiembre de 1937.

Las *Schutzstaffel* (SS) nacieron en la década de 1920 como un cuerpo de guardias del naciente partido nazi. Con el tiempo se convirtieron en una gigantesca organización militar y policial de Alemania hasta 1945.



Fuente
B

El Primer Ministro británico Neville Chamberlain mostrando la resolución del acuerdo tomado en Múnich. Londres, Inglaterra, 30 de septiembre de 1938.

“Creo que es la paz de nuestro tiempo”, señaló Chamberlain ese día. En la Conferencia de Múnich (Alemania), los representantes de Reino Unido, Francia, Italia y Alemania permitieron que este último país anexara partes de Checoslovaquia cercanas a su frontera (Sudetes).

Las ideologías en conflicto en la voz de sus protagonistas

Fuente
C

Este discurso del Primer Ministro británico se ha denominado “La defensa de la libertad y la paz” y fue transmitido en Estados Unidos y Reino Unido.

La voz de Churchill

“Nos enfrentamos a otro tema. No es un tema nuevo; salta sobre nosotros desde la ‘Edad Media’: la persecución racial, la intolerancia religiosa, la privación de la libertad de expresión, la concepción del ciudadano como una mera fracción sin alma del Estado. A esto se ha añadido el culto a la guerra. A los niños se les enseña en su más tierna infancia los beneficios de la conquista y la agresión. Toda una poderosa comunidad ha sido arrastrada penosamente, mediante severas privaciones, a un marco bélico. Una organización partidista de varios millones de personas, que obtiene todo tipo de beneficios, buenos y malos, del mantenimiento del régimen, los mantiene en esta condición, que no disfrutan más que nosotros. Al igual que los comunistas, los nazis no toleran más opinión que la suya”.

Churchill, Winston (16 de octubre de 1938). *La defensa de la libertad y la paz*. (Adaptación).

Fuente
D

Este discurso fue pronunciado frente al Reichstag (parlamento alemán).

La voz de Hitler

“Creo que muchos demócratas burgueses me consideran como un salvaje por mi calidad de nacionalsocialista. Pero, no obstante esta calidad de salvaje, soy un europeo mejor, y en todo caso más cuerdo, porque con gran preocupación veo la siguiente evolución de Europa: la democracia disgrega los Estados europeos en forma visible, los ciega en la apreciación de peligros inminentes y entorpece cada resistencia resuelta; la democracia es el camino por el cual el bolchevismo introduce sus efectos disolventes en los diferentes países hasta que elimina completamente en el pueblo la facultad de reflexión y la de resistencia”.

Hitler, Adolf (14 de septiembre de 1936). *Discurso frente al parlamento alemán*. (Adaptación).

Fuente
E

Este extracto pertenece a una entrevista realizada por el escritor inglés Herbert G. Wells.

La voz de Stalin

“Al capitalismo no se le puede comparar sencillamente con un árbol, que esté tan corrompido, que tiene que caer a tierra por sí solo. No, la revolución, el relevo de un sistema por otro, ha sido siempre una lucha, una lucha penosa y cruel, una lucha de vida o muerte. Y cada vez que los hombres del mundo nuevo llegaron al poder, tuvieron que defenderse de los intentos del mundo viejo de restaurar el viejo orden por la violencia; [...] El fascismo es una fuerza reaccionaria que, utilizando la violencia, intenta conservar el viejo mundo. ¿Qué quiere hacer con los fascistas? ¿Discutir con ellos? ¿Tratar de convencerlos? Pero así, con ellos, no se logra ni lo más mínimo”.

Stalin, Iósif (23 de julio de 1934). *Entrevista*. (Adaptación).

Analizar el enfrentamiento ideológico

1. Observa las imágenes y responde:
 - a. ¿Qué te llama la atención en cada una de ellas?
 - b. ¿Con qué factores del esquema de la página 40 vincularías cada imagen? ¿Por qué?
 - c. ¿Qué relación puedes establecer entre ambas imágenes?
2. En relación con las fuentes escritas: ¿Quién es el autor de cada fuente? ¿En qué contexto surgió cada una? ¿Qué plantea cada una? ¿Por qué podemos hablar de una confrontación entre las tres posturas? Justifica.
3. Reflexiona: ¿De qué manera las diferencias ideológicas pudieron haber propiciado el conflicto bélico?

El desarrollo de la guerra

¿Cómo vivieron el conflicto armado las personas involucradas en él?

La Segunda Guerra Mundial se extendió entre 1939 y 1945. Aunque se desarrolló fundamentalmente en Europa, el norte de África y el área del Asia-Pacífico, involucró, de distintas maneras, a casi todos los Estados del mundo. Al comienzo del conflicto, el avance de las potencias del **Eje** fue arrollador. Sin embargo, el ingreso de la Unión Soviética y de Estados Unidos del lado de los **Aliados** en 1941 fue determinante para cambiar el curso del conflicto. Alemania fue derrotada en mayo de 1945 y Japón firmó su rendición incondicional en septiembre del mismo año.

Eje: alianza militar entre Alemania, Italia y Japón. Contó con la colaboración de varios países en diferentes momentos del conflicto.

Aliados: nombre que recibió la alianza militar entre Francia, EE.UU., URSS, entre otros países. Chile se sumó al bando en 1945.

El desarrollo del conflicto

1939: Alemania invade Polonia. Inglaterra y Francia le declaran guerra a Alemania.

1940: Alemania invade y ocupa Dinamarca, Noruega, Luxemburgo, Bélgica, Holanda y Francia. Comienza el ataque alemán a Inglaterra.

1941: Alemania ocupa Yugoslavia y Grecia. Inglaterra resiste. Comienza la **invasión alemana de la URSS**. Japón ataca la base estadounidense de **Pearl Harbor**. EE.UU. entra a la guerra.

1942: Estancamiento alemán en territorio soviético. Las fuerzas italo-alemanas son derrotadas en el norte de África (**El Alamein**). Las fuerzas japonesas son derrotadas en **Midway**.

1943: Fracasa la invasión alemana a la URSS (capitulación en **Stalingrado**). En el norte de África las fuerzas italo-alemanas retroceden. Los aliados invaden Italia. Cae el régimen fascista.

1944: Desembarco aliado en Normandía, Francia. Liberación de París. Las fuerzas soviéticas avanzan por el este de Europa.

1945: Hitler se suicida mientras el ejército soviético toma Berlín. Se firma de la rendición alemana. EE.UU. lanza dos **bombas atómicas** sobre territorio japonés. Japón se rinde.



Fuente
A

Selección y separación de los presos en la estación del campo de concentración y exterminio de Auschwitz-Birkenau.

Polonia, (ca. 1944).

Durante la guerra, las autoridades nazis decidieron emprender la “solución final” o asesinato masivo de judíos (Conferencia de Wannsee. Berlín, 1942). Para ello, se dispuso una red de campos, ubicados casi en su totalidad en Polonia, como el de Auschwitz y luego el de Auschwitz-Birkenau.

Fuente B

Este relato pertenece a una combatiente del ejército soviético. En la URSS, más de un millón de mujeres se ofrecieron voluntariamente como soldados. Svetlana Alieksiévich, Premio Nobel de Literatura en 2015, recogió sus testimonios.

Una mujer en combate

“Una noche, en la zona de nuestro regimiento, una unidad de infantería entró en combate de reconocimiento. Hacia la madrugada, la unidad se retiró, y de la zona neutra nos llegaban gemidos. Un herido se había quedado allí. ‘No vayas, te matarán’. No les hice caso y fui a buscarlo a rastras. Encontré al herido, le até un cinturón al brazo y lo arrastré durante ocho horas. Conseguí traerlo con vida. El comandante se enteró y en un arrebato me castigó con cinco días de arresto. El subcomandante del regimiento reaccionó de otra manera: ‘Merece una condecoración’. Con diecinueve años me entregaron la Medalla al Valor. Con diecinueve se me quedó el pelo blanco. Con diecinueve años, en el último combate, una bala me atravesó ambos pulmones, y otra bala me pasó entre dos vértebras. Me paralizó las piernas... Y me consideraron muerta... Con diecinueve años... Los mismos que acaba de cumplir mi nieta. La miro y no me lo creo. ¡Es una cría! Cuando volví a casa, mi hermana me enseñó el aviso de mi muerte... Hasta me habían enterrado”.

Testimonio extraído de Alieksiévich, Svetlana (1985). *La guerra no tiene rostro de mujer*.

Fuente D

Ana Frank, una niña alemana de religión judía, llegó a Países Bajos en 1934 junto a su familia escapando del régimen de Hitler. Entre 1942 y 1944 permaneció en un escondite mientras el país era ocupado por los nazis. Allí escribió un diario de vida, al que bautizó “Kitty”, hasta cuando fue encontrada y enviada a un campo de concentración.

Una niña escondida de los nazis

“Querida Kitty: Todos los días ocurre algo. Esta mañana, nuestro proveedor de hortalizas ha sido arrestado: tenía dos judíos en su casa. Es un golpe terrible para nosotros, no sólo porque dos pobres judíos más se hallen al borde del abismo, sino porque el proveedor se encuentra también en el mismo trance. El mundo está trastornado; las personas decentes son enviadas a los campos de concentración, a las prisiones, o todavía tiemblan en las células solitarias, en tanto que la gentuza que se queda aquí gobierna a jóvenes y viejos, a ricos y pobres. Uno se deja atrapar por el mercado negro, otro por haber albergado a judíos o a rebeldes; quienes no están en contacto con los nazis no pueden saber lo que pasará mañana”.

Frank, Anna (25 de mayo de 1944), en *El diario de Ana Frank* (2001).

Fuente C

El testimonio es parte de una entrevista concedida en la década de 1960 por el ex soldado estadounidense Leon Bass. En ella cuenta detalles de su experiencia cuando ingresó, en 1945, al campo de concentración nazi (centro de detención y confinamiento) de Buchenwald, Alemania.

Yo vi a los “muertos vivientes”

“Dios mío, ¿qué es esto? ¡Este es algún tipo de locura! ¿Quiénes son estas gentes? ¿Qué fue lo que hicieron que estuvo tan mal? Y entonces supe que se trataba de judíos y gitanos, algunos eran testigos de Jehová, había sindicalistas, comunistas y homosexuales. Había tantos grupos encerrados ahí por los nazis. ¿Y cuál era la vara con la que los nazis determinaban quién era llevado ahí? Los nazis decían que la gente que no era lo suficientemente buena, aquellos que eran inferiores, esos podían ser segregados. Así es que, ¿te das cuenta de lo que quiero decir? La segregación, la discriminación, el racismo pueden conducir hasta lo más extremo, a lo que vi en Buchenwald”.

Sargento Leon Bass. *I saw the walking dead*. Recuperado de www.historymatters.gmu.edu

Analizar testimonios sobre la guerra

Reunidos en grupos de tres, respondan.

1. Divídanse las fuentes escritas y analícenlas según lo aprendido en las páginas 26-27. Luego, respondan individualmente: ¿De qué trata? ¿Qué sensaciones transmite?
2. Compartan sus respuestas. Luego, respondan: ¿Con qué aspectos del desarrollo del conflicto (esquema, pág. 44) se relacionan? ¿Por qué?
3. Escríbele una breve carta al autor o autora del testimonio que revisaste contándole cómo te hizo sentir su relato. Compártela con tu curso.
4. Comenten como curso la siguiente afirmación: “La segregación, la discriminación, el racismo pueden conducir hasta lo más extremo”. Luego, señalen: ¿Qué formas de discriminación existen actualmente que pueden poner en riesgo nuestra democracia? ¿Qué compromisos se pueden asumir ante ello?

EL HORROR A GRAN ESCALA

Al terminar la Segunda Guerra Mundial, quedó en evidencia que los esfuerzos hechos por evitarla, incluidos los intentos diplomáticos, apuntaban a un propósito correcto. La evidencia se fue haciendo cada vez más patente a medida que se pudo comprobar la brutalidad y deshumanización de la que fueron víctimas millones de personas.

110 millones de personas sirvieron en las fuerzas armadas que actuaron en el conflicto.

1,7 billones de personas participaron directa o indirectamente en el conflicto. Se estima que en ese periodo la población mundial era de unos 2,5 billones de personas.

72,5 millones de personas se estiman como las muertes que dejó el conflicto.

47,3 millones de víctimas civiles y 25,2 millones de víctimas militares.

Datos: DK Publishing, 2009.

Holocausto

El régimen nazi creó una extensa red de centros de detención y de exterminio para llevar a cabo el plan denominado “solución final”, cuyo objetivo era el exterminio de la población judía. Entre las personas asesinadas también se encontraban miembros de otros grupos excluidos, de la oposición política y de otras minorías rechazadas por el nazismo.



Una abuela y sus nietos marchan hacia la cámara de gas, durante la llegada de los judíos húngaros al campo de Auschwitz (Polonia ocupada), entre mayo y junio de 1944.

País	Víctimas estimadas	Porcentaje de la población judía del país
Alemania	141 500	25%
URSS	1 100 000	36%
Hungría	569 000	69%
Polonia	3 000 000	91%
Rumania	287 000	47%
Otros	762 629	-
Total	5 860 129	-

Fuente: Museo del Holocausto de Houston.

Desplazamientos



9 millones de trabajadores forzados son trasladados desde distintas partes de Europa hacia Alemania.



3 millones de polacos son expulsados de la Unión Soviética. Otros 2 millones de personas son deportadas a Siberia por las autoridades soviéticas.



30 millones de europeos (60% de alemanes) abandonan sus países de origen tras la guerra.



1,3 millones de judíos emigran hacia Palestina entre 1948 y 1951.



1,1 millones de árabes son expulsados de dicho territorio.

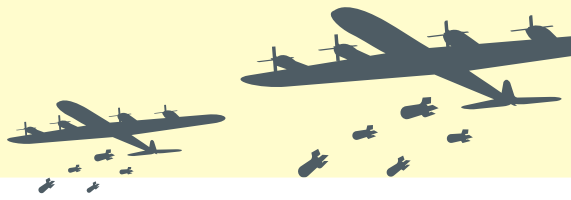


15,3 millones de chinos abandonan el país hacia distintos países del área Asia-Pacífico.

Fuente: Kinder y Hilgemann, 1974.



Grupo de refugiados es ayudado a bajar de una lancha de desembarco perteneciente a la Armada Británica en Barletta, Italia (alrededor de los años 1939-1945).



Ataques aéreos

Si bien los bombardeos a la población civil habían sido puestos en práctica durante la Guerra Civil Española (1936-1939), en la Segunda Guerra Mundial este tipo de acciones se masificaron. Los Aliados, entre 1940 y 1945, lanzaron alrededor de 1 350 000 toneladas de bombas sobre Alemania. Los alemanes, sobre Inglaterra, lanzaron unas 74 000 en ese mismo periodo (Kinder y Hilgemann, 1974).

De las localidades urbanas con mayor porcentaje de destrucción en superficies construidas encontramos las ciudades alemanas de Bochum (83%), Maguncia (80%), Hamburgo (75%), Kassel (69%) y Hagen (67%).



Edificios bombardeados en Londres. Entre 1940 y 1941, las fuerzas aéreas alemanas (Luftwaffe) atacaron la isla de Gran Bretaña. La población de Londres se acostumbró a una vida cotidiana entre ataques sorpresa, acudiendo constantemente a refugios tales como el metro subterráneo.



Ruinas de Nagasaki, Japón, luego del bombardeo atómico del 9 de agosto de 1945.

La bomba atómica

Con el objetivo de terminar pronto la guerra en el área del Asia Pacífico, los estadounidenses lanzaron dos bombas atómicas sobre las ciudades japonesas de Hiroshima y Nagasaki los días 6 y 9 de agosto de 1945.

A finales de 1945, las bombas habían matado a 166 000 personas en Hiroshima y 80 000 en Nagasaki. La gran mayoría de las muertes fueron civiles.

En ambas ciudades, la explosión destruyó todo en un radio de 1,6 km desde el centro de la explosión, a excepción de ciertas estructuras de hormigón armado.

Fuente: www.atomicarchive.com

Analizo las consecuencias de la guerra

1. Explica con tus palabras los distintos factores que llevaron a la muerte a millones de personas durante la guerra. Diferencia entre población civil, militar y personas llevadas a campos de exterminio.
2. Reunidos en parejas resuelvan:
 - a. Indaguen sobre un suceso asociado a uno de los temas tratados en esta infografía. Luego, utilizando alguna fuente escrita o audiovisual preséntenlo al curso.
 - b. ¿Por qué este conflicto puede ser considerado una guerra total y una tragedia para la humanidad? Argumenten a partir de la información de estas páginas.
3. Como curso reflexionen: ¿De qué manera se pueden evitar los horrores de un conflicto como lo fue la Segunda Guerra Mundial?

¿Cuáles fueron los cambios geopolíticos más relevantes tras la Segunda Guerra Mundial?

Tras el conflicto, Estados Unidos y la Unión Soviética se convirtieron en los centros hegemónicos del orden internacional desplazando el antiguo sistema de equilibrio dominado por las potencias europeas. De esta manera, se configuró un mundo bipolar que determinó el desarrollo de la historia mundial hasta 1991. Durante la guerra, los líderes aliados se reunieron en varias ocasiones para decidir y coordinar acciones estratégicas.

Cuando la victoria era inminente, el énfasis de los acuerdos se puso en temas relativos al orden de posguerra, que finalmente determinó futuras zonas de influencia.

Antes de la Segunda Guerra Mundial, los antiguos territorios coloniales que habían logrado la independencia eran una minoría. Sin embargo, tras la guerra la descolonización se aceleró, fundamentalmente en África y parte de Asia.

En las **conferencias de Yalta** (febrero de 1945) y **Potsdam** (julio-agosto de 1945), se acordó, entre otros puntos, la **división de Alemania**, y de su capital Berlín, en cuatro zonas de ocupación pertenecientes a Reino Unido, Francia, Estados Unidos y Unión Soviética. En 1949, los tres primeros unificaron sus zonas dando origen a la **República Federal Alemana**, mientras que la zona ocupada por los soviéticos dio paso a la **República Democrática Alemana**.

Para representar los diferentes fenómenos que ocurren en el espacio en una superficie plana, se utilizan mapas. Los **mapas históricos** corresponden a representaciones de acontecimientos y procesos del pasado en el espacio geográfico en que se desarrollaron.

Fuente
A

Cambios geopolíticos en Europa tras la Segunda Guerra Mundial



Paso

1 Reconocer el espacio, el tiempo y la información que aborda el mapa.

¿Cuándo y dónde ocurre lo representado? ¿Qué tipo de fenómeno representa?

Generalmente, esto se puede identificar a partir del título del mapa. En el caso de la fuente A, el espacio representado es Europa tras la Segunda Guerra Mundial, es decir, a partir de 1945 y el mapa representa cambios de tipo geopolítico. En algunas ocasiones, es necesario revisar el mapa y otra información contextual para responder estas preguntas.

Paso

2 Leer la simbología y los elementos del mapa.

¿Qué significan los colores y símbolos utilizados?
¿Qué acontecimientos relevantes son representados?

Para responder esto, es fundamental revisar su simbología, que es un conjunto de elementos visuales para leer e interpretar la información que presenta. En este caso, los colores representan ciertos países y anexión de territorios; los símbolos representan situaciones geopolíticas, hitos (conferencias) y zonas de influencia.

Ahora, hazlo tú

1. A continuación, te presentamos un mapa histórico. Revísalo atentamente y aplica los pasos del procedimiento anterior.



2. ¿Qué oleadas de descolonización se pueden distinguir en el mapa B? ¿Qué diferencias observas entre los procesos de descolonización de Asia y África?
3. Responde a partir del análisis de ambos mapas. ¿Qué características tuvieron los cambios geopolíticos tras la guerra?

Paso

3 Registra y ordena la información.

Organiza la información del mapa en un esquema o cuadro estableciendo relaciones.

Se definen zonas de influencia.	La soviética en el este y la estadounidense en el oeste.
Se muestra la división de Alemania.	Se establece en 1949 con influencia de ambas superpotencias.
Se muestran cambios territoriales	La URSS se expandió hacia el este de su territorio.

Las Naciones Unidas y la Declaración Universal de Derechos Humanos

¿Qué principios y objetivos asumieron los países tras la Segunda Guerra Mundial?

Tras el fin de la Segunda Guerra Mundial, los líderes de las principales potencias del mundo reconocieron la catástrofe humanitaria que había generado dicho enfrentamiento. Por ello, en 1945, se creó la **Organización de Naciones Unidas** (ONU) para actuar coordinadamente en diversos temas. Actualmente, la mayoría de los Estados del mundo forma parte de dicha organización. Uno de los principales logros de la ONU, en sus inicios, fue la proclamación de la **Declaración Universal de los Derechos Humanos** en 1948, un documento con 30 artículos sobre garantías esenciales para todos los seres humanos. La Declaración reconoció, por primera vez, los **Derechos Humanos** fundamentales y su protección a nivel mundial.

Derechos Humanos:

corresponden al conjunto de facultades y garantías inherentes a toda persona, independiente de su origen y condiciones étnicas, sociales, culturales, políticas, religiosas, económicas, sexuales o de cualquier otro tipo.



Para conocer más de estos temas, puedes ingresar a gbit.cl/T22S2MP050A y a gbit.cl/T22S2MP050B

Fuente A

Este documento corresponde al tratado internacional fundador de la ONU firmado al terminar la Conferencia de San Francisco, en la que participaron delegados de 50 naciones aliadas en la Segunda Guerra Mundial.

Carta de las Naciones Unidas

“Nosotros, los pueblos de las Naciones Unidas, resueltos a cuidar a las próximas generaciones del flagelo de la guerra, que dos veces durante nuestra vida ha infligido a la humanidad sufrimientos indecibles, a reafirmar la fe en los derechos fundamentales del hombre, en la dignidad y el valor de la persona humana, en la igualdad de derechos, a practicar la tolerancia y a convivir en paz como buenos vecinos, a unir nuestras fuerzas para el mantenimiento de la paz y la seguridad internacionales, a asegurar, mediante la aceptación de principios y la adopción de métodos, que no se usará la fuerza armada sino en servicio del interés común, y a emplear un mecanismo internacional para promover el progreso económico y social de todos los pueblos”.

Adaptado de Carta de las Naciones Unidas (26 de junio de 1945).
En www.un.org

Fuente B

En su origen, la Declaración era una afirmación de intenciones, sin fuerza legal, pero una serie de pactos y convenciones posteriores han comprometido a los Estados firmantes a establecer un marco jurídico acorde a los derechos proclamados en la Declaración.

Declaración Universal de Derechos Humanos

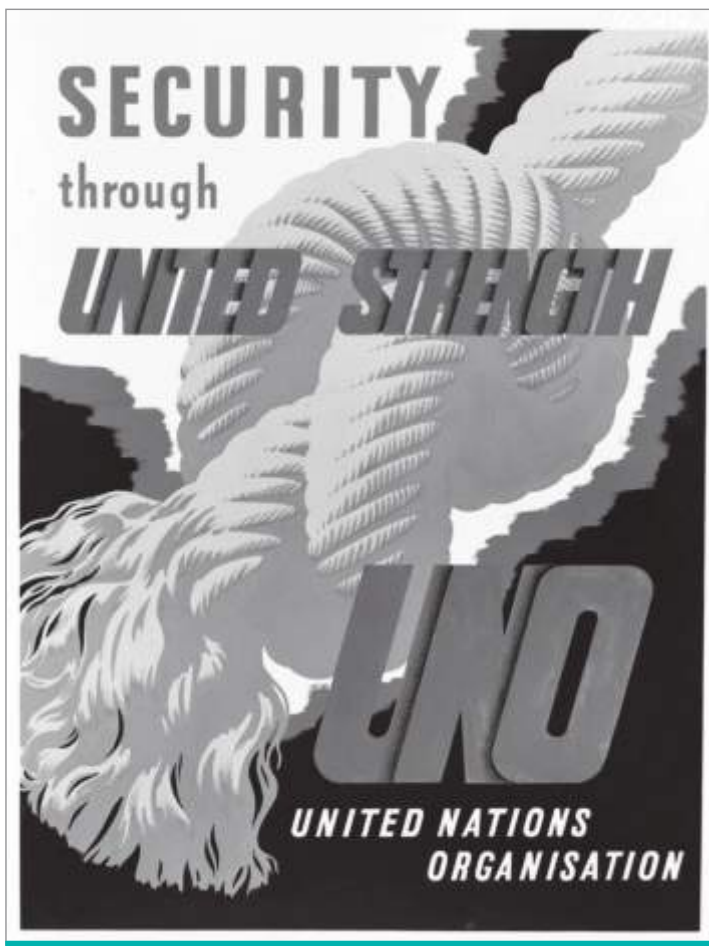
“Considerando que los pueblos de las Naciones Unidas han reafirmado en la Carta su fe en los derechos fundamentales del hombre, en la dignidad y el valor de la persona humana y en la igualdad de derechos de hombres y mujeres, y se han declarado resueltos a promover el progreso social y a elevar el nivel de vida dentro de un concepto más amplio de la libertad [...]

Artículo 1°. Todos los seres humanos nacen libres e iguales en dignidad y derechos y, dotados como están de razón y conciencia, deben comportarse fraternalmente los unos con los otros.

Artículo 2°. Toda persona tiene los derechos y libertades proclamados en esta Declaración, sin distinción alguna de raza, color, sexo, idioma, religión, opinión política o de cualquier otra índole, origen nacional o social, posición económica, nacimiento o cualquier otra condición. [...]

Artículo 3°. Todo individuo tiene derecho a la vida, a la libertad y a la seguridad de su persona.

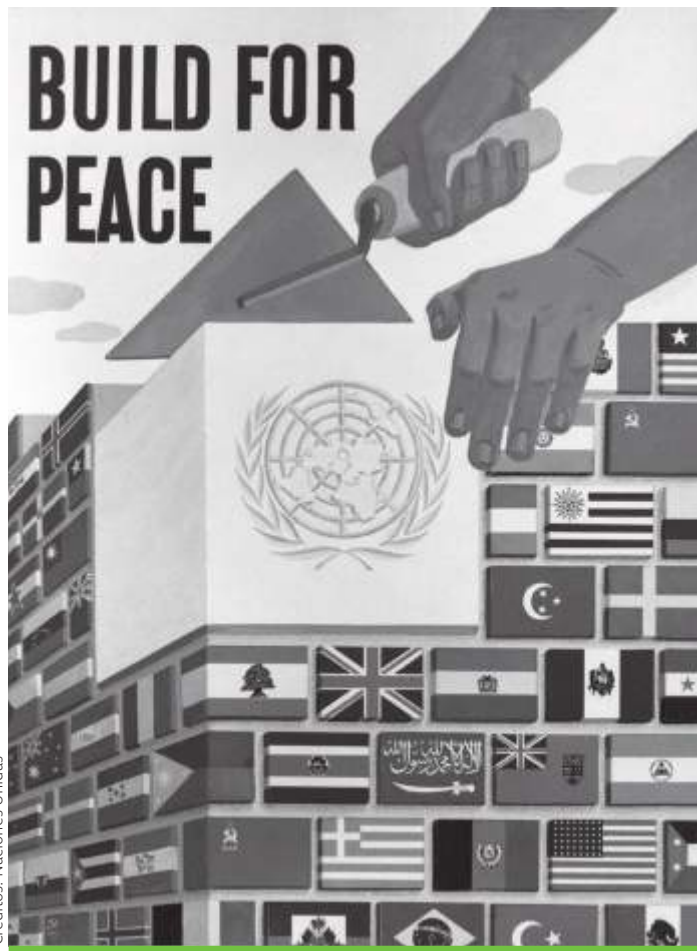
Asamblea de las Naciones Unidas (1948). Declaración Universal de Derechos Humanos. En www.un.org



Fuente
C

Seguridad a través de la fuerza unida – Organización de las Naciones Unidas. Estados Unidos, 1947.

Afiche diseñado por Leslie Thomas Burrage para el Primer Concurso Internacional de Carteles de las Naciones Unidas de 1947. Nueva York, Estados Unidos.



Fuente
D

Construir para la paz. Estados Unidos, 1948.

Afiche, de autor desconocido, seleccionado para un concurso de Naciones Unidas en 1948. Nueva York, Estados Unidos.

Créditos: Naciones Unidas

Analizamos la creación de Naciones Unidas

Respondan en parejas.

1. ¿Qué se plantea en cada una de las fuentes escritas? ¿Por qué enfatizaban en esos aspectos?
2. ¿Qué observan en los afiches? ¿Qué mensajes intentan transmitir?
3. ¿Qué relaciones existen entre los mensajes de los afiches y lo que plantean las fuentes escritas?

4. ¿En qué principios y objetivos se basó la creación de la Organización de las Naciones Unidas y la Declaración Universal de Derechos Humanos?
5. Reflexionen: ¿Qué relevancia le atribuyen a la existencia de estos organismos en la actualidad? ¿Consideran que pueden influir en mejorar la convivencia internacional?, ¿por qué?

Elaborar un mapa temático

Reunidos en grupos, elaboren un mapa temático sobre los temas de esta lección. Para ello, consideren lo siguiente:

- ✓ Definan el fenómeno a representar. Para ello, escojan entre las siguientes opciones: conflictos bélicos previos a la Segunda Guerra Mundial (IIGM), el desarrollo de la IIGM, consecuencias geopolíticas de la IIGM, países fundadores de las Naciones Unidas.
- ✓ Formulen una pregunta que guíe la búsqueda de información. Por ejemplo: ¿Qué países de América Latina se unieron al bando aliado durante IIGM y en qué año lo hicieron?
- ✓ Recopilen información acerca del fenómeno y del espacio que van a representar. Pueden incorporar, como complemento, algunas imágenes, ilustraciones y datos.
- ✓ Analicen las fuentes y ordenen los datos. Recopilen la información que sirve para responder la pregunta de investigación y representar el fenómeno.
- ✓ Realicen un boceto del mapa, que incorpore título, rosa de los vientos, simbología, topónimos y escala.
- ✓ Realicen el mapa considerando el boceto corregido.
- ✓ Presenten el mapa al curso.

Mapas temáticos

La Asociación Internacional de Cartografía señala que un mapa temático es aquel que está diseñado para mostrar características o conceptos particulares. En el uso convencional, este término no incluye los mapas físicos. Están compuestos por un mapa base (ejemplo: mapa de América) y el contenido temático a representar (ejemplo: cantidad de población).



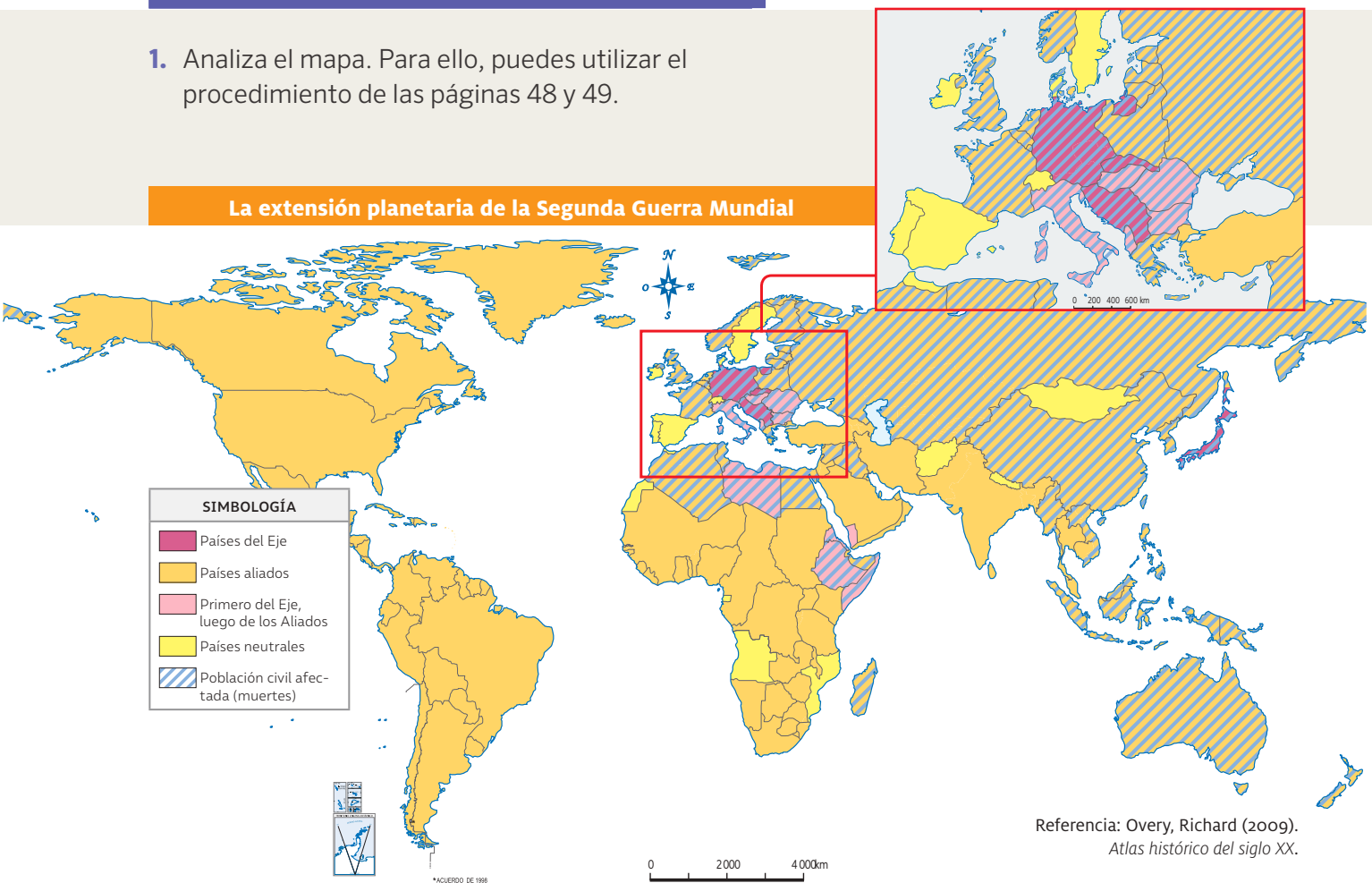
Pueden ingresar a gbit.cl/T22S2MP052A y a gbit.cl/T22S2MP052B para acceder a herramientas muy útiles para este trabajo.



ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN

1. Analiza el mapa. Para ello, puedes utilizar el procedimiento de las páginas 48 y 49.

La extensión planetaria de la Segunda Guerra Mundial



Responde:

- a. ¿Cuáles fueron los principales escenarios del conflicto?
 - b. Si existieron escenarios más relevantes para el desarrollo de la guerra, ¿por qué se habla de “mundialización” del conflicto?
 - c. ¿Qué consecuencias geopolíticas tuvo este conflicto?
2. Señala y explica al menos tres consecuencias de la Segunda Guerra Mundial.
 3. Responde considerando esta actividad y lo estudiado en esta lección:

¿Qué cambios provocó la guerra en las formas de relacionarse de los Estados y de las personas?
 4. Crea un esquema para expresar de una manera distinta la respuesta a la pregunta de esta lección.
 5. Reflexiona.
 - a. ¿De qué manera el análisis de mapas históricos favoreció tu comprensión del proceso estudiado? ¿Qué importancia le atribuyes al análisis de mapas para la comprensión de los fenómenos históricos? Fundamenta.
 - b. ¿Qué estrategias pondrías en práctica para potenciar tu trabajo en las lecciones siguientes?
 - c. ¿Por qué la Segunda Guerra Mundial permite comprender el valor de la defensa y promoción de los Derechos Humanos en la actualidad?

TRANSFORMACIONES POLÍTICAS, ECONÓMICAS Y SOCIALES EN CHILE

¿QUÉ SÉ?.....

- ¿Qué efectos habrá tenido la Gran Depresión en Chile?
- ¿Qué entiendes por democratización, clase obrera y clase media?

Crecimiento hacia afuera:

modelo económico centrado en la apertura comercial al exterior sin mayores trabas tributarias. En el caso latinoamericano del siglo XIX, ello condujo a priorizar la venta de materias primas, principalmente una de ellas, lo que hizo al país dependiente de dichas exportaciones.

¿Cómo cambió Chile entre 1900 y mediados del siglo XX?

Tras la Guerra civil de 1891, se inició el denominado **periodo parlamentario** que se caracterizó por el control político ejercido por este poder sobre el Ejecutivo. Si bien en su primer decenio este sistema alcanzó una relativa estabilidad, en las primeras décadas del siglo XX dio muestras de agotamiento y crisis, especialmente frente a las necesidades sociales. Una de las respuestas a esta crisis fue la elaboración de una **nueva Constitución en 1925**, que consagró, entre otras medidas, un régimen presidencial.

En términos económicos, el modelo de “**crecimiento hacia afuera**” sobrevivió sin grandes modificaciones hasta la **Gran Depresión de 1929**. Los efectos de la crisis impulsaron una serie de respuestas para enfrentarla que implicarían cambios en el rol económico y social del Estado.

De acuerdo al Censo de 1952, en Chile vivían alrededor de seis millones de personas, casi el doble de la que existía cincuenta años antes. Por otra parte, el país de mediados de siglo estaba más urbanizado e industrializado que el de principios de siglo. Por otra, una serie de factores habían propiciado que amplios sectores de la sociedad se incorporaran a la vida democrática.

Fuente
A

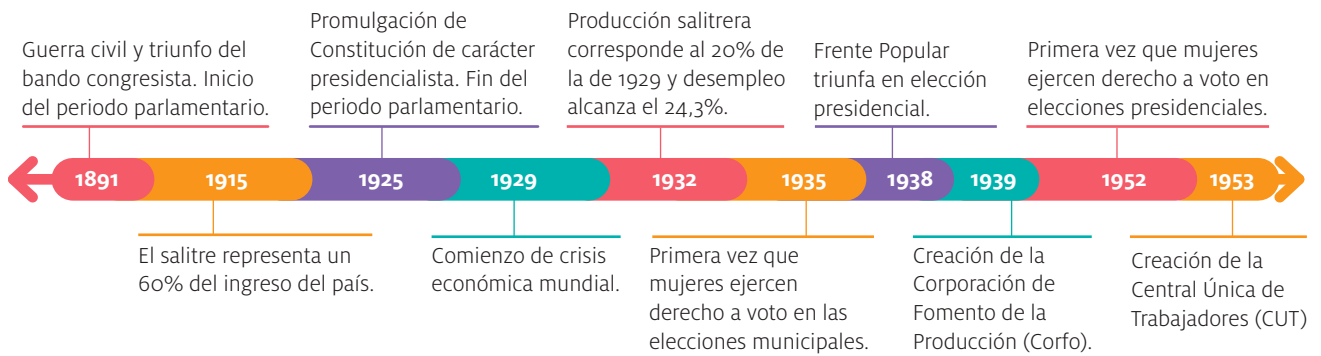
Construcción de la central hidroeléctrica Cipreses. Región del Maule, (ca. 1949).

En 1947 la Empresa Nacional de Electricidad S.A. (Endesa) aprobó la construcción de dicha central para abastecer de energía a la zona comprendida entre Los Vilos y Parral.

¿Qué situaciones crees que motivaron su creación?



Contexto temporal: Chile en la primera mitad del siglo XX



¿Por qué crees que se destaca en esta línea de tiempo los datos asociados a la industria del salitre?



Fuente
B

Congreso del Partido Femenino de Chile. Chile (1946-1954).

Esta agrupación fue fundada en 1946, y tuvo la adhesión de amplios sectores de la población femenina. Su fundadora y presidenta, María de la Cruz Toledo, fue elegida senadora en 1953, la primera en la historia de Chile.

¿Qué situaciones crees que motivaron la realización del evento retratado en la fotografía?

Reflexiona. Luego, comenta con tu curso

1. Describe las imágenes. ¿Qué elementos te llaman la atención? ¿Por qué?
2. ¿Qué aspectos descritos en el relato de la página 54 se relacionan con las imágenes? ¿Por qué lo crees así?
3. Establece relaciones entre las situaciones reflejadas en las fuentes y la línea de tiempo.

La crisis del parlamentarismo chileno

En torno a las celebraciones del **Centenario de la República** (1810-1910) se percibían diferencias acerca de la evaluación de lo que había sido el primer siglo de vida republicana y sus proyecciones. La oligarquía se mostraba triunfante y optimista (1); sectores medios, especialmente algunos profesionales e intelectuales, empezaban a hablar de una "crisis" nacional (2); parte de los sectores populares empezaban a adquirir una identidad más rupturista y a demandar profundas reformas sociales (3).

Las respuestas de la clase política a los problemas de la "cuestión social" eran insuficientes y contradictorias. Por una parte, se promulgaban las primeras leyes de carácter social (4); por otra, se reprimía con violencia manifestaciones y huelgas.

En este contexto tuvo lugar la elección presidencial de 1920. Con un lenguaje que apelaba a la defensa del pueblo ("mi querida chusma") y en contra de la elite ("canalla dorada"), resultó victorioso **Arturo Alessandri Palma** (5). Con todo, las prácticas parlamentaristas continuaron y la situación de los sectores populares y medios no mejoró.

En 1924, un grupo de militares liderados por **Carlos Ibáñez del Campo** irrumpió en el escenario político presionando la labor legislativa ("ruido de sables"). El hecho propició una crisis que incluyó la salida del país de Alessandri Palma, su posterior retorno y, hacia el final de su mandato, la promulgación de una nueva Constitución con más atribuciones para el Ejecutivo (6 y 7). La entrada en vigencia de la **nueva constitución** implicó un proceso de varios años.

En 1927, Ibáñez del Campo asumió la presidencia de la República al ser elegido por amplia mayoría, liderando un régimen autoritario que se extendió hasta 1931 (8). Ese año, en medio de una nueva crisis, presentó su renuncia y se fue al exilio. Tras meses de turbulencias sociales y políticas, en 1932 Alessandri Palma volvió a ocupar la presidencia en un contexto de consolidación del régimen presidencial.



Para revisar las prácticas parlamentarias del periodo puedes ingresar a gbit.cl/T22S2MP056A

1

El Ferrocarril, fundado en 1855, se transformó en uno de los periódicos más importantes e influyentes del Santiago de la época. Circuló hasta 1911.

"En el primer Centenario de la vida republicana y democrática esas instituciones que, al nacer en 1810, han permitido afrontar a Chile en 1910, con el más feliz y brillante éxito, las arduas pruebas de tan excepcional alcance y trascendencia porque atraviesa en estos momentos la vitalidad de aquellas nobles conquistas de orden y de libertad, iniciadas por los que nos dieron una Patria independiente y soberana al precio de tantos gloriosos sacrificios". (*El Ferrocarril*, 7 de septiembre de 1910).

2

Pseudónimo de Alejandro Venegas, profesor y escritor. Su libro *Sinceridad: Chile íntimo en 1910*, presentó un panorama sombrío de la vida nacional para el año del Centenario.

"[La] oligarquía ha ocasionado la ruina de los partidos políticos, ha viciado nuestras instituciones hasta convertir en parodia ridícula nuestra república democrática representativa, ha maleado todas las ramas de la administración [...]. Es, pues, de todo punto necesaria una reforma general de nuestras instituciones, que aleje a los zánganos de la dirección de la cosa pública y atraiga a la gente honrada y laboriosa". (Valdés Cange, 1910).

3



Manifestación a favor del abaratamiento de los artículos de consumo. Valparaíso, 1918.

Uno de los letreros indica: "Político agricultor que enriquece. Pueblo trabajador que enflaquece".

4

Leyes sociales (1906-1920)	
1906	Ley de habitaciones obreras
1907	Ley de descanso dominical
1914	Ley de la silla
1916	Ley de accidente de trabajo
1917	Ley de salas cunas
1917	Nueva ley de descanso dominical
1920	Ley de instrucción primaria obligatoria

5



Arturo Alessandri saluda a una multitud días antes de asumir la presidencia de la República. Antofagasta, 2 de diciembre de 1920.

6

“Nuestro régimen gubernamental se había hecho imposible día a día. Todos los regímenes de Gobierno están basados sobre el equilibrio de los Poderes Ejecutivo y Legislativo. Entre nosotros se había subvertido los valores, y el Poder Ejecutivo se había convertido en un esclavo de la tiranía irresponsable y colectiva del Congreso [...]. (Alessandri Palma desde La Moneda tras su retorno del exilio, 1925).

7



Arturo Alessandri encabeza la firma de la nueva Constitución en el Salón Rojo del Palacio de La Moneda. Santiago, 18 de septiembre de 1925.

8



Carlos Ibáñez del Campo junto a su gabinete, 1927.

Ibáñez asumió la presidencia con la promesa de un “Chile Nuevo” y poner fin a los “vicios” del parlamentarismo. Pese a que en su gobierno se realizaron avances como la creación de la Contraloría General de la República y la fundación de Carabineros de Chile, renunció en medio de una crisis económica y social.

Indagar sobre la crisis del parlamentarismo

Resuelvan en grupos.

1. Cada integrante escoja el hito de la doble página que más le interese.
2. Cada uno explique al resto las características del hito estudiado, su importancia y su relación con el desarrollo de la crisis.
3. Elaboren una cronología con los hitos estudiados más todos los que están presentes en estas páginas.
4. Reflexionen como curso: ¿Qué factores y situaciones creen que fueron más determinantes para el desenlace de la crisis? ¿Por qué?

¿Qué factores causaron la crisis del parlamentarismo según la historiografía?

El sistema parlamentario había regido al país desde fines del siglo XIX. Sin embargo, comenzó a mostrar importantes signos de desgaste hacia fines de la década de 1910 y llegó a su fin a mediados de la década siguiente. Para explicar dicho proceso, los investigadores del periodo han establecido una serie de argumentos poniendo énfasis en diferentes factores o causas de la crisis. Lo anterior permite disponer de diferentes explicaciones, contraponer y complementar argumentos. Por ello, te proponemos un trabajo con fuentes para responder la pregunta: ¿Qué factores causaron la crisis del parlamentarismo según la historiografía?

Entre los historiadores existe cierto consenso respecto de que los acontecimientos y procesos históricos no pueden ser explicados a partir de una sola causa. Más bien son el resultado de la combinación de varias. Desde el punto de vista del análisis, esta perspectiva es conocida como multicausalidad. En el análisis de los hechos o procesos históricos, pueden encontrarse diversos tipos de factores o causas que influyen en ellos, los cuales pueden ser calificados según diferentes criterios. Para responder qué factores causaron la crisis del parlamentarismo, revisa las fuentes y realiza el siguiente procedimiento.

Tipos de causa	
Criterio	Factores o causas
Origen	Naturales y humanas.
Dimensiones de la realidad histórica	Políticas, económicas, religiosas, sociales, culturales, ideológicas, etc.
Escala espacial	Internas (locales o nacionales) y externas (regionales o globales).
Escala temporal	Mediatas (la largo o mediano plazo) e inmediatas (de corto plazo).
Actores involucrados	Individuales y colectivas.
Intencionalidad	Intencionales y por azar.

Paso

- 1 Identificar el origen y contexto de las fuentes.** Para ello, puedes apoyarte en el procedimiento de análisis de fuentes secundarias (página 33).

Paso

- 2 Identificar el planteamiento** del autor o autora para explicar el suceso o proceso histórico, en este caso, la crisis del parlamentarismo.

Por ejemplo, la fuente A enfatiza en dos situaciones para explicar el fenómeno. En primer lugar, en el conflicto entre los poderes Ejecutivo y Legislativo: Alessandri se vio limitado en el ejercicio del poder por las excesivas facultades del Parlamento. En segundo lugar, en la compleja situación económica: la crisis del salitre, con la consiguiente disminución de los ingresos fiscales y sus efectos sociales (cesantía, migración y falta de pago a los empleados públicos, incluidos los militares).

Fuente A

Los autores de este libro ofrecen una interpretación del siglo XX chileno basada en el análisis político, al cual incorporan factores económicos, sociales y culturales.

La situación hacia 1924

“Arturo Alessandri Palma se vio severamente limitado en el ejercicio del poder por un Parlamento que daba por sentado que los Presidentes de la República debían doblegarse a sus decisiones. Entretanto, la situación económica se volvía cada vez más complicada. A la competencia que el salitre sintético presentaba en el mercado internacional al nitrato natural explotado en Chile, se sumaba una persistente tendencia a la baja de los precios de los productos primarios. Las contracciones económicas derivaban en cierres de oficinas salitreras y, por consiguiente, en cesantía y migración de trabajadores. Además, traían consigo la disminución de los ingresos fiscales, con los consiguientes déficits que se saldaban normalmente restringiendo el gasto. En 1924, por ejemplo, los empleados públicos, incluyendo a los militares, llevaban meses impagos”.

Correa, Sofía et al (2001). *Historia del siglo XX chileno*. (Adaptación).

Paso

3 Reconocer tipo de causa. Para ello, puedes escoger uno o más criterios de clasificación.

De acuerdo con la dimensión de la realidad, la fuente A enfatiza en la dimensión política (conflicto entre los poderes Ejecutivo y Legislativo), económica (compleja situación económica) y, en menor medida, social (consecuencias sociales de la crisis). De acuerdo con la escala espacial, el factor político es exclusivamente interno (nacional), mientras el económico-social obedece también a factores externos (regionales y globales).

Paso

4 ¿Qué relaciones puedes establecer entre las causas?

Ejemplo: La difícil situación económica influyó en aspectos sociales (cesantía, migración y empleados públicos impagos), lo que a su vez agudizó la disputa política.

Fuente C

La autora es una historiadora chilena que ha especializado su obra en el estudio político contemporáneo de Chile y sus fuerzas armadas.

El contexto de principios de siglo

“Las dos primeras décadas del siglo XX estuvieron impregnadas por el debate político y la necesidad de introducir reformas. En otras palabras, el siglo XX tuvo su partida de nacimiento con la irrupción de los sectores populares y medios a la lucha política y su explícito intento de cuestionar la hegemonía sustentada por la oligarquía hasta esa fecha. La politización de los sectores populares, particularmente la de los obreros urbanos y mineros, sin embargo, no fue sólo el producto de la inestabilidad de la economía chilena, sino también de la aparición de propuestas políticas que buscaban el reemplazo del régimen vigente. La lucha entre un liberalismo que buscaba acercar al país a las tendencias predominantes en Europa en la época y un conservadurismo de tipo autoritario y centralista, fueron dando a un pequeño sector del ‘pueblo’ (los artesanos, especialmente) un lugar en el juego electoral diseñado por y para la élite”.

Valdivia, Verónica (1999). Yo, el León de Tarapacá: Arturo Alessandri Palma, 1915-1932. *Historia*, 32.

Fuente B

Álvaro Góngora es un historiador chileno, miembro de la Academia Chilena de la Historia. Decano de la Facultad de Comunicación y Humanidades y director de la Escuela de Historia de la Universidad Finis Terrae.

Los gobiernos del parlamentarismo

“[...] en Chile no existió un sistema verdaderamente parlamentario, sino que una modalidad que no tenía parangón en el mundo y solo benefició a la clase dirigente. Con el triunfo de la Guerra Civil, ella se constituyó en una oligarquía y logró un gobierno por ella y para ella, por cuanto utilizó el ejercicio parlamentario para derribar ministerios e interferir en la acción gubernativa del ejecutivo, buscando así dirigir la política del Presidente. Los gobiernos, apremiados por obtener las mayorías parlamentarias, cayeron en luchas partidistas estériles que les impidieron desarrollar políticas de largo plazo, lo que provocó graves perjuicios al país. [...] Agreguemos a ello el maridaje política-negocios, la politización extrema de la administración pública, la debilidad de los 5 gobiernos para defender el interés general y la corrupción política, y tendremos el panorama que caracterizó la crisis política”.

Góngora, Álvaro (2007). *Historia de Chile: Del período parlamentario a los gobiernos de la Concertación (1891-2006)*.

Ahora, hazlo tú

1. Aplica los pasos 1, 2 y 3 para las fuentes B y C. Para ello, puedes copiar y completar el siguiente cuadro:

Origen	Descripción causa	Dimensión enfatizada

2. Establece relaciones entre las causas señaladas por las distintas fuentes.
3. Realiza un esquema que responda: ¿Por qué se produjo la crisis del parlamentarismo? El esquema debe reflejar el carácter multicausal del proceso.

Reflexiona.

4. ¿Crees que la multicausalidad puede ser útil para explicar otro tipo de fenómenos, es decir no solamente los históricos? ¿Por qué?

La Constitución de 1925 y los partidos políticos

¿Cuáles fueron las principales transformaciones políticas del periodo?

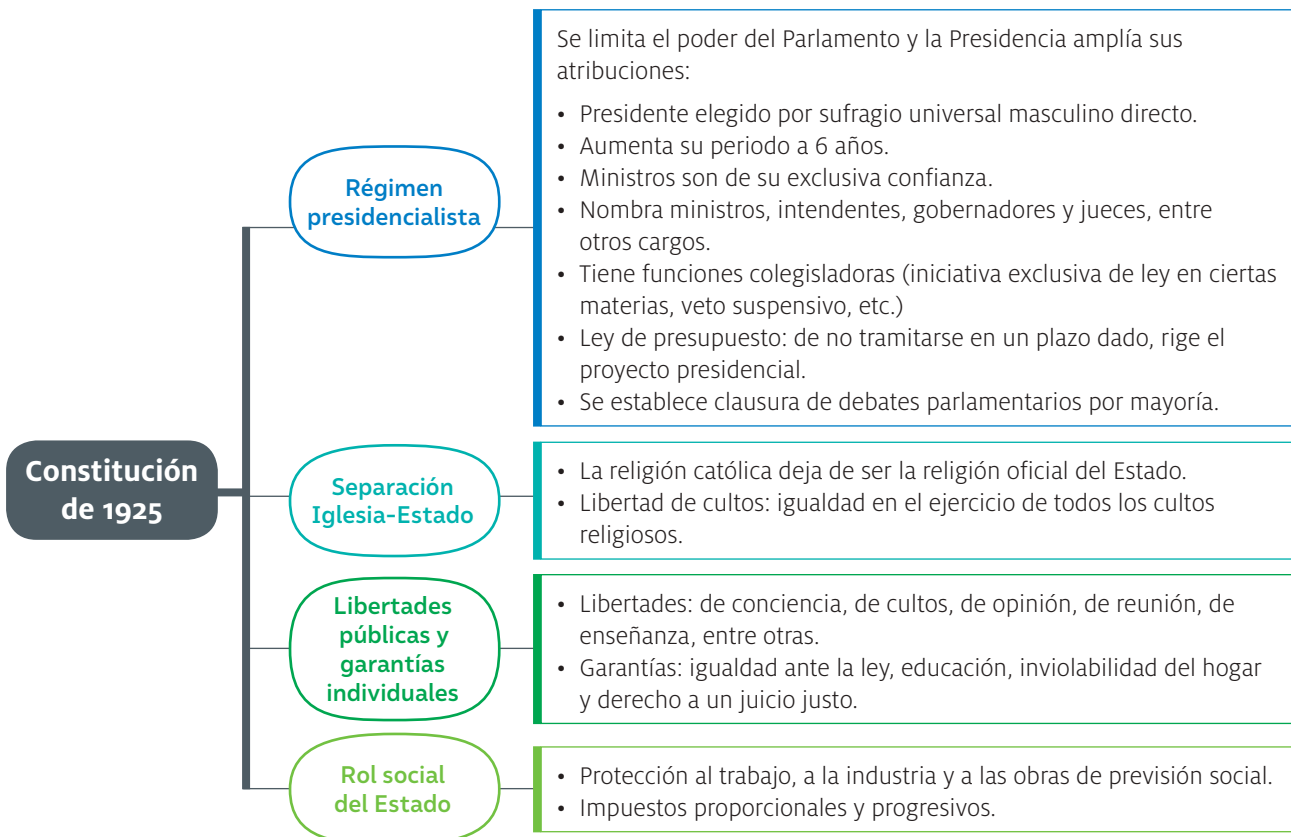
Hacia 1925, numerosos grupos sociales y políticos promovían la creación de una nueva Constitución. Sin embargo, no había consenso sobre la forma en que se debía organizar el Estado. Aunque inicialmente se pensó en la realización de una asamblea constituyente, Alessandri luego la descartó. En su reemplazo, encargó la elaboración de la nueva Carta Fundamental a un grupo de políticos y juristas de su confianza. Una vez redactada, fue sometida a un plebiscito el 30 de agosto de 1925, mediante el cual fue aprobada, y para luego ser **promulgada** el 18 de septiembre de ese año.

Los principios fundamentales de la **Constitución de 1925** fueron el régimen de gobierno **presidencialista**, la separación entre la Iglesia católica y el Estado, el rol social del Estado, las libertades públicas y garantías individuales.

Durante este periodo, tanto la incorporación de algunos sectores populares y de la clase media al sistema político como las demandas y planteamientos de las organizaciones sociales condujeron a una reorganización de los partidos políticos y de las relaciones establecidas entre ellos.

Promulgación: acción de carácter formal llevada a cabo por una autoridad, que certifica la existencia de una ley u otra normativa y le da carácter de mandato. En Chile, esta función la ejerce la Presidencia de la República. Después se realiza la publicación de la ley, que difunde su contenido entre la ciudadanía, que está obligada a respetarla y cumplirla a partir de ese momento.

Presidencialista: forma institucional a partir de la división de poderes en la cual el Ejecutivo es ejercido por un Presidente de la República que concentra funciones como Jefe de Estado (es decir, representa la unidad interna y externa del Estado) y Jefe de Gobierno (es decir, es el responsable del gobierno de un estado o de una subdivisión de este).



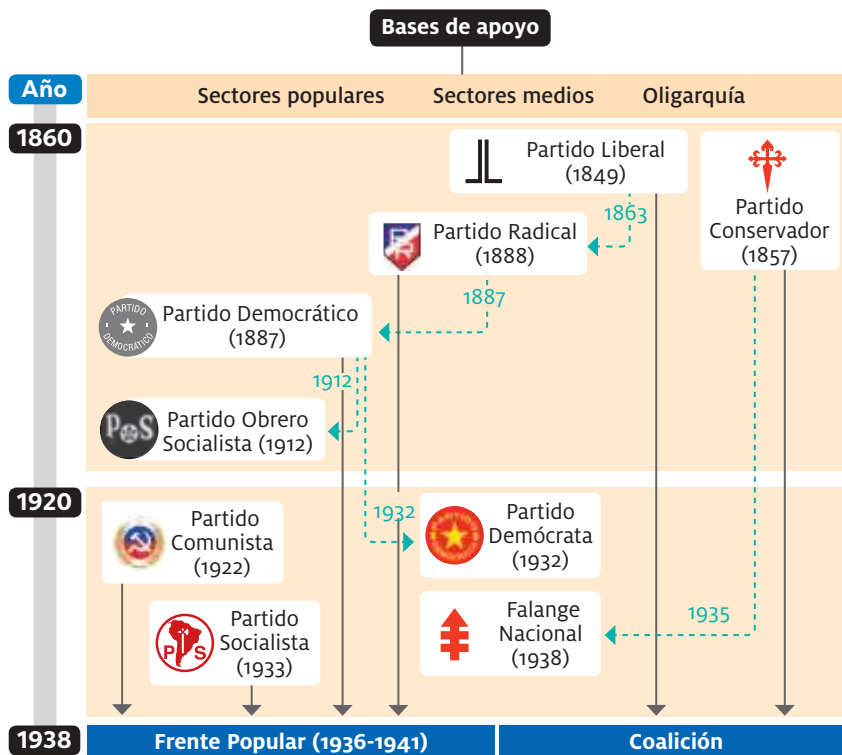
Evolución del sistema de partidos

La reorganización de los partidos políticos y de las relaciones establecidas entre ellos significó que para las elecciones presidenciales de 1938 el espectro político fuera muy distinto al de principios de siglo. Al respecto, se debe tener en cuenta que el eje de la división política fue cambiando a lo largo del tiempo. Si durante gran parte del siglo XIX, esta se basaba en el apoyo o no a la incidencia de la Iglesia católica en la vida pública y a los alcances de los derechos individuales, desde las primeras décadas del siglo XX se fue dando paso a otro eje. Este nuevo eje ponía el acento en la representación de diferentes grupos sociales y de los derechos colectivos. El triunfo del **Frente Popular** en 1938 es una muestra de aquello.

Frente Popular: alianza de radicales, socialistas, comunistas y otros grupos menores. Este conglomerado se enfrentaría a la alianza liberal-conservadora en las elecciones presidenciales de 1938.

Fuente
A

Evolución de los principales partidos políticos (1860-1938)



Fuente: Biblioteca del Congreso Nacional.

Hacia fines de la década de 1930, otras agrupaciones convivían con este panorama político, como la Confederación de Trabajadores de Chile (CTCH), la Federación de Estudiantes de Chile (FECH), el Movimiento Pro-emancipación de las Mujeres de Chile (MEMCH), entre otros. Por otra parte, existían partidos políticos de menor convocatoria, como el Movimiento Nacional-Socialista (MNSCH), el Partido Radical Socialista (PRS), el Partido Agrario, entre otros.

Es importante considerar que las fechas de fundación son aquellas en las que formalmente se constituyeron los partidos. Sin embargo, muchos de ellos tenían existencia previa o antecedentes en otros movimientos. El Partido Radical, por ejemplo, estaba presente en la vida política nacional desde 1863; el Partido Comunista tiene entre sus antecedentes en el Partido Obrero Socialista, fundado en 1912, mientras que el Partido Socialista constituyó la reunión de muchos movimientos con existencia previa.

Analizar las transformaciones políticas

En parejas, realicen las siguientes actividades.

- ¿Por qué se dice que la Constitución de 1925 estableció un régimen presidencialista? Consideren para su respuesta la información del esquema de la página 60.
- ¿Qué otras conclusiones pueden establecer a partir de la información que presenta el esquema de la página 60?
- A partir de la fuente A, describan los cambios en el sistema de partidos políticos que se producen entre 1860 y 1938.
- ¿Por qué la Constitución de 1925 y la reforma del sistema de partidos políticos significaron transformaciones fundamentales del periodo?

¿Qué efectos tuvo la Gran Depresión en Chile?

A principios del siglo XX, la explotación salitrera era la base de la economía chilena. El modelo fue exitoso mientras la demanda exterior se mantuvo constante, pues los precios tendieron a mantenerse altos. Esta situación permitió financiar las importaciones y mantener un superávit en la **balanza de pagos**. Sin embargo, la Primera Guerra Mundial en 1914 provocó serios problemas para las economías latinoamericanas. Volvió más inestable el valor del salitre y, tras el conflicto, una crisis mundial contrajo los mercados y redujo las exportaciones. Además, Alemania había creado el salitre sintético, cuya competencia bajó la rentabilidad del mineral natural. Durante la década de 1920, la industria salitrera experimentó un ciclo de alzas y caídas en las exportaciones. Sin embargo, fue la Gran Depresión de 1929 la que alteró el curso del modelo económico de “crecimiento hacia afuera”.

Balanza de pagos: registro de todas las transacciones monetarias entre un país y el resto del mundo, en un periodo determinado.

Producto Geográfico Bruto (PGB): indicador que mide el valor del total de bienes y servicios producidos en un país, durante un año.

Las fuentes estadísticas corresponden a un conjunto de datos ordenados por criterios, que reflejan cuantitativamente determinados fenómenos y permiten obtener explicaciones y predicciones sobre ellos. Esta información puede representarse de diversas maneras, especialmente mediante tablas y gráficos. Para analizar esta información, se puede seguir el procedimiento que se detalla.

Unidades de medida: pueden estar bajo al título o en cada columna o eje.

Fuente
A

Exportaciones e importaciones
en Chile 1926-1934
(en millones de dólares)

Tema y contexto
espacio-temporal

Variables

Datos

Referencia o
fuente de la
información.

Año	Exportaciones	Importaciones	Saldo
1926	338 775	266 291	72 484
1928	404 639	247 207	157 432
1930	273 593	288 425	-14 832
1932	59 842	44 044	15 798
1934	96 785	49 793	46 992

Ruggatt, Adolfo (1969). *La política monetaria y el sector externo en Chile entre las dos guerras mundiales. Una evaluación.*

Paso

- 1 Identificar elementos generales:** tema, contexto espacio temporal y fuente de información.

Fuente A. Tema: Comercio exterior (exportaciones e importaciones); Contexto espacial: Chile; Contexto temporal: 1926-1934.

Paso

- 2 Reconocer las variables:** corresponden a los criterios en los que se expresan los datos. Es la información que se entrega en cada columna (tabla) o eje (gráfico).

Variables de la fuente A: Años, exportaciones, importaciones, saldo.

Paso

- 3 Reconocer unidades de medida:** miles, millones, toneladas, años, porcentajes (%), entre otras. En ocasiones, aparece un valor referencial (ejemplo: 1928=100) respecto del cual se muestran los datos.

Unidad de medida de la fuente A: millones de dólares.

Paso

- 4 Analizar los datos:** jerarquizar las cifras (de mayor a menor o viceversa); observar puntos máximos y mínimos; comparar la información, relacionar datos y establecer tendencias (comportamiento de los datos en una dirección: aumento, disminución o mantención).

Por ejemplo, en la tabla de la fuente A, se puede observar que el máximo de exportaciones se produce en 1928, que estas caen a partir de 1930, que llegan a su punto más bajo en 1932 y que comienzan a repuntar hacia 1934.

Paso

5 Realizar inferencias: generar conclusiones lógicas que se puede desprender del cuadro.

Se puede señalar que en 1930 se produce una crisis que afectó fuertemente el comercio exterior chileno. Luego, a partir de 1934, se advierte una leve recuperación.

Paso

6 Concluir y reflexionar a partir de la información entregada.

A partir de la fuente A se puede concluir que en 1930 se produce una crisis económica, pues se advierte una fuerte caída de exportaciones e importaciones que se profundiza hacia el año 1932. Se puede concluir, además, que hacia el año 1934 comienza la recuperación de esta crisis, pues los indicadores suben levemente.

Paso

7 Relacionar con otra información: contexto general, otros datos estadísticos, otro tipo de fuentes, etc.

Podemos relacionar la baja de las importaciones chilenas de la fuente A con el contexto latinoamericano caracterizado también por la baja de las importaciones (fuente B). Estos bajos índices pueden relacionarse a su vez con cifras económicas que van a la baja en el periodo (fuente C) y sus consecuencias sociales (fuente D).

Fuente B Cambios de precio y volumen de las exportaciones		
País	Precio en 1932 en comparación a 1928 (%)	Volumen en 1932 en comparación a 1928 (%)
Argentina	-63	-12
Brasil	-57	-14
Chile	-53	-69
Colombia	-52	2
México	-51	-42
Perú	-61	-24

Basado en Bethell, Leslie (ed.) (1997). *Historia de América Latina. Tomo XI.*

Fuente C Impacto de la Gran Depresión en la economía chilena		
Indicador	Situación en 1932 en comparación a 1929 (%)	Situación en 1938 en comparación a 1929 (%)
Producto Geográfico Bruto	-45,8	5,5
Exportaciones	-81,4	-28,2
Precio exportación salitre	-59,0	-48,0
Precio exportación cobre	-69,3	-34,3
Importaciones	-86,8	-60,7

Meller, Patricio (2007). *Un siglo de política económica chilena.*



Fuente D

Ollas comunes para alimentar cesantes, 1932. Ese año el desempleo en Chile alcanzó un 24,3%.

Ahora, hazlo tú

1. Aplica los pasos 1 a 5 a cada fuente estadística. A partir de esa información, ¿qué puedes concluir sobre los efectos de la Gran Depresión en Chile?
2. Analiza la fuente D: ¿Qué información entrega sobre el mismo fenómeno? ¿Qué relaciones puedes establecer entre los elementos entregados por esta fuente y las fuentes estadísticas?
3. Concluye: ¿Cómo afectó la Gran Depresión a Chile? ¿Por qué se puede hablar de una crisis económica, política y social? Fundamenta.

El nuevo rol del Estado chileno en la economía

La contracción del mercado internacional producida durante la Primera Guerra Mundial y las consecuencias de la Gran Depresión en la economía chilena estimularon un cambio en su modelo económico. Esto implicó una progresiva intervención del Estado.

A partir de fines de la década de 1930, el Estado adquirió mayor participación en la economía; esta vez, siguiendo un programa de profundas reformas. El objetivo central fue sustituir una parte significativa de las importaciones con productos elaborados en Chile. Esto suponía el fomento de la industria nacional y la consecución de un progresivo autoabastecimiento interno, lo que fue conocido como **Industrialización por Sustitución de Importaciones (ISI)**. Por esta razón, al nuevo modelo se lo denominó de “crecimiento hacia adentro” y el Estado fue calificado como “desarrollista” o “empresario”.

CORFO

El proceso de industrialización nacional tomó un claro impulso con la creación de la Corporación de Fomento a la Producción (Corfo) en 1939. Los planes diseñados por la Corfo recogían los proyectos y las propuestas elaboradas durante años por expertos, ingenieros y gremios empresariales y de trabajadores para fomentar la producción nacional.



Objetivos

- Industrializar el país para así lograr una mayor independencia de la economía local respecto de los ciclos internacionales evitando la dependencia de la demanda internacional de materias primas e importaciones.
- Diversificar la producción en diversas áreas para terminar con el carácter monoexportador de la economía y transformar a Chile en un exportador de manufacturas.

Áreas de la economía y empresas

La Corfo elaboró los **Planes de Acción Inmediata** mediante los cuales planificó el desarrollo industrial y productivo de las denominadas “**áreas estratégicas**” de la economía: energía y combustible, agricultura, comercio e industria, minería y transporte. Para responder a esta planificación, se fomentó la actividad de cada área y se crearon industrias. Algunas de ellas fueron Endesa (Empresa Nacional de Electricidad S.A.) en 1944, Enap (Empresa Nacional de Petróleo S.A.) en 1950, la fundición de minerales de Paipote en 1947, Madeco (Industria de Manufacturas del Cobre) en 1944, Compañía de Aceros del Pacífico en 1946 y Iansa (Industria Azucarera Nacional S.A.) en 1953.

Actualmente la Corfo sigue incentivando el desarrollo de la economía mediante la implementación de variados programas que apuntan a este objetivo. Así mismo, varias de las empresas creadas bajo su alero permanecen vigentes.



Central hidroeléctrica Cipreses, 1955.

Créditos: ENDESA (1993). ENDESA: 50 años. Santiago: Lord Cochrane.

Resultados

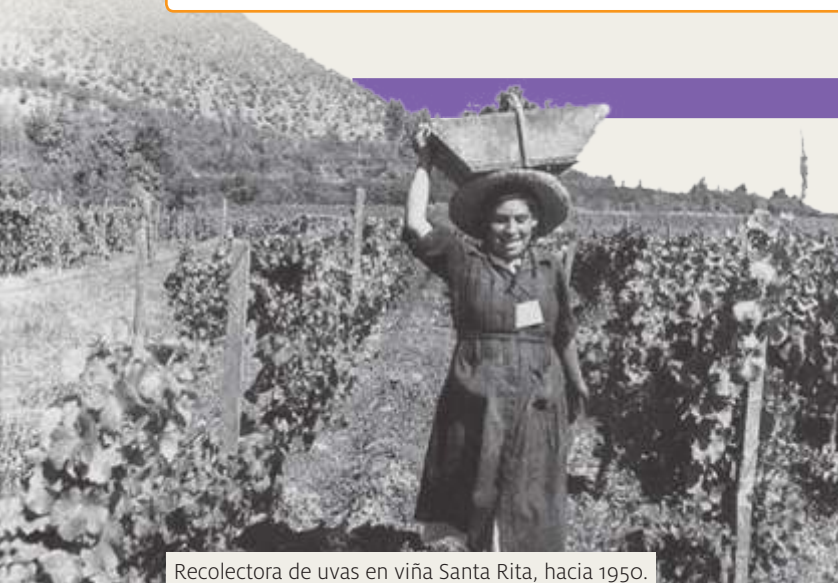
La actividad **industrial**, entre 1940 y 1953, creció anualmente en 7,5%; el ritmo de crecimiento de la producción, entre 1939 y 1945, fue de un 4,8% anual y la disponibilidad de **servicios**, entre 1939 y 1945, se incrementó anualmente en 4,5%. Además, el índice de empleo, entre 1940 y 1952, aumentó 18%; el ingreso bruto, entre 1939 y 1945, aumentó, en promedio anual, en 3,9%. La **potencia eléctrica** del país, medida en kilowatts, se triplicó entre 1930 y 1945; la producción de petróleo aumentó en un 60% entre 1950 y 1952; y la producción de acero, entre 1940 y 1952, se multiplicó por ocho.

Influencia e inversión extranjeras

El proteccionismo económico y el fomento a la industria nacional no significaron el cierre de la economía chilena a los capitales extranjeros. La **presencia de Estados Unidos** en la economía local se mantuvo como un elemento constante antes y después de 1929, aún con el giro en la orientación económica del país. El capital estadounidense se invirtió con fuerza en la minería del cobre y en los créditos otorgados al Estado chileno. Por su parte, Chile dedicó sus exportaciones en forma creciente hacia los Estados Unidos, y aceptó asesoría financiera de ese país.



A comienzos de la década de 1940, el Estado chileno contrajo préstamos con la agencia financiera estadounidense Eximbank por casi 30 millones de dólares para financiar sus políticas de industrialización. (Ortega et al., 1989).



Recolectora de uvas en viña Santa Rita, hacia 1950.

Estancamiento del modelo

Durante la década de 1950, la implementación del modelo comenzó a dar señales de **estancamiento**. Los factores de dicho desequilibrio fueron la reducción del presupuesto fiscal, la insuficiencia del mercado interno, la persistente dependencia de Estados Unidos (repuestos, capitales y el control de la gran minería del cobre) y un sector agrícola que permaneció sin un gran desarrollo. Estos factores se manifestaron, principalmente, en la inflación y en alza del desempleo, que afectaron especialmente a las clases trabajadoras. Desde mediados de la década de 1950, y en especial a fines de esta década, muchas medidas proteccionistas fueron flexibilizadas y eliminadas, promoviendo el sector exportador.

Evaluar el nuevo rol del Estado en la economía

1. ¿Qué razones llevaron al Estado a modificar su rol en la economía? ¿Por qué se habrá priorizado ciertas áreas de la economía para implementar el modelo ISI?
2. ¿Consideras que corresponde hablar de un “Estado empresario” a partir de fines de la década de 1930? Argumenta.
3. Reflexiona y luego comenta con el curso. ¿Qué continuidades y qué cambios observas entre el rol del Estado chileno de mediados de siglo XX y su rol en la actualidad respecto de la economía?

El nuevo rol social del Estado chileno

¿Qué situaciones permiten mostrar un cambio en el rol social del Estado chileno? ¿Por qué?

El Estado no solo se transformó en un promotor de la industria nacional. Desde la segunda mitad de la década de 1920, este también adquirió un marcado rol social, es decir, se abocó a brindar mayores niveles de bienestar y a satisfacer las necesidades básicas de la población, en materias como **salud, vivienda, educación y previsión social**. Este proceso se produjo en un contexto más amplio de valorización del rol del Estado en la economía y la sociedad. Por ejemplo, en Europa, se dio origen al Estado benefactor o de bienestar social. En dicho modelo, el Estado asumió el deber de asegurar derechos sociales básicos para toda la población.

En Chile, las políticas públicas y los servicios sociales establecidos modificaron las condiciones de vida de una parte significativa de la población. Sin embargo, no resolvieron los problemas estructurales de la sociedad chilena.

Esperanza de vida:

estimación del promedio de años que viviría un grupo de personas según ciertas condiciones (año seleccionado y lugar).

Fuente
A

El autor sostiene la tesis de un “Estado sólido”, es decir, la creación, instalación y consolidación de las políticas de protección social y de consumo masivo dirigidas al bienestar de los sectores populares.

La transformación del Estado

“En casi cincuenta años, el Estado chileno tuvo una transformación inédita y amplió su presencia a prácticamente todos los ámbitos de la sociedad. La creación de la seguridad social en 1925 y de la intervención estatal a partir de 1932, dieron cobertura y un incipiente poder de compra a un número significativo de personas principalmente de los sectores populares urbanos a quienes fueron orientadas dichas políticas”.

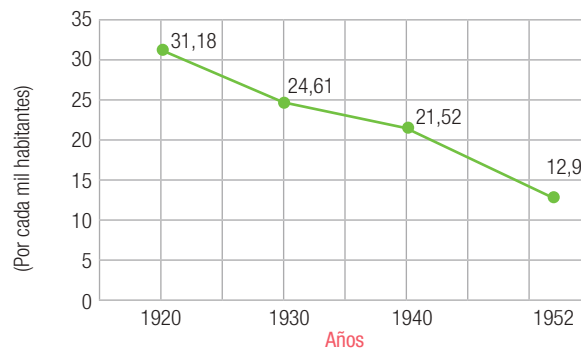
Henríquez, Rodrigo (2014). En “Estado sólido”: Políticas y politización en la construcción estatal. Chile, 1920-1950.

Tasas de mortalidad: indicador que refleja la cantidad de muertes por cada mil habitantes en un periodo de tiempo determinado (generalmente un año).

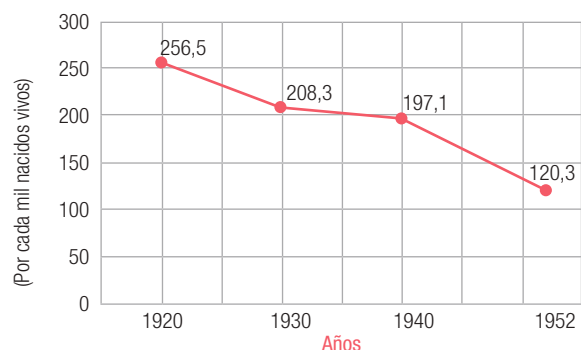
Tasa de mortalidad infantil: indicador que refleja las defunciones de niños menores de un año por cada mil nacidos vivos en un periodo anual.

Fuente
B

Tasa de mortalidad* (Chile, 1920-1952)



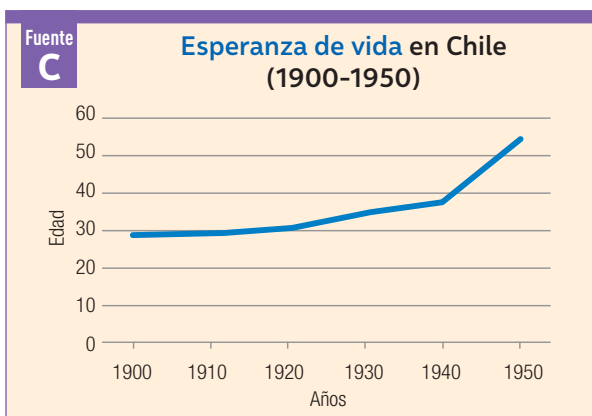
Tasa de mortalidad infantil (Chile, 1920-1952)



* En personas de 15 años o más.

Basado en Díaz, José et al. (2005). *La república en cifras. 1810-2000*.

En este período las campañas del Estado estuvieron enfocadas en evitar el consumo de alcohol, fomentar el cuidado de la infancia y detener las enfermedades de transmisión sexual.



Basado en Díaz, José et al. (2005). *La república en cifras. 1810-2000*.

De acuerdo con los censos realizados entre 1895 y 1952, la población de Chile pasó de 2.679.169 a 6.354.736 habitantes.

Fuente D **Cobertura del sistema de previsión social en Chile (1926-1955)**

Año	Afiliados a la Caja de Seguro Obligatorio	% de la población activa
1926	430 591	39
1929	1 144 477	88
1930/1931	969 000	n.d.*
1934/1935	1 184 000	n.d.*
1955	1 600 000	65

* No disponible.

Elaboración propia a partir de diversas fuentes.

La Caja de Seguro Obligatorio, creada en 1924, pagaba beneficios a afiliados a partir de un total recaudado constituido por los aportes de los trabajadores, sus empleadores y el Estado.

Fuente E **Gasto público social en Chile (1925-1955)**

Año	Miles de millones (pesos de 1981)	% del PGB	% del gasto fiscal total
1925	3,2	2,1	12,1
1935	12,3	5,2	23,5
1945	23,3	8,0	28,1
1955	55,1	14,9	31,7

Arellano, José (1985). *Políticas sociales y desarrollo. Chile, 1924-1984*.

Para efectos de este cuadro, su autor consideró como gasto público social aquel destinado a salud pública, asistencia social, trabajo, previsión, vivienda, urbanismo y educación.

Fuente F **Escolaridad y analfabetismo en Chile (1900-1952)**

Año	Escolaridad media (en años)	Año	Tasa de analfabetismo*
1900	2,06	-	-
1910	2,75	1907	49,7%
1920	3,61	1920	36,7%
1930	3,95	1930	24,8%
1940	4,17	1940	26,7%
1950	4,60	1952	16,7%

* En personas de 15 años o más.

Basado en Díaz, José et al. (2005). *La república en cifras. 1810-2000*.

En estos temas fue clave la labor de la Sociedad Constructora de Establecimientos Educativos (creada en 1937), que edificó escuelas y liceos en todo el país.

Escolaridad media: promedio de años que una persona ha aprobado dentro del sistema educativo.

Tasa de analfabetismo: indicador que refiere al porcentaje de la población que no sabe leer o escribir después de una determinada edad.

Previsión social: sistema de seguro del Estado destinado a asistir financieramente a los trabajadores en caso de accidentes, enfermedades, desempleo, muerte o vejez.

Población activa: total de personas que trabajan o que buscan empleo.

Evaluar el cambio de rol del Estado

Resuelvan en grupos de tres integrantes.

1. Divídanse las fuentes. ¿Qué información entrega cada una?
2. ¿Qué tendencias advierten a partir de los datos entregados por las fuentes estadísticas?
3. ¿Qué información extraída permite mostrar un cambio en el rol social del Estado chileno? ¿Por qué?
4. Concluyan: ¿Qué situaciones y procesos permiten mostrar un cambio en el rol social del Estado chileno? ¿Por qué?
5. Comenten: ¿Qué valor atribuyen a este tipo de fuentes? ¿Cuáles serían sus limitaciones?

La sociedad chilena se democratiza

¿Qué factores influyeron en el proceso de democratización?

Durante la primera mitad del siglo XX, fundamentalmente entre las décadas de 1930 y 1950, la confluencia de distintos procesos **amplió la base democrática** de la sociedad chilena. Este fenómeno estuvo marcado por una creciente intervención del Estado en temas sociales -especialmente en el ámbito educativo-, la organización y promoción de grupos históricamente excluidos y la expansión de la cultura de masas.

Democratización: proceso por el cual individuos y grupos sociales van obteniendo mayores grados de autonomía, derechos y posibilidades de acceder a la vida que desean, en un marco de dignidad y respeto por los derechos humanos. Ello incluye el derecho de elegir a sus autoridades y desarrollar el plan de vida que libremente deseen.

Contexto político: gobiernos entre 1932 y 1958

1932 a 1938: Tras la caída del régimen de Carlos Ibáñez del Campo, en 1931, se generó un periodo de alta inestabilidad política en el que se sucedieron cinco administraciones gubernamentales en casi un año y medio. En 1932, Arturo Alessandri Palma fue elegido nuevamente como presidente. Durante su segundo gobierno, que se extendió hasta 1938, se alcanzó progresivamente un mayor grado de estabilidad política e institucional.

1938 a 1952: Al finalizar la década de 1930 el Partido Radical se transformó en la principal fuerza política del país. Alternando alianzas electorales con diferentes sectores, los radicales obtuvieron la presidencia en tres periodos consecutivos: Pedro Aguirre Cerda (1938-1941), Juan Antonio Ríos (1942-1946) y Gabriel González Videla (1946-1952). Durante estos gobiernos el Estado asumió mayor protagonismo en la prestación de servicios sociales a la población, especialmente en educación al ampliar el acceso, mejorar la infraestructura y aumentar el número de matriculados.

1952 a 1958: Ibáñez del Campo asumió nuevamente la Presidencia en 1952, con una base de apoyo compuesta por pequeñas agrupaciones distantes de los partidos políticos tradicionales. Sin embargo, ante la situación inflacionaria hacia 1955 (83,8% ese año), Ibáñez determinó el recorte del gasto público y la disminución de la intervención estatal.

Factores determinantes en la democratización de la sociedad chilena durante la primera mitad del siglo XX



Fuente
A

Gazmuri es un historiador chileno especialista en procesos políticos contemporáneos de Chile.

La educación técnica

“El lema del gobierno de Pedro Aguirre Cerda, ‘Gobernar es educar’, no fue solo discurso. Así se inició el proceso, tantas veces postergado, de detener el crecimiento de las profesiones liberales y equilibrar el rumbo de la educación, otorgando una mayor importancia a la enseñanza técnica. [...] En relación con la enseñanza industrial, minera y comercial, se fundaron escuelas de artesanos e industriales en casi todas las provincias, así como también escuelas femeninas. El impulso a la enseñanza técnico profesional culminó, como ya se dijo, con la creación de la Universidad Técnica del Estado, en 1947, la que, al establecer sedes en provincia, tendió a solucionar el problema que afectaba a los jóvenes de ciudades pequeñas y pueblos, cuya concurrencia a las universidades de Santiago, Valparaíso y Concepción se hacía difícil debido al costo que implicaba”.

Gazmuri, Cristián (2012). *Historia de Chile, 1891-1994*.

Fuente
C

Candina es una historiadora chilena. Sus áreas de investigación son la construcción de memoria social y las clases medias en el Chile contemporáneo.

La clase media en el periodo

“Puede afirmarse que a mediados del siglo XX [...], en Chile se había construido una cierta imagen social de un ‘ser de clase media’ que comportaba elementos económicos, sociales, políticos y culturales específicos. Se trataba de los individuos y familias que habían superado la pobreza indiscutible de campesinos, vagabundos y obreros de baja calificación, y que además vivían de una manera que puede calificarse como urbana tanto en el sentido de haber accedido a los adelantos materiales y tecnológicos de las ciudades modernas como de haberse integrado a la oferta cultural y a la actividad política y social de las ciudades; la vida ciudadana del país”.

Candina, Azún (2012). *La clase media como ideal. El caso de Chile*. En www.historiapolitica.com



CUERPO CIVICO DE ALFABETIZACION POPULAR

Fuente
B

Por un Chile sin analfabetos. Bórquez, Julio (1945).

El Cuerpo Cívico de Alfabetización Popular, creado durante el gobierno de Juan Antonio Ríos (1942-1946), dirigió campañas de alfabetización, especialmente entre los adultos del país. A inicios de la década de 1940, sobre una población aproximada de 5 millones de habitantes, el alfabetismo en mayores de siete años llegaba al 58%. Por su parte, los matriculados en educación primaria llegaban a 647 000; en la secundaria 49 000, y en la superior, 6 500. Estos números subieron en 1950 a 797 000, 81 000 y 11 000 respectivamente. El total de educandos se acercaba al millón (Gazmuri, 2012).

Analizar la democratización del periodo

1. Reúnanse en parejas y divídanse las fuentes A y C. Luego, respondan: ¿Qué plantea el autor o la autora? ¿Cómo se vincula lo planteado con la democratización?
2. Compartan sus respuestas y respondan:
 - a. ¿Son interpretaciones complementarias y/o opuestas? ¿Por qué? ¿Qué rol habría jugado el Estado en el proceso de democratización? ¿Por qué?
 - b. ¿Qué relación pudo existir entre el Estado y la clase media?
3. Analicen la fuente B y respondan: ¿Qué permite comprender sobre la democratización? ¿Por qué?
4. Reflexionen como curso. ¿Por qué es importante que existan más y nuevos actores sociales en la escena pública, política y social de un país?

Las mujeres entran al terreno político

¿Qué implicaba la incorporación política de las mujeres?

La democratización de la sociedad chilena implicó el ingreso de las mujeres en la política electoral. Hacia las primeras décadas del siglo XX, estas estaban excluidas de las instancias formales del poder. En este contexto, surgieron organizaciones de mujeres que fueron buscando y demandando mayores espacios de participación, tanto en los ámbitos sociales y culturales como en los políticos y económicos. Las acciones ejercidas llevaron a una **progresiva incorporación** de las mujeres en la política institucional. Sin embargo, este proceso enfrentó múltiples trabas y resistencias por parte de quienes querían mantener el orden existente.

Fuente A	
Hitos de la incorporación política de las mujeres hacia mediados del siglo XX	
Año	Hito
1934	Derecho de la mujer a votar en elecciones municipales.
1935	Mujeres ejercen por primera vez voto en elección municipal.
1935	Es fundado el Movimiento Pro Emancipación de Mujeres de Chile, MEMCh.
1946	Es fundado el Partido Femenino Chileno. Esta agrupación se comprometió de pleno con obtener el derecho femenino a sufragio.
1947	Julieta Campusano, del Partido Comunista, es electa y se convierte en la primera regidora (cargo equivalente a la actual alcaldesa).
1949	Derecho de la mujer al voto en elecciones presidenciales y parlamentarias.
1951	Inés Enríquez, radical, asume como diputada. Es la primera en ocupar el cargo.
1952	Mujeres ejercen por primera vez voto en elección presidencial.
	Adriana Olguín asume como ministra de Justicia.
1953	Profesora Teresa del Canto es designada ministra de Educación.
	María de la Cruz se convierte en la primera mujer en ocupar el cargo de senadora.

Fuente: Stuten, Ana María (2013). *La mujer ayer y hoy: un recorrido de incorporación social y política*. (Adaptación).



Fuente B *La palanca* (1 de mayo de 1908), n°1. Santiago.
Esta publicación perteneció a la Asociación de Costureras y circuló en Santiago durante 1908. La imagen pertenece al encabezado de su primer número.

Fuente C Este documento es una síntesis de la historia y obra del Movimiento Pro Emancipación de Mujeres de Chile, publicado con motivo de la celebración de su 10° aniversario de fundación.

Aspiraciones del MEMCh

“El Movimiento Pro Emancipación de Mujeres de Chile es una organización de carácter nacional que agrupa en su seno a mujeres de todas las tendencias ideológicas y de todos los credos religiosos con la sola condición de estar dispuestas a luchar por la liberación social, económica y jurídica de la mujer (Art. 1° de sus estatutos). Las finalidades de la institución se concretaron en su primer Congreso Nacional [de 1937] y pueden resumirse en cinco grandes aspiraciones: I) Protección de la madre y defensa de la niñez; II) El mejoramiento del standard de vida de la mujer que trabaja; III) La capacidad política y civil plena de la mujer; IV) La elevación cultural de la mujer y educación del niño; y V) La defensa del régimen democrático y de la paz”.

Movimiento Pro Emancipación de las mujeres de Chile (1945). *Resumen de sus finalidades, de su obra y de los acontecimientos más importantes de su vida.*

Fuente
D

Amanda Labarca (1886-1975) fue una destacada educadora y académica universitaria que promovió la actualización del sistema educativo y abogó por la igualdad de derechos para la mujer.

La visión de Amanda Labarca

“En variadísimos tonos se comenta estos días en nuestro ambiente chileno la inminencia del sufragio femenino. ¿Influirá? ¿Sí o no? ¿Para bien o para mal? Temen unos que el recato femenino sea mancillado inútilmente en la agria turbamulta de las asambleas políticas; otros que su adhesión a los dictados del confesionario determinen una especie de vuelta al período colonial, y, por último, vaticinan no pocos que las esperanzas cifradas en su intervención cívica son del todo desacordes con la naturaleza de la mujer. [...] La democracia es cooperación y no subyugamiento. No todos los hombres tienen aptitud para las ideas abstractas, ni vocación para la lucha política. Así acontece con las mujeres. La ciencia moderna ha demostrado que no existen diferencias psíquicas fundamentales entre ambos: sí, una inmensa variedad de tipos en unos y otras, felizmente. Prevalecen ciertas características en el sexo femenino; otras en el opuesto: se dan con mayor o menor frecuencia, pero existen [...]. Nuestro anhelo es que los talentos, las aptitudes, las inclinaciones femeninas se desarrollen por cauces humanos amplísimos para que sean fieles a su destino, expresen su personalidad sin la restricción o la opresión de infundados prejuicios, y hallen abiertos los caminos de superación para todos sus legítimos afanes”.

Labarca, Amanda (1947). *Feminismo contemporáneo*.



Fuente
E

MEMCh (1939). Afiche publicado en la revista *La Mujer Nueva*, 23.

El Movimiento Pro Emancipación de Mujeres de Chile (MEMCh) fue fundado en 1935. Sus acciones fueron clave en la lucha por la liberación económica, social y jurídica de las mujeres.

Analizar la incorporación política de las mujeres

Respondan en parejas.

1. Analicen las fuentes primarias de estas páginas (B a E) considerando su origen y propósito. Luego, a partir de ellas respondan: ¿Qué dificultades enfrentaban las mujeres de la época para su incorporación en la vida política? ¿Cuál es la visión que se desprende de cada fuente para superar esta situación? ¿Cuál es la situación actual en relación con estos aspectos? ¿Qué les llamó más la atención de los planteamientos de estas fuentes? ¿Por qué?
2. ¿Cuáles consideran los principales avances en la incorporación política femenina durante la primera mitad del siglo XX? ¿Cómo habrán contribuido a la democratización de la sociedad?
3. Indaguen en un movimiento o un personaje femenino de la época y su aporte a la vida política, social, económica o cultural. Elaboren una ficha con la información recopilada y compártanla con el curso.
4. Reflexiona y luego comparte con el curso. ¿Qué otros avances en relación con la igualdad de derechos entre hombres y mujeres identificas en el presente respecto de la primera mitad del siglo XX? ¿Qué piensas que falta para una plena igualdad? ¿Cuál es tu compromiso para llegar a ella?

La clase media y los sectores populares

¿Cómo contribuyó la participación de la clase media y los sectores populares al proceso de democratización?

A principios del siglo XX chileno, el sector social mayoritario del país era la **clase obrera** seguida de una creciente **clase media**. En cierta medida, una parte importante de estos sectores estaban excluidos del sistema político, lo cual se fue modificando a partir de la década de 1920 a medida que estos se organizaron y exigieron cambios. Así, se consolidaron como **actores sociales** influyentes y lograron mayores grados de participación formal. En este periodo, también comenzaron a organizarse otros sectores que posteriormente fueron relevantes para el debate político y social, como los grupos profesionales, estudiantiles, campesinos, de pobladores, entre otros.

Actores sociales: grupos sociales que manifiestan un proyecto colectivo e intervienen en el escenario público para conseguir ciertos objetivos.

Federación: organización que asocia a varias entidades, públicas o privadas. En el contexto laboral, es una agrupación que reúne a varios sindicatos.

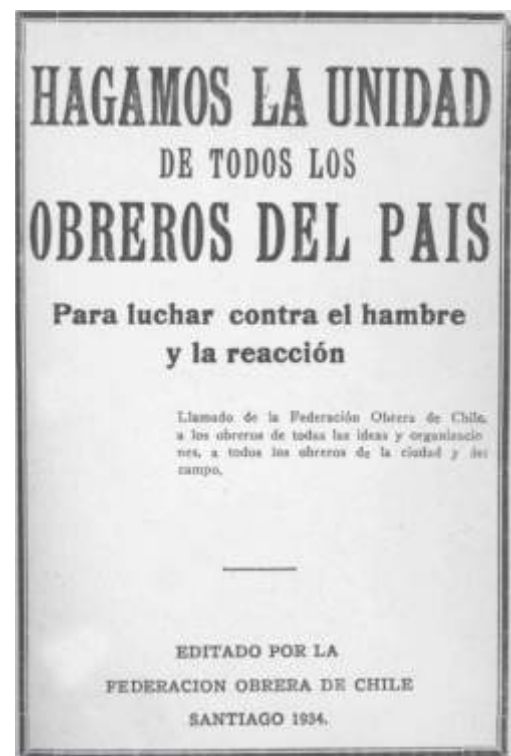
Confederación: agrupación de varias federaciones.

Los sectores populares

En esta primera mitad del siglo XX estaban formados por diversos grupos: artesanos, obreros, dueñas de casa (que en la mayoría de los casos realizaba servicio doméstico), trabajadores informales, trabajadores rurales, entre otros. Constituían la principal fuerza de trabajo del país, pese a lo cual contaban con malas condiciones laborales y de vida: viviendas precarias, escasa escolarización, insuficiente alimentación y altas tasas de mortalidad.

El **sector obrero** fue uno de los que más creció y fortaleció en este periodo. A partir de la década de 1930, alcanzó importantes logros en materia de protección social y organización, propiciadas, además, por la legislación laboral, especialmente a partir del primer Código del Trabajo (1931), las políticas sociales del Estado y el aumento de la sindicalización. Sin embargo, las políticas antisindicales de finales de los años 40, las divisiones internas y la represión de la cual fueron objeto por momentos golpearon fuertemente la organización obrera y la fragmentaron. Frente a este contexto, las asociaciones obreras se reorganizaron desde sus bases y áreas productivas, formando sindicatos, **federaciones** y **confederaciones**.

Estas organizaciones proliferaron a fines de la década de 1940 e inicios de la siguiente. Posteriormente, en 1953, y aprovechando el auge sindical de empleados y obreros, se constituyó la Central Única de Trabajadores de Chile (CUT). Esta estructura gremial pudo convocar a casi todas las organizaciones sindicales del país, gracias a lo cual consolidó los nuevos espacios de participación de estos actores.



Fuente
A Federación Obrera de Chile (1934).
Portada de *Hagamos la unidad de todos los obreros del país*.

La Federación Obrera de Chile (1909-1936) fue una central sindical que funcionó hasta la creación de Confederación de Trabajadores de Chile. Fue fundada por trabajadores ferroviarios y paulatinamente fue agrupando a otros sectores.

La clase media

La **clase media**, compuesta principalmente por empleados públicos y privados, aumentó significativamente en este periodo, al alero del crecimiento de ambos sectores. Este grupo social fue incorporándose a los ámbitos político y económico a través de un mayor acceso a la educación, la cultura, el consumo, las organizaciones sindicales y la política institucional. A ella también contribuyeron pequeños comerciantes, muchos de ellos inmigrantes de primera generación que provenían de culturas en las que dicha actividad era parte de la vida cotidiana, ejemplo, Medio Oriente.

Una parte importante de los trabajadores de la clase media se organizaron en las nuevas asociaciones de empleados que se fundaron en la década de 1940. Entre ellas, destacaron la Asociación Nacional de Empleados Fiscales (ANEF, fundada en 1943), la Federación de Educadores de Chile (FEDECH, 1944), la Confederación de Empleados Particulares de Chile (CEPCH, 1948) y la Junta Nacional de Empleados de Chile (JUNECH, a finales de 1948).

Fuente
B

Clotario Blest (1899-1990) fue un líder sindical chileno. Fundador y primer presidente de organizaciones como la Asociación Nacional de Empleados Fiscales (ANEF) y la Central Única de Trabajadores (CUT). Además, fue activista y defensor de los Derechos Humanos durante la segunda mitad del siglo XX.

“Frente al régimen capitalista, la Central Única de Trabajadores, realizará una acción reivindicacionista encuadrada dentro de los principios y métodos de lucha de clases, conservando su plena independencia de todos los gobiernos y sectarismos político-partidistas.

Sin embargo, la Central Única de Trabajadores no es una Central apolítica, por el contrario, representando la conjunción de todos los sectores de la masa trabajadora, su acción emancipadora la desarrollará por sobre los partidos políticos, a fin de mantener su cohesión orgánica [...] la CUT se ha creado para organizar a todos los trabajadores de la ciudad y el campo sin distinción de credos políticos o religiosos”.

Blest, Clotario (1957). *Acerca de la CUT*.



Fuente
C

Vista del interior de una farmacia.
Curicó (ca. 1940).

La actividad comercial en las ciudades fue un factor de estabilidad y crecimiento económico para numerosas familias de clase media.

Analizar principios del movimiento obrero

1. ¿De qué tratan las fuentes? ¿Qué información contenida en ellas llaman tu atención? ¿Por qué?
2. ¿Cuáles son las críticas se que realizan en las fuentes A y B? ¿Qué estrategias se proponen en ellas?
3. ¿En qué se manifestó la mayor participación de la clase obrera y la clase media? ¿Cómo contribuyó aquello a la democratización de la sociedad?
4. Indaga sobre algún factor o situación de estas fuentes o del esquema que llame tu atención. ¿Cómo se inserta lo escogido en el proceso de democratización?

¿Cómo contribuyó la expansión de la cultura de masas a la democratización de la sociedad chilena?

En la primera mitad del siglo XX, al igual que en otras partes del mundo, se desarrollaron en Chile nuevos medios de comunicación masivos, como la radio y el cine. Con estos medios se popularizaron diversos estilos de música, películas y artistas provenientes del extranjero, siendo las industrias mexicana y estadounidense las que más se masificaron en Chile. También se consolidaron popularmente deportes como el boxeo y el fútbol. Por otra parte, proliferaron las publicaciones escritas, para diversos formatos y públicos (infantil, femenino, especializadas, etc.). El conjunto de aquellas manifestaciones creó un mercado cultural al que no solo accedía la elite, sino también los sectores populares y medios.



Fuente A Selección masculina de fútbol con ocasión del torneo sudamericano de 1945, en Estadio, 1945.

En dicho torneo compitieron siete selecciones y tuvo una gran convocatoria de público: a su apertura en el Estadio Nacional asistieron 70 mil personas. La revista *Estadio* (1941-1982) fue una publicación especializada en deportes de estilo atractivo, contingente, de amplia cobertura y de gran tiraje.



Créditos: Editorial Zig-Zag

Fuente C

Portada de *El Peneca*: número 2252, enero a abril de 1952.

El Peneca (1908-1960), *El Colegial* (1941-1942), *El Cabrito* (1941-1948), entre otras, fueron publicaciones destinadas al público infantil, pero también a estudiantes y profesores. Tuvieron amplia difusión en su época. *El Peneca* incluso circuló en otros países latinoamericanos.



Fuente D

Jorge Negrete a la salida de la Estación Mapocho [Santiago], saluda al público que lo acoge en forma delirante. Portada de la revista *Ecran*, N° 806 (2 de julio de 1946).

Negrete fue un cantante y actor mexicano de gran popularidad. Revista *Ecran* (1930-1969) fue una publicación chilena de cine y teatro que ayudó a conectar el mundo cinematográfico nacional e internacional con el público lector.

Fuente B

Audición de radioteatro en radio Cooperativa, 1944.

Para mediados del siglo XX, Chile ya contaba con un centenar de radioemisoras. El radioteatro era un tipo de programa en que los locutores interpretaban diferentes historias.

Investigar es una de las tareas más relevantes de quienes buscan comprender los fenómenos del pasado. Para realizar una investigación grupal, los invitamos a seguir estos pasos.

Paso

- 1 Identificar un tema.** En este caso, investigarán sobre algún aspecto del proceso de expansión de la cultura de masas en Chile.

Para ello, observen las imágenes de la página anterior y lean las reseñas asociadas. ¿De qué tratan las fuentes? ¿Qué les llama la atención de cada una de ellas? ¿Por qué? ¿En qué aspectos les interesaría profundizar?

Paso

- 2 Elección y justificación.** De acuerdo con el paso anterior planteen un posible tema de investigación en relación con la ampliación de la cultura de masas en Chile.

Por ejemplo: el radioteatro chileno de la primera mitad del siglo XX; el cine chileno de la década de 1920; revistas infantiles, de espectáculos o deportes; o sobre torneos o equipos deportivos de la época. Pueden preguntarse: ¿Es posible estudiar el tema? ¿Es acotado? ¿Por qué quiero investigarlo?

Paso

- 3 Definir una pregunta de investigación.** ¿Qué quieren saber de modo específico sobre el tema? Redacten en forma de preguntas.

Algunas preguntas posibles: ¿Qué función cumplía el radioteatro? ¿Qué impacto tuvo en la primera mitad del siglo XX en Chile? ¿Qué equipos y competencias de fútbol había en Chile en la primera mitad del siglo XX? ¿Cómo impactaron en la sociedad de la época? ¿Cuáles fueron las películas más famosas de la década de 1920? ¿Qué características tenían y cómo impactaron en la sociedad? ¿Qué características tenía la revista....? ¿Cuál fue su impacto?

Paso

- 4 Recopilar, seleccionar y evaluar fuentes.** Definan el tipo de fuentes que revisarán, busquen información y cotejen las fuentes de acuerdo a criterios de confiabilidad.

Pueden usar artículos, textos historiográficos, estadísticas, revistas, testimonios, entre otras fuentes. Para la búsqueda digital escriban en un buscador una o más palabras clave. Para evaluar la confiabilidad de la fuente pueden preguntarse: ¿El autor tiene conocimientos de los hechos estudiados? ¿El sitio web es de una institución especializada en el tema o tiene reconocida autoridad? ¿Son confiables las evidencias proporcionadas por la fuente?, ¿entrega datos relevantes sobre el tema estudiado?

Paso

- 5 Analizar y registrar la información.** Revisen la información y registren aquella que permita responder las preguntas.

Identifiquen ideas centrales y secundarias que sirvan de apoyo para responder las preguntas y establezcan relaciones entre ellas. Registren la información relevante de manera personal. Si se extraen ideas textuales, estas deben ir entre comillas citando su autoría. Registren las referencias de las fuentes utilizadas y/o el sitio consultado.

Paso

- 6 Elaborar conclusiones.** Extraigan las principales conclusiones a partir de lo investigado.

Por ejemplo: ¿Cuáles son las principales características del tema investigado? ¿Cuál es la relación de lo investigado con la democratización de la sociedad chilena? ¿Qué fuentes fueron más útiles?, ¿por qué?

Paso

- 7 Comunicar.** Escojan una forma de comunicar sus resultados.

Puede ser un afiche, una exposición, una dramatización, un video una revista, un artículo, entre otros.

Ahora, hazlo tú

1. En grupos, realicen la investigación sobre el tema escogido y presenten sus resultados al curso. Luego, respondan: ¿Cómo contribuyó la expansión de la cultura de masas a la democratización de la sociedad chilena?

Realizar una muestra fotográfica

Reunidos en grupos, elaboren una muestra fotográfica que represente las transformaciones ocurridas en Chile durante la primera mitad del siglo XX. Para ello, consideren lo siguiente:

- ✓ Escojan un tema para la muestra. Decidan entre la crisis del parlamentarismo; la Constitución de 1925 y la reforma de los partidos políticos; los efectos de la Gran Depresión en Chile; el nuevo rol del Estado chileno en la economía; el nuevo rol social del Estado; el proceso de democratización.
- ✓ Cada integrante debe aportar con fotografías relativas al tema escogido. Cada fotografía debe ir acompañada de una referencia (datos) y una reseña o descripción.
- ✓ Elijan un criterio de clasificación de las fotografías que presentarán. Puede ser criterio técnico, cronológico u otro.
- ✓ Seleccionen un soporte para la presentación (material o digital) y los materiales a utilizar en el montaje.
- ✓ Seleccionen entre cinco y diez imágenes para la muestra.
- ✓ Monten las fotografías y el resto de la información en el soporte escogido.
- ✓ Una vez finalizada la muestra preséntenla al curso.

Fotografía

El historiador inglés Peter Burke considera que, al igual que los textos o los testimonios orales, las fotografías son una forma importante de documento histórico, pues reflejan un testimonio ocular.



Fotografía

Soporte que puede ser físico o digital (pdf, ppt, blog u otro).

Descripción o reseña que relaciona la fotografía con el tema.

Familias cesantes. Santiago, 1932. Revista Zig-Zag, N° 1428, (2 julio 1932). Fotografía: Memoria Chilena.

Referencia y fuente.

La cesantía fue uno de los efectos de la Gran Depresión en Chile. En el año de la fotografía el desempleo alcanzó un 24,3%.

ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN

1. Lee las fuentes. Luego, responde.

Fuente
A

Rinke es un historiador alemán experto en historia de la cultura latinoamericana.

“El ambiente bullante de la ciudad moderna influyó y reflejó los cambios de la sociedad chilena. A la cabeza de dichas transformaciones se encontraban los medios de comunicación que desarrollaron formas nuevas y hasta revolucionarias en las primeras décadas del siglo XX. Las publicaciones tradicionales como periódicos y revistas tuvieron que cambiar su apariencia e introducir nuevas técnicas de periodismo, entretenimiento y ventas. Los nuevos medios de la radio y el cine nacieron en este período, y su impacto sobre la vida diaria fue percibido como dramático”.

Rinke, Stefan (2002). *Cultura de masas: reforma y nacionalismo en Chile. 1910-1931*.

Fuente
B

Herrera es periodista y ha sido Director ejecutivo de Amnistía Internacional México.

“La era de las tecnologías está llena de mitos. Hay quienes opinan que con la llegada del internet a la vida cotidiana de las personas, las relaciones de poder se han horizontalizado y la acción ciudadana ha logrado hacerse de herramientas efectivas de incidencia en los asuntos públicos. Hay también quienes consideran que las redes sociales, como espacio virtual de conversación desregulada y multitudinaria, han generado una suerte de ‘anarquía’ en el flujo de la comunicación... Lo cierto es que las redes sociales han llegado a cambiar la forma en que las y los ciudadanos, las autoridades y hasta las empresas, se comunican e interactúan... vale por lo pronto asegurar que la llegada de Twitter, Facebook, MySpace, YouTube y otras plataformas similares, ha modificado la forma en que se conciben y procesan los ciclos de atención pública, los estándares de transparencia y rendición de cuentas, y la participación ciudadana directa”.

Herrera, Alberto (2013). *Revista Instituto Interamericano de Derechos Humanos*.

- a. ¿Cuál es el tema principal de cada texto? ¿Qué plantea cada autor respecto de dicho tema?
 - b. ¿Qué elementos de continuidad y qué elementos de cambio puedes distinguir entre la actualidad y comienzos del siglo XX en relación con los medios de comunicación? ¿Por qué? ¿Cuáles? Para responder, considera las fuentes y lo estudiado.
2. ¿Qué otras transformaciones se produjeron en Chile durante la primera mitad del siglo XX?
3. Responde considerando esta actividad y lo estudiado en esta lección.
- ¿Cómo cambió Chile entre 1900 y mediados del siglo XX?**
4. Reflexiona y comparte tu punto de vista con el curso.
- a. ¿Qué precauciones tomaste al investigar sobre los temas de esta lección?
 - b. ¿De qué manera el estudio de la democratización de la sociedad chilena en la primera mitad del siglo XX te interpela para contribuir a mejorar la realidad actual?
 - c. ¿Consideras que en la actualidad se experimenta una mayor democratización que en la época estudiada? Fundamenta.

SÍNTESIS DE UNIDAD

Lee la síntesis de la presente unidad.

LECCIÓN 1

Durante el siglo XIX, el mundo experimentó profundas transformaciones vinculadas a la industrialización. En ese contexto predominó una “cultura burguesa”. Sin embargo, desde fines del siglo XIX, y especialmente durante el **periodo de entreguerras** (1919-1939), dicho predominio entró en crisis. Una expresión de dicha ruptura se produjo en el arte y la cultura. Allí surgieron fenómenos como la “cultura de masas” y las **vanguardias artísticas**, las cuales rompieron con los antiguos cánones estéticos.

LECCIÓN 2

La segunda mitad del siglo XIX fue la era de las **democracias liberales**, los valores burgueses y del capitalismo como referente económico. Sin embargo, en las primeras décadas del siglo XX esa hegemonía entró en crisis. Los factores que incidieron en ello fueron: la Primera Guerra Mundial, la **Gran Depresión de 1929** y el surgimiento de modelos políticos y económicos alternativos e incluso de abierta oposición al liberalismo. Algunos de estos últimos fueron los **totalitarismos** y los **populismos** latinoamericanos.

LECCIÓN 3

La crisis del periodo de entreguerras (1918-1939) contribuyó a que estallara un nuevo conflicto. La **Segunda Guerra Mundial** dejó millones de muertos, genocidios, desplazamientos, bombardeos sobre población civil, entre otras acciones. Su fin significó el comienzo de una **nueva era**, en la cual **Estados Unidos** y la **Unión Soviética** se alzaron como superpotencias. También implicó la creación de un nuevo marco regulador para las relaciones internacionales bajo el alero de las **Naciones Unidas** (ONU). A instancias de esta entidad, se proclamó la **Declaración Universal de los Derechos Humanos**.

CONCEPTOS RELEVANTES

Periodo de entreguerras	Holocausto
Vanguardias artísticas	Parlamentarismo
Cultura de masas	Rol del Estado
Estado Liberal	Industrialización
Depresión económica	Crecimiento hacia dentro
Totalitarismo	Democratización
Genocidio	

LECCIÓN 4

Durante el **periodo parlamentario** (1891-1925), Chile alcanzó una relativa estabilidad política y económica. Sin embargo, en la década de 1920 entró en **crisis**. La **inestabilidad económica, política y social** profundizada por los efectos de la crisis de 1929 impulsó varias respuestas que marcarían los primeros pasos para un eventual reemplazo del sistema político y una transformación del rol económico y social del Estado.

Hacia mediados del siglo XX, en Chile convivían alrededor de seis millones de personas, es decir, casi el doble de la población existente cincuenta años antes. Por cierto, era un Chile más urbanizado e industrializado que el de principios de siglo. Por su parte, la sociedad chilena era más democrática. Ello, a partir del aumento en la escolarización, la expansión de la cultura de masas, la incorporación política de las mujeres y el empoderamiento de los sectores medios y la clase obrera.

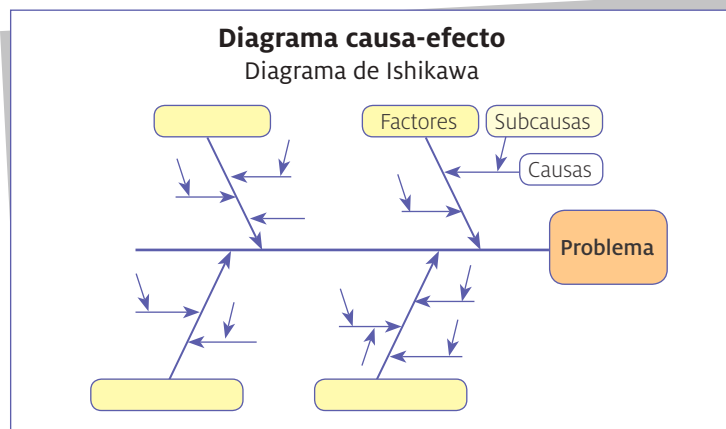
HITOS RELEVANTES

- ... Fin de la Primera Guerra Mundial (1918)
- ... Se firma el Tratado de Versalles (1919)
- ... Benito Mussolini asume plenos poderes en Italia (1922)
- ... Se promulga una nueva Constitución política en Chile (1925)
- ... Iósif Stalin asume plenos poderes en la URSS (1929)
- ... Estalla el crac de la Bolsa de Nueva York (1929)
- ... Adolf Hitler asume plenos poderes en Alemania (1933)
- ... El Frente Popular gana las elecciones presidenciales en Chile (1938)
- ... Se crea la Corfo (1939)
- ... Alemania invade Polonia (1939)
- ... EE.UU. lanza dos bombas atómicas sobre Japón (1945)
- ... Creación de la ONU (1945)
- ... Aprobación voto femenino en elecciones presidenciales y parlamentarias en Chile (1949)

ACTIVIDADES DE SÍNTESIS

Elaboren un diagrama causa-efecto con los contenidos abordados en cada una de las lecciones y los recursos presentados en síntesis de la página 78. Para ello, reúnanse en grupos de tres personas y sigan el siguiente procedimiento que se detalla.

- ✓ Identifiquen el problema, en este caso, escojan un acontecimiento o proceso histórico relevante dentro de la unidad. Este deben ubicarlo en la cabeza del diagrama.
- ✓ Identifiquen los factores que pueden dar origen al tema seleccionado. Pueden utilizar categorías amplias, como factores económicos, políticos, sociales, etc., la cuales deben ubicar en las espinas.
- ✓ Identifiquen y organicen las causas que intervienen en cada uno de aquellos factores, ubicándolos en la espina correspondiente.
- ✓ Si consideran la existencia de subcausas, sigan el mismo procedimiento, es decir, deben abrir una nueva espina en la causa que lo originó.



- ✓ Escojan un soporte material o digital para representar el diagrama.
- ✓ Elaboren el diagrama.
- ✓ Expongan su trabajo ante el curso, es decir, presenten el tema escogido y justificando los factores y las causas escogidas.

Diagrama causa-efecto o “de espina de pescado”

Es un organizador gráfico que tiene la forma de un esqueleto de pescado. En la cabeza de este se encuentra el acontecimiento o proceso en estudio y las espinas indican los procesos, acontecimientos o fenómenos que confluyeron como causas múltiples en el proceso o acontecimiento en estudio. Este tipo de organizador gráfico es especialmente útil para representar la multicausalidad.

Reflexiona. Luego, comparte con el curso.

- ¿Te sirvió esta estrategia para sintetizar y explicar el contenido escogido de la unidad? ¿Cómo complementarías esta actividad para mejorar la comprensión del proceso?
- ¿Hubo alguna idea que causó debate entre ustedes? ¿Cómo lo resolvieron? ¿A qué acuerdo llegaron?

EVALUACIÓN DE UNIDAD

Realiza las siguientes actividades

1. Observa la obra. Luego, responde.



Hausmann, Raoul (1920). *Dada siegt!*. [Collage].

Hausmann (1886-1971) fue un artista austriaco y reconocido miembro del movimiento dada.

Describe la obra. Luego, responde: ¿A qué fenómeno histórico y cultural se asocia? ¿Por qué?

2. Benito Mussolini señaló en 1932 lo siguiente: *El fascismo niega que el número, por el simple hecho de ser número, pueda dirigir las sociedades humanas; niega también que este número pueda gobernar mediante una consulta periódica; afirma la desigualdad irremediable, fecunda y beneficiosa de los hombres, que no se puede nivelar mediante el hecho mecánico y extrínseco como es el sufragio universal.*

A partir de lo expuesto por Mussolini y lo visto en la lección 2, responde: ¿Qué rol desempeñaba Mussolini hacia 1932? ¿Qué rechaza el fascismo según Mussolini? ¿A qué crees que se refiere con “la desigualdad irremediable, fecunda y beneficiosa de los hombres”?

3. Lee la siguiente fuente. Luego, responde:

Ruth Klüger (1931-2020), nacida en Austria, fue una profesora de literatura de origen judío. Sobrevivió al Holocausto tras escabullirse de una marcha forzada de prisioneros judíos y mezclarse en un grupo de refugiados en 1945. Algunos de sus testimonios son recogidos por Peter Fritzsche, un historiador estadounidense especialista en historia del régimen nazi.

“Caminaron directamente por el medio de la ciudad, a plena luz del día, y a mi derecha y mi izquierda había lugareños que miraron para otro lado. O cerraron sus rostros para que nada pudiera penetrar en ellos. Nosotros tenemos nuestros propios problemas, por favor ahorrádnos los vuestros. Esperamos en la acera hasta que el tren de ‘infrahumanos’ hubo pasado. Unas semanas después, cuando los estadounidenses ocuparon la ciudad de Straubing, ninguno de sus habitantes había visto nada. Y en cierto sentido, nadie lo había hecho. Pues no se ve lo que no se percibe y absorbe. En ese sentido, yo era la única que los había visto”.

Testimonio de Ruth Klüger (1992). En Fritzsche, Peter (2011). *Vida y muerte en el Tercer Reich*.

¿De qué trata la fuente? ¿Con qué hechos y procesos históricos vinculas el testimonio? ¿Por qué? ¿Cuáles son las ideas que intenta transmitir la autora? ¿Cuál crees que es el aporte del testimonio al estudio de los hechos y procesos históricos en cuestión?

4. ¿Por qué se habla de una mayor democratización de la sociedad chilena hacia 1950? Considerando lo visto en la lección 4, responde con un texto breve, de 12 líneas como máximo.

Elaborar un texto de explicación factorial

Selecciona **un acontecimiento o un proceso histórico de la primera mitad del siglo XX**, ya sea global, latinoamericano o chileno. Luego, elabora un texto de explicación factorial que explique las razones que contribuyeron a que ocurra determinada situación histórica.

Una **explicación factorial** es un tipo de texto argumentativo y explicativo útil en el estudio de la historia. Su objetivo es explicar las razones o factores que contribuyeron a que tuviera lugar determinado evento histórico (Coffin, 2006).

PASOS		DESCRIPCIÓN
1	Establece el objetivo del texto que vas a elaborar.	El escrito comienza delimitando el campo que tendrá su respuesta, vinculada a explicar los factores que contribuyeron a que se produjera un proceso o resultado. Para ello, debes delimitar el proceso o acontecimiento histórico que investigarás. Puedes utilizar este ejemplo: <i>"El objetivo de este texto es explicar los factores que..."</i>
2	Determina los factores que influyeron en el proceso.	Para ello, se realizan los siguientes pasos: a) elaborar las causas que originan el proceso histórico; b) ordenar las causas o factores (motivaciones, condiciones y hechos) que sean lo más importantes para el proceso en relación con el tiempo (estructuras, coyunturas) y los sujetos históricos conforme a las fuentes trabajadas.
3	Organiza los factores para dar sentido histórico	Las causas descritas en el paso anterior deben ser ponderadas y explicitar el o los factores más importantes para explicar el proceso fundamentando la posición del autor.

Para la elaboración de su texto utilicen los siguientes conceptos del ritmo histórico: ruptura, aceleración, retroceso y estancamiento. Para ello, revisen las definiciones de estos que se encuentran en el glosario de este texto.

Henríquez, Rodrigo; Carmona, Andrés; Quinteros, Alen; Garrido, Mabelin (2018). *Leer y escribir para aprender Historia. Secuencias para la enseñanza y el aprendizaje histórico*. (Adaptación).

A partir de lo realizado anteriormente, te invitamos a responder la pregunta planteada al inicio de unidad. Para esto, organicen en grupo un panel de discusión.

¿En qué consistieron las crisis y transformaciones de la primera mitad del siglo XIX y qué nuevos desafíos generaron?

Reflexiona a partir de la visto durante la unidad

1. Piensa en las estrategias desarrolladas en los talleres de esta unidad. ¿Cuál consideras la más adecuada para explicar las crisis y las transformaciones del periodo estudiado? ¿Por qué?
2. ¿De qué manera las situaciones de crisis permiten comprender el presente?
3. ¿Qué desafíos para la convivencia pacífica plantea la historia de la primera mitad del siglo XX?

Un panel de discusión es una instancia en la cual un grupo de estudiantes se reúne a dialogar, conversar y debatir sobre un tema, en este caso, la pregunta de la unidad. Para realizar un panel de discusión:

- Reúnanse en grupos de 4 a 6 integrantes y escojan un moderador.
- La espontaneidad y el dinamismo son fundamentales para el desarrollo de la actividad.
- Una vez planteada la pregunta que guiará la discusión, tomen la palabra ordenadamente para exponer sus ideas, puntos de vista y argumentos. No hay un orden establecido para ello, sean espontáneos.
- Finalizado el panel, la discusión puede pasar al auditorio. Esto significa que los oyentes pueden realizar observaciones críticas, o bien complementar y/o rebatir algunos puntos expuestos.



Manifestación contra la guerra de Vietnam. Estados Unidos, 1967.

La guerra de Vietnam (1955-1975) enfrentó a Vietnam del Norte con Vietnam del Sur. Vietnam del Norte era un régimen comunista apoyado por la Unión Soviética y China. Vietnam del Sur era un régimen capitalista respaldado por Estados Unidos. Esta última potencia intervino directamente en la guerra entre 1964 y 1973, año en que se retiró del conflicto. En 1975, Vietnam fue unificado bajo un régimen comunista.

UNIDAD

2

CHILE Y EL MUNDO EN LA SEGUNDA MITAD DEL SIGLO XX



Campesinos con el embajador de Estados Unidos y el vicepresidente de la Corporación de la Reforma Agraria (CORA), en parcelación Presidente Kennedy. Paine, Chile, 1965.

La CORA (1962-1978) fue organismo técnico encargado de la reestructuración de la propiedad de la tierra durante el proceso de reforma agraria (1962-1973). Este proceso implicó cambios en el régimen de tenencia y propiedad de la tierra mediante la aplicación de políticas económicas, educacionales y técnicas tendientes a mejorar tanto las condiciones de vida como el proceso productivo en el campo.

El propósito de esta unidad es que reconozcas el mundo bipolar surgido luego de la II Guerra Mundial. La mayoría de los países se alinearon a las superpotencias de Estados Unidos y la Unión Soviética. Como consecuencia, se generó, en la segunda mitad del siglo XX, un contexto de tensión permanente. Chile también experimentó este escenario, lo cual se reflejó en la polarización política, la transformación económica y la movilización social. Asimismo, desarrollarás habilidades de interpretación de fuentes, formulación de preguntas y comunicación de tus reflexiones.

¿En qué medida las dinámicas de la Guerra Fría incidieron en América y en Chile?

PARA EMPEZAR

1. ¿Qué elementos de las imágenes te llaman la atención? ¿Por qué?
2. ¿Qué información te entregan las imágenes con respecto a la historia de Chile y el mundo durante la segunda mitad del siglo XX?

LA GUERRA FRÍA: UN MUNDO BIPOLAR

¿QUÉ SÉ?

- ¿Qué países fueron derrotados y cuáles obtuvieron la victoria en la Segunda Guerra Mundial? ¿Qué sucedió con Alemania?
- ¿Qué entiendes por “Guerra Fría”? ¿Por qué crees que se llama así?

Superpotencia: concepto utilizado para expresar el nivel de poderío económico, tecnológico y militar alcanzado por Estados Unidos y la Unión Soviética durante parte del siglo XX.

¿Cómo se expresó la Guerra Fría y qué tan “fría” fue?

Tras el fin de la Segunda Guerra Mundial en 1945, las potencias europeas fueron desplazadas de su rol hegemónico en el orden internacional. Este quedó configurado en torno a dos **superpotencias**: **Estados Unidos** (EE.UU.) y la **Unión Soviética** (URSS). La rivalidad ideológica y de poder entre estas grandes potencias llevó a que otros Estados fueran quedando alineados con una u otra, con lo cual se conformó un **mundo bipolar**. Esto implicó un equilibrio de poder a partir de la división en dos grandes bloques opuestos: el **occidental** o **capitalista** (liderado por EE.UU.) y el **oriental**, **socialista** o **comunista** (liderado por la URSS). Dicho proceso ha sido conocido como **Guerra Fría**, porque nunca estalló un conflicto directo entre ambas superpotencias. Este periodo, que se caracterizó por el estado de tensión permanente entre EE.UU. y la URSS, se expresó de diferentes maneras, en distintos ámbitos y escenarios, y tuvo distinta intensidad a lo largo del tiempo. En 1991, se produjo el fin de la Unión Soviética, lo que para muchos historiadores marcó el fin de la Guerra Fría.



Puerta de Brandeburgo. Antigua entrada a Berlín y uno de los símbolos de la ciudad y de Alemania.

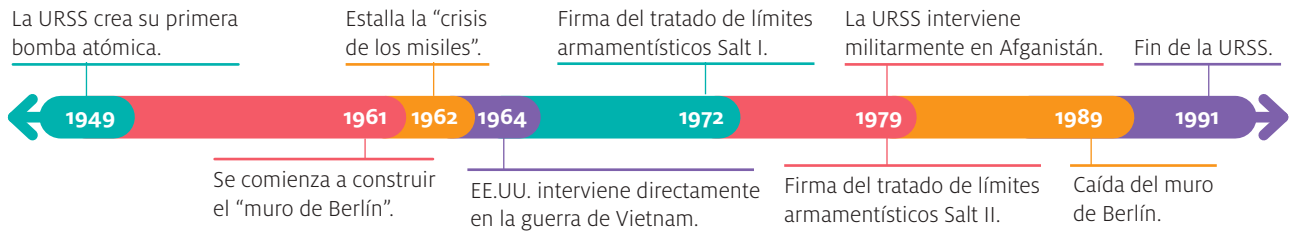
Fuente
A

Construcción del muro de Berlín, Puerta de Brandeburgo. Alemania, 1961.

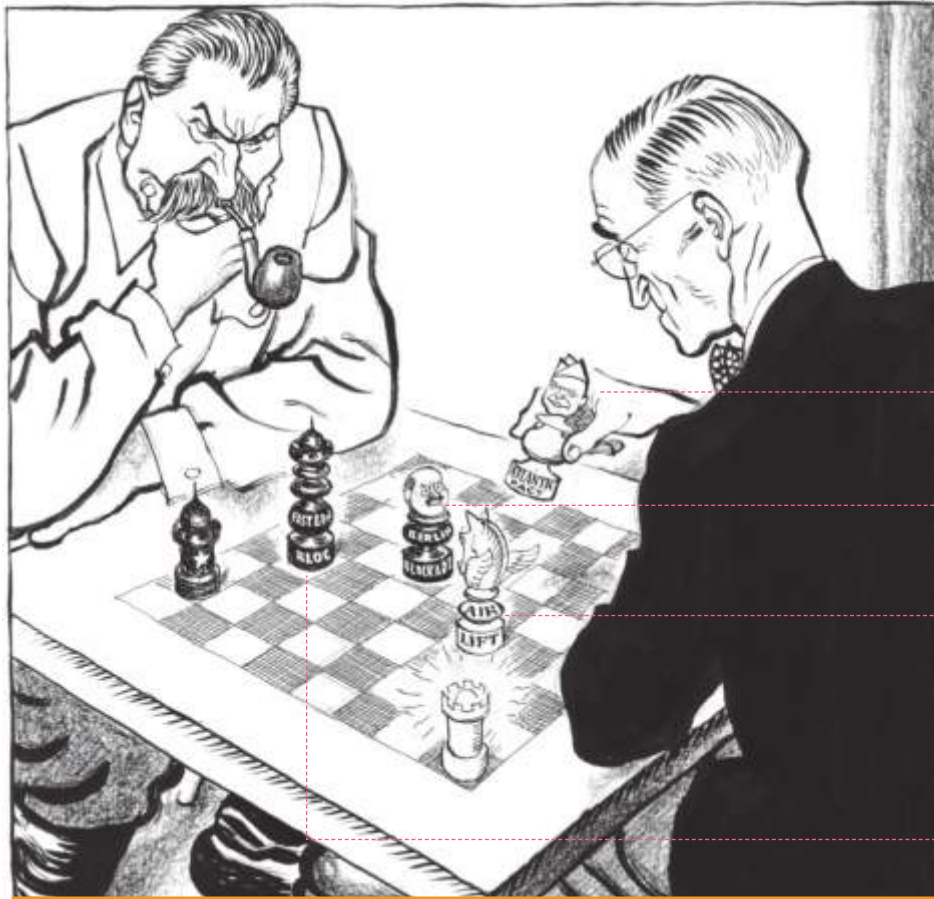
Las potencias vencedoras en la Segunda Guerra Mundial acordaron la división temporal de Alemania, y de su capital Berlín, en cuatro sectores administrados por Reino Unido, Francia, Estados Unidos y Unión Soviética. Los tres primeros se unificaron y en 1949 dieron paso a la República Federal Alemana (RFA). Ese año, la zona soviética dio paso a la República Democrática Alemana (RDA). En 1961, la RDA construyó un muro que dividió la ciudad en dos partes: Berlín Oriental y Berlín Occidental, y rodeó completamente esta última.

¿Qué efectos habrá tenido la construcción de este muro en la vida de los habitantes de Berlín?

Contexto temporal: Un conflicto de la segunda mitad del siglo XX



¿Qué tipo de hitos predominan en la línea de tiempo? ¿Por qué?



Describe la caricatura y responde:
¿Qué mensaje intentará transmitir?
¿Por qué lo crees así?

Pacto Atlántico: alianza militar formada en 1949 por EE.UU. y gran parte de los países de Europa Occidental.

Bloqueo de Berlín: bloqueo de los accesos terrestres que la URSS impuso en las zonas de Berlín administradas por EE.UU., Reino Unido y Francia.

Puente aéreo: sistema de corredores aéreos mediante los que EE.UU. y Reino Unido abastecieron Berlín Occidental luego de que fuera aislada por la URSS.

Bloque del Este: alianza de países socialistas de Europa Central y del Este bajo el liderazgo de la URSS.

Fuente B Illingworth, Leslie Gilbert (1949). *Superpotencias juegan al ajedrez*. Caricatura de la Colección Illingworth/Biblioteca Nacional de Gales.

El líder soviético Iósif Stalin (a la izquierda) y el presidente estadounidense Harry Truman (a la derecha) juegan una partida de ajedrez cuyas piezas representan estrategias ante situaciones conflictivas de la época.

Reflexiona. Luego, comenta con tu curso.

1. ¿Cómo caracterizarían la Guerra Fría a partir de los tres recursos presentes en estas páginas?
2. ¿Cómo habrá influido la Guerra Fría en la vida de las personas?
3. ¿Qué valor les otorgan a las fotografías y a las caricaturas para conocer un proceso histórico?

¿Por qué se inició la Guerra Fría?

Tras la derrota alemana en la Segunda Guerra Mundial, en 1945, y la ocupación del país por parte de las potencias triunfadoras, se inició un rápido proceso de deterioro en las relaciones entre la URSS y las potencias occidentales, antiguos aliados. Esto desembocó en una abierta rivalidad. Algunos acontecimientos reflejan ese distanciamiento y rivalidad: la **división de Alemania** y de su capital Berlín en cuatro zonas de ocupación y la **instalación de gobiernos comunistas** en Europa Oriental bajo el alero de la Unión

Soviética. A ello, se suma la **guerra civil en Grecia**, a partir de 1946, entre comunistas y monárquicos, estos últimos apoyados por Estados Unidos y el Reino Unido.

Para conocer el desarrollo de las relaciones internacionales en este periodo, los discursos de los dirigentes de las grandes potencias de la época son valiosas **fuentes de información**. Por ello, te proponemos trabajar con una selección de estas fuentes para responder la pregunta: **¿Por qué se inició la Guerra Fría?**

Las personas dedicadas al estudio de la Historia constantemente deben seleccionar entre las fuentes de información de que disponen. Para ello, deben considerar la confiabilidad de la fuente, la relevancia y el valor de la información, y lo que se quiere estudiar. Para seleccionar fuentes evaluando estos aspectos, se pueden seguir los pasos que se detallan a continuación.

Paso

1 Evaluar la confiabilidad de la fuente.

- **Contextualizar la fuente:** ¿Quién es su autor? ¿Cuándo y dónde fue creada? ¿Qué tipo de fuente es? ¿Qué pasaba en esa época? ¿En qué circunstancias específicas se elaboró? ¿A quién se dirige? Para dar cuenta de ello, se puede considerar la **referencia de la fuente** y otra información que permita describir el contexto en el que se inserta. En este caso, puede ser la introducción de la página y las **contextualizaciones** de las fuentes.
- **Determinar su propósito:** ¿Qué intención tiene el autor? ¿Qué quiere transmitir o lograr? Para ello, debes identificar la posición del autor e inferir su propósito al crear el documento.
- **Evaluar:** A partir de lo anterior, ¿es una fuente confiable? ¿Por qué?

Contexto

Fuente
A

Winston Churchill fue primer ministro del Reino Unido en dos periodos (1940-45 y 1951-55). Este discurso fue pronunciado en una actividad de una universidad estadounidense. Churchill había sido invitado por el presidente Harry Truman.

“Desde Stettin, en el Báltico, a Trieste, en el Adriático, ha caído sobre el continente un **telón de acero**. Tras él se encuentran todas las capitales de los antiguos Estados de Europa central y oriental [...], todas estas famosas ciudades y sus poblaciones y los países en torno a ellas se encuentran en lo que debo llamar la esfera soviética, y todos están sometidos, de una manera u otra, no sólo a la influencia soviética, sino a una altísima y, en muchos casos, creciente medida de control por parte de Moscú [...]. Por cuanto he visto de nuestros amigos los rusos durante la guerra, estoy convencido de que **nada admiran más que la fuerza y nada respetan menos que la debilidad [...]**. Es preciso que los pueblos de lengua inglesa se unan con urgencia para impedir a los rusos toda tentativa de codicia o aventura.”

Churchill, Winston (5 de marzo de 1946). Discurso pronunciado en el Westminster College. Missouri, Estados Unidos.

Referencia

La fuente A es confiable, porque quien habla es Winston Churchill, gobernante del Reino Unido, por lo que está muy involucrado en la Guerra Fría. Da este discurso en 1945, justo después de la II Guerra Mundial, es decir, en un clima de tensión. El propósito de su discurso es transmitir su desconfianza en las intenciones de los soviéticos y convocar a los estadounidenses a unirse con Inglaterra para frenarlos.

Paso

2 Utilizar la información de la fuente:

¿Es útil la información de la fuente para el estudio del tema? ¿Ayuda a responder la pregunta inicial?

La fuente es útil porque muestra la mirada de un gobernante protagonista de la Guerra Fría. Churchill alerta a los estadounidenses sobre la formación de un bloque en Europa Central y Oriental dirigido por la URSS, separado del resto de los países por un “telón de acero”, expresión que usa para indicar que la separación es difícil de superar. Percibe este bloque como una amenaza y llama a los países de habla inglesa a unirse frente a sus posibles intenciones. Ello refleja la creciente desconfianza de las potencias occidentales frente a la URSS.

Ahora, hazlo tú

1. A continuación te presentamos dos fuentes escritas, que al igual que la fuente A, corresponden a discursos pronunciados durante la Guerra Fría. Léelos atentamente y aplica los pasos 1 y 2 del anterior procedimiento.

Fuente
B

Iósif Stalin fue secretario general del Partido Comunista ruso y dirigió la URSS que 1929 y 1953. Este es un fragmento de una entrevista que dio a *Pravda*, periódico oficial de su partido.

“Churchill adopta ahora una postura belicista, y no está solo. Él tiene amigos no sólo en Gran Bretaña, también en los Estados Unidos. No se deben olvidar las siguientes circunstancias. Los alemanes hicieron la invasión de la URSS a través de Finlandia, Polonia, Rumania, Bulgaria y Hungría. Los alemanes pudieron invadir a través de estos países porque, en ese momento, sus gobiernos eran hostiles a la Unión Soviética. Como resultado de la invasión alemana, la Unión Soviética perdió un total de casi siete millones de personas. [...] Y entonces, qué tiene de sorprendente que la Unión Soviética, preocupada por su seguridad futura, esté tratando de que los gobiernos de esos países sean leales a la Unión Soviética. ¿Cómo puede alguien que no haya perdido el sentido, describir estas aspiraciones pacíficas de la Unión Soviética como tendencias expansionistas de nuestro Estado?”

Stalin, Iósif (13 de marzo de 1946), en *Pravda*. URSS.

Fuente
C

Harry Truman fue presidente de los Estados Unidos entre 1945 y 1953. Este discurso se considera parte de la política de “contención” del comunismo.

“Creo que la política de los Estados Unidos debe ayudar a los pueblos que luchan contra las minorías armadas o contra las presiones exteriores que intentan sojuzgarlos. Creo que debemos ayudar a los pueblos libres a cumplir sus propios destinos de la forma que ellos mismos decidan. Creo que nuestra ayuda debe ser principalmente económica y financiera, que es esencial para la estabilidad económica y política. El mundo no es estático y el statu quo no es sagrado. Pero no podemos permitir cambios en el statu quo que violen la Carta de las Naciones Unidas por métodos como la coacción o subterfugios como la infiltración política.

Truman, Harry (12 de marzo de 1947). *Discurso ante el Congreso*. Washington D.C., Estados Unidos.

2. Responde las siguientes preguntas.

- a. ¿Qué fuentes utilizarías para estudiar la postura del bloque occidental tras el fin de la Segunda Guerra Mundial? ¿Cuál utilizarías para estudiar la postura del bloque oriental? Fundamenten en cada caso.
- b. ¿Por qué se inició la Guerra Fría? Utilicen información de las fuentes para construir el argumento de su respuesta. Expliquen por qué seleccionaron esa información.

Dos proyectos antagónicos bajo la amenaza nuclear

¿Qué tan cerca se estuvo de una nueva guerra a escala mundial?

Durante la Guerra Fría, todas las regiones del mundo quedaron incluidas, en mayor o menor medida, en un conflicto entre las dos superpotencias. Este se caracterizó por una **confrontación ideológica** de dos proyectos antagónicos, tanto en lo político como en lo económico, social y cultural.

Esta rivalidad se agudizó por la **"amenaza nuclear"**, es decir, por la posibilidad de un conflicto militar directo entre ambas superpotencias, lo que podría conducir a un nivel de destrucción inédito. Uno de los momentos más complejos al respecto se vivió durante la llamada **"crisis de los misiles"** en 1962. Para asegurar que la superpotencia contraria no superara el poder destructivo propio, se inició una competencia por quién tenía la mayor cantidad de armas nucleares. Esto llevó a una producción en gran escala de este tipo de armamento. El miedo al fin de la humanidad, con el recuerdo de las bombas atómicas de Hiroshima y Nagasaki (agosto de 1945), constituyó un sentir colectivo en todo el mundo y se expresó, entre otras acciones, en diversas manifestaciones.

OTAN: Organización del Tratado del Atlántico Norte. Alianza defensiva creada en 1949 por Estados Unidos, Canadá y 10 países europeos. Estableció que una agresión a cualquiera de sus miembros sería considerada como un ataque al conjunto.

Pacto de Varsovia: alianza militar establecida en 1955 por países comunistas de Europa Oriental, bajo el liderazgo de la Unión Soviética. Fue creada para contrarrestar la posible amenaza de la OTAN.

LOS PROYECTOS ENFRENTADOS



En octubre de 1962, la inteligencia estadounidense descubrió instalaciones para misiles y tropas soviéticas en Cuba. El presidente estadounidense, John F. Kennedy, le exigió al premier soviético Nikita Khrushchev reconsiderar la acción y ordenó un bloqueo contra la isla. La tensión fue extrema y se temió el inicio de una guerra nuclear. Este acontecimiento ha sido conocido como la “crisis de los misiles”.

Fuente
A

Carta de John Kennedy

“Me gustaría decir nuevamente que Estados Unidos está muy interesado en reducir las tensiones y detener la carrera armamentista; y si su carta significa que está dispuesto a discutir una distensión que afecte a la OTAN y al Pacto de Varsovia, estamos bastante preparados para considerar con nuestros aliados cualquier propuesta útil.

Pero el primer ingrediente, permítanme enfatizar, es el cese de los trabajos en los emplazamientos de misiles en Cuba y las medidas para inutilizar dichas armas, bajo garantías internacionales efectivas. La continuación de esta amenaza, o la prolongación de esta discusión sobre Cuba vinculando estos problemas a las cuestiones más amplias de la seguridad europea y mundial, seguramente conducirían a una intensificación de la crisis cubana y a un grave riesgo para la paz del mundo. Por esta razón, espero que podamos ponernos de acuerdo rápidamente en los lineamientos de esta carta y de su carta del 26 de octubre”.

Kennedy, John F. (27 de octubre de 1962).
Carta a Nikita Khrushchev.

Fuente
B

Carta de Nikita Khrushchev

“Señor Presidente, quisiera reiterarle lo que ya le había escrito en mis mensajes anteriores: que el Gobierno soviético ha brindado asistencia económica a la República de Cuba, además de armas, porque Cuba y el pueblo cubano estaban constantemente bajo la continua amenaza de una invasión. [...]

Si nosotros, junto con ustedes, y con la ayuda de otras personas de buena voluntad, logramos eliminar esta tensa atmósfera, también debemos asegurarnos de que no surjan otros conflictos peligrosos que puedan conducir a una catástrofe nuclear mundial. [...]

Deseamos continuar el intercambio de opiniones sobre la prohibición de las armas atómicas y termonucleares, el desarme general y otros problemas relacionados con la relajación de la tensión internacional”.

Khrushchev, Nikita (28 de octubre de 1962).
Carta al Presidente Kennedy.

Fuente
C

Potencial de armamento (1965)

			
Misiles intercontinentales		270	854
Misiles de alcance medio		750	-
Bombarderos de largo alcance		200	625
Bombarderos de alcance medio		1 250	430
Submarinos atómicos		40	62
Submarinos		416	186
Tropas de ejército		5,4 mill	4,9 mill

Basado en Kinder, Werner y Hilgemann, Alfredo (2006) *Atlas histórico mundial II. De la Revolución Francesa a nuestros días.*

Gran parte del despliegue de armamento se ubicó en torno al océano Ártico, que es la línea más corta entre ambas superpotencias.

Evaluar las tensiones del conflicto

1. Según el cuadro, ¿cuáles fueron las principales diferencias ideológicas entre EE.UU. y la URSS?
2. ¿Qué conclusiones puedes sacar de la fuente C? Explica.
3. Representa con un dibujo las diferencias que existieron entre ambos proyectos.
4. Aplica lo aprendido en “Desarrolla tus habilidades” de las páginas 86 y 87 a las fuentes A y B. ¿Con qué intención habrán sido escritas? ¿Qué argumentos da cada autor? ¿Cuáles son los temas más relevantes que se desprenden de los mensajes? ¿En qué medida tensionaron la relación entre las superpotencias?
5. Concluye: ¿Qué tan cerca se estuvo de un nuevo conflicto armado a escala mundial? Fundamenta a partir de las fuentes.
6. Reflexiona: ¿Qué importancia tiene el diálogo y la convivencia pacífica en las relaciones entre países?

Los escenarios de la Guerra Fría

Es un hecho que no hubo confrontación armada directa entre las superpotencias a lo largo del conflicto. Sin embargo, estas se enfrentaron indirectamente al intervenir fuera de sus territorios y al apoyar a distintos bandos en conflictos locales. Esto contribuyó a que la Guerra Fría se convirtiera en un fenómeno de alcance global.

TENSIÓN DE POSTGUERRA

(1947-1953)

En 1947 el presidente estadounidense Harry Truman estableció la política estadounidense de “contención” del comunismo. Por su parte, en la URSS se concibió la división del mundo entre fuerzas imperialistas, lideradas por EE.UU., y las propias, antiimperialistas (doctrina Zhdánov). En 1949, la URSS fabricó su primera **bomba atómica**. El episodio más tenso de esta etapa fue la **guerra de Corea** (1950-1953).

COEXISTENCIA PACÍFICA

(1954-1963)

El fin de los enfrentamientos en Corea, el “empate atómico” y la muerte de Stalin permitieron el acercamiento diplomático entre las superpotencias. Sin embargo, ello no significó el cese de las tensiones (**Revolución Cubana** y construcción del **Muro de Berlín**). En 1962, el conflicto estuvo a punto de estallar, tras la denominada “**crisis de los misiles**”. A partir de ello, las superpotencias consolidan sus respectivas zonas de influencia y se refuerza la carrera armamentista.



Revolución Cubana, 1953-1959

En 1959, triunfa una insurrección armada que derroca al dictador Fulgencio Batista y establece un régimen marxista hostil a Estados Unidos.

Crisis de los misiles, 1962

La tensión fue extrema y se temió el inicio de una guerra nuclear. Finalmente la URSS accedió a retirarse de Cuba a cambio de que Estados Unidos se comprometiera a no atacar la isla y a retirar sus misiles instalados en Turquía.



Golpe de Estado en Guatemala, 1954

Guerra civil nicaragüense, 1979-1990

Invasión de República Dominicana, 1965

Invasión de Granada, 1983

SIMBOLOGÍA

- Países miembros de la OTAN
- Países aliados de EE.UU.
- Países cercanos a EE.UU.
- Países miembros del Pacto de Varsovia
- Países cercanos a la URSS (fuera del Pacto)
- Otros países pro bloque Oriental
- Países No Alineados

Los colores del mapa corresponden a la situación mundial hacia 1980.



Bloque Occidental

Liderado por Estados Unidos. La reconstrucción de Europa Occidental fue apoyada económicamente por Estados Unidos mediante el Plan Marshall, iniciado en 1947. En 1949, EE.UU., Canadá y gran parte de los países de esa región formaron la OTAN (Organización del Tratado del Atlántico Norte).

No Alineados

En 1955, a instancias de algunos líderes de países del que entonces se empezó a denominar como Tercer Mundo, se formó el Movimiento de los Países No Alineados. Su objetivo era agrupar a los Estados que no se reconocían como parte de ninguno de los dos bloques.

Bloque Oriental

Liderado por la Unión Soviética. Para la reconstrucción de Europa Oriental los países del bloque formaron, en 1949, el Consejo de Ayuda Mutua Económica (COMECON). En 1955, la Unión Soviética y los regímenes comunistas de Europa Oriental suscribieron el Pacto de Varsovia.

DISTENSIÓN

(1964-1979)

En esta etapa se produjo un mayor acercamiento entre las superpotencias, lo cual condujo a la firma de acuerdos que buscaban limitar el crecimiento de los arsenales nucleares (Salt I en 1972 y Salt II en 1979). Condicionado por su derrota en la **guerra de Vietnam** (1959-1975), Estados Unidos buscó limitar sus compromisos con otros países.

REBROTE

(1980-1984)

La tensión creció nuevamente hacia 1979, producto de la **intervención de ambas superpotencias** en diversos conflictos y la presencia de tropas soviéticas en Cuba. Con la llegada de Ronald Reagan a la presidencia en 1980, Estados Unidos avanzó hacia posiciones más ofensivas. Estas consideraban el uso de la fuerza y el apoyo a movimientos anticomunistas, especialmente en América Latina.

DISTENSIÓN FINAL

(1985-1991)

En 1985, ascendió al poder en la Unión Soviética **Mijaíl Gorbachov**, quien propuso una serie de reformas de apertura económica y política. En 1989, gran parte de los regímenes comunistas de Europa Oriental cayó producto de **protestas populares**. En 1991, las protestas, las expresiones separatistas y las diferencias internas en el Partido Comunista ruso llevaron al régimen a una profunda crisis. En diciembre, Gorbachov renunció y la **URSS dejó de existir**, lo que significó el fin definitivo a la Guerra Fría.

División de Alemania, 1949-1990

En 1949, tras el bloqueo de Berlín por parte de la URSS, el país se divide en la República Federal Alemana (RFA) y la República Democrática Alemana (RDA) bajo la esfera Occidental y Oriental respectivamente.

Revolución húngara, 1956

Primavera de Praga, 1968

Periodo de reformas al socialismo emprendidas por el gobierno comunista local. En respuesta, las tropas del Pacto de Varsovia invaden el país.



Guerra de Corea, 1950-1953

En 1950, Corea del Norte lanzó un ataque contra Corea del Sur para unificar el país bajo un modelo comunista. EE.UU. y la ONU apoyaron militarmente a Corea del Sur, mientras que China hizo lo propio con el país del norte. La guerra se extendió hasta 1953 con la firma de un armisticio que mantuvo la división en dos Corea, situación que perdura hasta hoy.

Guerra de Afganistán, 1978-1992

Proclamación de República Popular China, 1949

Hecho ocurrido tras el triunfo de las fuerzas comunistas en una guerra civil contra nacionalistas.



Guerra de Vietnam, 1955-1975

Tras su independencia en 1954, se desató un conflicto entre el gobierno comunista del norte, apoyado por la URSS y China, y el gobierno autoritario del sur, respaldado por Estados Unidos, que intervino directamente en 1964. La guerrilla comunista (Vietcong) y las tropas de Vietnam del Norte no pudieron ser derrotadas y la guerra se convirtió en una causa impopular en la sociedad estadounidense. En 1973, EE.UU. se retiró del conflicto y, en 1975, Vietnam fue unificado bajo un régimen comunista, situación que se mantiene hasta el día de hoy.

Guerra civil angoleña, 1975-2002

Tras su independencia en 1975, el país sufrió una guerra civil entre diversos movimientos que se extendió por varias décadas. Estados Unidos, la Unión Soviética, China, Sudáfrica y Cuba, entre otros países, apoyaron económica y materialmente a alguna de las facciones involucradas e incluso enviaron tropas. Aunque el sector apoyado por la Unión Soviética y Cuba logró establecerse en el poder, la guerra civil perduró hasta 2002.



Indagar conflictos locales durante la Guerra Fría

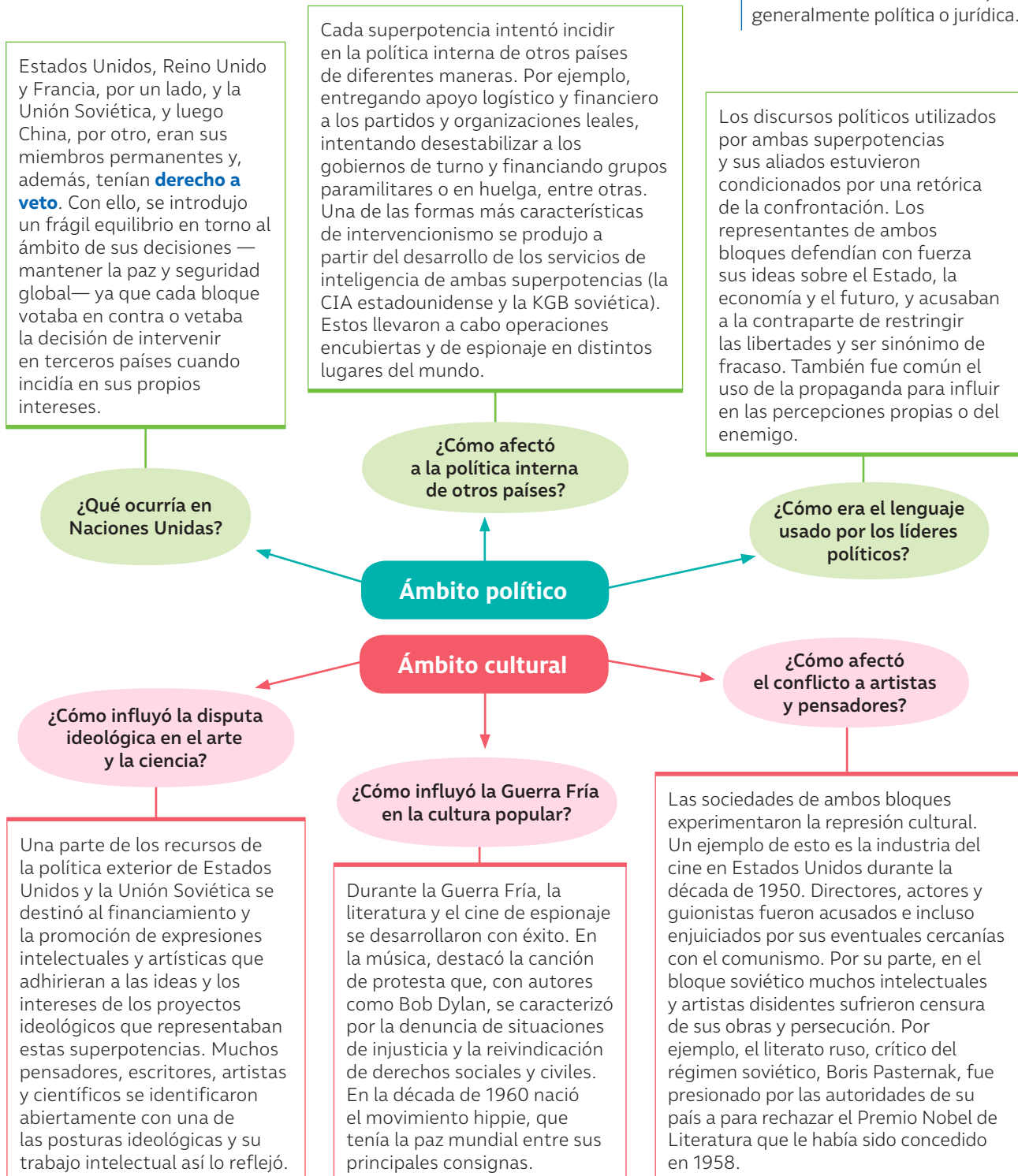
1. En grupos, escojan un acontecimiento señalado en el mapa.
2. Indaguen sobre el acontecimiento escogido considerando: contexto espacio temporal, situación previa, principales personajes y acciones, resultados, relevancia del proceso y proyección al presente. Pueden distribuirse los temas al interior del grupo.
3. Presenten una síntesis de la información recopilada al curso. Pueden elaborar un papelógrafo diseñado de manera clara y atractiva.

Dimensión política y cultural de la Guerra Fría

¿En qué forma resultaron afectadas la política y la cultura?

En un mundo cada vez más interconectado y en constante tensión, las superpotencias intentaron mostrar superioridad en diferentes ámbitos, entre ellos la política y la cultura.

Derecho a veto: facultad que tiene una persona o institución para detener o impedir el desarrollo de una resolución, generalmente política o jurídica.





Fuente A *Bloqueo de Berlín. Alemania, 1948.*

Berlineses occidentales observan cómo un avión de transporte aterriza en el aeropuerto de Tempelhof (Berlín Oeste). Entre 1948 y 1949, dada la tensión política, la URSS decidió cerrar las fronteras de la zona de Berlín bajo su control, de manera que la zona occidental quedó aislada y sin abastecimiento. Dicha zona fue auxiliada a través de un corredor o puente aéreo.



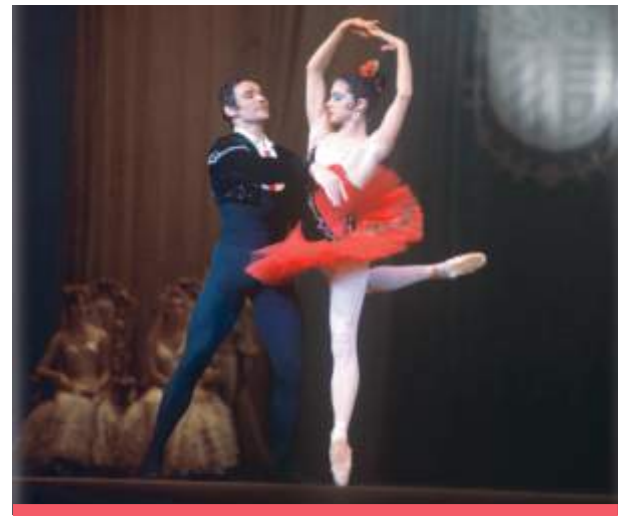
Fuente C *Manifestantes con destino a Washington, D.C. Estados Unidos, 1953.*

Los manifestantes piden clemencia para Ethel y Julius Rosenberg. Esta pareja estadounidense fue condenada a muerte acusada de espiar para la Unión Soviética. El caso se enmarca en el auge de las actividades del Comité de Actividades Antiamericanas creado para investigar eventuales acciones subversivas de fascistas y luego de comunistas.



Fuente B *Dr. Strangelove (Stanley Kubrick, EE.UU., 1964). Escena de la película.*

Este film de ficción trata sobre las gestiones para evitar una catástrofe ante un inminente ataque nuclear. La Guerra Fría fue, y aún lo es, un tema que ha inspirado películas, novelas, series de televisión, videojuegos, entre otras creaciones culturales y de entretenimiento.



Fuente D *Ekaterina Maximova y Vladimir Vasiliev. Escena de la obra El Quijote, 1971. Teatro Académico Estatal Bolshói de la Unión Soviética.*

En las décadas de 1960 y 1970, estos bailarines conformaron una de las principales parejas del ballet Bolshói. Este ballet fue promovido a nivel internacional por las autoridades del régimen como un prestigioso símbolo de la cultura soviética.

Analizar la política y la cultura en la Guerra Fría

1. ¿Qué aspectos de la rivalidad entre EE.UU. y la URSS se reflejan en las imágenes?
2. Escoge una de ellas e indaga sobre el tema que representa. Busca otro caso similar y preséntalo con una imagen (fotografía o dibujo) acompañada con una reseña.
3. Considerando los esquemas y los casos presentados, establece tres conclusiones sobre la confrontación política y cultural de la Guerra Fría.

¿Qué debo recordar?

Recuerda que una **conclusión** es un argumento o afirmación que permite sintetizar las ideas principales y resumir lo estudiado o investigado. Estas pueden adoptar la forma de una explicación, es decir, relaciones de causa-efecto, aunque también pueden plantear la existencia de relaciones sin establecer causalidad.

Para plantear conclusiones:

- Considera las ideas o conceptos principales.
- Enfatiza aquello que consideras más relevante.
- Escribe con claridad tus planteamientos.

La ciencia y el deporte durante la Guerra Fría

¿Cómo impactó la Guerra Fría al deporte y la ciencia?

La rivalidad y competencia entre las superpotencias se manifestó en diferentes ámbitos, entre los cuales destacaron las ciencias y los deportes.

Con el principal objetivo de fortalecer su poderío militar, Estados Unidos y la Unión Soviética destinaron grandes cantidades de recursos materiales y humanos a la investigación científica y al desarrollo tecnológico. Junto con sus aplicaciones prácticas, los avances tecnológicos ayudaron a ambas potencias a acrecentar su **prestigio** en el escenario internacional. En este ámbito, fue muy importante la denominada **“carrera espacial”**.

Por otra parte, el prestigio de un triunfo deportivo internacional era asociado casi inevitablemente al régimen político del país que lo lograba. Por ello, ciertas competencias, como los **Juegos Olímpicos**, se convirtieron en otro escenario del conflicto político internacional.

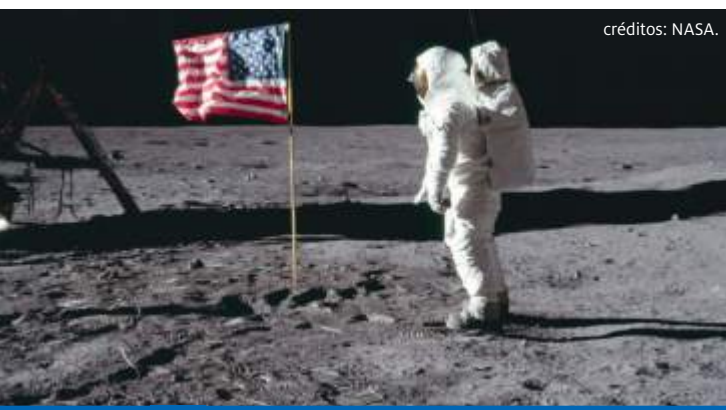
CRONOLOGÍA

- 1957 La URSS pone en órbita el primer satélite espacial, el Sputnik.
- 1958 Lanzamiento del primer satélite espacial estadounidense, Explorer I. Creación de la agencia espacial de Estados Unidos, NASA.
- 1961 El ruso Yuri Gagarin se convierte en el primer ser humano en orbitar la Tierra.
- 1968 Apolo 8 se convierte en la primera misión tripulada por humanos en orbitar la Luna.
- 1969 Los tripulantes del Apolo 11 se convierten en los primeros seres humanos en caminar sobre la Luna.

¿Qué relación hubo entre el conflicto y la carrera espacial?

Ambas superpotencias se abocaron con gran interés a la investigación científica. Ello adquirió especial relevancia en las misiones de exploración espacial realizadas a partir de la década de 1950 por ambos países. El rasgo más distintivo de la **“carrera espacial”** era la reacción de la superpotencia rival ante cada logro

de su oponente. Esta competencia contribuyó a que una tripulación de astronautas estadounidenses pisara la Luna (1969). Esto ocurrió apenas 12 años después de que el primer satélite espacial fuera puesto en órbita exitosamente por la Unión Soviética (1957).



Fuente A Buzz Aldrin saluda la bandera estadounidense. Superficie lunar, 1969.

El astronauta Buzz Aldrin saluda la bandera estadounidense tras el alunizaje de la misión Apollo 11, en la que también participaron Neil Armstrong y Michael Collins. Fue la primera misión tripulada en llegar a la Luna, el 20 de julio de 1969



Fuente B Grupo de cosmonautas rusos en la televisión estatal. Unión Soviética, marzo de 1963.

Al centro de la imagen están Yuri Gagarin y Valentina Tereshkova, quien meses después se convirtió en la primera mujer en viajar al espacio. Los rusos publicitaron a Tereshkova como ejemplo de que la sociedad comunista, a diferencia de la estadounidense, daba oportunidades tanto a hombres como mujeres.

¿Cómo se reflejó la Guerra Fría en los Juegos Olímpicos?

Una de las competencias deportivas más importantes y conocidas del mundo fue escenario de situaciones propias de la Guerra Fría. En 1979, como acto de protesta por la intervención soviética en Afganistán, el gobierno de Estados Unidos llamó a boicotear los Juegos Olímpicos de Moscú del año siguiente. El llamado fue acogido por varios países, entre ellos Chile. Finalmente, en los Juegos Olímpicos de Moscú participaron 80 de los 147 países miembros del

Comité Olímpico Internacional. La Unión Soviética respondió renunciando a participar en los siguientes Juegos Olímpicos, que tuvieron lugar en Los Ángeles, Estados Unidos, en 1984, aduciendo falta de garantías para sus atletas. El resto de los países del bloque del este, salvo Rumania, adhirieron al boicot. Finalmente, 14 países no participaron, entre ellos Cuba.



Fuente C *Tres Segundos* (Megerdichev, Rusia, 2017). Escena de la película.

La escena recrea la final olímpica del básquetbol masculino de 1972 entre Estados Unidos y la Unión Soviética. En la realidad, en dicho encuentro el equipo ruso le asestó al estadounidense su primera derrota en la historia del certamen. Las reacciones de júbilo y las acusaciones contra el arbitraje fueron a nivel de Estados. La medalla de plata hasta el día de hoy no ha sido aceptada por los estadounidenses.



Fuente D *Estados Unidos versus Unión Soviética, fase final del hockey masculino, Juegos Olímpicos de Invierno*. EE.UU., 1980. Escena de reportaje.

Este resultado le significó al equipo ruso su primera derrota en esta competencia después de doce años. El impacto mediático de este inesperado resultado fue tan grande que se lo ha denominado como "El milagro sobre hielo". La revista estadounidense *Sports Illustrated* lo catalogó como "el momento único más indeleble de la historia del deporte en EE.UU.: un equipo que llevó a una nación entera al frenesí y reavivó el patriotismo".

Analizar las relaciones entre ciencia, deportes y Guerra Fría

1. En parejas, lean los casos que se presentan y respondan. ¿Qué elementos de las situaciones representadas en las imágenes les llaman la atención? ¿Por qué?
2. De manera individual tomen un caso (Juegos Olímpicos o carrera espacial) y busquen otros ejemplos referidos a este tema. Presenten imágenes (fotografías o dibujos) de los ejemplos junto a su referencia y una reseña.
3. Compartan su trabajo y en conjunto establezcan relaciones entre la Guerra Fría, la ciencia y el deporte.
4. Reflexionen y comenten como curso: ¿Consideran que actualmente las ciencias y el deporte tienen vínculos con la política? ¿Por qué?

¿Qué debo considerar?

La **referencia** corresponde a los datos de autoría y de producción (año y lugar). La **reseña** consiste en un comentario breve, que explica o da cuenta del contenido de la obra. Puede considerar el contexto en que se inserta, la situación retratada y sus personajes, entre otros aspectos.

Transformaciones económicas en Occidente durante la Guerra Fría

¿En qué consistió el crecimiento económico experimentado entre 1950 y 1973?

Tras la Segunda Guerra Mundial, gran parte del mundo experimentó un importante proceso de recuperación económica. Este se apreció especialmente en Estados Unidos, Canadá, en los países de Europa Occidental impulsados por la asistencia económica estadounidense para la recuperación conocido como Plan Marshall, y otros Estados desarrollados, como Japón, Australia y Nueva Zelanda. Durante casi tres décadas, estos países alcanzaron niveles consistentes de **crecimiento económico y bienestar social**, en lo que algunos especialistas han catalogado como un **periodo de oro o esplendor del capitalismo**.

En los países desarrollados de Occidente, esta expansión económica fue acompañada por la consolidación y auge del **Estado de bienestar**. Ello implicó la aplicación de políticas orientadas a aumentar la provisión de servicios sociales para la población. En la práctica, el Estado de bienestar permitió que una porción significativa de la población de estos países pudiera satisfacer sus necesidades básicas, como salud, educación, vivienda y empleo, y aumentara su calidad de vida.

Este periodo de esplendor llegó a su fin con la **crisis del petróleo** de 1973, consecuencia de un conflicto entre Israel y los países árabes del Medio Oriente. En este conflicto, Israel fue apoyado por EE.UU. y sus aliados. Frente a ello, los países árabes de la Organización de Países Productores de Petróleo (OPEP) decidieron no vender **petróleo** a dichos países, lo que produjo un fuerte aumento de su precio.

Las consecuencias se hicieron sentir con fuerza en todo el mundo y no quedó área de la producción y del comercio que no se viera afectada. Todos los precios subieron, lo que profundizó la inflación que se arrastraba desde hacía una década. Esto redujo el poder de compra de la gente, lo que hizo disminuir la demanda de bienes y servicios. Las industrias no tardaron en despedir trabajadores, con lo cual aumentó la cesantía. La crisis fue seguida por un largo periodo de contracción económica y otro posterior de recuperación.

Fuente

A

Valor de las exportaciones mundiales por región (1950-1970)

(en millones de dólares estadounidenses)

Región	1950	1960	1970
América del Norte	13 180	26 220	59 520
Latinoamérica	7 540	9 950	17 330
Europa Occidental	18 981	48 287	129 547
Bloque soviético	4 140	13 000	31 000
África	3 080	5 300	12 540
Asia	8 220	11 900	24 620
Japón	820	4 055	19 318
Oceanía	2 160	2 760	5 690

Fuente: Overy, Richard (2009).

Atlas histórico del siglo XX.

Para mantener este comercio mundial en expansión, en especial su industria y red de transporte, fue necesario un elemento clave: el petróleo. Este recurso provenía en gran parte de los Estados del golfo Pérsico.

Fuente
B

Se denomina “empresas multinacionales” a aquellas que no solo tienen presencia y operan en su país de origen, sino que también se encuentran en otros países.

Roles en una nueva etapa

“En las economías de Estados Unidos y Europa, el intenso papel del Estado en la economía contribuyó a fomentar el crecimiento y el empleo, y logró establecer un ‘Estado de Bienestar’ generalizado [...]. Por su parte, las empresas contribuyeron a aumentar la inversión en sectores ligados al bienestar material como la producción de bienes duraderos (automóviles), vivienda, industria petroquímica y electrónica; la expansión del sector servicios y la creación de nuevas regiones industriales (parques industriales) apoyados por subsidios del Estado en zonas rezagadas. Es durante este periodo que surgen las empresas multinacionales producto de la reorganización industrial y gerencial, las innovaciones y la mecanización a gran escala en países del tercer mundo”.

Aparicio, Abraham (2014). *Historia económica mundial 1950-1990. En Economía Informa*, 385. (Adaptación).

Fuente
C

El pleno empleo hace referencia a la situación en la cual todas las personas en edad laboral productiva que desean trabajar están empleadas.

Europa tras la tragedia

“Europa Occidental no sólo era más fuerte, sino que también su estabilidad era mayor que antes. Los países aprendieron las lecciones de la Gran Depresión y la guerra, trataron de evitar la pobreza y las carencias y armonizaron sus relaciones sociales: la novedosa sensación de solidaridad social los llevó a construir los Estados de bienestar de la posguerra, en los cuales se reinterpretaban los derechos de la ciudadanía para incluir el derecho al empleo y a la seguridad social. Virtualmente lograron el empleo pleno. Si bien había importantes diferencias nacionales en la forma de manifestarse, los elevados ingresos fiscales del Estado permitieron ofrecer servicios sociales sin costo, pensiones, atención médica, educación y diversos beneficios para las familias en todos los países de Europa Occidental después de la guerra”.

Berend, Ivan (2013). *Europa desde 1980*. (Adaptación).

Fuente
D

Para este historiador británico, la expansión del desarrollo industrial en este periodo fue un fenómeno global. Si bien con diferencias, este se expandió por los países capitalistas y socialistas, y por el “tercer mundo”.

Crecimiento y producción

“La economía mundial crecía, pues, a un ritmo explosivo. Al llegar los años sesenta, era evidente que nunca había existido algo semejante. La producción mundial de manufacturas se cuadruplicó entre principios de los cincuenta y principios de los setenta, y, algo todavía más impresionante, el comercio mundial de productos elaborados se multiplicó por diez. Como hemos visto, la producción agrícola mundial también se disparó, aunque sin tanta espectacularidad, no tanto (como acostumbraba suceder hasta entonces) gracias al cultivo de nuevas tierras, sino más bien gracias al aumento de la productividad. El rendimiento de los cereales por hectárea casi se duplicó entre 1950-1952 y 1980-1982, y se duplicó con creces en América del Norte, Europa occidental y Extremo Oriente. Las flotas pesqueras mundiales, mientras tanto, triplicaron sus capturas antes de volver a sufrir un descenso [...]. Hubo un efecto secundario de esta extraordinaria explosión que apenas recibió atención, aunque, visto desde la actualidad, ya presentaba un aspecto amenazante: la contaminación y el deterioro ecológico”.

Hobsbawm, Eric (2010). *Historia del Siglo XX*.



Para profundizar sobre la llamada crisis del petróleo de 1973, puedes ingresar a gbit.cl/T22S2MP097A

Caracterizar la edad de oro

1. Reúnanse en grupos y divídanse las fuentes escritas.
 - a. De manera individual lean la fuente asignada. Luego, respondan: ¿De qué trata la fuente? ¿Qué plantea su autor? ¿Qué argumentos entrega para apoyar su planteamiento?
 - b. Compartan sus respuestas y respondan en conjunto: ¿Qué puntos en común tienen los planteamientos? ¿En qué difieren?
2. A partir de las fuentes analizadas: ¿Qué características de la llamada edad de oro se pueden extraer de ellas?
3. Analicen la fuente A de acuerdo con el procedimiento para analizar fuentes estadísticas de las páginas 62 y 63 . ¿Qué evidencia aporta a la respuesta anterior? Expliquen.
4. ¿Qué características tuvo el crecimiento económico experimentado en el mundo entre 1950 y 1973?
5. Reflexionen como curso: ¿De qué manera las fuentes secundarias aportan a la comprensión de un fenómeno histórico?

Transformaciones sociales en Occidente durante la Guerra Fría

¿Qué efectos tuvo la Guerra Fría en la vida de la sociedad occidental de la época?

Durante la Guerra Fría, las altas inversiones en la industria militar impulsaron el **desarrollo científico y tecnológico**. En Occidente, el conocimiento derivado de estos ámbitos se aplicó a la producción masiva de bienes y servicios. De esta manera, las nuevas tecnologías fueron reconvertidas para el uso civil. Esto se produjo especialmente en la producción industrial, agrícola y ganadera, y el desarrollo de la informática y de nuevos medios masivos de comunicación. A este proceso se lo ha catalogado como una **revolución tecnológica** con consecuencias en la vida cotidiana y en los patrones culturales en las sociedades occidentales.



Para conocer más sobre los cambios sociales ocurridos en Occidente durante la Guerra Fría, puedes ingresar a gbit.cl/T22S2MP98A





Fuente A *Personas viendo una película sobre la guerra de Vietnam. Estados Unidos, 1968.*

Durante la segunda mitad del siglo XX, la televisión se transformó en uno de los medios de comunicación más importantes y masivos.



Fuente C *Un grupo de 'hippies' durante la década de los 70.*

En la década de 1960, en Estados Unidos, surgió el movimiento de los *hippies*, jóvenes que se oponían a las convenciones culturales de la sociedad occidental. Era un movimiento que promovía la vida en comunidad, la música, el ecologismo y el pacifismo, y cuestionaban el matrimonio proclamando el amor libre. Uno de sus principales hitos fue el festival de Woodstock en 1969.



Fuente B *Soldadora. Estados Unidos, 1957.*

En Occidente, durante la Guerra Fría, las mujeres consolidaron su presencia en nuevos espacios laborales. Esto respondió a razones económicas y culturales. Por una parte, era necesario solventar gastos propios de una economía de consumo y contar con más mano de obra para aumentar la producción. Por otra, cada vez más mujeres cuestionaban la idea de que la realización personal estaba limitada al rol de madres y esposas.

Analizar transformaciones sociales de la Guerra Fría

- Describe las imágenes. ¿Con qué elementos de la Guerra Fría se relaciona cada una? ¿Con qué tipo de transformaciones mencionado en el esquema se asocia cada imagen? ¿Por qué?
- ¿Por qué se puede afirmar que la Guerra Fría transformó la vida cotidiana y los patrones culturales de Occidente?
- Como curso, realicen un panel en torno a las siguientes preguntas:
 - ¿Por qué crees que, a pesar de la prosperidad y estabilidad económica, surgieron focos de crítica al sistema?
 - ¿Qué cambios y qué continuidades puedes establecer entre ellas y la sociedad actual?
 - ¿Qué importancia otorgas a la tecnología y al consumo hoy en día?
- Con respecto al panel: ¿Qué fue lo más complejo? ¿Cómo podrían mejorar dicho aspecto?

¿Qué debo considerar?

Un **panel** es una conversación que permite exponer reflexiones en torno a un tema. Tiene la función de enriquecer nuestros puntos de vista y puede hacernos notar aspectos que no habíamos contemplado antes.

En un panel, existe un moderador y los panelistas. El moderador plantea las preguntas, ordena la conversación y cierra el panel. Los panelistas son quienes plantean sus reflexiones y puntos de vista en torno al tema.

Para realizar el panel:

- Conformen grupos de trabajo y discutan a partir de las preguntas.
- Escojan entre sus integrantes un panelista (representante del grupo) para que dé a conocer las reflexiones del grupo.
- Una vez finalizado el panel, el moderador destacará las conclusiones más importantes de la conversación.

Ampliación de los derechos en Occidente

¿En qué consistieron y qué logros obtuvieron los principales movimientos sociales de la época?

Al llegar la segunda mitad del siglo XX, diversos grupos en Occidente, como la población afroamericana, las mujeres y las personas homosexuales, se mantenían excluidos del ejercicio efectivo de los derechos civiles y políticos. En otras palabras, estos no estaban integrados como ciudadanos de derecho pleno.

Dicha marginación propició la formación y/o consolidación de **movimientos sociales** que presionaron al sistema político. Este fenómeno, caracterizado por la organización y la movilización, trajo importantes conquistas legales y la ampliación de derechos.

Segregación: separar y marginar a una persona o a un grupo de personas por motivos sociales, políticos o culturales.



Fuente A *Marcha por los derechos civiles.* Washington D.C., Estados Unidos, 1963. Autor: Leffler, Warren K.

Un caso emblemático fue la **segregación** racial que afectaba a la población afroamericana en Estados Unidos. Este sector no tenía el mismo acceso a la educación ni a los servicios que la población blanca, ni tampoco podía ejercer efectivamente su derecho al voto. En gran medida, gracias a la movilización de la población afroamericana, los presidentes John F. Kennedy y Lyndon B. Johnson aceptaron legislar entre 1964 y 1965 para poner fin al sistema de segregación.

Los carteles dicen: Libertad; Exigimos igualdad de derechos, ¡Ahora!; Marchamos por la integración de las escuelas ¡Ahora!; Exigimos viviendas dignas ¡Ahora!; Exigimos el fin de los prejuicios ¡Ahora!



Fuente B *Marcha del movimiento feminista.* Washington D.C., Estados Unidos, 1970. Autor desconocido.

Durante la década de 1970, este movimiento creció y tuvo mayor impacto en Occidente. Esto propició, entre otras iniciativas, la aprobación de la Convención sobre la Eliminación de Todas las Formas de Discriminación contra la Mujer en 1979.

Los carteles dicen: Las mujeres exigimos igualdad; Universidad George Washington (GWU) Liberación Femenina.



Campaña por la igualdad homosexual

Fuente C *Manifestantes con custodia policial durante la Marcha del Orgullo Gay. Londres, Reino Unido, 1974.*

Autor desconocido.

La descriminalización de las relaciones homosexuales en Reino Unido se produjo en 1967, cuando Inglaterra y Gales derogaron el "Acta de Sodomía" de 1533.

Fuente D *Un grupo de trabajadores, junto a un pliego de peticiones, en la entrada de una industria "tomada". Francia, 1968.*

En la década de 1960, en varios países de Occidente, surgieron movimientos que cuestionaron los principios fundamentales del consenso político, social y cultural que primaba en esas sociedades. También sucedió en países del "tercer mundo" y en el bloque Oriental. Uno de ellos estalló en mayo de 1968 en Francia. En él se registró una protesta masiva de estudiantes universitarios, a la cual se sumaron otros movimientos, entre ellos, los trabajadores. Los movimientos de 1968 dieron impulso, y mayor conciencia frente a ellas, a las voces críticas y reivindicativas fundamentalmente dentro de las sociedades capitalistas. Entre ellas, las principales se relacionaron con las luchas por los derechos de la mujer, de las diversidades sexuales, entre otras, además del pacifismo, el ecologismo y la protección de los derechos humanos en general.

Industria ocupada por los trabajadores.



Caracterizar movimientos sociales de la época

- En grupos de cuatro integrantes, divídanse las imágenes. Luego, respondan:
 - ¿Dónde y cuándo se tomó? ¿Qué ocurría en ese momento? ¿Con qué propósito se habrá tomado?
 - Describe la imagen. Luego, respondan: ¿Qué elementos de ellas creen que son pertinentes para explicar el contexto de la época? ¿Por qué?
- Compartan sus respuestas. Luego, busquen otras imágenes sobre el tema. Contrasten y complementenlas con lo registrado en el paso anterior.
- A partir de las imágenes, expliquen qué caracterizó el proceso de la ampliación de derechos de grupos marginados.
- Reflexionen como curso: ¿Qué cambios y qué continuidades pueden establecer entre esa época y la sociedad actual? ¿Qué caracteriza el aporte de las fotografías a la comprensión histórica?

Elaborar un cómic

Reunidos en grupos, elaboren un cómic basado en la Guerra Fría. Para ello, consideren lo siguiente:

- ✓ Seleccionen un tema visto en esta lección. Pueden elegir entre los siguientes: confrontación ideológica, amenaza nuclear, escenarios locales, confrontación en diversas áreas (política, cultura, deportes y ciencias).
- ✓ Seleccionen el soporte (formato): puede ser físico o digital. Definan la extensión del cómic.
- ✓ Construyan la narración de la historia considerando las etapas que estructuran un relato. Inicio: se presentan la época y la ubicación espacial, los personajes y el inicio de la acción o trama. Desarrollo: contiene las acciones centrales de la trama hasta aproximarse al desenlace. Desenlace: cierre de la trama. Eventualmente se pueden presentar soluciones a los conflictos establecidos en la historia.
- ✓ Repartan los roles para cada integrante considerando lo siguiente: responsabilidad de las ilustraciones, elaboración del guion y diagramación.

Cómic

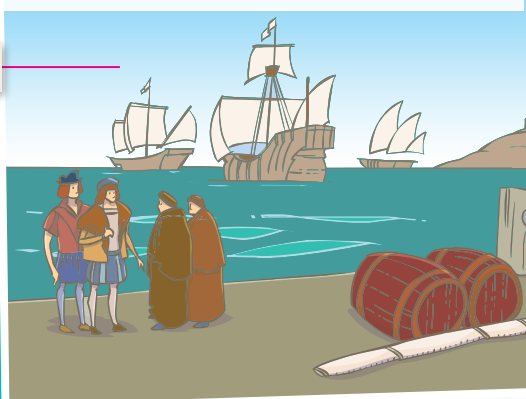
Es una narración gráfica en la que se relata una historia por medio de dibujos que están relacionados entre sí. Los elementos básicos de un cómic son los siguientes: viñetas, imágenes, globos de texto y onomatopeyas (ruidos y sonidos de la escena).

Durante la Guerra Fría, el género de los cómics tuvo un gran desarrollo influenciado por las tensiones entre los bloques.



Ingresa a gbit.cl/T22S2MP102A para ver una herramienta muy útil para este trabajo.

UN DÍA 3 DE AGOSTO DE 1492, CRISTÓBAL COLÓN ZARPÓ DESDE EL PUERTO DE PALOS, EN ESPAÑA, EN DIRECCIÓN AL LEJANO ORIENTE.



Imagen

TRAS DOS MESES DE VIAJE...



Viñeta

CRISTÓBAL COLÓN, UNA VEZ SOLO.



Globo de texto

EL 12 DE OCTUBRE DE 1492, JUSTO EL DÍA EN QUE SE CUMPLÍA LA ADVERTENCIA DE LA TRIPULACIÓN.



Onomatopeya

ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN

1. Lee la fuente. Luego, responde.

Esta declaración redactada por el filósofo y matemático inglés Bertrand Russell fue firmada por once científicos de renombre, entre ellos Albert Einstein. Fue dada a conocer públicamente el 9 de julio de 1955 en Caxton Hall, Londres, Reino Unido.

“En la trágica situación que enfrenta la humanidad, creemos que los científicos deben reunirse en conferencia para evaluar los peligros que han surgido como consecuencia del desarrollo de armas de destrucción masiva, y para discutir una resolución en el espíritu del borrador adjunto.

Estamos hablando en esta ocasión, no como miembros de esta u otra nación, continente, o credo, sino como seres humanos [...] cuya existencia continuada está en duda. El mundo está lleno de conflictos; y, por encima de todos los conflictos menores, la lucha titánica entre Comunismo y Anticomunismo.

Casi todo quien es políticamente consciente tiene profundos sentimientos sobre uno o más de estos asuntos; pero queremos que ustedes, si pueden, aparten esos sentimientos y se consideren sólo como miembros de una especie biológica que ha tenido una notable historia, y cuya desaparición, ninguno de

nosotros puede desear. Debemos procurar no decir ni una palabra que pueda atraer a un grupo más que a otro. Todos, igualmente, están en peligro, y, si se entiende el peligro, existe la esperanza de que podamos evitarlo colectivamente.

Tenemos que aprender a pensar de un nuevo modo. Tenemos que aprender a preguntarnos, no sobre las medidas que deben tomarse para asegurar la victoria militar de cualquier grupo que prefiramos, pues ya no existen tales pasos; la cuestión que nos debemos formular es: ¿qué medidas deben adoptarse para evitar una contienda militar cuyo resultado será desastroso para todas las partes?

El público en general, incluso muchos hombres en puestos de autoridad, no han imaginado lo que supondría verse envueltos en una guerra con bombas nucleares. El público en general aún piensa en términos de destrucción de ciudades. Se entiende que las nuevas bombas son más poderosas que las antiguas, y que, mientras una bomba-A pudo arrasarse Hiroshima, una bomba-H podría destruir las más grandes ciudades, como Londres, Nueva York y Moscú”.

Russell, Bertrand (red.) (1955).
Una declaración sobre armas nucleares.

- a. ¿Cuál es la situación que enfrenta la humanidad según los científicos?
¿Qué proponen para enfrentarla?
 - b. ¿Cuál es el argumento de los científicos?
¿Le añadirías algo? ¿Por qué?
 - c. ¿Qué características de la Guerra Fría están presentes en esta declaración?
2. Señala y explica al menos cuatro elementos de continuidad y de cambio entre el periodo de la Guerra Fría y la primera mitad del siglo XX.
3. Responde considerando esta actividad y lo estudiado en esta lección.
- ¿Cómo se expresó la Guerra Fría y qué tan “fría” fue?**
4. Crea un dibujo para expresar de una manera distinta la respuesta a la pregunta de esta lección.
 5. Reflexiona.
 - a. ¿Qué habilidades relacionadas con el análisis y trabajo con fuentes de información desarrollaste durante la lección? ¿Por qué es importante desarrollarlas?
 - b. ¿Qué estrategias pondrías en práctica para potenciar tu trabajo en las lecciones siguientes?
 - c. ¿De qué manera el estudio de la Guerra Fría ha contribuido a tu comprensión de la realidad actual?

AMÉRICA LATINA Y LA GUERRA FRÍA

¿QUÉ SÉ?.....

- ¿Qué escenarios locales de la Guerra Fría reconoces como espacio de lucha entre Estados Unidos y la Unión Soviética?
- ¿Qué proceso histórico es fundamental para explicar el fin de la Guerra Fría?

¿Cómo se manifestó la Guerra Fría en América Latina y qué caracterizó al nuevo orden mundial surgido tras su fin?

Durante la segunda mitad del siglo XX, **América Latina** experimentó el clima de confrontación ideológica de la Guerra Fría y fue escenario de disputa entre Estados Unidos y la Unión Soviética. En este contexto tuvieron lugar diversos enfrentamientos entre grupos de orientación marxista y defensores del liberalismo con lógicas locales. Paralelamente, a nivel global, se fue gestando la crisis del bloque socialista y la caída de la URSS. Esto dio paso al auge del **neoliberalismo** como modelo hegemónico, la aceleración de los intercambios económicos y la **globalización**.



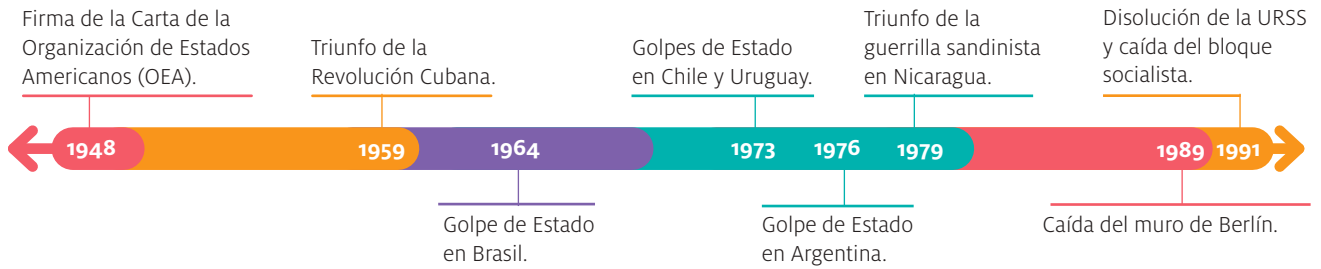
Fuente
A

Entrada a la ciudad de La Habana. Cuba, 8 de enero de 1959.

Fidel Castro (al centro, arriba de pie) ingresa a La Habana junto a Camilo Cienfuegos (a la izquierda). Los guerrilleros lideraron una insurrección que acababa de derrocar al régimen de Fulgencio Batista.

Describe la imagen y responde: ¿Qué actitudes identificas en las personas que aparecen en la imagen?

Contexto temporal: América Latina en tensión permanente



¿Por qué estos hitos se relacionan con la Guerra Fría?



Fuente B

Caída del muro de Berlín, Plaza Postdamer. Alemania, 11 de noviembre de 1989.

Berlineses del Oeste se concentran frente al Muro de Berlín a primera hora del 11 de noviembre de 1989. Observan cómo los guardias fronterizos de Alemania del Este derriban una sección del muro para abrir un nuevo punto de paso entre Berlín Oriental y Occidental, cerca de la plaza Potsdamer. La caída del Muro de Berlín fue un hito simbólico del fin de la Guerra Fría y el surgimiento de un nuevo orden mundial.

Reflexiona. Luego, comenta con tu curso

1. Observa las imágenes y señala tres ideas, conceptos o sensaciones con las que asocias cada una de ellas. Luego, intenta explicar la razón de esas asociaciones.
2. ¿Por qué hechos ocurridos en Europa y en América, y en distintos momentos, tendrían relación entre sí?
3. ¿Qué importancia tiene el comprender la Guerra Fría desde una perspectiva latinoamericana?

¿Por qué el Muro de Berlín es un hecho representativo de la Guerra Fría? ¿Por qué su caída se considera como un símbolo del fin del conflicto?

América Latina: entre revolución y reforma

¿Qué significado adquirió la Revolución Cubana en América?

A mediados del siglo XX, América Latina estaba marcada por una profunda desigualdad social y dependencia económica. A partir de ello, se difundió en amplios sectores de la sociedad la necesidad de transformar las condiciones económicas y sociales de la población. En este contexto, se produjo el triunfo de la **Revolución Cubana** en 1959, que demostró a los partidos de izquierda latinoamericanos que era posible cambiar el orden existente mediante la insurrección armada. Así, los movimientos populares en Latinoamérica comenzaron a dividirse entre dos formas de lograr transformaciones: **reforma** o **revolución**. Estados Unidos, cuya hegemonía se veía amenazada, elaboró diversas políticas para contener y enfrentar la propagación del comunismo en la región y reforzar su posición en el continente.



Para profundizar en el impacto de la Guerra Fría en Chile, puedes ingresar a gbit.cl/T22S2MP106A

El hito: La Revolución Cubana

En 1959, un movimiento revolucionario guerrillero de izquierda derrocó al gobierno dictatorial de Fulgencio Batista. Este gobierno estaba estrechamente relacionado con inversionistas estadounidenses y marcado por altos grados de corrupción. Uno de los líderes de este movimiento fue Fidel Castro, quien asumió el poder ese mismo año y llevó a cabo una serie de reformas. Algunas de ellas fueron una reforma agraria y expropiaciones de importantes empresas, que pasaron al

control estatal, como tabacaleras, azucareras, de frutas y productoras de ron. Como muchas de estas compañías eran estadounidenses, las confiscaciones provocaron que las relaciones entre EE.UU. y Cuba se deterioraran rápidamente. En 1960, el Presidente Eisenhower tomó represalias económicas contra Cuba, rompió relaciones y apoyó un intento de toma del poder. Por su parte, el gobierno cubano se declaró marxista y estrechó fuertemente sus vínculos con la URSS.

Fuente A

Este extracto pertenece a una conferencia de prensa televisada del entonces senador y candidato demócrata a la presidencia de Estados Unidos John F. Kennedy.

Kennedy sobre Latinoamérica

“El régimen de Castro tiene suficiente popularidad en América Latina, tanto porque está dirigido contra nosotros y nuestra presencia no es fuerte allí, como porque durante demasiado tiempo a los latinoamericanos se les ha negado su oportunidad económica. Por lo tanto, los líderes políticos de esos países, que creo que son anticastristas sin lugar a dudas, no fueron lo suficientemente fuertes políticamente como para permitirse condenar a Castro sin más. Creo que debería ser condenado. Creo que es una fuente de máximo peligro. Creo que la gran tarea de la próxima administración será contener esta revolución en la propia Cuba y no que se extienda por América Latina”.

Kennedy, John F. (2 de septiembre de 1960). *Conferencia de prensa*. Portland, Estados Unidos.

Fuente B

Este extracto pertenece al extenso discurso de Castro ante el XV Período de Sesiones de la ONU.

Castro ante Naciones Unidas

“El grupo militar que tiranizó a nuestro país, se apoyaba en los sectores más reaccionarios de la nación y se apoyaba sobre todo en los intereses económicos extranjeros que dominaban la economía de nuestra patria. [...] todos saben que ese era el tipo de gobierno preferido por los monopolios. ¿Por qué? Porque mediante la fuerza se reprime toda la demanda del pueblo, mediante la fuerza se reprimían las huelgas por mejores condiciones de vida, mediante la fuerza se reprimían los movimientos campesinos por poseer las tierras, mediante la fuerza se reprimían las más caras aspiraciones de la nación. Por eso, los gobiernos de fuerza eran los gobiernos preferidos por los que dirigen la política de Estados Unidos. Por eso, gobiernos de fuerza se mantuvieron durante mucho tiempo en el poder y gobiernos de fuerza se mantienen todavía en el poder en América [...]”.

Castro, Fidel (26 de septiembre de 1960). *Discurso frente a la Asamblea de Naciones Unidas*. Nueva York, Estados Unidos.

Fuente C

La conquista del poder mediante las armas o “vía armada” apuntaba al uso de pequeñas fuerzas en diversos focos, a la usanza cubana, para luego expandirse. A esta estrategia se la conoce como foquismo.

Reforma o revolución

“La polémica de las vías de la revolución tuvo un claro componente latinoamericano y fue verdaderamente intensa durante la década de los sesenta y se presentó con el triunfo de la revolución cubana. La postura de las organizaciones de izquierda entre reforma y revolución, se tradujo en la contradicción entre la vía política de los partidos o la vía armada. Las diferentes posiciones se sintetizaban en dos líneas políticas, una que ejercía su práctica a partir de la convicción de que era necesario agotar la vía política, madurar las condiciones de la revolución socialista y establecer alianzas con los sectores liberales y progresistas de cada país, representada básicamente en el seno de los partidos comunistas; otra, que defendía la tesis de que la revolución era inmediata y que la creación de las condiciones objetivas y subjetivas podía lograrse a partir de un foco armado que irradiara la lucha al resto de la sociedad, en esta perspectiva se ubicaban los movimientos armados”.

Aceves, Liza y Lo Brutto, Giuseppe (2016). Lecciones de la izquierda en América Latina: Rupturas y continuidades en el siglo XXI. En: *Papeles de Trabajo*, 32. (Adaptación).

Fuente D

El autor usa “vía occidental” para referirse, en términos generales, a la democracia liberal.

Una fase distinta

“A partir de 1960, América Latina entró en una fase crítica de su historia. Los dirigentes de cada país se enfrentaban a un desafío complejo, con mayores exigencias de parte de una población que crecía a un ritmo explosivo. A nivel político, ante los bloqueos de la democratización, el modelo de la revolución cubana aparecía como una opción atrayente para los que pensaban que la vía occidental no tenía porvenir en esta región del mundo. Esta situación, sumada al hecho de que la Guerra Fría se trasladaba directamente a la región latinoamericana a causa de los acontecimientos de Cuba, generaría grandes tensiones, mucho mayores que las que la región había conocido hasta entonces. Paralelamente, las insuficiencias del ‘modelo latinoamericano’ de desarrollo se hacían sentir lo que, si por una parte daban más argumentos a los partidarios de transformaciones radicales, también daba origen a nuevos proyectos de desarrollo, de parte de los defensores de la economía de mercado [...]”.

Del Pozo, José (2009). *Historia de América Latina y del Caribe*.

Analizar la Guerra Fría en América Latina

1. En parejas, distribúyanse las fuentes A y B. Evalúen su confiabilidad (apóyense en el taller de las páginas 86 y 87) y señalen lo que plantea cada autor.
2. Compartan sus conclusiones y respondan: ¿Se oponen o se complementan los planteamientos de las fuentes? ¿Por qué? ¿Cómo se refleja en ellas el impacto de la Guerra Fría en Latinoamérica?
3. Según la fuente C. ¿Qué diferenciaba los caminos de la reforma y la revolución? Según la fuente D. ¿Qué desafíos enfrentaban los dirigentes latinoamericanos de la época?
4. Expliquen el impacto de la Revolución Cubana en América?
5. Imaginen que viven en algún país de América Latina en la década de 1950 y que escriben una noticia sobre lo que ocurre en el continente. Para esto, deben considerar el contexto de la Guerra Fría y la situación de América Latina en dicho contexto.
6. ¿Cómo lograron imaginar y escribir sobre un momento histórico que no vivieron?

¿Qué debo considerar?

Para escribir una **noticia**, los periodistas necesitan contar con información suficiente para dar cuenta del tema que abordan. Esta información permite responder un conjunto de preguntas. Algunas de ellas son: ¿Cómo han ocurrido los hechos? ¿Por qué han sucedido? ¿Quiénes son sus protagonistas? ¿Dónde y cuándo han ocurrido?

Redacten la noticia considerando esas preguntas y la siguiente estructura:

- Título de la noticia. Anuncia y resume la noticia. Debe captar la atención del lector.
- Párrafo introductorio. Da cuenta de los elementos fundamentales de la noticia.
- Cuerpo de la noticia. Desarrolla la noticia, entrega datos y detalles de lo tratado.
- Datos del contexto espacio-temporal. Especifica el lugar y el momento desde el cual se escribe.
- Imágenes. Pueden ser centrales para comprender la noticia o apoyar lo que se describe.

La reacción de Estados Unidos

¿Cuál fue la relación de Estados Unidos con América Latina en la Guerra Fría?

Tras el fin de la Segunda Guerra Mundial, Estados Unidos intentó consolidar la región como su área de influencia, que los gobiernos del continente rompieran relaciones con la URSS y proscribieran los partidos comunistas. En este sentido, se abocó a la creación y consolidación de un sistema de asistencia y apoyo mutuo para la región. Sin embargo, el triunfo de la Revolución Cubana motivó una reacción más profunda y radical por parte de Estados Unidos. Por ello, tomó dos caminos: un programa de asistencia para los países de la región, denominado Alianza para el Progreso, y por otro, reforzó las operaciones orientadas a enfrentar por las armas el avance del comunismo, considerado una amenaza para su seguridad nacional.

Estados Unidos y sus estrategias para reforzar su posición en el continente

Sistema interamericano de asistencia y apoyo mutuo



▲ El presidente John F. Kennedy habla en una recepción en honor del Comité de la "Alianza para el Progreso" por su primer aniversario (1962).

Tratado Interamericano de Asistencia Recíproca (TIAR)

Firmado en 1947 por 19 países del continente. Estableció el compromiso de asistencia militar en caso de que un Estado miembro fuese víctima de una agresión externa.

Organización de Estados Americanos (OEA)

Firmado en 1948 por 21 países. Estableció la cooperación mutua y la resolución pacífica de controversias entre los Estados miembros.

Alianza para el Progreso. Creada en 1961, aspiraba fortalecer las democracias liberales mediante la asistencia económica y reformas sociales a escala continental, a fin de evitar el avance de las revoluciones. Un ejemplo de ello fue la promoción por parte de Estados Unidos a distintos procesos de Reforma Agraria en la región.

Operaciones encubiertas



▲ Instalaciones en las que funcionó la Escuela de las Américas. Panamá, 2006.

La Escuela de las Américas. Creada en 1946, el rol de esta entidad estadounidense fue clave. Ubicada en el canal de Panamá, realizaba una instrucción política anticomunista de militares latinoamericanos, fundamentalmente en métodos contrainsurgentes que incluían el uso de la violencia. Estas acciones eran parte de la denominada Doctrina de Seguridad Nacional (DNS, por sus siglas en inglés). Este concepto ha sido empleado para referirse a un conjunto de principios establecidos por Estados Unidos que postulaba que la Unión Soviética y los movimientos de izquierda constituían una amenaza para sus intereses y su seguridad.

La Agencia Central de Inteligencia (CIA, por sus siglas en inglés) fue clave en la planificación y ejecución de las operaciones encubiertas estadounidenses en la región. Casos emblemáticos para este periodo fueron su participación en los golpes de Estado de Guatemala (1954) y Brasil (1964); y el intento de invasión a Cuba (1961). Este tipo de acciones aumentaron en las décadas siguientes.

Situación política de América Latina durante la década de 1960



Analizar la política de Estados Unidos respecto de América Latina

1. ¿Qué proceso histórico aborda la información de estas páginas? ¿En qué contexto temporal y espacio geográfico ocurre dicho proceso?
2. ¿Qué procesos y acontecimientos relevantes son señalados y representados? ¿Cómo los describirías?
3. ¿Qué características tuvo la política de Estados Unidos hacia América Latina durante la Guerra Fría?
4. Reflexiona y comenta con el curso. Respecto del mapa, ¿cómo este recurso te ayudó a comprender el tema estudiado?

Las dictaduras militares en América Latina

¿Cuáles fueron las principales características de estos regímenes?

Entre las décadas de 1950 y 1980, se instauró una serie de **dictaduras militares** en América Latina. En su mayoría, llegaron al poder por medio de **golpes de Estado** dirigidos por las Fuerzas Armadas de sus respectivos países, en alianza con sectores civiles y apoyadas por Estados Unidos. Estos regímenes, en su mayoría de inspiración antimarxista, buscaban frenar el avance de las ideas revolucionarias en la región. Una vez en el poder, se caracterizaron por restringir severamente las libertades de las personas y, la mayor parte de ellos, influenciados por las estrategias anticomunistas estadounidenses, se opusieron violentamente a los movimientos de izquierda y violaron sistemáticamente los **Derechos Humanos**. Esto ocurrió con la dictaduras instauradas en Paraguay, Brasil, Uruguay, Chile y Argentina, que consideraban que el principal enemigo para la seguridad nacional eran los movimientos revolucionarios insurgentes y/o los proyectos políticos de izquierda, los que fueron combatidos de una manera brutal por sus organismos de seguridad. Estas dictaduras llegaron incluso a crear, en 1975, un sistema transnacional de terrorismo de Estado conocido como Plan Cóndor, que implicó la coordinación y apoyo mutuo de las dictaduras de Argentina, Bolivia, Brasil, Chile, Paraguay y Uruguay.

Si bien hubo elementos comunes entre las dictaduras en Latinoamérica, existieron ciertos elementos diferenciadores. Algunos de ellos fueron el sentido y el grado de profundidad de las transformaciones económicas y políticas. Algunos gobiernos militares adoptaron posturas políticas cercanas a ideas de izquierda, como las estatizaciones, aunque siempre rechazando el comunismo. Este fue el caso de las dictaduras de Omar Torrijos en Panamá (1969-1981) y, especialmente, Juan Velasco Alvarado en Perú (1968-1975). Por su parte, en Cuba la revolución de 1959 se consolidó dando paso a una dictadura socialista liderada por Fidel Castro.

Principales dictaduras de América del sur

Brasil	Años: 1965-1985 Instauración: Golpe de Estado. Máxima autoridad/dictador: presidentes de facto de extracción militar. Hitos de su fin: elecciones indirectas (1985); elecciones libres (1989).
Chile	Años: 1973-1990 Instauración: Golpe de Estado. Máxima autoridad/dictador: Augusto Pinochet. Hitos de su fin: plebiscito (1988) y elecciones libres (1989).
Argentina	Años: 1976-1983 Instauración: Golpe de Estado. Máxima autoridad/dictador: Juntas militares. Hitos de su fin: elecciones libres (1983).
Uruguay	Años: 1973-1985 Instauración: Autogolpe Máxima autoridad/dictador: presidentes de facto y un Consejo Cívico-Militar. Hitos de su fin: elecciones libres (1984).
Paraguay	Años: 1954-1989 Instauración: Golpe de Estado Máxima autoridad/dictador: Alfredo Stroessner Hitos de su fin: Golpe de Estado (1989), elecciones libres (1993).



Para profundizar en las vulneraciones a los DD.HH., puedes ingresar a gbit.cl/T22S2MP110A

Fuente A Para este historiador italiano, entre los años sesenta y setenta se inició la transición del desarrollismo hacia un modelo de corte liberal en América Latina.

Un tipo de regímenes

“Más allá de la DSN [Doctrina de Seguridad Nacional] y de su concepto de seguridad, estos regímenes aspiraban al desarrollo; con ese propósito confiaron ampliamente en los especialistas de la ciencia económica necesarios para obtenerlo. Para ello, replicaron el modelo —en un contexto más moderno— de los regímenes oligárquicos de fines del siglo XIX. Al igual que aquellos, vieron en la política y sus conflictos un factor que obstaculizaba y distorsionaba el desarrollo económico y la armonía social. En suma, fueron regímenes antipolíticos que crearon las condiciones en las cuales aplicar las leyes y la ciencia del desarrollo económico, con resultados muy variados”.

Zanatta, Loris (2012). *Historia de América Latina. De la Colonia al siglo XXI*. (Adaptación).



Fuente C Castellanos, Bulmaro, alias “Magú” (1973). Caricatura publicada por *Revista de Revistas*. México D.F.: México, 1973.

Los personajes de la caricatura son el “Tío Sam” y un par de militares. En el muro dice: “Latinoamérica”; el personaje dice: “Perdón, pero aquí los señores buscan a Marx”. Magú es un periodista y caricaturista mexicano cuyo trabajo se caracterizó por la crítica de los fenómenos políticos y sociales de América.

Fuente B Para este historiador chileno, el periodo 1960 a 1989 en América Latina constituyó un retroceso en materia de democracia política a partir de experiencias autoritarias con métodos brutales y de efectos de larga duración.

Dictaduras de América del sur

“Una vez en el poder, las cuatro dictaduras [Chile, Brasil, Uruguay y Argentina] tuvieron comportamientos donde aparecen rasgos comunes pero también algunas diferencias importantes. Si bien todas ejercieron la represión, que incluía el asesinato, el uso de la tortura, los arrestos masivos, la supresión de la libertad de expresión y otras medidas semejantes, el balance fue desigual en cuanto a víctimas [...]. La elevada cifra de muertes en Argentina se explica en buena medida porque hubo una importante resistencia armada, lo que daba argumentos a la dictadura para hablar de ‘guerra interna’. Tal afirmación no tenía mayor sustento en los otros países, donde la lucha armada contra la dictadura fue episódica. En los cuatro casos, en cambio, la represión provocó la salida de miles de personas, que constituyeron un éxodo sin precedentes”.

Del Pozo, José (2009). *Historia de América Latina y del Caribe*.

Analizar las dictaduras militares en América Latina

1. ¿En qué contexto se establecieron las dictaduras militares en América Latina?
2. Reúnanse en grupos de cuatro personas. Luego, seleccionen una de las dictaduras que aparecen en el esquema. Indaguen y caracterícenla a partir de estos criterios: contexto temporal, situación previa, forma de acceso al poder, cambios constitucionales, transformaciones económicas, grado influencia de EE.UU. y violaciones a los Derechos Humanos.
3. Presenten al curso de manera sintética y atractiva. En conjunto, señalen similitudes y diferencias entre las dictaduras presentadas.
4. Reflexionen: ¿De qué manera las personas pueden contribuir a que las violaciones a los Derechos Humanos como las descritas no vuelvan a suceder? Compartan sus ideas como curso.

La caída del bloque socialista

¿Qué procesos marcaron el fin de la Guerra Fría?

La época de Leonid Brézhnev como máximo dirigente de la Unión Soviética (1964-1982) coincidió con una etapa de estancamiento económico y político, que se agudizó en la década de 1980. Los costos asociados a la Guerra Fría habían debilitado la economía del país. Además, la dirigencia del partido comunista local se encontraba en una crisis con altos índices de corrupción. En este contexto, en 1985 asumió al mando de la URSS **Mijail Gorbachov**, quien dio impulso a un proceso de reformas. Las más emblemáticas fueron la **glasnost** (libertad de información) y la **perestroika** (reestructuración económica y política). En política exterior definió la no intervención en los conflictos de los países satélites. En medio de este contexto, surgieron distintos movimientos reformistas en Europa Oriental que demandaban una mayor apertura en sus regímenes. Esto propició que entre 1989 y 1991 cayera gran parte de los sistemas comunistas de la región.



Para profundizar sobre el fin de la Guerra Fría, puedes ingresar a gbit.cl/T22S2MP112A

Geopolítica: relativa a los efectos sobre el espacio geográfico de los sucesos políticos.

Transformaciones geopolíticas tras la caída de los regímenes comunistas en Europa Oriental

La caída del muro de Berlín y reunificación alemana: El 9 de noviembre de 1989 el régimen comunista de Alemania Oriental decidió suavizar las restricciones para cruzar hacia Alemania Occidental. Tras el anuncio, una multitud se agolpó ante el muro de Berlín, que ese mismo día comenzó a ser destruido. En 1990, ambos Estados se reunificaron bajo el sistema de gobierno de Alemania Occidental.

Polonia: En 1989, el movimiento opositor Solidaridad triunfó en las primeras elecciones parlamentarias semicompetitivas del país. Un año después su líder, Lech Walesa, se convirtió en presidente.

Checoslovaquia: En noviembre de 1989, el régimen procomunista cayó por las manifestaciones populares. En enero de 1993 se dividió en dos estados: República Checa y Eslovaquia.

Hungría: Se autorizó la formación de partidos políticos de oposición y se abrió la frontera con Austria. En 1990 se realizaron las primeras elecciones libres, con triunfo de conservadores y nacionalistas.



Fuente: Archivo cartográfico editorial

Rumania: Una serie de manifestaciones populares lograron derrocar al régimen comunista de Nicolae Ceausescu, quien en diciembre de 1989 fue apresado y ejecutado junto a su esposa.

Bulgaria: En noviembre de 1989, Todor Zhivkov, en el poder desde 1962, renunció a su cargo presionado por miembros del mismo partido comunista búlgaro que querían reformas.

Yugoslavia: Josip Broz, alias "Tito", gobernó este régimen socialista durante gran parte de la Guerra Fría. Su muerte en 1980 y el desgaste del régimen, provocaron que algunas de las repúblicas que formaban el país declararan su independencia tras las elecciones de 1990.

El proceso de desintegración de Yugoslavia fue extremadamente violento, especialmente en Bosnia-Herzegovina y Kosovo. Todo ello dio origen a guerras que finalizaron tras la intervención directa de la OTAN.

Fuente A El proceso de la reunificación alemana implicó el retiro de las tropas rusas de Alemania Oriental y la realización de elecciones para fines de 1990 bajo un modelo unificado en las que los partidos de la ex Alemania Occidental obtuvieron una clara victoria.

Los últimos años de la URSS

“Los últimos años de la Unión Soviética fueron una catástrofe a cámara lenta. La caída de los satélites europeos en 1989 y la aceptación, aunque de mala gana, de la reunificación alemana demostraban el colapso de la Unión Soviética como potencia internacional, y más aún, como superpotencia. [...] Internacionalmente hablando, la Unión Soviética era como un país absolutamente derrotado después de una gran guerra, solo que sin guerra. No obstante, conservaba las fuerzas armadas y el complejo militar-industrial de la antigua superpotencia, una situación que imponía severos límites a su política. [...] En los dos últimos años de la Unión Soviética, el hambre y la escasez acechaban tras cualquier cosa que ocurriese”.

Hobsbawm, Eric (2011).
Historia del siglo XX.

Fuente B En 1968, el líder ruso Leonid Brezhnev reivindicó la intervención en los asuntos internos de cualquier Estado socialista si este adoptaba medidas que pusieran en peligro al régimen (doctrina Brezhnev).

La caída del bloque

“En 1989, el ímpetu reformista había barrido todos los satélites soviéticos de la Europa Oriental. Con la caída sorprendentemente fácil y veloz de los gobiernos marioneta, resultó evidente que el Kremlin había decidido de forma consciente dejar que los acontecimientos siguieran su curso sin intervenir. [...] Animados por Gorbachov, los partidos comunistas de la Europa del Este se esforzaron por reformarse desde 1988 hasta noviembre de 1989. El conjuro del horror que había pronunciado Stalin se había roto, algo que reconoció formalmente la URSS en octubre de 1989 cuando, en un gesto de ‘fraternal’ solidaridad, renunció formalmente a la ‘doctrina Brezhnev’, que había servido de justificante para el intervencionismo soviético en los demás países comunistas. Con ello la guerra fría y la dominación soviética de la Europa del Este llegaron a su fin”.

Briggs, Assa y Clavin, Patricia (1997).
Historia Contemporánea de Europa.

Analizar el fin de la Guerra Fría

1. ¿Qué elementos comunes tienen los distintos procesos de crisis de los regímenes de Europa del Este? ¿Qué efectos geopolíticos tuvo este proceso en la región?
2. Lee las fuentes y responde:
 - a. ¿Qué plantean los autores de cada fuente?
 - b. ¿A qué se referirán los autores cuando utilizan el término satélites? ¿Por qué utilizarán este término?
 - c. ¿Qué puntos en común plantean los autores? ¿En qué se diferencian?
3. ¿Qué relaciones puedes establecer entre la crisis de la Unión Soviética y la caída del bloque socialista?
4. Crea un mapa que represente la caída del bloque socialista. Considera lo sucedido en Europa Oriental y la fragmentación territorial de la URSS (ocurrida a partir del surgimiento de Estados independientes).
5. Reflexiona: ¿Cuánto más sabes sobre la Guerra Fría luego de realizar estas actividades? Menciona al menos tres aprendizajes y compártelos con tu curso.

¿Qué debo considerar?

Los **mapas** son una herramienta de gran utilidad para la geografía y las ciencias sociales, pues permiten representar diversos fenómenos que ocurren sobre el espacio (físicos, políticos, económicos, históricos, etc.).

Para crear un **mapa**, considera los siguientes aspectos:

- Identifica el territorio que abarca el fenómeno que representarás (regiones, países, continentes, etc.).
- Reúne y selecciona información sobre lo que representarás. Investiga y apóyate, por ejemplo, en otros mapas.
- Elabora la simbología. Utiliza colores, líneas, puntos, flechas, etc.
- Dibuja o imprime un mapa del territorio que representarás.
- Incorpora en el mapa la información correspondiente según la simbología.
- Define el título del mapa y recuerda incorporar la rosa de los vientos y una leyenda con la simbología.

¿Qué factores provocaron la caída de la URSS?

Las reformas de Gorbachov en la URSS permitieron el surgimiento de espacios de discusión pública, el desarrollo de elecciones competitivas y algunas aperturas hacia el libre mercado dentro de una economía de planificación centralizada. En 1991, sectores contrarios a las reformas dieron un golpe de Estado con la intención de detener estos cambios, pero fracasaron en su intento.

En este contexto de crisis, las repúblicas que conformaban la Unión Soviética comenzaron a declarar su independencia, lo que llevó al desmembramiento definitivo del país.

Te proponemos analizar discursos de dirigentes relevantes de la época para responder la pregunta: **¿Qué factores provocaron el fin de la URSS?**

Al estudiar un proceso histórico es importante analizar y evaluar críticamente la información de diversas fuentes. Esto, con el fin de construir conocimiento, tomar posición y usarla como evidencia en la argumentación. Para ello, puedes seguir los pasos que se proponen.

Paso

1 Analizar el origen de la fuente:

Además de identificar datos de origen de la fuente puedes analizar otros aspectos. Por ejemplo: a) ¿Qué tipo de documento es? ¿Es privado o público? ¿Es un registro legal, un discurso público, un texto de prensa, una carta u otro? b) ¿Cuál es su propósito? ¿Cuál es el motivo de su creación? ¿A quién se dirige? Puedes sintetizar estos datos en un cuadro como el siguiente:

	Fuente A
Autoría	Mijaíl Gorbachov, líder soviético entre 1985 y 1991.
Fecha y lugar	15 de diciembre de 1991, URSS.
Situación en que se crea	Renuncia a la presidencia del país, en el contexto de crisis que vivía la URSS.
Tipo de documento	Fuente primaria, extracto de transcripción escrita de un discurso oral, público, oficial.
Destinatarios	A los habitantes de la URSS y del mundo, pues fue un discurso televisado.
Propósito	Dar a conocer su renuncia, los motivos de esta y aparentemente justificar su actuación en la crisis.

Fuente A

Mijaíl Gorbachov fue Secretario General del Comité Central del Partido Comunista de la Unión Soviética entre 1985 y 1991 y Jefe de Estado de la Unión Soviética entre 1988 y 1991. El siguiente es un extracto de su último discurso en el cual anuncia su dimisión (renuncia al cargo).

“El destino quiso que cuando me vi al frente del Estado fuera ya patente que nuestro país no marchaba bien. Teníamos mucho de todo: tierras, petróleo, gas y otros recursos naturales, por no hablar de la inteligencia y el talento del que nuestro pueblo ha sido dotado, pero vivíamos mucho peor que en los países desarrollados y cada vez íbamos más retrasados con respecto a ellos. La causa estaba clara: la sociedad se ahogaba en las garras de un sistema autoritario burocratizado. Condenada a servir a la ideología y a soportar el terrible peso de la carrera armamentista, había llegado al límite de lo soportable. Todos los intentos de reformas parciales y hubo muchos, habían fracasado uno tras otro. El país perdía la perspectiva. Así no se podía vivir. Había que cambiarlo todo radicalmente. [...] Comprendía que emprender reformas de tal envergadura en una sociedad como la nuestra era un asunto difícilísimo e, incluso, arriesgado. Pero también hoy estoy convencido de la razón histórica de las reformas que se iniciaron en la primavera de 1985”.

Gorbachov, Mijaíl. (25 de diciembre de 1991).
Discurso de dimisión. URSS.

*Para evaluar la confiabilidad de la fuente puedes revisar el “Desarrollo mis habilidades” de la página 90.

Paso

- 2 Analizar la información de la fuente:** ¿Qué conceptos relevantes para entender el proceso están presentes? ¿Qué información entrega respecto de la pregunta? ¿Qué relaciones establece el autor?

Algunos conceptos relevantes de la **fuentes A** son ideología, carrera armamentista, etc. Entrega información sobre la situación económica soviética, las posibles causas de la situación y los eventuales riesgos que se corrían. Todo ello, desde la mirada del entonces líder de la URSS. También permite visualizar su convencimiento de que las medidas tomadas por él eran correctas.

Paso

- 3 Evaluar críticamente la información:**

Dependerá de lo que se quiere estudiar y de la propia fuente (origen y propósito). ¿Cuál es el valor y las limitaciones de la fuente? ¿En qué medida su información es útil como evidencia para analizar los factores que llevaron al fin de la URSS? ¿Qué preguntas deja sin respuesta? ¿Qué otras fuentes se podrían consultar?

La fuente tiene valor pues proviene de un protagonista del proceso de crisis de la URSS. Su visión es relevante para entender la situación del país y de su crisis. Entre sus limitaciones están el ser un extracto, presentar una sola visión y que la intención de su autor pudiera ser justificar su propia actuación respecto de sus decisiones en su mandato. Entrega información útil en relación con las políticas del periodo y los factores que influyeron en el fin de la URSS. Algunas de las preguntas que pueden surgir: ¿Existían caminos alternativos? ¿Qué pensaban los sectores contrarios a él?, etc. Habría que complementarlas con otras visiones de la época.

Ahora, hazlo tú

1. En parejas, distribúyanse las fuentes B y C. Analícenlas críticamente aplicando los pasos 1, 2 y 3 del anterior procedimiento. Luego, compartan sus resultados.

Fuente B

Fidel Castro gobernó Cuba entre 1959 y 2008. Este discurso fue pronunciado en la inauguración del IV Congreso del Partido Comunista de Cuba.

“Ahora tenemos que atenernos a los hechos y, sencillamente, el campo socialista se derrumbó, Estados enteros fueron tragados por otros Estados, la clase obrera perdió el poder y se inició un camino de regreso al capitalismo. Los hechos reales son que en la Unión Soviética se ha producido prácticamente una debacle; los hechos reales son que en la Unión Soviética hoy no se habla de socialismo, se habla de economía de mercado; en dos palabras, las voces prevalecientes son voces en favor del capitalismo y del capitalismo más clásico. El hecho real tristísimo es que hoy en la Unión Soviética no hay un partido comunista, está fuera de la ley el partido comunista, ha sido disuelto por decreto. El hecho real es que la URSS se ha debilitado extraordinariamente y sufre grandes riesgos de desintegración”.

Castro, Fidel (10 de octubre de 1991). *Discurso ante el IV Congreso del Partido Comunista cubano*. Santiago de Cuba.

Fuente C

George H. W. Bush fue presidente de los EE.UU. entre 1989 y 1993. Pronunció este discurso frente a la Asamblea General de Naciones Unidas en el contexto de la crisis soviética.

“En primer lugar, la renovación de la historia permite a las personas seguir sus instintos naturales de empresa. El comunismo congeló ese progreso hasta que sus fracasos se volvieron demasiado para que los soportaran incluso sus defensores. Y ahora los ciudadanos de todo el mundo han elegido la empresa sobre la envidia, la responsabilidad personal sobre las tentaciones del estado, la prosperidad sobre la pobreza de la planificación centralizada. [...] Del mismo modo, el mundo ha aprendido que los mercados libres proporcionan niveles de prosperidad, crecimiento y felicidad que las economías de planificación centralizada nunca pueden ofrecer. [...] La mayoría de las naciones en esta cámara apoyaron las fuerzas de la reforma, lideradas por Mijaíl Gorbachov y Boris Yeltsin, y contra los golpistas”.

Bush, George H. W. (23 de septiembre de 1991). *Discurso ante la Asamblea General de Naciones Unidas*. Nueva York, Estados Unidos.

2. Respondan las siguientes preguntas:

- ¿Qué tienen en común las tres fuentes presentadas? ¿En qué difieren las visiones de los autores de las fuentes?
- ¿Qué factores provocaron la caída de la URSS? Utilicen evidencias de dos o más fuentes.
- ¿Qué fuentes les resultaron más útiles para responder? ¿Por qué? ¿Con qué otras fuentes las compararían o complementarían?

El auge del neoliberalismo

¿Por qué el neoliberalismo se consolidó como el principal modelo económico luego de la Guerra Fría?

Hacia el último cuarto del siglo XX, las visiones que adherían a modelos económicos con altos niveles de proteccionismo y participación del Estado se fueron debilitando, especialmente luego de la crisis de la URSS. En este contexto, toma fuerza y se difunde el llamado **neoliberalismo**. Las definiciones y usos del término neoliberalismo presentan diferencias, han variado en el tiempo y hoy son materia de debate. Sin embargo, en el contexto del fin de la Guerra Fría se entenderá como una corriente económica que deriva del liberalismo económico clásico del siglo XIX. En ese sentido, reimpulsa y difunde principios como la libertad de comercio y empresa, la mínima intervención del Estado en materia económica y la iniciativa privada como motor de la economía. A partir de aquello, se promueve la producción de bienes y provisión de servicios sociales en manos privadas y la disminución del gasto público, traspasándose así al sector privado funciones que eran asumidas por Estado. También se promueve la reducción de las **barreras arancelarias**, para que las economías nacionales se integren al mercado global.



Para profundizar en la labor del Banco Mundial y el Fondo Monetario Internacional, puedes ingresar a gbit.cl/T22S2MP116A

Barreras arancelarias:

restricciones al comercio externo de un país, mediante impuestos a la exportación o importación (aranceles) por parte de un país o una zona económica.

Fuente A Margaret Thatcher fue jefa de gobierno del Reino Unido entre 1979 y 1990. Este es parte de su discurso realizado frente a empresarios rusos.

Discurso de Thatcher

“Cuando las personas se vuelven totalmente dependientes del gobierno para sus trabajos, sus ingresos, su vivienda, su transporte, sus pensiones, y cuando los altos impuestos y las regulaciones desalientan los esfuerzos para liberarse de la red de dependencia del Estado, una nación se vuelve pobre, tanto material como espiritualmente. [...] La reacción en la que se basa el socialismo, es una receta para la pobreza, la segunda [el capitalismo] para la prosperidad. Y si la envidia en lugar del esfuerzo, o un deseo mezquino de resultados iguales en lugar de un amor por la libertad, es lo que determina el nivel de impuestos y regulaciones del país, todo el país será más pobre”.

Thatcher, Margaret (22 de octubre de 1991). *Discurso en el Foro de empresarios de Europa central y oriental*. (Adaptación).

Fuente B Para este sociólogo mexicano, el origen del movimiento neoliberal se puede fechar en la década de 1930 como reacción ante las consecuencias de la crisis de 1929, y ante el crecimiento simultáneo del fascismo y del comunismo.

Una nueva etapa

“La caída del muro de Berlín, el desplome del sistema soviético, provocaron un movimiento de euforia de un lado y otro. Para el mundo occidental, el fin de la amenaza nuclear, la desaparición del campo socialista y de casi todos los partidos comunistas europeos, significó el inicio de una vida nueva, en un clima de seguridad que no había habido en los sesenta años anteriores. Ya no estaba el enemigo en las puertas de Europa, ni la amenaza de un orden social alternativo. [...] Para los países de Europa Central y Oriental, incluida Rusia, fue una conmoción de un dramatismo extraordinario: el acceso a un mundo nuevo. El entusiasmo con que se acometió la demolición del muro de Berlín es bastante elocuente. Pero además, la caída del sistema soviético significó una repentina expansión de mercado global. De un día para otro surgió un inmenso mercado de decenas de millones de personas, una nueva oferta de bienes básicos, recursos naturales, ilimitadas oportunidades de inversión [...]”.

Escalante, Fernando (2019). *Historia mínima del neoliberalismo*. (Adaptación).

INSTITUCIONES CLAVE DEL NEOLIBERALISMO

Fondo Monetario Internacional (FMI) fue creado en 1944 para establecer un marco de cooperación económica global. Una de sus principales funciones es la asistencia crediticia, técnica y económica a distintos países. Esta institución ha sido uno de los pilares en la ampliación neoliberal, ya que la asistencia entregada ha comprometido a los países receptores a realizar ajustes económicos, tales como la privatización de empresas estatales, apertura al libre comercio y la inversión extranjera, reducción de las tasas arancelarias y disminución del gasto público.



Banco Mundial, con sede en Washington DC, es una organización económica global que entrega asistencia financiera y técnica, especialmente a países en desarrollo. El principal requisito para otorgar estos beneficios es que los países realicen "ajustes estructurales", que consisten en modificadores económicos orientados hacia el libre mercado, de manera de acceder a préstamos con tasas de interés más bajas.



Fuente
C

Este historiador italiano se refiere a las reformas emprendidas en la región a partir de la década de 1990 en el contexto del auge del neoliberalismo.

La inserción de América Latina

“¿En qué consistían en concreto aquellas reformas? En principio, eran estructurales, es decir, buscaban modificar las bases mismas del sistema productivo y financiero de los países de América Latina, tal como se había conformado en las décadas de desarrollo, mirando hacia el interior. El objetivo de fondo era abrir las economías locales a la competencia internacional para obligarlas a ser más eficientes e innovadoras, e incrementar el rol del capital privado a expensas del papel del Estado. Desde el comercio a las finanzas, y del mercado de trabajo a la previsión social, todos los sectores fueron transformados, aunque en distinta medida y magnitud. La prioridad fue restablecer el equilibrio económico, a través de la reabsorción del enorme **déficit público**, el control de la inflación y el saneamiento de la **balanza de pagos**. Para alcanzar esos objetivos, los gobiernos de la región recurrieron a masivos planes de privatización de las empresas públicas, a la liberalización de sectores antes considerados estratégicos y por ello vedados al capital privado, y a la reducción de las barreras comerciales. Dichas medidas alentaban el flujo de ingentes capitales exteriores, a menudo atraídos por legislaciones propicias”.

Zanatta, Loris (2012). *Historia de América Latina. De la Colonia al siglo XXI*. (Adaptación).

Déficit público o fiscal: situación en la que el Estado incurre en gastos que son superiores a sus ingresos.

Balanza de pagos: registro de los ingresos y pagos de un país respecto de las transacciones que lleva a cabo con el resto del mundo (exportaciones e importaciones).

Analizar el auge del neoliberalismo

1. Formen grupos de tres integrantes y repártanse las fuentes escritas. Identifiquen la idea central del texto asignado y respondan la pregunta correspondiente. **Fuente A:** ¿Qué sistema económico critica Thatcher en su discurso y qué sistema promueve? ¿En qué argumentos basa sus afirmaciones? **Fuente B:** ¿Cómo se relacionaría el desplome de la URSS con el neoliberalismo? ¿En qué se basa el autor para afirmarlo? **Fuente C:** ¿Por qué su autor plantea que las reformas llevadas a cabo en América latina a partir de la década de 1990 eran estructurales? ¿En qué se basa para afirmarlo?
2. Compartan sus respuestas. ¿Por qué el neoliberalismo se consolidó como el principal modelo económico mundial luego de la Guerra Fría? Utilicen evidencias de las fuentes para responder. ¿Qué fuentes les fueron más útiles para responder la pregunta anterior? ¿Por qué?

El proceso de globalización

¿Por qué se aceleró el proceso de globalización tras el fin de la Guerra Fría?

Tras la caída del bloque socialista los países de todo el mundo poco a poco comenzaron a acercarse entre sí y a realizar intercambios económicos y culturales más fluidos. El desarrollo de la tecnología productiva, la ampliación de los mercados y la mejora de los medios de transporte y las telecomunicaciones acentuaron un sistema mundial de intercambio conocido como globalización, que se venía desarrollando, al menos, desde fines del siglo XIX. Este proceso se ha caracterizado por la multiplicación y la intensificación de las relaciones internacionales y transnacionales. Lo anterior se manifiesta en la creación de redes de interdependencia entre países, economías, sociedades y organizaciones, cuyas actividades pueden funcionar simultáneamente en diferentes lugares del planeta.

Transnacionales: empresas que se caracterizan por desarrollar sus actividades en varios países.

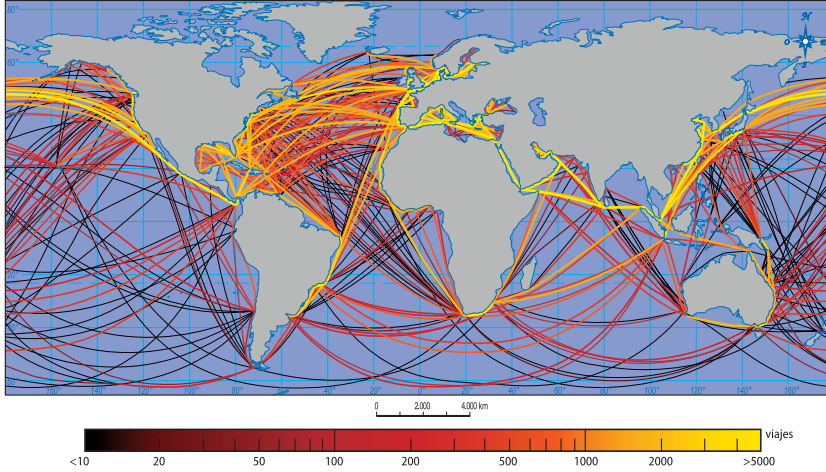
Fuente
A

Los pilares de la globalización

La globalización es un **fenómeno multidimensional**, que implica transformaciones aceleradas en distintos ámbitos, que han transformado las relaciones económicas, sociales y culturales en el mundo. El esquema señala los principales pilares que confluyen y actúan en el proceso de globalización.



Carrillo, Álvaro (2017). Globalización: revolución industrial y sociedad de la información. *Revista Ciencia (ESPE)*, 19. (Adaptación).

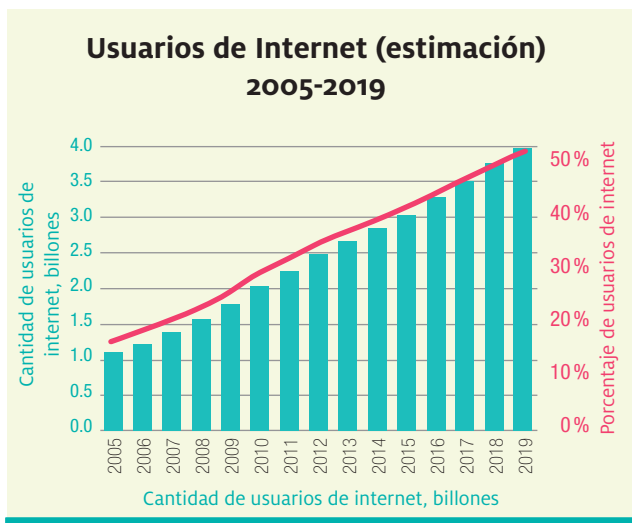


Fuente B Rutas comerciales más utilizadas por buques de carga de alta capacidad, 2007.

Elaborado según los datos del The Royal Society. Recuperado de <http://rsif.royalsocietypublishing.org>

El mapa presenta la distribución territorial del transporte marítimo, uno de los principales medios para el traslado de mercaderías en la actualidad.

La franja que observas bajo el mapa corresponde a su simbología. Esta representa, según el color, mayor (en amarillo) o menor (en negro) cantidad de concentración e intensidad del comercio mundial sobre las rutas marítimas.



Fuente C Fuente: Unión Internacional de Telecomunicaciones (UIT). La UIT es el organismo especializado de las Naciones Unidas para las tecnologías de la información y la comunicación.



Fuente D Línea de montaje de una fábrica filial de una marca automotriz japonesa. Prachinburi, Tailandia.

La deslocalización consiste en trasladar la producción industrial de una empresa, o parte de ella, a otro lugar, normalmente buscando disminuir los costos de producción.

Analizar la globalización

1. ¿Qué transformaciones se reflejan en las fuentes B, C y D? ¿Con qué pilar de la globalización (fuente A) se relaciona cada una? Explica.
2. ¿Por qué la globalización es un fenómeno multidimensional? Fundamenta con ejemplos concretos. ¿Por qué se acelera tras la Guerra Fría?
3. ¿Cómo se manifiesta la globalización en tu vida cotidiana?
4. ¿Qué efectos positivos y negativos crees que ha generado el proceso de globalización en nuestras vidas? Fundamenta.
5. Con respecto de la anterior pregunta, ¿cómo lograste determinar lo positivo de lo negativo? ¿Qué criterios utilizaste para ello? Explica.

Para profundizar en la globalización, puedes ingresar a gbit.cl/T22S2MP119A

Crear un tríptico

Reunidos en grupos, elaboren un tríptico basado en algún tema visto en esta lección. Para ello, consideren lo siguiente:

- ✓ Escojan uno de estos temas: América Latina durante la Guerra Fría o el Fin de la Guerra Fría y el auge del neoliberalismo.
- ✓ Determinen los subtemas a presentar y distribúyanlos entre los integrantes. Estos pueden ser características o acontecimientos del tema escogido que consideren relevantes.
- ✓ Definan la estructura interna del tríptico. Para ello, consideren una portada, establezcan el orden de los subtemas y definan su extensión considerando elementos visuales y textuales.
- ✓ De manera individual reúnan y sintetizen la información. Consideren: conceptos principales, contexto espacial y temporal, breve explicación del acontecimiento o característica y su relevancia. Incluyan, además, imágenes y/o dibujos.
- ✓ En conjunto, definan el diseño del tríptico y realicen un bosquejo. Consideren el espacio del que disponen, los textos y los elementos visuales.
- ✓ Evalúen si el bosquejo cumple con los requisitos formales, si el tratamiento de las partes es el adecuado y si el diseño logra comunicar de forma atractiva y clara el tema seleccionado. Corrijan si es necesario.
- ✓ Realicen el tríptico a partir de la última versión del bosquejo.
- ✓ Presenten el tríptico al curso.

Tríptico

Un tríptico es un folleto informativo, cuyo soporte material (papel, cartulina, cartón u otro) está dividido en tres partes de modo que se formen seis caras. Los trípticos se utilizan para informar acerca de un tema en particular combinando textos e imágenes.



Ingresar a gbit.cl/T22S2MP120A para conocer una herramienta muy útil para este trabajo.



ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN

1. Lee las fuentes. Luego, responde.

Fuente
A

Estos historiadores presentan una serie de artículos que vinculan la historia contemporánea de Chile con el contexto de la Guerra Fría.

La Guerra Fría en América Latina

“La Cuba castrista fue también ‘otro lado’ de la Guerra Fría en las Américas a partir de 1959. Con anterioridad a la Revolución cubana, el anticomunismo de Estados Unidos y sus exagerados temores hacia la influencia soviética ya habían llevado a Washington a oponerse a las fuerzas de izquierda y a dar su apoyo a los dictadores militares de derecha. Pero después de 1959, y dominado por temores hacia ‘otro Castro’, Estados Unidos intensificó sus tácticas de Guerra Fría en contra de la revolución. En tanto, los cubanos replicaban mediante la exaltación de un nacionalismo desafiante y radical, apoyando insurrecciones armadas y exigiendo una ‘segunda independencia’ latinoamericana respecto a Estados Unidos y de la explotación capitalista [...]”.

Harmer, Tanya (2014). Chile y la Guerra Fría Latinoamericana, 1970-1973. En: Harmer, Tania y Riquelme Alfredo (2014). *Chile y la Guerra Fría Global*.

Fuente
B

Este historiador italiano estudia la incidencia de la Guerra Fría en la región considerando las particularidades de los procesos políticos locales y otros elementos que caracterizaron el conflicto bipolar.

Tras la Guerra Fría

“El neoliberalismo en América Latina, como en otras áreas del Tercer Mundo, ha sido presentado como un nuevo camino hacia la modernidad frente a los supuestos límites que el modelo de industrialización estatista habría demostrado tener. Sin embargo, como ocurrió con el problema de la democratización, el cambio de modelo económico sería poco comprensible sin tener en cuenta el impacto del final de la Guerra Fría. [...] La escasa capacidad de proyección soviética en América Latina a comienzos de los años ochenta facilitó el viraje latinoamericano hacia un modelo de tipo neoliberal. La falta de un contrapeso geopolítico e ideológico al modelo neoliberal dificultó la articulación de una propuesta alternativa para hacer frente a la crisis de la deuda, propiciando la adopción de una serie de medidas macroeconómicas neoliberales diseñadas por la élite tecnocrática latinoamericana, apoyadas por Estados Unidos y por los organismos internacionales con sede en Washington”.

Pettinà, Vanni (2018). *Historia mínima de la Guerra Fría en América Latina*.

- a. ¿Qué temas trata cada fuente? ¿Qué plantea cada una? ¿Son planteamientos que se oponen o se complementan? ¿Por qué?
 - b. ¿Qué utilidad tienen para explicar los procesos a los que aluden?
 - c. Considera todo lo visto en la lección: ¿Qué información añadirías a la que te aportan estas fuentes para explicar el impacto de la Guerra Fría en América Latina?
2. Considerando esta actividad y lo estudiado en esta lección, responde una de estas preguntas. Luego, transforma tu respuesta en un esquema.

¿Cómo se manifestó la Guerra Fría en América Latina?
¿Qué caracterizó al nuevo orden mundial surgido tras su fin?

3. Reflexiona y comenta con el curso.
 - a. ¿Qué dificultades se te presentaron en el trabajo de esta lección? ¿Cómo las superaste?
 - b. ¿Por qué es importante el análisis y la evaluación crítica de las fuentes históricas?
 - c. ¿De qué manera cambió la forma de comprender la actualidad al estudiar la Guerra Fría en América Latina y sus consecuencias globales? Fundamenta dando ejemplos.

LA SOCIEDAD CHILENA DE MEDIADOS DEL SIGLO XX

¿QUÉ SÉ?

- ¿Por qué uno de los eslóganes de la candidatura presidencial de Pedro Aguirre Cerda de 1938 habrá sido “pan, techo y abrigo”?
- ¿Cuáles crees que eran las principales características de la sociedad chilena de mediados de siglo XX?

¿Qué respuestas surgieron frente a la situación social en Chile hacia mediados del siglo XX?

Hacia mediados del siglo XX se hizo evidente que la **estructura social chilena** no era la misma que había prevalecido en el siglo anterior. Desde la tercera década del siglo XX la mayor parte de la población ya no habitaba en el campo, sino que en **ciudades**. Tampoco se desempeñaba casi exclusivamente en labores agrícolas y ganaderas, ya que a esas actividades se sumaron trabajos desarrollados en industrias, venta callejera, empleos informales y temporales de diferente tipo, o trabajo no remunerado en labores del hogar. Todos estos cambios tuvieron repercusiones en la calidad y tipo de vida de la población, en la emergencia de **nuevos actores sociales** y de nuevas formas de **organización** y **movilización** social, así como de nuevas respuestas del sistema político.



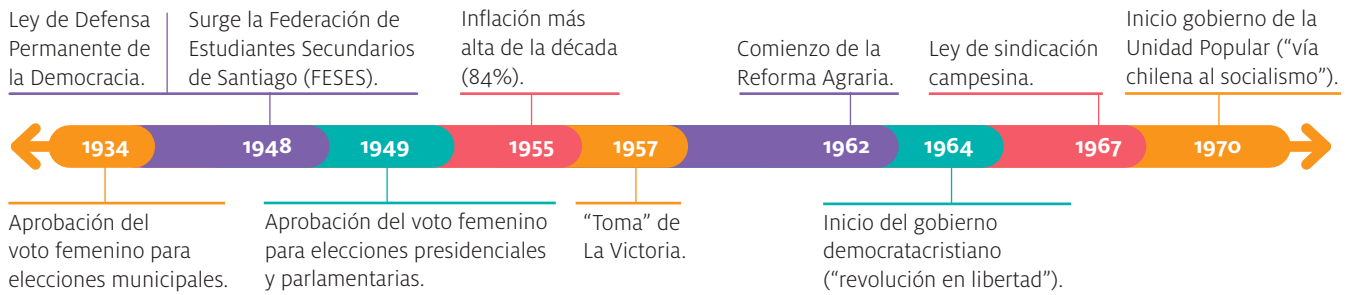
Fuente
A

Periferia de Santiago. Santiago, 1962.

La ciudad de Santiago durante el siglo XX estuvo marcada por las sucesivas transformaciones de su tejido urbano y social, entre ellas, las de su periferia o zona alejada del centro.

Describe la imagen considerando la situación representada, las expresiones, vestimentas y rango de edades de las personas, el entorno y las viviendas, entre otros elementos.

Contexto temporal: Chile tras la primera mitad del siglo XX



¿A qué dimensión (económica, social o política) asocias cada hito?



Fuente B Estudiantes de primaria y profesora entran a la sala de clases. Chile, 1964.

La instrucción obligatoria en este nivel se estableció en 1920. El aumento constante de su matrícula en las décadas posteriores impactó positivamente en la alfabetización y escolaridad de gran parte de la población.

¿Qué factores crees que influyen en la implementación de este tipo de educación?

En parejas, respondan

1. ¿Con qué ámbitos relacionan principalmente cada imagen? (Social, político, cultural, económico, espacial, etc.) Fundamenten. ¿Qué les dicen las imágenes sobre la época representada?
2. ¿Cómo perciben el rol de las mujeres en cada fotografía?
3. ¿Se puedan asociar las situaciones representadas en las fotografías a algunas de la actualidad? Fundamenten.

La población del Chile de mediados del siglo XX

¿Cómo crecía la población chilena? ¿Cuáles eran sus características y sus condiciones de vida?

A partir de la década de 1920, el Estado había emprendido diferentes acciones para enfrentar los problemas sociales del país. A pesar de ello, hacia mediados del siglo XX, este mantenía en gran medida la desigualdad social, la segregación, la pobreza urbana, el analfabetismo, las malas condiciones de salubridad y el escaso acceso a la salud para gran parte de la población. Durante la primera mitad del siglo XX, la tendencia al **crecimiento de la población** se mantuvo, a pesar de que la **tasa de mortalidad** permaneció elevada.

A partir de la década de 1950, el **modelo de desarrollo** hacia adentro presentaba dificultades. La industria no había logrado convertirse en el motor de la economía, mientras que el proteccionismo frente a la competencia externa condujo al aumento de precios. Junto con ello, la **inflación** no pudo ser controlada: alcanzó un promedio anual de 38% en la década (PNUD, 2017). Por ello, gran parte de la población sufría la carestía de los productos básicos y un reducido acceso al crédito.

Una de las características del periodo era la **juventud de la población** chilena. Hacia 1952, el 37% de la población tenía 15 años o menos, el 64%, menos de 30 años, y solo el 6% más de 60; mientras que para 1970, esos datos correspondían al 39%, 65%, y 8%, respectivamente (Datavoz, 2011). En tal contexto, la **condición de vida** del segmento de la población más joven constituyó uno de los mayores problemas sociales de la época. A pesar de que el Estado y los particulares lograron mejorar la esperanza de vida al nacer, niños y adolescentes aún presentaban altas tasas de desnutrición y mortalidad infantil, con baja escolaridad.



Para profundizar en el desarrollo y dinámica de la población chilena en el siglo XX, puedes ingresar a gbit.cl/T22S2MP124A

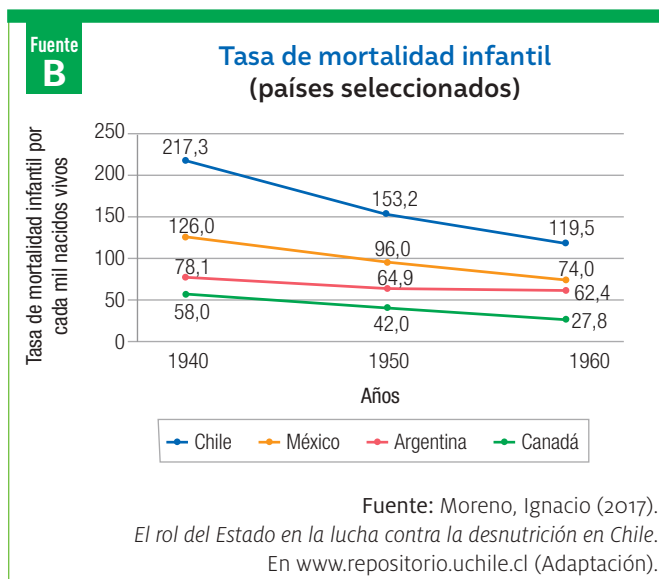


Para saber cómo funciona la relación entre inflación y los precios, puedes ingresar a gbit.cl/T22S2MP124B

Fuente A Cantidad de habitantes y tasa de mortalidad (Chile, 1920-1960)		
Año	Cantidad de habitantes	Tasa de mortalidad (por mil)
1920	3 701 905	31,18
1930	4 271 965	24,61
1940	5 008 055	21,52
1952	6 354 736	12,90
1960	7 643 277	12,49

Fuente: INE (2010). *Enfoque estadístico*.

En Chile, el Instituto Nacional de Estadísticas (INE) es el organismo encargado de realizar los censos de población y producir estadísticas oficiales. Fue fundado en 1843.





Fuente C **Vagancia infantil. Chile, 1966.**

Según la historiadora Sandra Poblete (Poblete, 1999), de 88 menores ingresados por vagancia a la Casa de Menores de Santiago entre 1930 y 1950, el 53,4 % eran analfabetos pues no habían asistido nunca a clases.

Fuente E El Boletín Municipal de Valparaíso fue el órgano oficial de comunicaciones de la Municipalidad de Valparaíso, entre 1901 y 1949. En esa época, este tipo de publicaciones permitían entregar al público opiniones y estudios, cuyos objetivos eran sensibilizar respecto de temas importantes como la desnutrición.

“La desnutrición del trabajador chileno es un hecho investigado, tanto por técnicos nacionales como extranjeros. [...] Un estudio comparativo de lo que es la ración alimenticia diaria de un chileno, con la de otros pueblos, nos da la medida de la tragedia alimenticia nacional [...]:

Leche: Chile, 70 cc.; Dinamarca, 710 cc.; Holanda, 240 cc.

Mantequilla: Chile, 0,1 grs.; Nueva Zelandia, 41 grs.; Suiza, 19 grs.; Alemania, 16 grs.

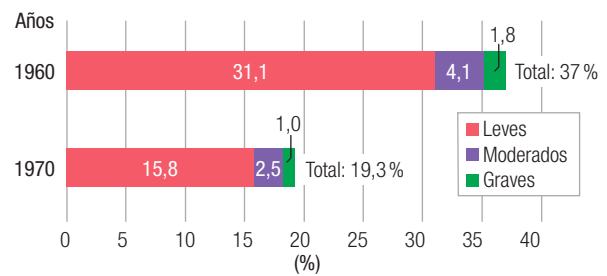
Huevos: Chile, 2,5 grs.; Alemania, 30 grs.; Holanda, 22 grs.; Estados Unidos, 48 grs.;

Frutas: Chile, 0,70 grs.; Alemania, 85 grs.; Holanda, 108 grs.; Estado Unidos, 210 grs.

Pescado: Chile, 1,10 grs.; Alemania, 31 grs.; Inglaterra, 67 grs.; Japón, 90 grs.”

Boletín Municipal de Valparaíso (1939). Alimentación popular. En *El Heraldo*. Valparaíso. (Adaptación).

Fuente D **Prevalencia de desnutrición global en menores de seis años (en %) (Chile, 1960-1970)**



Fuente: Gobierno de Chile. Programa Mundial de Alimentos de las Naciones Unidas (2008). *Hacia la erradicación de la desnutrición infantil en América Latina y el Caribe*.

La **prevalencia**, en medicina, refiere a la proporción de personas que sufren una enfermedad con respecto del total de la población en estudio.

Fuente F **Proporción de estudiantes según nivel educacional (Chile, 1920-1960)**

Censos	Estudiantes sobre población total (%)	Alumnos Ed. Media sobre población juvenil* (%)	Estudiantes universitarios sobre alumnos Ed. Media (%)
1920	12,80	4,94	9,68
1930	13,02	4,13	14,22
1940	14,79	3,10	12,97
1952	16,31	5,06	13,58
1960	21,14	9,87	14,30

*15 a 19 años

Fuente: Salazar y Pinto (2002). *Historia Contemporánea de Chile*. Tomo V.

Para analizar esta tabla es importante tener presente que los datos de las tres columnas informan sobre universos diferentes: la primera, sobre población total; la segunda, sobre población infantil; y la tercera, sobre alumnos de educación media.

Caracterizar la sociedad de mediados del siglo XX

- En grupos de 4 integrantes, distribúyanse las fuentes estadísticas y analícenlas. Registren las tendencias que se desprenden de cada una y compartan sus conclusiones.
- Observen la imagen y descríbanla. Luego, respondan: ¿Qué información entrega sobre la sociedad de la época?
- ¿Qué plantea la fuente E respecto de la situación nutricional en Chile a fines de la década de 1930? ¿Qué evidencias entrega para fundamentar su planteamiento?
- A partir de la información y las fuentes de las páginas, caractericen la precariedad de la sociedad chilena de mediados del siglo XX.

Impacto de la migración campo-ciudad

¿Qué efectos tuvo la migración del campo a la ciudad en la sociedad de la época?

Si bien el proceso de **migración** desde las **zonas rurales** a las **zonas urbanas** se había iniciado en el último tercio del siglo XIX, recién a fines de la década de 1930 la población urbana superó a la rural. Las ciudades se convirtieron en un gran foco de atracción ya que en ellas se concentraban los servicios y el trabajo. En tal contexto la capital, Santiago, empezó a adquirir especial relevancia, debido al centralismo administrativo, político y económico del país. Este fenómeno provocó en las grandes ciudades escasez de viviendas, **segregación urbana** y trajo importantes efectos en la sociedad de la época, especialmente en los sectores populares.

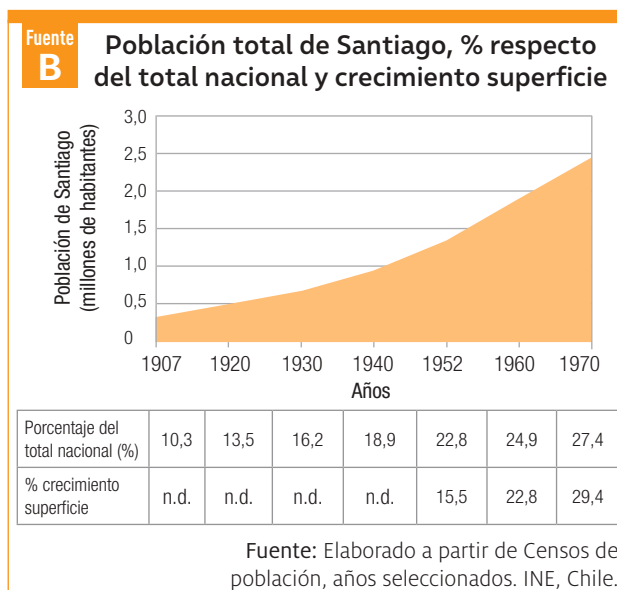
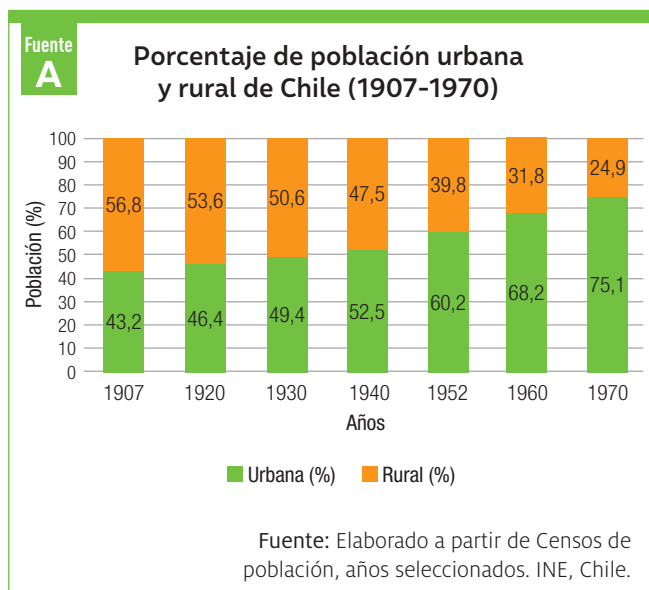
A partir de la década de 1930 se generaron nuevas formas de habitar la ciudad. En las grandes ciudades proliferaron asentamientos espontáneos, con pequeñas e improvisadas viviendas construidas con materiales de desecho, erigidas en las riberas de los ríos, faldeos de cerros y terrenos baldíos fiscales o privados. Estas fueron conocidas como “poblaciones callampas”, por la espontaneidad y rapidez con las que crecían. Otros asentamientos surgieron a partir de las “tomas de terreno”, que germinaban a partir de la concurrencia concertada de familias pobres “sin casa”, arrendatarios que no podían mantener sus viviendas o allegados a un lugar específico. Si la “toma” lograba mantenerse, organizar el territorio y acceder a ciertos servicios básicos pasaba a denominarse campamento. Estas fueron expresiones de la segregación urbana del periodo.

Migración: desplazamiento geográfico de individuos o grupos, generalmente por causas económicas, sociales e incluso políticas. En el caso estudiado, este desplazamiento implicó cambio de lugar de residencia de manera temporal o definitiva.

Segregación urbana: marginación que causa una concentración de un grupo de personas, de características particulares, en un espacio determinado.



Para profundizar en este proceso de migración puedes ingresar a gbit.cl/T22S2MP126A



Fuente C Población de Chile desagregada por cantidad de viviendas y de habitantes		
Categorías	N° de viviendas	N° de habitantes
Departamento o pieza en una casa	157 743	646 873
Pieza en un conventillo	42 102	176 306
Rancho, ruca, choza, vivienda provisoria o vivienda callampa	87 614	469 025
Subtotal	287 459	1 292 206
Casas en mal estado	86 847	481 518
Total	374 306	1 773 724

Fuente: INE. Censo Nacional de la Vivienda de 1952. Chile.

La existencia de 374 306 habitaciones precarias o “no apropiadas” para vivir, constituía el 30 % de las viviendas existentes en el país. En el caso de Santiago, estas ascendían a 119 163, lo que equivalía al 36,2 % del total de residencias de la ciudad. Esto agudizó el problema de la escasez de viviendas.



Fuente D Población callampa. Santiago, 1948.

Para conocer un registro sobre las poblaciones callampa, puedes ingresar a gbit.cl/T22S2MP127A

Evaluar el impacto de la migración

1. ¿Qué tendencias puedes extraer de las fuentes A, B y C?
2. Observa la fuente D y responde: ¿Cómo son las condiciones materiales y el emplazamiento de la población retratada? ¿Cómo habrá afectado la vida diaria de las personas que ahí habitaban?
3. ¿Qué relaciones puedes establecer entre las fuentes C y D?
4. A partir de la información y las fuentes de estas páginas: ¿Cómo impactó la migración campo-ciudad en la sociedad de la época?
5. Como curso investiguen y caractericen los procesos migratorios actuales que involucran a Chile. Realicen un listado de estos procesos y dividan el curso en grupos que aborden cada caso. Con la información obtenida construyan un diario mural.
6. Reflexionen: ¿Qué semejanzas y diferencias encuentran entre los procesos migratorios del pasado y los actuales? Consideren sus características y los desafíos que plantean a la sociedad.

¿Qué debo considerar?

- Para crear un **diario mural**, deben escoger un espacio al interior de la sala de clases, delimitarlo con un fondo o borde, otorgarle un título e incluir la información que se quiere transmitir.
- Para esto último, se sugiere crear fichas informativas que consideren: título, descripción de lo tratado e imágenes de apoyo.
- La idea es que el diario mural sea atractivo para llamar la atención e invitar a leer lo que contiene. Por esto, pueden utilizar distintos tipos de letras, variados recursos gráficos, distintos colores, etc.

La sociedad en movimiento

¿Qué cambios buscaban los movimientos sociales de la época?

Entre las décadas de 1950 y 1970, parte de la sociedad chilena se movilizó por mejorar sus condiciones de vida y conquistar derechos sociales, económicos y políticos. Este fenómeno ocurrió en un contexto de enfrentamiento ideológico global, que influyó en el ambiente de transformación social y en la radicalización (o polarización) de las posturas. En lo interno, se observa el estancamiento del modelo ISI, lo cual volvió más evidente la situación de pobreza estructural. En este escenario, la movilización social y política condujo al fin del consenso establecido durante los gobiernos radicales.

Principales características de la movilización social entre 1950 y 1970

Emergencia de nuevos actores sociales: desde finales del siglo XIX, el movimiento obrero había sido el principal actor social; sin embargo, durante la segunda mitad del siglo XX, emergieron nuevos sujetos sociales: jóvenes, pobladores, campesinos y mujeres, entre otros.

Tipos de acciones: tomaron tanto el camino de la mediación política como el de la acción directa. A nivel institucional, por ejemplo, se apelaba a la intervención de las autoridades. A nivel de acción directa, se producían marchas masivas y “tomas” de universidades, de terrenos urbanos, de fundos y de fábricas.

Transformación estructural o global de la sociedad: si bien cada organización se asoció a demandas específicas, por ejemplo la falta de acceso a servicios básicos, en general sus reivindicaciones se insertaron en un movimiento de cambio general de la sociedad.

Desarrollo de movimientos masivos: los movimientos sociales y políticos crecieron hasta el punto de convertirse en organizaciones masivas y nacionales. Esto los convirtió en actores políticos de primer orden que obligaron al Estado a implementar políticas tendientes a satisfacer sus demandas.



Los **estudiantes secundarios** formaron organizaciones que, además de defender sus intereses inmediatos, se insertaron en el debate público nacional. Especial relevancia tuvo la Federación de Estudiantes Secundarios de Santiago, surgida en 1948.

Por su parte, los **estudiantes universitarios** chilenos se movilaron con el objetivo de generar una reforma universitaria que apuntaba a tener una mayor participación en el gobierno universitario interno y una formación profesional orientada al desarrollo nacional.

Fuente
A

Marcha de universitarios. Santiago, 1967. Frontis de la Casa Central de la Universidad de Chile, durante la “toma” de la institución.



Las “poblaciones callampas” dieron paso a acciones organizadas de familias sin casa, la mayoría de ellas allegadas y/o arrendatarias, que comenzaron a “tomarse” terrenos. En dichas “tomas” se desplegaron múltiples instancias de organización popular. Además de las juntas de vecinos o “comités de los sin casa”, se formaron centros de madres, que agrupaban a las mujeres con el fin de apoyarse mutuamente en cuestiones relativas a la organización de la vida en común. También se formaron centros juveniles, clubes deportivos y conjuntos musicales y artísticos que buscaban atraer a niños y jóvenes.

Fuente
B

“Toma” de terrenos. Santiago, 1960.



Durante la primera mitad del siglo XX, las demandas de las organizaciones campesinas fueron postergadas y estas no ingresaron al proceso de cambios sociales y laborales llevados a cabo en las ciudades. A partir de la década de 1960, las demandas de **libertad sindical**, **Reforma Agraria** y ampliación de los derechos sociales en el campo cobraron fuerza. Así, en 1962 se inició la Reforma Agraria y en 1967 se promulgó una ley de sindicación campesina, que los integraba a las lógicas laborales de la ciudad.

Fuente
C

Manifestación de campesinos durante la Reforma Agraria. Chile, 1969.

Analizar la movilización social del periodo

1. Describe cada imagen. ¿Qué características del grupo social y movimiento reflejado puedes extraer de ella? ¿Cómo llegaste a esa respuesta?
2. Haz un cuadro comparativo de estos movimientos. Considera los objetivos que perseguían, las acciones que realizaban y alguna otra característica que consideres importante. ¿Qué elementos en común tenían estos movimientos? ¿Qué los diferenciaba?
3. Escoge uno de estos grupos movilizadores. Dibuja una pancarta con un mensaje que represente las demandas que tenían.
4. Considerando las respuestas anteriores, describe la denominada “sociedad en movimiento”. Luego, responde: ¿Qué cambios buscaban estos movimientos?

¿Qué debo considerar?

La **pancarta** corresponde a un tipo de cartel que contiene mensajes escritos o impresos, que en general, son de carácter reivindicativos o propagandísticos. Puede ser de grandes o pequeñas dimensiones y realizada en diversos tipos de materiales, entre ellos tela, cartón o plástico, dispuestos de forma horizontal o vertical. Se utilizan en distintos tipos de manifestaciones o se exponen en ciertos acontecimientos para llamar la atención.

¿Qué aspectos de la sociedad chilena de la época influyeron en la movilización popular de la década del 60?

La organización y movilización de nuevos actores sociales en la década de 1960 estuvo influida por múltiples factores. Algunos de estos se vincularon a procesos globales de la época y otros a situaciones propias de Chile.

Te proponemos profundizar en estos últimos mediante la formulación de preguntas y el uso de evidencia para construir un argumento.

Quienes investigan historia se hacen **interrogantes** sobre el pasado desde el presente. Estas preguntas dependen de las experiencias e intereses de quien las realiza, de la época y contexto en el que vive, y de sus conocimientos, formas de pensar y creencias. A partir del análisis de evidencias legadas por el pasado (fuentes), se busca dar respuestas a estas preguntas. Estas respuestas no son definitivas y pueden cambiar ante nuevas evidencias o preguntas. Asimismo, las respuestas sobre los mismos hechos o procesos en estudio pueden ser diferentes. Por esto, lo que sabemos del pasado puede cambiar o tener nuevas **interpretaciones**. Así, el relato histórico es el resultado de un diálogo constante entre **preguntas del presente y evidencias del pasado**.

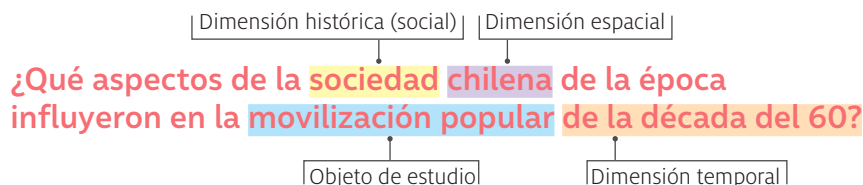
Algunos tipos de preguntas históricas

Criterios	Objetivo	Ejemplos
Contextuales	Situar los hechos o procesos en un tiempo, lugar y contexto.	¿Dónde se produjo...? ¿Qué espacio ocupó...? ¿Cuándo surgió...? ¿Cuándo terminó? ¿En qué contexto se produjo...?
Descriptivas	Interrogar sobre las características de un hecho o proceso histórico.	¿Cómo fue...? ¿Qué caracterizó a...? ¿En qué consistió...? ¿Cuáles fueron...? ¿Cómo eran...? ¿Qué tipo de...? ¿Quiénes fueron...?
Causales	Establecer relaciones de causalidad entre hechos o procesos.	¿Por qué se produjo...? ¿Qué factores llevaron a...? ¿Cuáles fueron las causas de...? ¿Qué efectos tuvo...? ¿Cómo impactó...? ¿Cómo influyó...?
Comparativas	Identificar semejanzas y diferencias entre procesos.	¿Cuáles eran las diferencias entre...? ¿En qué se parecían...? ¿Qué tenían en común...?
Evaluativas	Relacionar hechos y procesos entre sí, y darles valor y significado.	¿Qué importancia tuvo...? ¿Qué relación hubo entre...y...? ¿Qué rol tuvo...? ¿Qué tan...? ¿En qué medida...?

Paso

1 Formular una pregunta significativa. Existen diferentes tipos de preguntas para estudiar el pasado, las que dependerán de lo que interesa conocer.

Para hacer una pregunta significativa, es importante considerar el **objeto de estudio** y sus dimensiones **temporal**, **espacial** e **histórica** (social, económica, política, etc.).



Paso

2 Escoger fuentes primarias pertinentes que permitan evidenciar las dimensiones del objeto de estudio escogido.

La fuente A es valiosa como evidencia, ya que es un testimonio de una mujer que pertenece a los grupos sociales que se movilizan en la década de los 60 y relata aspectos de sus condiciones de vida y las dificultades que tenían. Asocia la dimensión (social) al lugar (Chile) y a la época (década del 60).

Paso

- 3** **Obtener información** necesaria como evidencia para responder la pregunta.

En la fuente A se relatan las dificultades cotidianas que tenían las personas de los sectores populares: poco dinero, precios altos, dificultades para llevar a los niños a la escuela, pobreza y falta de trabajo o trabajos inestables.

Paso

- 4** **Responder la pregunta considerando la evidencia disponible***.

- Recuerda tener en cuenta las tres dimensiones del objeto de estudio.
- Utiliza la evidencia para apoyar tu respuesta o reflexión principal.
- Infiere las consecuencias que esas evidencias tienen en el contexto de tu pregunta.

Respuesta posible: Según la evidencia que entrega la fuente A, uno de los factores que pudo haber influido en la movilización popular de la época fueron las malas condiciones de vida de un importante sector de la población.
Argumento basado en evidencias: Lo anterior se evidencia en que los sectores populares tenían dificultades para encontrar trabajos estables y tenían problemas para acceder a bienes básicos (por falta de dinero y precios altos). También tenían dificultades de acceso a servicios sociales, por ejemplo, a la escuela. Una forma de intentar superar estas malas condiciones de vida fueron las movilizaciones.

* En este caso, a modo de ejemplo, se ha usado como evidencia la fuente A. Un análisis más complejo requiere acudir a otras, que permitan cotejarla y/o adicionar evidencia.

Fuente A

Lavinia era una mujer chilena que al momento de la entrevista tenía 50 años. Nacida en San Carlos, tenía nueve hijos y se desempeñaba como trabajadora de casa particular.

“La plata se hacía poca. Era difícil llevar las cosas de almacén y había que pagar muy caro. Era difícil mandar los niños a la escuela. En invierno no podían ir... La mayor parte de la gente vive por aquí muy pobre: no compra ni leña ni carbón. A veces llegan con virutas que les dan en los aserraderos, yo no sé cómo hacen fuego según dicen que cocinan. Es una pobreza muy grande... En el campo la gente pasa necesidad pero hay más poquerío en el pueblo que en el campo. El trabajo es más seguro para el hombre en el campo. Aquí [en el pueblo] el trabajo es por unos 2 o 3 días y después se termina. Tienen que ir a otro patrón a ver un trabajo nuevo”.

Entrevista a Lavinia. En Zemelman, Hugo (1971). *El migrante rural*.

Fuente B

Deficiencias nutricionales como causa de muerte en menores de 5 años, 1969-1970

% respecto del total en Santiago	23,7
% respecto de comunas rurales aledañas a Santiago	35,6
% desnutrición como causa asociada a diarrea aguda	51,2
% desnutrición como causa asociada por enfermedades respiratorias	36,0

Datos obtenidos desde Puffer, Ruth y Serrano, Carlos (1973). *Características de la mortalidad en la niñez*.

Ahora, hazlo tú

1. Formula una pregunta de cada tipo para estudiar este tema.
2. Escoge una de ellas y respóndela aplicando los otros pasos con las fuentes de esta página.
3. Responde con argumentos: ¿Qué aspectos de la sociedad chilena de la época influyeron en la movilización popular de la década del 60?
4. Si tuvieras que estudiar el contexto social de la época, ¿darías más importancia a las fuentes escritas, visuales o gráficas? ¿Por qué?

El tiempo de las reformas

¿En qué contexto se realizaron las llamadas reformas estructurales?

Desde los años 50 y especialmente en los 60, gran parte del mundo transitaba por un camino de **cambios** y **movilización**. América Latina y Chile no estuvieron ajenos. En dicho periodo, el sistema político chileno se vio presionado por la movilización social. Por ello, muchos plantearon que se debían llevar a cabo cambios en diversos aspectos. Esto implicaba transformaciones profundas y amplias en diferentes aspectos de la vida social, como educación, estructura de la propiedad rural y propiedad de recursos básicos, entre otros. Este proceso de cambios profundos ha sido conocido como el de las **reformas estructurales**.

REFORMA AGRARIA



Hasta la década de 1960 las zonas campesinas mantenían la estructura económica y social heredada de la Colonia. En ellas predominaba el gran **latifundio**, una economía tradicional y una jerarquía social autoritaria y paternalista. Durante el gobierno de Jorge Alessandri Rodríguez (1958-1964), se produjeron los primeros cambios, con la promulgación de la primera ley de Reforma Agraria y con la creación de la **Corporación de la Reforma Agraria (CORA)** y del **Instituto de Desarrollo Agropecuario (INDAP)**. Durante el gobierno de Eduardo Frei Montalva (1964-1970) se promulgó una nueva **legislación de Reforma Agraria y de Sindicación Campesina**, mucho más radical. A partir de esta ley, se **expropiaron** cerca de 1400 predios agrícolas y se organizaron alrededor de cuatrocientos sindicatos campesinos en el país. Con el gobierno de Salvador Allende Gossens (1970-1973), el proceso se intensificó: se crearon los **Centros de Reforma Agraria (CERA)** y aumentaron las expropiaciones.

Latifundio: propiedad o explotación agropecuaria de gran extensión que generalmente pertenece a un solo propietario.

Expropiación: privación de la titularidad de un bien o derecho a cambio de una indemnización. Se efectúa por motivos de utilidad pública o interés social, previsto en las leyes.

LA REFORMA EDUCACIONAL



En 1964 empezó una profunda reforma educacional en el ciclo escolar. Esta creó una nueva división de los ciclos escolares (ocho años de educación básica y cuatro de media), estipuló nuevos mecanismos evaluativos, como una prueba única de acceso a la universidad (Prueba de Aptitud Académica) y otorgó tiempo de trabajo no lectivo a los docentes. También creó el **Centro de Perfeccionamiento, Experimentación e Investigaciones Pedagógicas (CPEIP)**, destinado a crear los nuevos programas de estudio y capacitar a los docentes. Asimismo, impulsó la edificación de escuelas y liceos, y aumentó el apoyo en becas y otros materiales, a través de la **Junta Nacional de Auxilio Escolar y Becas (Junaeb)**. En aquella época también se desarrolló una reforma universitaria. A diferencia de la escolar, esta se produjo a partir de procesos internos de cada universidad y no fue gestionada directamente por el Estado. Las reformas se encaminaron a la democratización del gobierno universitario, la reorganización de las cátedras y los métodos de enseñanza, la promoción de la investigación científica y la reorganización administrativa.

CHILENIZACIÓN Y NACIONALIZACIÓN DEL COBRE



Una demanda que generaba amplio consenso popular y político era que los principales recursos naturales estuvieran en manos del Estado y no de propietarios extranjeros, como era el caso del cobre. En 1966 fue aprobada la ley de **"chilenización del cobre"**, que permitió formar sociedades mineras entre el Estado chileno y las empresas extranjeras. Sin embargo, se decidió profundizar en la reforma y en 1969 se acordó la compra del 51 % de los activos de la compañía Anaconda, dueña de Chuquibambilla, El Salvador y Potrerillos. De ese modo, el Estado quedó como accionista mayoritario. En 1971, el Congreso aprobó de manera unánime la **"nacionalización del cobre"**, y estableció el dominio absoluto y exclusivo del Estado de Chile sobre los yacimientos de la Gran Minería de este producto nacional.

Fuente
A

La siguiente fuente forma parte de un ensayo en el que su autor aborda el proceso de Reforma Agraria enfocándose en la trayectoria histórica del agro.

Sobre el estado de la agricultura

“La opinión pública y los círculos políticos y empresariales responsabilizan a los agricultores de los ‘injustos sistemas de tenencia de la tierra’, en circunstancias de que tales sistemas son consecuencia de la historia y pesan sobre los hombros de todos los sectores influyentes del país.

Cuando el Presidente Eduardo Frei Montalva llega al poder supremo en 1964, lleva en su carpeta la Reforma Agraria como uno de los proyectos principales de su obra de gobierno. [...] El tema preocupa a los gobiernos de Carlos Ibáñez del Campo y de Jorge Alessandri Rodríguez, a causa de las debilidades de la producción agropecuaria y del atraso social de los campesinos. La izquierda chilena, como todas las izquierdas del continente, incluye entre sus banderas esta reforma y hace de la crítica al terrateniente una parte habitual de su lenguaje revolucionario. [...]

El empobrecimiento de la agricultura viene a ser la cara fea del proceso industrial que impulsa el Estado al propiciar el ‘desarrollo hacia adentro’. El campo soporta las nuevas conquistas sociales del medio urbano y también los programas de industrialización en que se embarcan los gobiernos radicales y sus sucesores”.

Adaptado de Fontaine, Arturo (2001). *La tierra y el poder. Reforma Agraria en Chile (1964-1973)*.

Fuente
B

La siguiente fuente es parte de un texto que conmemora los 50 años de la ley 16.640 sobre Reforma Agraria sancionada durante el gobierno de Frei Montalva, y que recoge diferentes interpretaciones sobre este proceso.

Conflicto entre visiones

“Este mundo hacendal con relaciones sociales premodernas se volvió inaceptable para una sociedad crecientemente urbana, estructurada en clases sociales mucho más dinámicas y fluidas, con una clase media en expansión. Pues bien, dicha clase media no tenía lugar en la sociedad hacendal, constituida por patrones e inquilinos [arrendatarios] claramente diferenciados y distanciados socialmente, donde los empleados, si bien poseían autoridad y distinción –el apelativo de ‘don’ les correspondía– seguían siendo inquilinos, subordinados al patrón. Además, el mundo hacendal configurado en base a relaciones de lealtad significaba que el terrateniente [dueño de tierras] contaba a su favor con el voto de inquilinos y peones residentes en la hacienda. Tampoco ello era aceptable para los partidos que no manejaban apoyos patronales: las izquierdas comunista y socialista y la democracia cristiana; los radicales, en cambio, siempre habían contado con terratenientes en su dirigencia. Para las clases medias urbanas la hacienda y el inquilinaje fueron sinónimos no solo de ineficiencia económica, sino que sobre todo de autoritarismo, arbitrariedad e injusticias”.

Correa, Sofía (2017). Los expropiados. En Varios autores, *A 50 años de la Reforma Agraria*. Anales de la Universidad de Chile. Séptima Serie. N°12.

Comparar interpretaciones

1. A partir de las fuentes: ¿Qué plantea cada autor? ¿Qué énfasis, argumentos y evidencias utilizan? Haz un cuadro comparativo que incluya los principales elementos de cada una, y los planteamientos y argumentos de sus autores.
2. ¿En qué difieren sus planteamientos? ¿Tienen puntos en común? ¿Cuáles?
3. ¿En qué medida estas interpretaciones te ayudan a comprender el contexto en que se produjeron las reformas estructurales?
4. ¿Por qué las reformas de esta época son conocidas como reformas estructurales? Explica y entrega ejemplos concretos.

Los “proyectos excluyentes”

¿Qué vínculos existen entre la movilización social y las respuestas del sistema político?

Desde fines de la década de 1950, en amplios sectores existía la impresión de que debían realizarse reformas que modificasen de manera importante la organización del país. Así, durante la época se perfilaron tres proyectos. Cada uno hizo un diagnóstico de la situación nacional y propuestas para darle respuesta. Aunque tenían algunos puntos en común, debido al clima político de la época estos proyectos eran percibidos como totalmente diferentes entre sí, lo que suponía que la implementación de uno implicaba la exclusión de los otros. Por ello, han sido llamados “**proyectos excluyentes**”. El país, entonces, se dividió en tres grandes sectores políticos o “tres tercios”: la derecha, el centro y la izquierda, con presencia relativamente pareja entre el electorado.

EL PROYECTO DE LA DERECHA

Proyecto de corte conservador liberal. Pretendía liberalizar la economía y modernizar las relaciones sociales y laborales. Fue llevado a la práctica en el gobierno de **Jorge Alessandri Rodríguez (1958-1964)**.

Pilares del “proyecto modernizador”

Intentó desligar al aparato estatal del clientelismo de los partidos, de la presión de los sindicatos y del populismo.

Eliminó barreras al comercio exterior, flexibilizó los controles al movimiento de capitales e incentivó la acción de la empresa privada al apoyar la renovación de sus bienes de capital y tecnología. Por otra parte, devaluó la moneda nacional, lo que favoreció al sector exportador. Además, puso énfasis en el control de la inflación y del gasto fiscal y emprendió un plan de construcción de viviendas sociales, entre otras iniciativas.

En un contexto internacional en el que incluso Estados Unidos promovía reformas en la región, el gobierno se vio presionado para impulsar algunos cambios que no estaban en su agenda original, como la Reforma Agraria.

EL PROYECTO DEL CENTRO

Proyecto revolucionario reformista de la Democracia Cristiana. Levantó una “vía intermedia” entre capitalismo y comunismo, con la que buscó ampliar el sistema político sin acabar con el capitalismo ni la democracia liberal. Fue implementado en el gobierno de **Eduardo Frei Montalva (1964-1970)**.

Pilares de la “Revolución en libertad”

Reforma Agraria: Con el fin de aumentar la producción agrícola, integrar social y políticamente al campesinado y mejorar sus condiciones socioeconómicas, se expropiaron y redistribuyeron tierras y se fomentó la sindicación campesina.

Promoción popular: Con objeto de fomentar la autogestión se promovió la organización de los sectores populares mediante el incentivo a la creación de sindicatos, juntas de vecinos, centros de madres, clubes deportivos y grupos juveniles, entre otros.

“Chilenización del cobre”: Considerado un recurso clave para el gasto público, se determinó aumentar la participación estatal en su industria, fundamentalmente mediante la compra de acciones.

Ampliación de políticas sociales: entre otros, incremento de la cobertura educacional, solución al déficit habitacional, mejoramiento del sistema de salud, diversificación de la producción.

EL PROYECTO DE LA IZQUIERDA

Proyecto revolucionario de transición al socialismo que, entre otros objetivos, pretendía la estatización de empresas estratégicas, la nacionalización del cobre, un cambio del enfoque educativo y la representación de los intereses productivos en el Estado. Tuvo la oportunidad de concretarse en el gobierno de **Salvador Allende Gossens (1970-1973)**.

Pilares de la “vía chilena al socialismo”

Área de propiedad social: Dividía la economía en tres áreas: social, mixta y privada. El área social concentraría las industrias y empresas estratégicas en manos del Estado. Además, establecía la nacionalización del cobre, la profundización de la Reforma Agraria, la regulación de los precios y el aumento de los salarios reales.

Nueva estructura política: Se propuso la creación de una nueva estructura de poder, llamada Estado Popular, a partir de la democratización y movilización de la sociedad. Además, se proponía una nueva Constitución y un órgano superior de gobierno: un congreso unicameral, llamado Asamblea del Pueblo.

Profundización y “unificación” de políticas sociales: Una de las propuestas se basaba en la idea de que todos fueran parte del mismo sistema de salud y de educación, los cuales debían ser fortalecidos.

Fuente
A

En la elección de 1964, Eduardo Frei Montalva ganó con un 56 %. Este extracto corresponde a un resumen propio de la gestión de su gobierno hacia 1967.

La “Revolución en libertad”

“El Programa [...] se desenvuelve en el marco de un cambio organizado de las estructuras social y económica de Chile, para alcanzar, en un periodo lo más corto posible, un mejor nivel de vida para todos los chilenos [...]. Esta tarea tiene un carácter eminentemente popular. Está siendo llevada adelante con la cooperación de los sectores sociales interesados en la transformación del país, de tal manera que el Gobierno pretende ser el mejor impulsador [...] de los anhelos y aspiraciones de las grandes mayorías. [...] Si en muchos casos la revolución ha significado la pérdida de la libertad y el desconocimiento de derechos básicos del individuo, los cambios sociales y económicos que impulsa el Gobierno [...] constituyen una Revolución en Libertad. Ella se realiza dentro de la legalidad democrática, sin abusos, sin arbitrariedades, sin ahogar la libre expresión de ideologías espirituales y políticas. Y se afianza, porque gran parte del pueblo organizado le está prestando su concurso”.

Partido Demócrata Cristiano (1967).
Un programa y un gobierno.

Fuente
B

Este extracto pertenece al programa que la coalición Unidad Popular presentó para la elección de 1970, en la que venció Salvador Allende con un 36,6%.

La “vía chilena al socialismo”

“Chile vive una crisis profunda que se manifiesta en el estancamiento económico y social, en la pobreza generalizada y en las postergaciones de todo orden [...]. Los problemas en Chile se pueden resolver. Nuestro país cuenta con grandes riquezas como el cobre y otros minerales... En Chile las recetas ‘reformistas’ y ‘desarrollistas’ que impulsó la Alianza para el Progreso e hizo suyas el gobierno de Frei no han logrado alterar nada importante [...]. Las transformaciones revolucionarias que el país necesita podrán realizarse si el pueblo chileno toma en sus manos el poder y lo ejerce real y efectivamente [...]. En materia de estructura política el Gobierno Popular tiene la doble tarea de: preservar, hacer más efectivas y profunda los derechos democráticos y las conquistas de los trabajadores; y transformar las actuales instituciones para instaurar un nuevo Estado donde los trabajadores y el pueblo tengan el real ejercicio del poder”.

Partidos de la Unidad Popular (1969). *Programa básico de gobierno de la Unidad Popular.*

Analizar propuestas del sistema político

1. Reúnanse en parejas y divídanse las fuentes de esta página.
 - a. Respondan individualmente: ¿De qué trata? ¿Cuál es el diagnóstico que hace de la situación del país? ¿Qué propone al respecto?
 - b. Reúnanse y compartan sus respuestas. Luego, comparen dichas propuestas a partir de la elección de tres criterios por lo menos.
 - c. ¿Qué relación hay entre las propuestas analizadas y lo que describe el esquema?
2. ¿Qué vínculos existen la movilización social y las respuestas del sistema político del periodo?

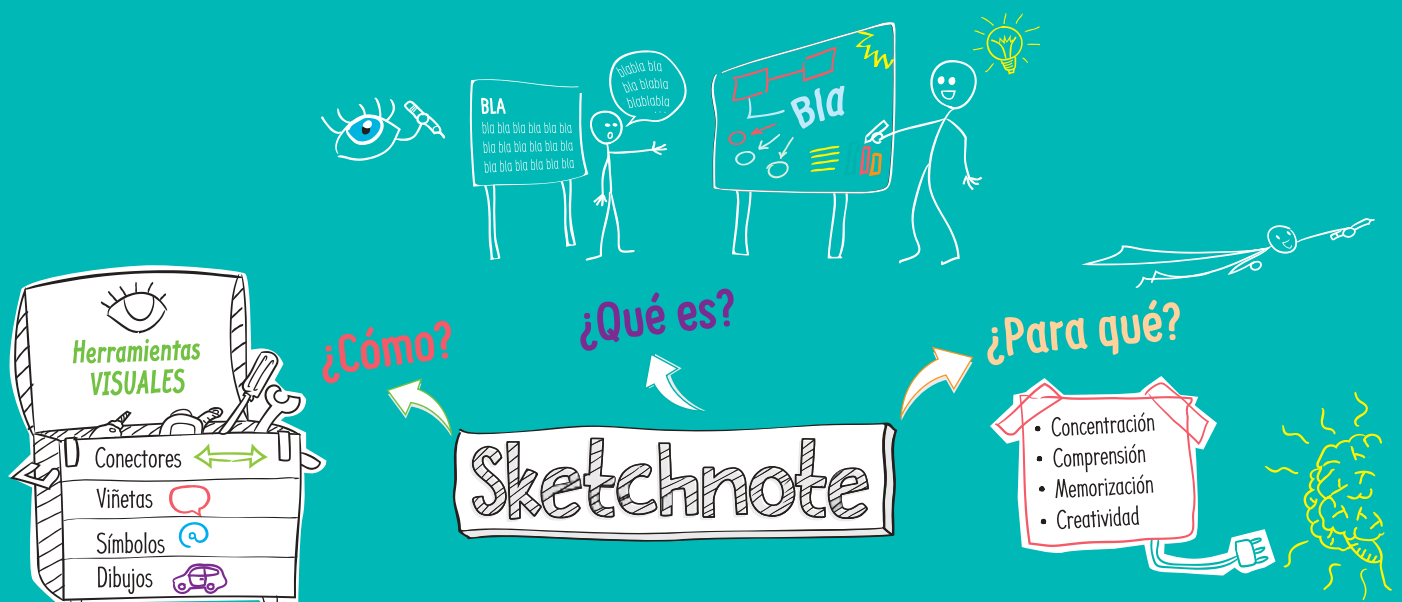
Elaborar un *sketchnote*

En grupos, elaboren un *sketchnote*, o apunte visual, para sintetizar lo visto en la presente lección. Para ello, pueden considerar los siguientes pasos:

- ✓ Identifiquen una idea o concepto central de la lección que pueda articular su *sketchnote*.
- ✓ Revisen los conceptos estudiados en la lección y sus apuntes. Identifiquen y registren aquellos conceptos clave que se vinculen con el tema que representarán.
- ✓ Establezcan relaciones entre los conceptos clave.
- ✓ Determinen las herramientas visuales que utilizarán para complementar y relacionar los conceptos. Estos pueden ser tipografías, dibujos, fotografías, líneas, flechas, formas, viñetas, íconos, etc.
- ✓ Determinen una estructura que permita organizar los conceptos y los elementos visuales.
- ✓ Escriban, pinten o peguen los conceptos y los elementos sobre una cartulina o papelógrafo.
- ✓ Propongan un título que permita dar cuenta del tema o conceptos representados.
- ✓ Presenten su *sketchnote* al curso.
- ✓ Reflexionen como curso: ¿Qué valor atribuyen a la información visual para desarrollar una comprensión sintética de los fenómenos históricos?

Sketchnote o notas visuales

Es una representación gráfica de ideas y/o conceptos. Está constituido por elementos como palabras, tipografía (tipos de letras), dibujos, fotografías, flechas, marcos y otros símbolos. Su objetivo es recordar ideas y pensamientos principales y generar una comprensión sintética de ellos.



ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN

1. Observa la imagen. Luego, responde.



Fuente
A Casa callampa en el Zanjón de la Aguada. Santiago, 1955. Fotografía de Domingo Ulloa.

- a. ¿Qué observas en la imagen? Descríbela considerando lo estudiado en la lección.
 - b. ¿En qué medida la imagen refleja parte de la realidad social del Chile de mediados del siglo XX?
 - c. ¿Cómo se relaciona esa realidad con los fenómenos de la migración campo-ciudad y el surgimiento de nuevos actores sociales y de nuevas formas de organización y movilización social? Explica.
2. Responde considerando esta actividad y lo estudiado en esta lección.

¿Qué respuestas surgieron frente a la situación social en Chile de mediados del siglo XX?

Como curso, realicen un panel sobre las continuidades y los cambios que advierten entre la sociedad chilena de mediados de siglo y la actual.

3. Reflexiona.
 - a. ¿Qué habilidades relacionadas con el análisis y trabajo con fuentes de información desarrollaste durante la lección? ¿Por qué son importante desarrollarlas?
 - b. ¿En qué aspectos del trabajo con fuentes identificas más dificultades? ¿Por qué?
 - c. ¿Qué estrategias pondrías en práctica para potenciar tu trabajo en las lecciones siguientes?
 - d. ¿De qué manera el conocimiento histórico permite desarrollar lazos de pertenencia con la historia del país?

EL QUIEBRE DEMOCRÁTICO EN CHILE

¿QUÉ SÉ?

- ¿Qué características tenía la Guerra Fría en América Latina a principios de la década de 1970?
- ¿Qué transformaciones esperaba realizar el gobierno de Salvador Allende?
- ¿Qué características manifestaba la sociedad chilena hacia 1970?

¿Qué factores llevaron a la crisis de inicios de la década de 1970 en Chile?

En 1970, Salvador Allende, representante de la Unidad Popular (UP), asumió el gobierno con un programa de **cambios estructurales** que profundizaba las transformaciones iniciadas en la década de 1960. Esto ahondó también la **polarización** social y política en el país y produjo importantes conflictos en torno a las reformas que se llevaban a cabo. Dicha situación se vio agudizada por el contexto de la Guerra Fría, que se expresó, entre otras cosas, en una radicalización de distintos actores sociales y en el apoyo de EE.UU., URSS y Cuba a distintos grupos. Un **golpe de Estado**, llevado a cabo por las Fuerzas Armadas y de Orden, marcó el fin del gobierno de Allende tres años antes del término legal de su periodo presidencial.



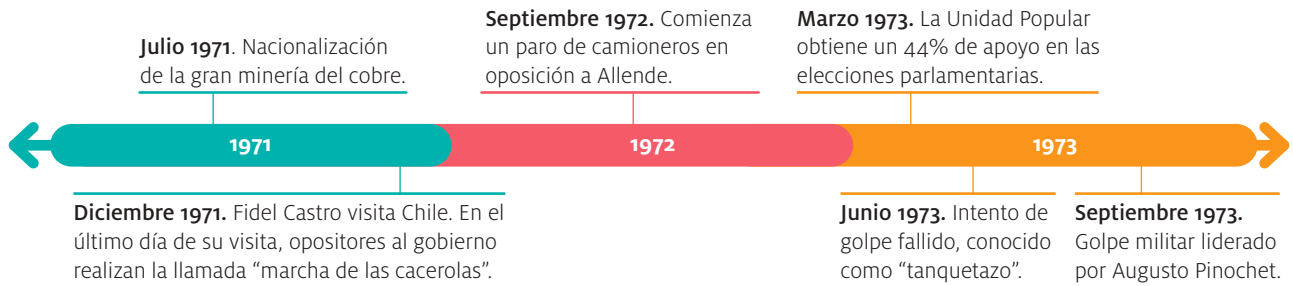
Fuente
A

Huelga en la industria Yarur. Santiago, 1971.
Autor: Pedro González.

Obreros de la industria textil Yarur se manifiestan a favor de la estatización de la empresa. Durante el gobierno de la Unidad Popular, la fábrica fue expropiada por el Estado para traspasarla al sindicato de trabajadores.

¿Qué elementos de la imagen te llaman la atención? ¿Por qué? ¿Qué motivaciones habrán tenido estos trabajadores?

Contexto temporal: **el ambiente de polarización previo al golpe de Estado**



Fuente B Marcha de las cacerolas o de las ollas vacías. Santiago, 2 de diciembre de 1971.

Protesta organizada por mujeres opositoras al gobierno de la Unidad Popular. En aquella jornada caminaron hacia el centro de la capital golpeando ollas. Esto se replicó luego en diversas ciudades y en distintos momentos.

¿Qué tipo de hitos predominan en la línea de tiempo?

¿Qué elementos de la imagen te llaman la atención? ¿Por qué? ¿Qué motivaciones habrán tenido estas personas?

Reflexiona. Luego, comparte con tu curso

1. ¿Por qué estas fotografías se asocian a un clima de tensión?
2. ¿Qué aportan estas fotografías a la reconstrucción histórica del periodo?
3. A tu juicio, ¿cómo debieran abordarse los desacuerdos políticos en una democracia? ¿Por qué?

Polarización social y política

¿Qué caracterizó el clima de polarización política y social hacia la década de 1970?

La sociedad chilena experimentaba un clima de agitación y polarización desde la década de 1960, en el contexto ideológico de la Guerra Fría. Esta polarización se agudizó con la llegada de Salvador Allende al gobierno.

Expresiones de dicho ambiente fueron partidos políticos cada vez más cerrados al diálogo, una prensa que manifestaba abiertamente su tendencia, el uso de un lenguaje cada vez más confrontacional y el posicionamiento de los ciudadanos a favor o en contra del gobierno. Además, sectores más radicalizados de izquierda y de derecha validaban el uso de la fuerza para lograr sus objetivos. Todo lo anterior fue provocando un deterioro de la convivencia y la institucionalidad democrática.

Elecciones presidenciales 1970		
Candidato	%	Partidos que apoyaron
Salvador Allende (PS)	36,63	Unidad Popular formada por: Partido Comunista (PC)- Partido Socialista (PS)- Partido Radical (PR)- Movimiento de Acción Popular Unitario (MAPU), entre otros.
Radomiro Tomic (PDC)	28,08	Partido Demócrata Cristiano (PDC)-Partido Democrático Nacional (PADENA).
Jorge Alessandri (Ind.)	35,29	Partido Nacional (PN)- Democracia Radical (DR)

POLARIZACIÓN POLÍTICA

Tensión inicial: La Constitución establecía que, de no existir una mayoría absoluta, el Congreso debía elegir al presidente entre las dos primeras mayorías relativas. En este sentido, era tradición que se ratificase a la primera. Sin embargo, la Guerra Fría, el clima de polarización política y los alcances de que asumiera el primer presidente marxista elegido vía democrática en todo el mundo, hizo que la ratificación de Allende se convirtiera en una disputa. En tal contexto, el PDC decidió apoyar a Allende tras negociar la firma del “**Estatuto de Garantías Constitucionales**”, que implicaba un compromiso de la UP para respetar las libertades públicas y el pluralismo político.

Aumento de la polarización: Durante 1971, la capacidad de diálogo entre las fuerzas políticas perdió fuerza y se ahondaron las diferencias, cuestión que se dejó sentir especialmente entre el gobierno y el PDC. En 1972, el PDC, el Partido Nacional y otros partidos de oposición formaron la **Confederación de la Democracia (CODE)**. Esta alianza buscaba derrotar a la UP en las elecciones parlamentarias. La **Unidad Popular**, a su vez, tenía dificultades internas. La alianza PC-PS comenzó a deteriorarse paulatinamente, especialmente porque los socialistas más extremos se oponían a bajar la intensidad de la implementación del programa. Por el contrario, el PC propiciaba la consolidación de lo implementado y acercar posiciones con sectores de centro. La derecha, por su parte, había radicalizado su discurso contra el gobierno.

Profundización de la polarización: Se vio acrecentada por movimientos radicalizados que no formaban parte de las coaliciones políticas. Por una parte, el **Movimiento de Izquierda Revolucionaria (MIR)**, surgido bajo la influencia de la Revolución Cubana, impulsaba la acción directa con “tomas” de terrenos, fundos y fábricas, y la organización de poderes locales, con objeto de acelerar el proceso revolucionario. Por otra parte, surgió el movimiento de extrema derecha **Frente Nacionalista Patria y Libertad (FNPL)**, de ideología nacionalista y anticomunista. Dicho movimiento impulsaba la movilización y la violencia callejera, con el objetivo de poner fin al gobierno de la UP.

POLARIZACIÓN SOCIAL

Lo que sucedía en la esfera política tuvo su contraparte a nivel social. La movilización en las bases se hizo constante y visible en el espacio público y también privado. Se sucedieron grandes marchas de apoyo y repudio hacia el gobierno,

“tomas” y huelgas en todo el país, y la polarización se apoderó no solo del discurso, sino también de las acciones colectivas. Las discusiones políticas eran cotidianas en el trabajo, la familia, las universidades y las organizaciones laborales.



Fuente
A

PARLAMENTO: Lo único que le exigimos es que no se salga de la Constitución.

ALLENDE: Yo creía que iba por la "vía chilena".

Caricatura publicada en el diario *El Mercurio*, Santiago, 26 de agosto de 1973.



Fuente
B

"Esto comienza, señores..."

Caricatura publicada en el periódico *Última Hora*. Santiago, 25 de enero de 1970.

Fuente
C

Estos investigadores chilenos son reconocidos especialistas en historia de los medios de comunicación y en el análisis de contenidos periodísticos y opinión pública.

El rol de la prensa

"Toda la prensa, hasta fines de los años sesenta, se mantuvo en general fiel a los cánones de una convivencia política caracterizada por el respeto a las instituciones y a las reglas del juego democrático. Sin embargo, en la medida en que la situación se fue polarizando y en que el desafecto al sistema democrático fue creciendo, la prensa comenzó a abandonar rápidamente su tradición, para hacer un tipo de entrega informativa maniquea [que no distingue matices], de barricada, de injuria, de insulto y de alto compromiso ideológico".

Bernedo, Patricio y Porath, William (2003-2004). A tres décadas del golpe: ¿Cómo contribuyó la prensa al quiebre de la democracia chilena? *Cuadernos de Información*, 16-17.

Fuente
D

En el texto, este historiador chileno analiza el sistema democrático chileno de la segunda mitad del siglo XX, articulando la lucha por el poder, los modelos económicos y los proyectos globales.

Polarización política

"La década de los 60, adicionalmente, fue también un período histórico en el cual el respeto a las diferencias, el pluralismo y la no exclusión alcanzó sus cotas más altas en la historia política nacional [...]. Las cosas cambiarían durante la década siguiente [ya que] la agudización de todos los conflictos que se produjeron durante el Gobierno de la UP, junto a la polarización del cuadro político, se tradujo en una rápida reestructuración del escenario partidario [...] que fue reemplazado por la conformación de dos grandes bloques: oposición y gobierno [...]. En tales circunstancias, Salvador Allende finalmente fue desbordado tanto por la derecha —que arrastraba al centro que se resistía a jugar su rol de tal, es decir, de mediador— como por la extrema izquierda [...]. Se generaron así las condiciones para un desenlace catastrófico, con victorias y derrotas totales".

Corvalán, Luis (2001). *Del anticapitalismo al neoliberalismo en Chile*. (Adaptación).

Explicar el clima de polarización

1. ¿Cómo se reflejó el sistema denominado de "los tres tercios" en las elecciones de 1970? ¿Qué desafíos crees que implicaría para quien gobernara?
2. ¿Qué mensajes intentan transmitir las caricaturas? ¿Cómo reflejan la polarización de la época?
3. ¿Qué plantean los autores de la fuente C sobre el rol de la prensa? ¿Qué plantea el autor de la fuente D con respecto a la polarización política de inicios de 1970? ¿Cómo habrá influido aquello en la polarización social?
4. Crea un esquema que permita explicar en qué consistió la polarización política de inicios de 1970. Considera los distintos aspectos tratados en estas páginas. Puedes incluir, palabras, frases, símbolos, dibujos, entre otros elementos.

Transformaciones del gobierno de la Unidad Popular

¿Qué tan profundas eran las reformas propuestas por la UP?

La propuesta de la Unidad Popular (UP) ubicaba al Estado como protagonista de los cambios económicos y sociales. La administración de Allende puso en marcha reformas para profundizar las **transformaciones estructurales** que se habían iniciado en la década anterior. Se impulsaron medidas como la estatización de recursos naturales e industrias estratégicas, la profundización de la Reforma Agraria y el aumento de gasto social en vivienda, salud y educación.

Las reformas fueron llevadas adelante con apoyo de algunos sectores y oposición de otros. Incluso, en ocasiones, se utilizaron **"resquicios legales"** al no contar con mayoría parlamentaria. Por otra parte, los sectores más radicalizados, tanto de izquierda como de derecha, tensionaban el clima político: unos pedían la aceleración de las transformaciones; los otros pedían la salida de Allende.

CRONOLOGÍA

- ...**Diciembre 1970** Comienza la nacionalización de la industria textil.
- ...**Enero 1971** Comienza la nacionalización de bancos y empresas.
- ...**Julio 1971** El Congreso aprueba por unanimidad la nacionalización del cobre.
- ...**Octubre 1971** El gobierno envía un proyecto de ley para establecer tres áreas en la economía: social, mixta y privada.
- ...**Abril 1973** El gobierno, debido a la oposición generada, posterga la implementación de su reforma educativa (ENU).

Resquicio legal:

utilizar una regla establecida y sus vacíos forzando su propósito con el fin de lograr un resultado deseado.

Fuente A La Oficina Nacional de Planificación Nacional (Odeplan) fue creada en 1967 para asesorar al Ejecutivo en materia económica y social. Durante el gobierno de la UP se hizo cargo de la estrategia para concretar su programa. En la siguiente fuente, se muestra una visión sobre el período anterior a la UP y las ideas que inspiraban su programa.

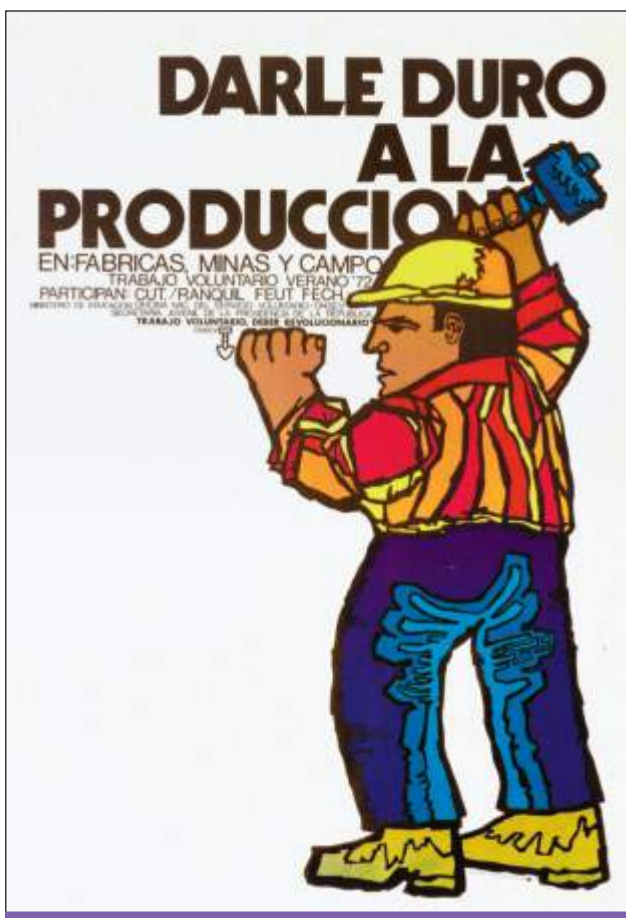
"La explicación del fracaso sucesivo de los ensayos reformistas que, en el fondo, buscaban perpetuar este tipo de desarrollo mediante la introducción de cambios mínimos que lo hicieran viable, se encuentra indudablemente en la ausencia de un gobierno realmente popular y revolucionario, de modo que el triunfo de la Unidad Popular constituye, en verdad, un hecho histórico nuevo en el que el pueblo llega al poder a través del planteamiento frontal de un cambio radical que afectará las formas de vida, la organización institucional y las relaciones de producción, preparando el camino para la constitución de una nueva sociedad. [...] El desarrollo histórico de la sociedad chilena ha llevado a esta a un alto grado de dependencia del exterior; a una concentración extrema de la propiedad y del ingreso; a la marginación económica y social de una parte importante de la población y a la orientación de todo el aparato económico a satisfacer las preferencias de los grupos de más altos ingresos, los que, a su vez, han detentado también el poder político a través del control que confieren la propiedad y los ingresos mismos".

Odeplan (1971). *Resumen del plan de la economía nacional 1971-1976: preparado para la discusión popular.*

Fuente B La Comisión Económica para América Latina (CEPAL), con sede en Santiago, es una de las cinco comisiones regionales de las Naciones Unidas. En la siguiente fuente, los autores analizan los gobiernos de Frei y Allende y los efectos de las medidas propuestas en ese período.

"El gobierno de Frei propició simultáneamente políticas macroeconómicas estables y un papel activo del Estado en la economía. Así, privilegió la estabilización e introdujo políticas innovadoras [...]. Al mismo tiempo, llevó a cabo la 'chilenización' del cobre e inició una amplia reforma agraria. Estos objetivos -a veces contradictorios- llevaron a la polarización política y, pese a un desempeño económico aceptable, a la derrota del candidato del gobierno en la elección de 1970. El gobierno de Allende mostraba contradicciones todavía mayores. Comprometida a allanar el camino para la transición al socialismo, la coalición de la Unidad Popular completó rápidamente la nacionalización de la industria del cobre, intensificó la reforma agraria y tomó el control de muchas de las grandes industrias y bancos del país. Sin embargo, a diferencia de la administración Frei, no pudo mantener el control macroeconómico. En parte, esto obedeció a las actividades internas y externas de la oposición dirigidas a desestabilizar el gobierno, pero también a que las propias políticas impulsadas no eran viables".

Ffrench-Davis, R., y Stallings, B. (2001). *Reformas, crecimiento y políticas sociales en Chile desde 1973.* (Adaptación).



Fuente
C

Larrea, Vicente y Larrea, Antonio (1972).
Darle duro a la producción. Fondo Larrea-Albornoz. Chile.

Durante el gobierno de la UP se hicieron recurrentes las convocatorias a trabajos voluntarios. Los llamados apelaban fundamentalmente a la participación de los jóvenes.

Créditos: Archivo de Originales, FADEU, Pontificia Universidad Católica de Chile

Fuente
D

Discurso pronunciado en la Plaza Bulnes de Santiago el 1 de mayo de 1971 durante la conmemoración del Día Internacional del Trabajo.

“Quiero recordarles que tenemos un programa y que vamos a cumplirlo cualesquiera sean las dificultades que tengamos que vencer. Para que Chile rompa el retraso, la cesantía, la inflación, la miseria moral y fisiológica; para que el niño tenga futuro y el anciano tranquilidad, debemos aprovechar los excedentes que producen economías e invertirlos planificadamente en el desarrollo económico y social de nuestro país. Por eso es que son fundamentales las nacionalizaciones para fortalecer el área de la economía social de la que habla nuestro programa. Por eso vamos a nacionalizar las riquezas fundamentales en manos del capital foráneo, así como los monopolios que actualmente también detenta el capital extranjero o el gran capital nacional.

Queremos hacerlo en función de las necesidades de Chile y su pueblo, de nuestra capacidad técnica para mantener las empresas estratégicas, no en iguales sino en más altos niveles de producción. Es esencial entender esto y también darse cuenta de que es el Gobierno el que debe acelerar o detener este proceso de acuerdo con la realidad. Y yo apelo a la conciencia de los trabajadores para que entiendan que es su Gobierno el que fija la técnica y los métodos de cómo proceder y que deben dispensarle la confianza necesaria para que pueda alcanzar las metas que se han trazado”.

Allende, Salvador (1971). *Discurso del 1 de mayo. Día Internacional del Trabajo*.

Analizar los objetivos del gobierno de la Unidad Popular

1. Señala para cada fuente: tipo, autor, año y lugar. Luego, responde:
¿Qué mensaje transmite o intenta transmitir? ¿Cuál será su propósito? ¿A quién o a quiénes se dirige?
2. ¿Qué características sobre el programa de la Unidad Popular se pueden extraer de las fuentes de estas páginas?
3. A partir del trabajo de fuentes, responde:
 - a. ¿En qué consistían las reformas propuestas por la UP?
 - b. ¿Qué tan profundas eran las transformaciones propuestas por la UP? Fundamenta a partir de tus conocimientos y de las fuentes.
4. ¿Qué valor atribuyes a estas fuentes para estudiar las reformas de gobierno de la UP? ¿Cuáles serían sus limitaciones?



Para profundizar en el programa de la UP, puedes ingresar a:
gbit.cl/T22S2MP143A

Reformas y conflicto

¿Por qué fueron focos de conflicto las reformas del periodo?

Los mayores conflictos se produjeron en torno a medidas como la **reforma agraria**, las **estatizaciones** de grandes empresas y las **expropiaciones** asociadas a las reformas anteriores. Estas reformas provocaban adhesión de ciertos sectores y el rechazo de otros. Lo anterior se vio agudizado porque los sectores más radicalizados, tanto de izquierda como derecha, tensionaban el clima político.

INTENSIFICACIÓN DE LA REFORMA AGRARIA

Entre 1971 y 1973 se expropiaron más de 6,3 millones de hectáreas frente a las más de 3,5 millones expropiadas durante 1965 a 1970 (Bitar, 1995). Esto presentó una serie de dificultades: por un lado, se produjo una oleada de “tomas” ilegales por parte de campesinos que presionaban por la distribución de tierras; por otro, la reacción de grupos de terratenientes que resistieron las expropiaciones y “tomas”. Muchas veces estas situaciones derivaron en enfrentamientos. Las dificultades para entregar apoyo financiero y capacitación, sumadas a la efervescencia social y política, generaron una drástica caída de la producción agrícola.

EXPROPIACIONES Y ESTATIZACIONES

Tenían por objetivo integrar empresas de los sectores estratégicos de la economía y así fortalecer el área de propiedad social. Sin embargo, la oposición política consideraba que atentaban contra el derecho de propiedad. También se opusieron gremios de la industria, del comercio y los grandes rubros empresariales. Al no contar con mayorías en el Congreso para estatizar las empresas, el gobierno recurrió a la compra, en el caso de los bancos, y a la utilización de los llamados “resquicios legales” (uso de una ley forzando su propósito). Un ejemplo de esto fue usar un antiguo decreto ley promulgado en 1932, durante la República Socialista, el que permitía expropiar cualquier industria que fuese considerada estratégica para la economía.



Fuente
A

Expropiación del fundo La Piedad. Longaví, 1970.

Esta expropiación fue resistida por el dueño del fundo junto a un grupo de trabajadores.



Créditos: Entierro Chile

Fuente
B

Manifestación en Manufacturas Sumar. Santiago, 1971.

Muchas empresas no consideradas originalmente en la APS (Área de Propiedad Social) fueron “tomadas” por trabajadores. Con ello, buscaban presionar al gobierno para que fuesen intervenidas y sumadas al APS, mientras algunos empresarios y gremios dificultaban la producción y la distribución de bienes.

Los extractos corresponden a testimonios de dos protagonistas de la época, que evalúan desde el presente el proceso del cual fueron actores y testigos. Jacques Chonchol, agrónomo y militante demócratacristiano y luego del MAPU, se desempeñó como ministro de Agricultura durante la UP, cargo desde el cual lideró el proceso de Reforma Agraria. Sergio Onofre Jarpa, político y diplomático chileno, miembro del Partido Nacional, era uno de los principales opositores al gobierno de la Unidad Popular.

Fuente
C

“Participé en un proceso de transformación del agro chileno que implicaba una redistribución de la tierra. Fui uno de los responsables de la Reforma Agraria, no el único, y estoy muy orgulloso de haber colaborado en ello, porque se contribuyó a terminar con el viejo latifundio y a crear condiciones para el desarrollo de una agricultura más dinámica [...].
[El segundo objetivo era] terminar con el poder político de los sectores latifundistas que habían dominado, a juicio nuestro, la sociedad chilena de una manera muy importante durante gran parte de los siglos XIX y XX”.

Jacques Chonchol en Fontaine, Arturo (2001). *La tierra y el poder. Reforma agraria en Chile* (1964-1973).

Fuente
D

“Con motivo de la reforma agraria se adoptó una campaña típicamente marxista, un ataque permanente, indiscriminado y muy injusto acusando a los agricultores chilenos de toda clase de barbaridades, siguiendo lo que decían algunas universidades norteamericanas, que no conocían Chile, diciendo que en Chile existía un concepto de propiedad de la época feudal [...] yo creo que esto lo organizó Chonchol, yo creo que él tiene una mentalidad marxista, no sé cuándo la adquirió [...]. Es el pensamiento de los que no creen en la propiedad privada, creen que la tierra debe ser del Estado [...]”.

Sergio Onofre Jarpa, Entrevista televisiva. En Arancibia, Patricia (2002). *Recuerdos políticos: Cita con la historia*.

Fuente
E

El texto corresponde a una obra colectiva de los historiadores chilenos Sofía Correa, Consuelo Figueroa, Alfredo Jocelyn Holt, Claudio Rolle y Manuel Vicuña. En él se establecen diferentes perspectivas críticas sobre los principales procesos del siglo XX chileno.

Sobre el Área de Propiedad Social

“La formación del Área de Propiedad Social de la economía fue uno de los problemas de mayor controversia de este período, provocando un ardoroso debate entre el gobierno y la oposición, el que derivó, en muchas ocasiones, en una situación de impasse entre el Ejecutivo y el Parlamento. Tal vez, el hito más significativo ocurrió en 1972 cuando el gobierno intentó comprar acciones de la Compañía Manufacturera de Papeles y Cartones, dando origen a una pugna que trascendió el conflicto en torno al derecho de la propiedad, para situarse en una disputa en torno a la libertad de expresión, encabezada por El Mercurio. La intensa campaña publicitaria bajo el eslogan ‘La Papelera No’, buscó hacer ver que la Unidad Popular pretendía obtener el monopolio de la producción del papel para de este modo amordazar a la prensa”.

Correa, Sofía y otros (2001). *Historia del siglo XX chileno*. (Adaptación).

Explicar los efectos de las reformas

1. ¿Qué plantean las fuentes C y D? ¿Qué argumentos utilizan? ¿Coinciden o se contraponen? ¿Por qué?
2. Observa las imágenes: ¿Qué motivaciones habrían tenido esas personas para realizar esas acciones? ¿Son representativas de la tensión en torno a las expropiaciones del periodo? ¿Por qué?
3. ¿Qué plantea la fuente E? ¿Por qué habla de controversia? ¿Por qué utiliza el hito mencionado para respaldar su interpretación?
4. ¿Por qué fueron focos de conflicto las reformas del periodo? Comparte tu respuesta con el curso.

Crisis económica

¿Cómo agudizó la situación económica la tensión política y social existente?

El gobierno de Allende durante su primer año tuvo índices económicos positivos. Sin embargo, en 1972 la situación cambió: la inflación se disparó (hiperinflación) a niveles históricos y comenzó el desabastecimiento de productos. El gobierno, entonces, aplicó medidas de **racionamiento** que aumentaron la tensión.

Los opositores al gobierno señalaban que el mal manejo económico de las autoridades y las reformas realizadas eran responsables de la caída en la productividad y los problemas de desabastecimiento. Por su parte, los partidarios del gobierno acusaban a gremios de empresarios y comerciantes de **boicotear** la producción y de acaparar o esconder productos para promover el debilitamiento del gobierno.

Racionamiento: limitación de la cantidad que se puede adquirir de algún producto, por ejemplo, de alimentos.

Boicotear: entorpecer o impedir el desarrollo normal de una actividad como medida de presión.

Producto Interno Bruto: valor monetario de todos los bienes y servicios producidos por un país en un año dividido por el número de habitantes.

Fuente A	Algunos indicadores económicos de la Unidad Popular			
	1970	1971	1972	1973
Crecimiento del PIB per cápita (% anual)	0,19	7,67	-2,59	-6,53
Tasa de inflación (% anual)	36,1	22,1	260,5	605,1
Tasa de desempleo (% anual)	5,7	3,8	3,1	4,8

Fuente: Elaboración propia a partir de datos del Banco Mundial y Meller, Patricio (1998).
Un siglo de economía política chilena (1890-1990).

Fuente
B

Este historiador chileno explica los principales procesos que conforman “la trayectoria histórica de Chile” desde sus primeros habitantes hasta el presente combinando su interpretación con otras que la complementan y cuestionan.

El plan económico

“En sus primeros meses el nuevo gobierno avanzó en su programa de expropiaciones y nacionalizaciones de su plan económico.

El Estado expropió numerosas empresas privadas y nacionalizó el hierro, el carbón y el cobre, intensificó la reforma agraria e inició la estatización de la banca, lo que provocó la reacción de los grupos afectados.

Entre tanto, la inflación y la escasez de productos esenciales, alentada por la oposición para provocar desabastecimiento, fueron acentuando el conflicto social. Las manifestaciones de protestas y de apoyo al gobierno se hicieron habituales, y normal fue también que terminaran en medio de la violencia”.

Sagredo, Rafael (2014). *Historia mínima de Chile.*

Fuente
C

Estos historiadores, estadounidense y británico respectivamente, centran su libro en la historia política de Chile articulando en torno a ello lo económico y social.

La crisis económica

“La estrategia económica de la UP fracasó prácticamente de modo generalizado. A mediados de 1973, la economía estaba a punto de hundirse. Las minas nacionalizadas, las granjas reformadas y las fábricas expropiadas dejaron de producir precisamente en el momento en el que más se las necesitaba. Después, muchos atribuirían esta debacle económica a la hostilidad de las clases medias y alta, y a Estados Unidos –cuyo ataque fue real y fuerte–. Sin embargo, las principales decisiones económicas no fueron tomadas por la oposición, al margen de su culpabilidad en otros aspectos”.

Sater, William y Collier, Simon (2019). *Historia de Chile 1808-2017.* (Adaptación).



Mercado negro y control de precios

El gobierno aplicó control de precios, especialmente para productos de primera necesidad. Surgió entonces el mercado negro, comercio oculto en el que comerciantes vendían productos a precios más elevados que los oficiales, pues les resultaba más rentable. Para hacer frente al mercado negro y al desabastecimiento, el gobierno creó, en 1972, las Juntas de Abastecimientos y Control de Precios (JAP), que eran comités barriales, encargados de vender, a precios oficiales y en forma limitada, productos básicos a los asociados a este sistema.

Fuente Cola para adquirir gas. Santiago, 1971.

D

Los problemas derivados del desabastecimiento encarecieron los productos aumentando la inflación. Proliferaron las llamadas “colas” o “filas” para conseguir alimentos y otros productos básicos.

Analizar los efectos de la crisis económica

1. En la fuente A, ¿qué tendencias respecto de la situación económica durante el gobierno de la Unidad Popular puedes identificar en ella? ¿Qué puedes concluir al respecto?
2. Observa la imagen y descríbela. ¿Qué elementos de la crisis del periodo se reflejan en ella?
3. A partir de las fuentes B y C, responde: ¿Qué plantea cada una de ellas respecto de la crisis? ¿En qué aspectos coinciden sus interpretaciones? ¿En qué difieren? Crea un cuadro comparativo con esta información.
4. ¿Cómo agudizó la situación económica la tensión política y social existente?
5. Reflexionen en parejas: ¿Qué impacto tiene una crisis económica en la vida cotidiana de las personas? Fundamenten considerando ejemplos del pasado y del presente. Expongan al curso sus respuestas.
6. Con respecto a la última actividad: ¿Qué diferencias notan en sus reflexiones? ¿Por qué creen que existen estas diferencias?

Fuerzas Armadas e intervención extranjera

¿Qué rol tuvieron las FF.AA. y la intervención extranjera en el ambiente de crisis de inicios de la década de 1970?

Hubo múltiples factores que contribuyeron a generar el ambiente de crisis de la época. Por ello, puede decirse que este consiste en un **fenómeno multicausal**. Quienes han investigado el periodo han realizado distintas interpretaciones acerca de aquello, enfatizando en algunos aspectos más que en otros o, en ocasiones, planteando visiones totalmente opuestas.

Además de la polarización, los conflictos en torno a las reformas y la crisis económica, se mencionan otros factores que incidieron en este ambiente. Algunos de ello fueron el rol de las Fuerzas Armadas (FF.AA.) y la intervención extranjera.

El rol de las Fuerzas Armadas

Entre fines de la década de 1930 y mediados de la de 1960, las FF.AA. se subordinaron al poder civil (constitucionalismo). Sin embargo, desde fines del mandato de Frei Montalva aquello cambió a partir del "Tacnazo".

Tras el paro de camioneros de octubre de 1972, Allende incluyó en su gabinete a militares, los que participaron en él hasta marzo de 1973, periodo en el cual sufrieron ataques constantes por parte de grupos radicalizados. Tras el intento golpista de junio de 1973 ("Tanquetazo"), Allende llamó nuevamente a los militares al Gobierno, lo que despertó una oleada de críticas al general Carlos Prats desde la oficialidad del Ejército. A partir de esto, Prats renunció a la comandancia en jefe en agosto de ese año y en su lugar fue designado el general Augusto Pinochet.

Durante los meses previos al golpe militar, la izquierda pensó que las diferencias sociales que existían entre la tropa y la oficialidad terminarían dividiéndolas. Eso no ocurrió y, el 11 de septiembre de 1973, los oficiales de las diferentes ramas de las FF.AA. y gran parte de sus tropas actuaron unidas.

El "Tacnazo" (21 de octubre de 1969) fue una sublevación militar encabezada por el general Roberto Víaux del Regimiento Tacna de Santiago. Su propósito era conseguir mejoras salariales y profesionales para los miembros del Ejército.

En 29 de junio de 1973 se produjo el "Tanquetazo", un alzamiento militar dirigido por el coronel Roberto Souper, que fue repelido con éxito.

Intervención y asistencia extranjera

A **Estados Unidos** le interesaba la situación chilena por los compromisos económicos y por la amenaza de tener "otra Cuba". Si bien la entrega de dinero y apoyo propagandístico a la campaña de Frei Montalva en 1964 había contribuido a la derrota de la izquierda, hacia 1970 esa estrategia resultó infructuosa. El presidente estadounidense Richard Nixon reaccionó tras el triunfo de Allende estableciendo medidas para impedir la instalación del nuevo gobierno (planes Track I y II). Durante el gobierno de la Unidad Popular, Estados Unidos inyectó dinero a los partidos y medios de comunicación opositores e impidió el acceso a créditos para el país en organismos internacionales.

A la **Unión Soviética** también le interesaba la situación de Chile, a pesar de que su **dirigencia** tenía dudas respecto a la estrategia política de la UP. Sin embargo, aquello no significó que se mantuviera al margen de los hechos. El Partido Comunista recibió financiamiento desde tal país y del resto de los de la órbita soviética. Los aportes, recibidos desde la década de 1950, fueron creciendo gradualmente hasta alcanzar su máxima contribución en 1973. También proporcionaron créditos, aunque exiguos, para auxiliar a la alicaída economía chilena durante el gobierno de la UP. Por su parte Cuba, apoyó a grupos afines e influyó en aspectos políticos, económicos y culturales.

El plan Track I pretendió que en el Congreso Nacional no fuese elegido Salvador Allende. El Track II buscaba apoyar a militares chilenos dispuestos a dar un golpe de Estado provisorio en 1970.

Fidel Castro visitó Chile en noviembre de 1971. La visita se extendió por más de tres semanas y fue un factor importante en el surgimiento de las primeras manifestaciones masivas contra el Gobierno.

Fuente A Hay fuentes oficiales que se hacen públicas (se “desclasifican”) con posterioridad, a veces décadas después. Este es el caso de los archivos del gobierno del Presidente Richard Nixon, que fueron utilizados por la historiadora chilena Sofía Correa.

La presión de Estados Unidos

“Al conflicto político interno cada vez más exacerbado, se añadió la presión del gobierno de los Estados Unidos, que había intentado por todos los medios evitar el ascenso de Allende a la Presidencia y que, al fracasar esta estrategia, estuvo resuelto a no darle respiro. Richard Nixon, entonces Presidente de los Estados Unidos, hizo saber su decisión de reventar la economía chilena. De hecho, el conflicto con las compañías norteamericanas con intereses en Chile se vio acentuado al ejecutarse la nacionalización de las grandes compañías de cobre [...] Esto suscitó, a instancias de las compañías y del gobierno norteamericano, el boicot al comercio exterior y a las potenciales fuentes de crédito a las que hubiese podido recurrir el Estado de Chile”.

Correa, Sofía y otros (2001).
Historia del siglo XX chileno.

Fuente C Gazmuri es un historiador chileno especialista en procesos políticos chilenos, fundamentalmente contemporáneos. En este texto se entrecruzan la política, la economía, la sociedad, la cultura, la vida privada e hitos del periodo.

Allende y las FF.AA.

“A pesar de la conocida tendencia antimarxista de las Fuerzas Armadas, Allende trató de ganárselas desde los inicios de su gobierno, aumentado salarios y destinando mayor presupuesto para equipo. En contraste, la mayor parte de los dirigentes y partidos de la UP se mostraron –tras una aparente cordialidad– desconfiados de éstas. [...] La izquierda radicalizada, continuó empujando hacia la soñada toma del ‘poder total’, olvidando que cuando se apela a la violencia, finalmente se imponen quienes son capaces de desplegarla en mayor grado y ese papel en Chile lo desempeñaban las Fuerzas Armadas. Es posible que en su ignorancia o ingenuidad acerca de la mentalidad y organización de aquellas, e intoxicados por las utopías y el autoconvencimiento, algunos de los dirigentes de la UP creyeran que éstas podían derrotarse, cooptarse o dividirse, lo que resultó ser uno de los mayores errores políticos de la historia de Chile”.

Gazmuri, Cristian (2012).
Historia de Chile 1891-1994. (Adaptación).

Fuente B Las autoras son historiadoras de origen ruso especializadas en historia contemporánea y relaciones internacionales. Al publicar el artículo, eran investigadoras del Instituto de Estudios Avanzados de la Universidad de Santiago.

Los vínculos con la URSS

“Los documentos que hemos analizado demuestran la existencia de un vínculo orgánico, permanente y regular entre el PC chileno y el PC soviético desde mediados de los años 50 hasta el fin del período analizado, cuyo núcleo estaba representado por los aportes financieros, regulares y de libre disposición. La ayuda más significativa fue proporcionada al PC chileno a principios de los años 70 [...]. Esta ayuda constante y creciente a lo largo de los años 60 y principios de los 70 ha sido un factor de importancia en la política interna chilena.

Aun cuando el comunismo chileno contaba en esa etapa de la historia del siglo XX con una indiscutida base social propia y autónoma, esta ayuda soviética, aparentemente modesta, contribuía a la mejor articulación y funcionamiento de su máquina partidista”.

Uliánova, Olga y Fediakova, Eugenia (1998).
Algunos aspectos de la ayuda financiera del partido comunista de la URSS al comunismo chileno durante la guerra fría. En *Estudios Públicos (CEP)*, 72.

Analizar factores de la crisis

1. Reúnanse en grupos de tres integrantes y distribúyase las fuentes.
 - a. De manera individual, lean el texto asignado y respondan: ¿Qué tema trata la fuente? ¿Cuál es el planteamiento del quien escribe? ¿Qué datos aporta respecto de ese planteamiento?
 - b. Compartan sus respuestas con el resto de grupo. Luego, respondan en conjunto: ¿Cómo incidieron las Fuerzas Armadas y la intervención extranjera en el ambiente de crisis de la época?
2. ¿Qué información aportan las fuentes para la comprensión del contexto en que se generó el golpe de Estado de 1973?
3. Desde tu perspectiva, ¿cuál fuente entrega información más relevante en relación con el periodo o tema en estudio? ¿Por qué lo crees así?

¿Qué factores habrían desencadenado el quiebre de la democracia en Chile?

El golpe de Estado del 11 de septiembre de 1973 implicó una fractura a nivel político y social. Dada su importancia y complejidad, este evento ha sido interpretado desde distintas perspectivas y analizado por numerosos historiadores y otros investigadores de las Ciencias Sociales tanto nacionales como extranjeros. Ellos se han interesado por comprender qué elementos llevaron a una sociedad como la chilena a un grado tan alto de polarización y qué responsabilidades tuvieron distintos actores sociales en el quiebre de la democracia.

A continuación, te proponemos comparar diferentes interpretaciones sobre el golpe de Estado de 1973.

Los historiadores analizan fuentes de distinta naturaleza y luego interpretan el pasado a la luz de esa evidencia. En cierta medida, arman un rompecabezas cuyas piezas son los documentos. No obstante, no hay acuerdo en todas las interpretaciones históricas, aun cuando se analicen los mismos hechos. Algunos especialistas dan más importancia a ciertas "piezas" o se basan en documentación contrapuesta. Además, la subjetividad, vivencias, intenciones y conceptos con los que se analiza el pasado modifican las interpretaciones sobre dichos eventos.

El desarrollo de argumentos coherentes y lógicos, el uso de evidencia para argumentar y la rigurosidad del análisis son algunos criterios que permiten legitimar las distintas visiones sobre un mismo hecho.

Tal como se vio en la lección anterior, las preguntas son el punto de partida en cualquier estudio o investigación histórica. Para estudiar los factores que llevaron al golpe de Estado que puso fin al gobierno de Salvador Allende, algunas preguntas podrían ser:

¿Qué actores tuvieron responsabilidad en el golpe de Estado?

Los factores que lo provocaron ¿fueron procesos de larga duración o acontecimientos puntuales?

¿Cómo influyó la Guerra Fría?

¿Qué rol cumplió la intervención extranjera?

¿En qué contexto histórico se inserta?

¿Qué sucesos previos influyeron en él?

¿Qué tipos de factores fueron más relevantes?

Paso 1 Identificar datos generales de la fuente.

¿Cuál es el título de la publicación? ¿Cuándo y dónde fue publicada? ¿De qué tipo de publicación se trata (libro, artículo, columna, etc.)? ¿Es un extracto, un capítulo o la obra completa? ¿Quién la creó? ¿Qué datos tenemos de quien la creó? Para esto último, indaga su especialidad dentro de la disciplina, sus estudios sobre el tema y la corriente historiográfica a la que adhiere.

Paso 2 Identificar conceptos centrales.

Identifica si la fuente entrega **conceptos relevantes** y verifica si comprendes su significado o averígualo si tienes dudas. Si hay otras palabras desconocidas, busca también su significado.

Paso 3 Distinguir hechos de opiniones.

Recuerda que **un hecho** es un evento o situación que ocurrió y que se puede comprobar, es decir, puede verificarse que sucedió en un lugar y un momento determinados. Por su parte, **una opinión** es un pensamiento, idea o visión sobre un hecho o personaje. Dicha opinión debe estar sustentada en argumentos.

Paso 4 Identificar el planteamiento central del autor

En este caso, identifica qué plantea la fuente sobre los factores que provocaron el golpe: ¿A qué dimensión(es) (política, económica, cultural, social, etc.) da más relevancia al interpretar los hechos y procesos? ¿Qué elementos de la situación de la época destaca? ¿A quién le atribuye mayor responsabilidad?

Paso 5 Distinguir argumentos.

¿Qué argumentos entrega para apoyar su planteamiento? ¿En qué evidencias se apoya para argumentar?

Paso 6 Compara los planteamientos.

Una vez analizadas otras fuentes, es recomendable realizar este ejercicio que permite encontrar puntos en común y puntos diferenciadores entre ellas. Si son dos las fuentes, pregúntate: ¿Qué elementos comunes tienen? ¿En qué se diferencian?

Si el número de fuentes es mayor, puedes preguntarte: ¿Qué autores presentan mayores puntos en común? ¿En qué coinciden? ¿Qué autores presentan más divergencias? ¿En qué difieren?

En cualquier caso puedes también preguntarte: ¿Qué fuente es más clara en su planteamiento? ¿Cuál te parece que presenta argumentos más lógicos y coherentes? ¿Qué evidencia consideras que sustentan mejor los argumentos?

Para registrar estos datos, puedes hacer en tu cuaderno un cuadro como el siguiente:

Fuente	Título y tipo publicación	Fecha y lugar publicación	Autoría	Datos del autor
A				
...				

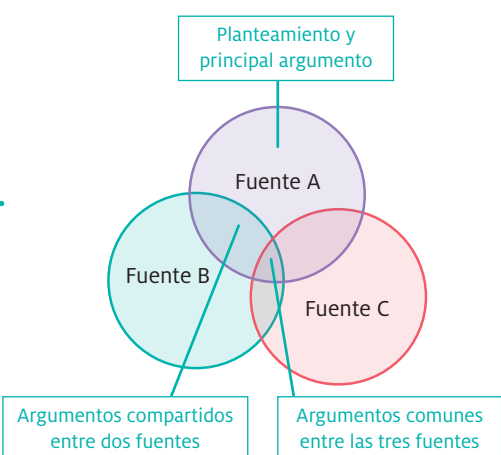
“Sin embargo, los **extremos** eran algo constante en el sistema político”.

“Entre 1970 y 1973 se crearon todas las condiciones para el desenlace de esas luchas, cuestión que, como se dijo, se produjo mediante el **golpe del 11 de septiembre de 1973**”.

Para facilitar la comparación, puedes sintetizar los elementos analizados en un cuadro como este.

Fuente	Planteamiento	Argumento	Dimensiones consideradas
A			
...			

Para graficar la comparación entre fuentes, puedes utilizar un modelo como el siguiente diagrama de Venn.



Ahora, hazlo tú

A continuación, se presenta una serie de fuentes escritas que corresponden a extractos de algunas de las diversas interpretaciones que existen respecto de los factores que contribuyeron al golpe de Estado de 1973. Para compararlas, realicen las siguientes actividades como curso:

1. Distribúyanse las fuentes de manera que cada persona analice una fuente. Pueden repetirse las fuentes, pero no pueden quedar fuentes sin ser asignadas.
2. De manera individual analicen la fuente asignada aplicando los pasos 1 al 5 del procedimiento de las páginas anteriores.
3. Reúnanse con otra persona que haya analizado la misma fuente para compartir y completar su análisis. Luego, reúnanse con una pareja que haya analizado una fuente diferente, compartan su trabajo y comparen las interpretaciones historiográficas que trabajaron. Para ello, apliquen el paso 6 del procedimiento.
4. Finalmente, expongan al curso sus resultados y mencionen los puntos de consenso y disenso entre las fuentes.
5. Reflexionen a partir de las siguientes preguntas:
 - a. ¿Por qué puede decirse que el proceso estudiado es un fenómeno multicausal?
 - b. A tu juicio, ¿qué explica la existencia de diversas interpretaciones para un mismo proceso?
 - c. ¿Qué valor le atribuyes a la existencia de diferentes interpretaciones historiográficas para el estudio del pasado?



Para conocer un registro audiovisual con testimonios sobre el periodo, puedes ingresar a gbit.cl/T22S2MP152A

Fuente A

Valenzuela es cientista político chileno-estadounidense. Su carrera académica ha estado enfocada en el estudio de la democracia en América.

“Las acciones de los grupos extremos de la derecha y de la izquierda no son en sí mismas las que provocan el quiebre de los regímenes democráticos. No cabe duda que estas acciones fueron en Chile tremendamente destructivas; no se puede negar que crearon dificultades extraordinarias para quienes creían que el cambio era posible sin salirse de los parámetros institucionales tradicionales. Sin embargo, los extremos eran algo constante en el sistema político. El quiebre como tal, fue mayormente producto de la erosión del centro pragmático y de la incapacidad de las fuerzas centristas –los demócratas en ambos lados del muy dividido sistema político– de percibir la lógica de la espiral de la crisis, o, dicho de otra manera, prever las consecuencias desastrosas que traería la alternativa de un régimen autoritario represivo. Y en la medida que predominaron los intereses de grupos, mezquinos intereses, el espacio para negociar se redujo drásticamente”.

Valenzuela, Arturo (1978). *El quiebre de la democracia en Chile*.

Fuente B

El autor fue un periodista chileno y director de la revista satírica *Topaze* en la década de 1960. La primera edición de este libro se realizó en 1974.

“Cualquier persona que, con objetividad, hubiese analizado entonces lo que aquí pasaba, habría coincidido con el propio Allende en su apreciación tajante: ‘Hemos tocado fondo’. Por eso, a los chilenos no les podía extrañar el pronunciamiento militar del 11 de septiembre. Más todavía: la inmensa mayoría lo esperaba. Después de haberse intentado un diálogo político, se vio que no había voluntad presidencial para obtener resultados. Con [intolerancia y odio] se abatía todo sentido de la justicia y de la equidad. Encima de todo, en las familias chilenas había hambre, empobrecimiento progresivo y un porvenir oscuro. Ahora sabe el país que había vivido sobre un volcán y comprende que la experiencia marxista fracasó no porque la ‘reacción hubiera conspirado para destruir a un gobierno popular’, sino porque ese gobierno –al revés de lo que predicaba– no representaba a las grandes mayorías nacionales, sino que era la expresión de un pequeño grupo sectario”.

Millas, Hernán (1999). *Anatomía de un fracaso. La experiencia socialista chilena*.

Fuente
C

Estos historiadores chilenos centran sus trabajos en la historia social y política de Chile de los siglos XIX y XX.

“Como antídoto al quiebre que parece precipitarse, comienza a delinearse un nuevo proyecto de unidad nacional, conservador y autoritario en lo político, neoliberal en lo económico y con un fuerte discurso antipartidos. [...]”

A comienzos de la década de 1970 los procesos de Reforma Agraria, el fracaso del PDC, con su contradicción entre un programa social cuasi revolucionario y un programa económico reformador, y el triunfo de Allende hicieron que las elites chilenas se sintieran, quizás como nunca antes, al borde de un abismo [...].

A partir de 1972, las movilizaciones de grandes y medianos empresarios, los paros de los transportistas y de los gremios profesionales desbordaron sus propios liderazgos políticos [...]. Las elites empresariales, conservadoras o antimarxistas [...] cerraron filas, apoyando el golpe militar o lamentándolo sin combatirlo”.

Salazar, Gabriel y Pinto, Julio (1999). *Historia contemporánea de Chile II: Actores, identidad y movimiento*.

Fuente
E

La autora fue una periodista chilena dedicada al periodismo de investigación. Sus temas fueron la actualidad, la política y los derechos humanos.

“Esta es la triste historia de cómo el gobierno del país más poderoso del planeta provocó una tragedia en una pequeña nación de su mismo continente: Chile. Y lo hizo en nombre de la ‘seguridad nacional’.

Es verdad que Estados Unidos pudo haber invadido Chile, como antes y después lo ha hecho con otros países del mundo. Pero optó por un método ‘encubierto’ y de ahí la importancia de develarlo, una y otra vez, para que permanezca en la memoria y para evitar que se repita. Y es que las ‘acciones encubiertas’ [...] tienen una característica siniestra. Garantizan, por un lado, la impunidad de los autores intelectuales y materiales. Y, por otro, crean una gran confusión y dividen profundamente al país que es víctima de esas acciones.

En el caso chileno, tres décadas después persiste la confusión acerca del origen real de la tragedia que costó millares de vidas. Una confusión que da paso a mutuas y agrias recriminaciones”.

Verdugo, Patricia (2003). *Allende. Cómo la Casa Blanca provocó su muerte*.

Fuente
D

El autor es un historiador chileno. En este artículo, se centra en el eventual término de las confrontaciones ideológicas propias de la segunda mitad del siglo XX.

“La disyuntiva estaba clara, muy obvia en el marco de la Guerra Fría: control económico y político por parte del Estado (socialismo o comunismo) o mayores grados de libertad económica y democracia política (principios de orden liberal). Más allá de las caricaturas, la solución en Chile vino por la fuerza, mediante la intervención militar. El gobierno de transición al socialismo terminó, abruptamente, el 11 de septiembre de 1973. Los ejemplos históricos de socialismo económico y político en el mundo eran todos más o menos iguales: se abolía la propiedad privada y las leyes económicas del mercado en lo económico y se reemplazaba la democracia liberal u occidental por el socialismo. En Chile el asunto fue percibido de la misma manera, a pesar de la evidencia de que los grados de libertad económica entre 1925 y 1973 fueron decayendo progresivamente, hasta parecer casi una caricatura de libertad rodeada de un gran intervencionismo estatal”.

San Francisco, Alejandro (2002). Chile y el fin de la Historia. *Revista Bicentenario*, 1 (1).

Fuente
F

Gazmuri es un historiador chileno especialista en procesos políticos nacionales. La Vanguardia Organizada del Pueblo (VOP) fue un grupo que abogaba por la vía armada al socialismo.

“La nueva ruptura, que se consideraba auspiciada por el gobierno, sumada al asesinato del ex Vicepresidente de la República y Ministro del Interior del Presidente Eduardo Frei, Edmundo Pérez Zujovic por la Vanguardia Organizada del Pueblo (VOP); los ‘resquicios legales’ que utilizaba el gobierno para pasar por encima de la Constitución y las leyes y el acentuado sectarismo oficialista, catapultaron a la Democracia Cristiana [...]. Hasta entonces vacilante, [...] hacia la oposición, en una alianza [...] con la derecha. Desde entonces y hasta el golpe de Estado del 11 de septiembre de 1973 el país estaría dividido en dos bandos irreconciliables provocándose una situación que parecía no tener salida dentro de la lógica de la política, vale decir, la transacción y el logro de acuerdos. De allí que la superación de la situación se dio dentro de la lógica de la guerra por la derrota y eliminación de uno de los bandos: [...] el del gobierno y el de la Unidad Popular”.

Gazmuri, Cristian (2012). *Historia de Chile, 1891-1994*.

Realizar un *collage*

Reunidos en grupos, elaboren un *collage* sobre alguno de los temas abordados durante esta lección. Para ello, consideren lo siguiente:

- ✓ Cada integrante debe proponer un tema, asociado a los contenidos abordados en esta lección, para ser discutido junto con las propuestas del resto.
- ✓ Determinen el tema del *collage* tras revisar y discutir todas las propuestas individuales.
- ✓ Elaboren una lista de conceptos e ideas relativas al tema.
- ✓ Establezcan un diseño que refleje la postura grupal respecto al tema.
- ✓ Recolecten los materiales con que crearán el *collage*. Lo importante no es la cantidad o el estado en que se encuentren los materiales, sino la composición que se haga con ellos, es decir, el modo en que esos fragmentos conforman un todo.
- ✓ Dispongan los elementos seleccionados (imágenes, frases, recortes, etc.) sobre el formato escogido (material o digital).

El sitio historia-arte.com define la técnica del *collage* de la siguiente manera: “ensamble de elementos diversos en un tono unificado, ya sea en pintura, como en música, cine o literatura”.



Para realizar tu *collage* a partir de una plantilla de diseño, puedes ingresar a gbit.cl/T22S2MP154A



ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN

1. Redacta un breve texto que lleve por título “Mi interpretación sobre el quiebre de la democracia”. Te sugerimos los siguientes pasos:
 - a. Plantea un objetivo. Para ello, puedes utilizar verbos como *argumentar*, *distinguir*, *explicar*, *establecer*.
 - b. Define el contexto espacial y temporal. Para ello, describe brevemente el tiempo y el lugar en que se desarrollaron los hechos, así como la situación ocurrida.
 - c. Comunica los tres elementos centrales de tu argumentación en relación con las categorías de análisis planteadas para las interpretaciones sobre el golpe (también puedes crear categorías nuevas).
 - d. Jerarquiza los actores históricos individuales o colectivos que consideras mayormente involucrados en el quiebre de la democracia.
 - e. Redacta un breve párrafo explicativo que incorpore los elementos que componen tu argumentación. No olvides referenciar los recursos en los que te basas.
 - f. Finaliza con una breve reflexión personal a partir de la pregunta: ¿Cómo podemos cuidar el sistema democrático en la actualidad?
2. Debatan a partir de la siguiente pregunta. Para ello, utilicen el texto creado en el paso anterior.

¿Qué factores llevaron a la crisis de inicios de la década de 1970 en Chile?

3. Finalmente, reflexiona sobre las siguientes preguntas y compártelas con el curso.
 - a. ¿Por qué es importante para la comprensión histórica de un hecho o proceso contar con diversas interpretaciones?
 - b. ¿Qué elementos debe considerar un buen argumento? ¿Por qué?
 - c. ¿Qué responsabilidad tiene los jóvenes en el cuidado y promoción de la democracia? ¿Qué compromisos puedes asumir?

Ejemplos: polarización, crisis económica, intervención extranjera, rol de las Fuerzas Armadas, desvalorización de la democracia, entre otras.

No olvides ser coherente con las razones consideradas. Por ejemplo, si consideras que las razones principales fueron la crisis económica y los partidos políticos, los actores sociales deben tener relación con esos ámbitos.

Ofrece los argumentos de tu interpretación referenciando los recursos utilizados, que pueden ser de la lección o de otros que hayas trabajado en clases o investigado autónomamente.

SÍNTESIS DE UNIDAD

Lee la síntesis de la presente unidad.

LECCIÓN 1

Tras la Segunda Guerra Mundial se inició la **Guerra Fría**. Este conflicto enfrentó a dos grandes bloques de países, representantes cada uno de un modelo ideológico opuesto al otro y dirigido por una **superpotencia**. Estos bloques eran el occidental, liderado por **Estados Unidos**, y el oriental, liderado por la **Unión Soviética**. El conflicto se prolongó hasta 1991.

Entre 1950 y 1973, gran parte del planeta, especialmente los países capitalistas, alcanzaron consistentes niveles de **crecimiento económico** y gozaron de un creciente bienestar social. Esto permitió la expansión y la consolidación del **Estado de bienestar**. Además, fue un periodo de **expansión del consumo** y de los **medios de comunicación de masas**, del **desarrollo tecnológico** y de la ampliación de los **derechos civiles**.

LECCIÓN 3

En Chile, durante la primera mitad del siglo XX el **proceso de migración** interna hizo que la capacidad de la ciudad para recibir nuevos habitantes comenzara a colapsar y la precarización del espacio se hizo patente. A pesar de que a partir de los gobiernos radicales se intentó acabar con la **pobreza**, los esfuerzos realizados fueron insuficientes.

La década de 1960 fue un escenario caracterizado por la **organización** y la **movilización** de nuevos actores sociales ante el cual el sistema político intentó responder a sus demandas con reformas y **“proyectos excluyentes”**.

LECCIÓN 2

Para América Latina la Guerra Fría fue un periodo de convulsión. Por una parte, el éxito de la **Revolución Cubana** dio impulso a otros movimientos revolucionarios en la región. Por otra, la acción de los grupos contrarrevolucionarios y la **intervención de Estados Unidos** dieron paso a la instauración de **regímenes dictatoriales** en la región.

Durante el periodo 1989-1991 cayó casi la totalidad de los regímenes comunistas de Europa Oriental y la misma Unión Soviética se desmembró. De esta manera el **orden bipolar** que había configurado el mundo desde 1945 dejó de existir y la Guerra Fría llegó a su fin. A partir de dicho proceso, el mundo ha experimentado una serie de **transformaciones geopolíticas, económicas y tecnológicas** que han reconfigurando el escenario mundial.

LECCIÓN 4

En 1970, Salvador Allende, representante de la **Unidad Popular (UP)**, asumió el gobierno con un programa de **cambios estructurales**. Sin embargo, su gobierno se desarrolló en medio de un **ambiente de crisis** caracterizado por la agudización de la **polarización** social y política. Dicho ambiente se alimentó de una serie de conflictos en torno a medidas como la **reforma agraria**, las **estatizaciones** y las **expropiaciones**; la radicalización de los actores sociales y sus demandas, y por una profunda **crisis económica**. La crisis culminó con el **golpe Estado de 1973** y el **quiebre de la democracia en Chile**.

HITOS RELEVANTES

- | | |
|--|--|
| ... Bloqueo de Berlín (1948-1949) | ... Golpe de Estado en Brasil (1964) |
| ... Fin del monopolio atómico (1949) | ... Primer alunizaje (1969) |
| ... Triunfo de la Revolución cubana (1959) | ... Salvador Allende gana la elecciones (1970) |
| ... Creación de la Alianza para el Progreso (1961) | ... Crisis del petróleo (1973) |
| ... Primer ser humano en el espacio (1961) | ... Golpe de Estado en Chile (1973) |
| ... Crisis de los misiles (1962) | ... Mijaíl Gorbachov asume en la URSS (1985) |
| ... Inicio de la Reforma Agraria en Chile (1962) | ... Caída del muro de Berlín (1989) |
| ... Eduardo Frei Montalva gana las elecciones (1964) | ... Fin de la Unión Soviética (1991) |

CONCEPTOS RELEVANTES

Guerra Fría	Derechos
Superpotencia	Reforma
Mundo bipolar	Revolución
Amenaza nuclear	Proyectos políticos
Transformaciones	Polarización
Conflicto	Dictadura
Crisis	Neoliberalismo
Estado de bienestar	Globalización

ACTIVIDADES DE SÍNTESIS

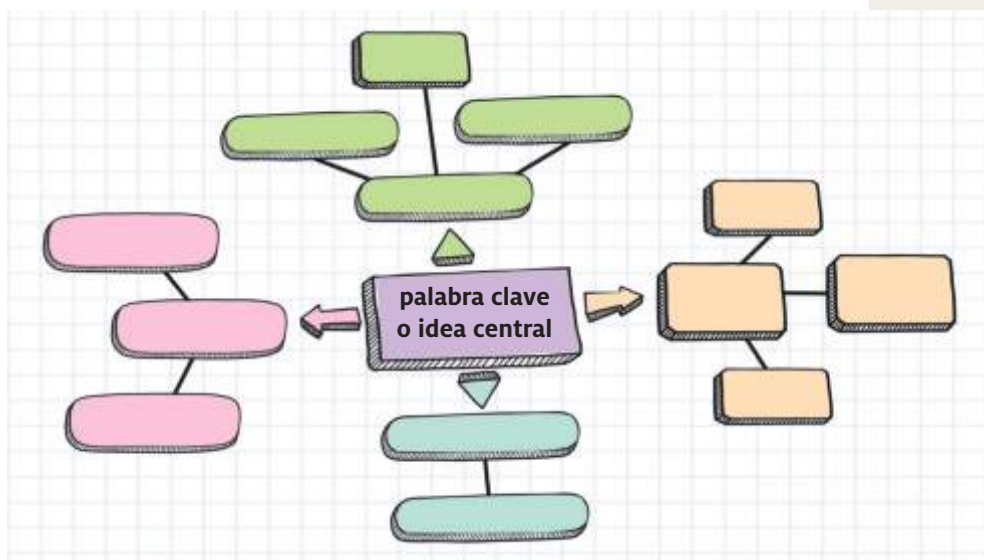
Elaboren un mapa mental a partir de los contenidos abordados en esta unidad y los recursos presentados en la síntesis de la página 166.

Para ello, reúnanse en parejas y sigan el procedimiento:

- ✓ Definan una palabra clave o idea central que ustedes consideren que representa lo visto en la unidad.
- ✓ A partir de esa palabra clave o idea central, elaboren una lista de palabras, ideas, reflexiones, dibujos, u otros conceptos ligados.
- ✓ Establezcan relaciones coherentes entre los elementos de la lista, a modo de una red, sin dejar elementos sueltos.
- ✓ Elaboren un borrador del mapa mental en sus cuadernos. Para ello, pueden utilizar el siguiente ejemplo:

Mapa mental

Es un diagrama usado para representar palabras, ideas, reflexiones, dibujos, u otros conceptos ligados y dispuestos alrededor de una palabra clave o de una idea central. Son una forma lógica y creativa de tomar notas y expresar ideas. Consiste, literalmente, en cartografiar sus reflexiones sobre un tema.



- ✓ Escojan un soporte material o digital para el mapa.
- ✓ Elaboren el mapa mental.
- ✓ Expongan su trabajo al curso justificando la elección de la palabra clave o idea central y las relaciones entre los componentes.

Reflexiona. Luego, comparte con el curso.

- ¿Qué te pareció esta estrategia para sintetizar tus ideas con respecto al contenido? ¿Te acomoda? ¿Por qué?
- ¿Cómo evaluarías tu desempeño en esta actividad? ¿Qué cambiarías para mejorar?

EVALUACIÓN DE UNIDAD

Realiza las siguientes actividades.

1. Lee la siguiente fuente. Luego, responde.

Dwight Eisenhower, militar y político estadounidense, fue presidente de su país entre 1953 y 1961.

“Nuestro objetivo en la Guerra Fría no es conquistar o someter por la fuerza un territorio. Nuestro objetivo es más sutil, más penetrante, más completo. Estamos intentando, por medios pacíficos, que el mundo crea la verdad. La verdad es que los americanos queremos un mundo en paz en el que todas las personas tengan oportunidad del máximo desarrollo individual. A los medios que vamos a emplear para extender esta verdad se les suele llamar ‘guerra psicológica’ [...] la lucha por ganar las mentes y las voluntades de los hombres”.

Dwight D. Eisenhower (1953).
Citado en Stonor Saunders, Frances (2001).
La CIA y la Guerra Fría cultural.

¿Qué plantea su autor? ¿En qué contexto se inserta esta declaración? ¿Qué significado tendrá, para él, el “que el mundo crea la verdad”? ¿Se puede afirmar que existe un intento de “conquista cultural”? Fundamenta.

2. Mijaíl Gorbachov señaló, en un discurso de 1988, que *“Las nuevas realidades cambian toda la situación mundial. Se debilitan o desaparecen las diferencias y contradicciones heredadas del pasado, pero aparecen otras nuevas. Pierden importancia las divergencias y discusiones anteriores, pero ocupan su lugar conflictos de distinto orden [...]”*.

A partir de lo que plantea el ex jefe de Estado soviético y de lo visto durante la lección, responde: ¿Qué rol cumplió Gorbachov en el contexto señalado? ¿Cuál era la situación de la URSS hacia fines de la década de 1990? ¿A qué “diferencias y contradicciones” del pasado se referirá Gorbachov? ¿Qué situaciones marcarían el fin de la Guerra Fría y qué procesos se desarrollarían tras ella?

3. Lee la siguiente fuente. Luego, responde.

En esta obra, este historiador chileno analiza los procesos a través de los cuales los pobladores se constituyen como actores sociales.

“Manuel, originario de Lota, vivió su infancia en medio de una familia de mineros del carbón. Siendo joven decidió que su vida no sería la de un explotado de la mina, como apreciaba lo era su padre y sus hermanos. Decidió entonces, venirse a Santiago y probar suerte en la gran ciudad o ‘ciudad de cemento’, como él prefiere llamarla. Aunque quiso ser jinete, la vida lo llevó por variados oficios, garzón, lavador de autos y de carros de ferrocarril, jornalero de la construcción hasta que ancló como obrero en una fábrica de alfombras. Casado y arrendando pobremente se hizo parte de una “toma” de sitios en Conchalí, lo que lo llevó a formarse y destacarse como dirigente del Campamento Pablo Neruda, en la zona norte de Santiago”.

Garcés, Mario (2002). *Tomando su sitio. El movimiento de pobladores de Santiago, 1957-1970*.

¿En qué contexto se inserta la historia de Manuel? ¿Sobre qué procesos históricos vistos en la lección nos aporta evidencias? ¿Qué características tuvieron esos procesos? ¿Por qué crees que al historiador le interesó documentar la historia de Manuel?

4. En un texto de 10 a 15 líneas responde: ¿Qué factores explican el quiebre institucional en Chile? Para responder, ten en cuenta las interpretaciones vistas en la lección y tu valoración de ellas. Recuerda señalar en qué dimensión o dimensiones enfatizas y explica por qué.

Elaborar un recuento o relato histórico

Selecciona un **proceso global, latinoamericano o chileno** de la segunda mitad del siglo XX que consideres de especial relevancia o interés. Luego, crea un relato histórico sobre él.

Un **relato o recuento histórico** es una forma de escritura en Historia que permite dar cuenta de un fenómeno a lo largo del tiempo. Los eventos y características que se explican son ordenados temporalmente y se plantean en términos generales. Para crear un relato o recuento histórico, realiza los siguientes pasos.

PASOS		DESCRIPCIÓN
1	Establece el fenómeno histórico y el objetivo del texto que expondrás. Explicita el marco geográfico a considerar.	Al inicio del escrito delimita el tema y objetivo del relato, explicitando: el fenómeno histórico a desarrollar (periodo, proceso o tema general); el objetivo del texto en cuestión (nombrar, describir, caracterizar, etc. el fenómeno escogido y justificar su elección); y, el marco geográfico en que este se sitúa (continente, región, país, ciudad, etc.). Por ejemplo: <i>El objetivo de este texto es nombrar, describir y/o caracterizar el proceso-periodo xxx [...] desarrollado en xxx [...].</i>
2	Registra y ordena cronológicamente los acontecimientos.	Para ello, utiliza la información y las fuentes de la unidad y selecciona acontecimientos o procesos, que sean considerados relevantes para el fenómeno histórico estudiado. Luego, registra y ordena de forma cronológica los elementos seleccionados.
3	Establece el fenómeno histórico y el objetivo del texto que expondrás. Explicita el marco geográfico a considerar.	Sobre la base de la información recogida, nombra y explica algunas características de los acontecimientos o procesos registrados. Procura centrar la caracterización solo en elementos generales que se relacionen directamente con el fenómeno histórico relatado.
4	Plantea el significado histórico de los acontecimientos para el fenómeno histórico estudiado.	Elabora una conclusión en la que sintetices el significado histórico o una idea principal sobre el tema o proceso relatado. Bázate en los elementos descritos anteriormente y mantén una visión general sobre el fenómeno histórico. Por ejemplo: <i>En conclusión, podemos decir que una de las principales características del xxx [...] fue xxx [...], lo que generó xxx [...].</i>

Henríquez, Rodrigo; Carmona, Andrés; Quinteros, Alen; Garrido, Mabelin (2018). *Leer y escribir para aprender Historia. Secuencias para la enseñanza y el aprendizaje histórico*. (Adaptación).

A partir de lo realizado anteriormente. Te invitamos a responder la pregunta planteada al inicio de unidad. Para esto, junto a un grupo organicen una mesa redonda.

¿En qué medida las dinámicas de la Guerra Fría incidieron en América y en Chile?

Reflexiona a partir de lo visto a lo largo de la unidad

1. ¿Por qué es importante para la comprensión de los hechos históricos el uso de diversas fuentes y perspectivas?
2. ¿Qué te ha aportado el trabajo realizado para la comprensión del presente?
3. Desde tu perspectiva, ¿cuál es el principal aporte de las Ciencias Sociales a la comprensión?

¿Qué debo considerar?

Una **mesa redonda**, es una instancia en que un grupo de personas expone de manera sucesiva sus opiniones y argumentos sobre un tema. En este caso, el tema está planteado en forma de pregunta.

- Dispongan sus asientos de modo circular y escojan un moderador o coordinador de la actividad.
- Determinen el orden en que cada integrante intervendrá dando sus opiniones y argumentos.
- Realicen la ronda de intervenciones. Tomen nota de las opiniones y argumentos de sus compañeros.
- A partir de lo expresado, elaboren una respuesta en conjunto. Para ello, consideren las ideas que son comunes y aquellas en las que difieren.
- Expongan su trabajo al curso.



Junta Militar. Santiago, 1973.



Campamento minero de Saladillo, 1980.



Olla común, década de 1980.



Visita del papa Juan Pablo II al país, 1987.



Paseo Ahumada de Santiago, 1980.



Memorial del Detenido Desaparecido y del Ejecutado Político del Cementerio General de Santiago.

UNIDAD

3

CHILE DESDE 1973: DICTADURA, TRANSICIÓN POLÍTICA Y SOCIEDAD ACTUAL



Votaciones del plebiscito de 1988.



Presidentes de la República: Ricardo Lagos, Patricio Aylwin, Michelle Bachelet, Eduardo Frei y Sebastián Piñera, 2014.



Ejemplar de la Constitución Política de 1980.



Día Internacional de la Mujer. Antofagasta, 2019.



Sequía en Laguna Torca.



Cristian Silva Villalobos / Shutterstock.com

Vista de Línea 4 del Metro de Santiago, 2017.

El propósito de esta unidad es que comprendas los procesos históricos de la dictadura militar y de la transición a la democracia como elementos constitutivos de la sociedad chilena actual.

Además, por una parte, desarrollarás el pensamiento temporal, el pensamiento crítico y habilidades de comunicación, y por otro, comprenderás el valor de defender la igualdad y los derechos fundamentales, la democracia, la vida en sociedad y la diversidad; valorar el pasado reciente y tener una actitud propositiva; y pensar de manera autónoma y reflexiva.

¿En qué medida los procesos ocurridos desde 1973 en adelante han determinado la sociedad chilena actual?

PARA EMPEZAR

1. Describe las imágenes usando ideas y conceptos. ¿Cuáles fotografías te llaman la atención? ¿Por qué?
2. ¿Qué información entregan las imágenes respecto de este periodo de la historia de Chile?

ESTADO DE DERECHO Y DERECHOS HUMANOS EN DICTADURA

¿QUÉ SÉ?

- ¿Qué factores, según tú, llevaron al quiebre de la democracia en 1973?
- ¿Qué implica, a tu juicio, que en un país se instaure una dictadura militar?

Estado de derecho: forma de organización del Estado en la cual la ley constituye la máxima autoridad, es decir, existe un marco jurídico que regula tanto a las autoridades como a la población en general. Además, el poder estatal está distribuido en diferentes órganos y se garantiza el resguardo y respeto de los derechos humanos.

Violación sistemática de los derechos humanos: corresponde a la transgresión y vulneración de los derechos humanos por parte de un Estado o sus agentes, de manera deliberada, organizada y persistente. Supone concertación entre instituciones y políticas públicas que vulneran estos derechos.

Junta Militar: órgano de gobierno compuesto por los altos mandos de las Fuerzas Armadas y de Orden de un país, generalmente tras la toma del poder por la fuerza.

¿Qué motivaciones habrán tenido los militares para llevar a cabo dicha acción?

Fuente
A

Militares a los pies de las Torres San Borja, Santiago, 1973.

Allanamiento y quemas de libros fueron parte de las acciones emprendidas por efectivos de las fuerzas armadas tras el golpe de Estado de 1973.

¿Qué consecuencias tuvo el golpe de Estado sobre el estado de derecho y los derechos humanos?

El golpe militar del 11 de septiembre de 1973 puso fin al gobierno de Salvador Allende y dio paso a una dictadura militar que se extendió hasta 1990. Este golpe de Estado, dirigido por los altos mandos de las FF.AA., implicó la supresión del **Estado de derecho** existente en Chile y la **violación sistemática de los derechos humanos**.

Tras el golpe, una **Junta Militar** tomó la totalidad del poder político. En sus comienzos, estuvo integrada por Augusto Pinochet, comandante en jefe del Ejército, Gustavo Leigh, comandante en jefe de la Fuerza Aérea, José Toribio Merino, comandante en jefe de la Armada y por César Mendoza, general director de Carabineros. Algunas de las primeras medidas tomadas por la Junta Militar fueron la clausura del Congreso Nacional y de los registros electorales, la prohibición de los partidos políticos de izquierda y el receso de los otros partidos, la instauración del estado de sitio, la suspensión o limitación de libertades civiles y derechos políticos, y el inicio de una fuerte represión, que implicó allanamientos masivos, quema de libros considerados subversivos, prisioneros políticos, torturas, ejecuciones, entre otros hechos.



Contexto temporal: **Supresión del Estado de Derecho durante la dictadura**

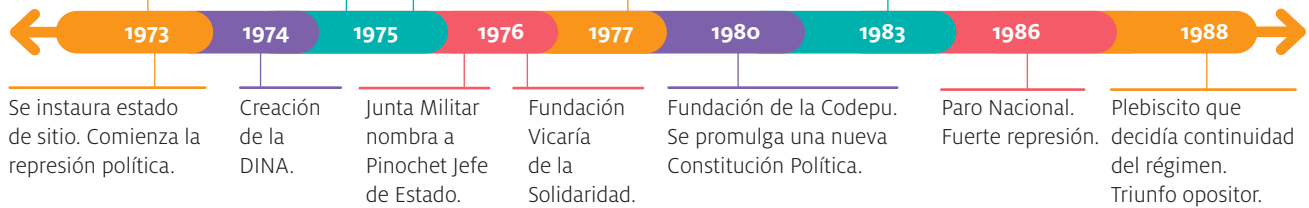
Golpe de Estado. Junta Militar asume los poderes ejecutivo y legislativo. Se clausura el Congreso Nacional.

Inicio Operación Cóndor. Operación Colombo.

Creación Agrupación de Familiares de Detenidos Desaparecidos.

Creación de la CNI que reemplaza a la DINA.

Primeras jornadas de protesta nacional. Fuerte represión.



¿Qué tipo de hechos predominan? A partir de estos hechos: ¿Cómo describirías este periodo?



Fuente
B

Manifestación a favor de las personas exiliadas durante la dictadura (ca. 1982)

En 1982 el boletín de la Comisión Chilena de Derechos Humanos, que se publicaba desde 1978; titula "El Derecho a Vivir en la Patria" a raíz de las intenciones de Jaime Castillo Velasco de retornar al país desde su exilio en Venezuela, donde fundó la Comisión Chilena de Derechos Humanos en noviembre de 1978.

¿Qué motivaciones habrán tenido estas personas para llevar a cabo esta acción?

Reflexiona. Luego, comparte con tu curso

1. Describe las imágenes. Luego, responde: ¿Qué derechos de las personas se ven vulnerados en cada situación?
2. Observa con atención la línea de tiempo. ¿Cómo crees que los hitos allí mencionados afectaron a la sociedad chilena de esa época?
3. ¿Qué sabes sobre el proceso histórico que estudiarás en esta lección? ¿De dónde vienen tus conocimientos sobre él?

Golpe de Estado y dictadura militar en Chile

La supresión del Estado de derecho y la violación sistemática de los derechos humanos caracterizaron de manera significativa el periodo que abarcó la dictadura militar en Chile (1973-1990).

Los sucesos ocurridos durante esta época produjeron un profundo quiebre en la sociedad chilena y sus repercusiones se sienten hasta el día de hoy.

Esto nos invita a reflexionar sobre lo sucedido y sobre la importancia de cuidar nuestra convivencia democrática, de manera que los dolorosos hechos del periodo no vuelvan a suceder.

Reflexionar sobre el quiebre de la democracia en Chile.

1. Observa las imágenes que se presentan a continuación.



Palacio de La Moneda. Santiago, 11 de septiembre de 1973.

Cerca del mediodía del 11 de septiembre de 1973, la sede del Poder Ejecutivo fue bombardeada por las Fuerzas Armadas y de Orden.



Junta Militar. Santiago, (ca. 1973).

De izquierda a derecha, sentados: César Mendoza, director general de Carabineros; José Toribio Merino, comandante en jefe de la Armada; Augusto Pinochet, comandante en jefe del Ejército; Gustavo Leigh, comandante en jefe de la Fuerza Aérea.

Manifestación de familiares de detenidos desaparecidos en el puente Recoleta. Santiago, 1988.

El río Mapocho constituye un espacio de memoria para los familiares de detenidos desaparecidos y ejecutados políticos. En dicho lugar, durante la dictadura, aparecieron los cuerpos sin vida de opositores al régimen.



2. ¿Qué te llama la atención de cada una de las imágenes? Escribe tus ideas.
3. ¿Qué relaciones puedes establecer entre estas imágenes? Considera, por ejemplo, las siguientes ideas o conceptos:
 - a. Conflicto y crisis.
 - b. Quiebre de la democracia.
 - c. Derechos humanos.
 - d. Estado de derecho.
 - e. Interpretaciones y posturas sobre los hechos históricos.

4. ¿Qué información conoces respecto del proceso histórico que reflejan? ¿Cómo la obtuviste?
5. A partir de la imágenes, elabora tres preguntas que te interesaría responder.
6. ¿A quién(es) acudirías para que te ayude(n) a responderlas? ¿Por qué?

Comparte tus respuestas con el curso y reflexionen respecto de lo realizado.

Fin del Estado de derecho

¿De qué manera la dictadura militar suprimió el Estado de derecho?

Desde su instauración, la Junta Militar reunió en sus manos el poder Ejecutivo, Legislativo y Constituyente, y gobernó mediante **bandos** y **decretos leyes** que fueron reemplazando a la Constitución de 1925. En 1974, el poder Ejecutivo quedó en manos de Augusto Pinochet, quien asumió de manera consecutiva los cargos de Jefe Supremo de la Nación, Presidente de la República y Capitán General. De este modo, concentró funciones administrativas, de gobierno y militares, y dejó en manos de la junta militar el Poder Legislativo y Constituyente. El régimen militar se caracterizó también por practicar una amplia represión política, la que inicialmente se llevó a cabo de manera masiva y, en otros momentos, de manera selectiva contra personas particulares y ciertas agrupaciones políticas. Para materializar este propósito, se crearon organismos de inteligencia que justificaron su actividad con la presunta existencia de un “estado de guerra permanente” dentro del país. Los tribunales de justicia, ya sea por presiones o por apoyos al régimen, por lo general, no ejercieron su función frente a la violación de derechos humanos. Por otra parte, hubo sectores y actores civiles que adoptaron una actitud de pasividad o de complicidad ante el actuar de los organismos represivos. Solo en años recientes, algunos de estos sectores han reconocido su responsabilidad respecto de aquello.

Bando: orden o notificación, escrita u oral, de un mandato emanado de una autoridad, en este caso, de las autoridades militares.

Decreto Ley: norma con rango de ley dictada por el Ejecutivo sin requerir de la intervención del Legislativo.

Exonerar: separar o destituir a una persona de un empleo o cargo.

Allanamiento: ingreso de autoridades, fuerzas policiales o de seguridad a un domicilio particular o institución. En una democracia, esto se realiza por mandato judicial en el contexto de una investigación. En la dictadura, se actuaba sin orden judicial y con el objetivo de detener y amedrentar a opositores.

Establecimiento de estado de sitio

Estado de excepción que facultaba al Gobierno para legislar por decreto, juzgar, condenar, imponer penas y suspender el ejercicio de las libertades públicas, entre otras facultades. Rigió hasta 1978 y fue reimpuesto en algunas ocasiones más adelante.

Clausura e intervención de instituciones

Clausura del Congreso Nacional y el Registro Electoral (se prohíben las elecciones), se declara ilegal la CUT, se prohíben partidos de izquierda y los demás se declaran en receso, se intervienen diversas instituciones públicas en las que se **exoneró** a personas por motivos políticos. Por ejemplo, en las universidades se nombró autoridades delegadas y se expulsó a estudiantes, académicos y funcionarios.

Algunas medidas tomadas por la Junta Militar en 1973

Restricción a las libertades públicas

Restricción de derechos, como el derecho a circulación (toque de queda), el derecho a reunión, el derecho de asociación (por ejemplo, intervención de sindicatos) y la libertad de expresión (se decreta la censura de prensa, la clausura de muchos medios de comunicación y se prohíbe la expresión de ideas opositoras al régimen).

Represión política a opositores

Se publicaron listados de dirigentes políticos a presentarse ante las autoridades militares para ser detenidos y se instó a la población a denunciarlos. Se **allanaron** poblaciones, universidades, fábricas, mineras y también zonas rurales; y se realizaron detenciones masivas de dirigentes, además de ejecuciones y desapariciones de personas. Miles de personas fueron detenidas y llevadas a regimientos, comisarias y otros centros, como el Estadio Nacional, en las que eran interrogadas, torturadas y, en muchos casos, ejecutadas. Muchas personas buscadas por el régimen se refugiaron en embajadas extranjeras o salieron del país.

Fuente A Comunicado transmitido por cadena nacional y firmada por los Comandantes en Jefes de las FF.AA. y el Director General de Carabineros. En el Bando N° 5, se informó la destitución de Allende, que las FF.AA. asumían el poder y sus motivos.

Bando N° 1

“Teniendo presente: 1°. La gravísima crisis económica, social y moral que está destruyendo el país; 2°. La incapacidad del Gobierno para adoptar las medidas que permitan detener el proceso y desarrollo del caos; 3°. El constante incremento de los grupos armados paramilitares, organizados y entrenados por los partidos políticos de la Unidad Popular que llevarán al pueblo de Chile a una inevitable guerra civil, las Fuerzas Armadas y Carabineros de Chile declaran:

1°. Que el señor Presidente de la República debe proceder a la inmediata entrega de su alto cargo a las Fuerzas Armadas y Carabineros de Chile.

2°. Que las Fuerzas Armadas y el Cuerpo de Carabineros de Chile están unidos, para iniciar la histórica y responsable misión de luchar por la liberación de la Patria del yugo marxista, y la restauración del orden y de la institucionalidad.

3°. Los trabajadores de Chile pueden tener la seguridad de que las conquistas económicas y sociales que han alcanzado hasta la fecha no sufrirán modificaciones en lo fundamental.

4°. La prensa, radiodifusoras y canales de televisión adictos a la Unidad Popular deben suspender sus actividades informativas a partir de este instante. De lo contrario recibirán castigo aéreo y terrestre.

Junta Militar (11 de septiembre de 1973). Bando N° 1.

Fuente B El siguiente extracto pertenece a una declaración pública de la Corte Suprema en relación con el rol que jugó el Poder Judicial durante la dictadura y en particular en causas de derechos humanos.

Declaración pública

“El quiebre de la institucionalidad democrática a partir de septiembre de 1973 permitió la instauración de un régimen cívico militar que [...] violentó las garantías fundamentales de los ciudadanos de nuestro país. [...]

Si esos atropellos efectivamente ocurrieron, como lo fueron, en parte se debió a la omisión de la actividad de jueces de la época que no hicieron lo suficiente para determinar la efectividad de dichas acciones delictuosas [...] pero principalmente de la Corte Suprema de entonces que no ejerció ningún liderazgo [...] toda vez que les fueron denunciadas a través de numerosos requerimientos jurisdiccionales [...] negando de esta manera la efectiva tutela judicial de que gozaban los afectados”.

Declaración Pública de la Corte Suprema, 11 de septiembre de 2013

Fuente C La Comisión Nacional de Verdad y Reconciliación sesionó durante nueve meses entre 1990 y 1991, e informó sobre las violaciones a los derechos humanos acaecidas en dictadura.

Acciones represivas

“Durante los primeros días, la acción represiva estuvo centrada fundamentalmente en los dirigentes políticos de los partidos políticos de izquierda, altos funcionarios del Gobierno depuesto [...]. Esta tendencia selectiva, comienza rápidamente a variar, mediante la generalización de las actividades represivas a dirigentes sindicales o vecinales de izquierda, miembros de organismos sociales a quienes se vincula con el gobierno derrocado, o simplemente a vecinos [...]. Pero la caracterización de las víctimas sería incompleta sin afirmar que un porcentaje significativo de los casos [...] corresponde a personas sin militancia o simpatía política alguna”.

Informe de la Comisión Nacional de Verdad y Reconciliación. (2004). Santiago.

Analizar la supresión del Estado de derecho

1. Lee las fuentes A, B y C. Luego, responde: ¿Qué plantea cada una de ellas? ¿Cuándo y quiénes las crearon? ¿Qué relaciones puedes establecer entre estas fuentes? Explica.
2. Responde a partir de la definición de Estado de derecho (página 162) y de la información de estas páginas: ¿Qué aspectos del régimen militar significaron la supresión del estado de derecho? Fundamenta en cada caso.
3. ¿Qué importancia tiene la existencia del Estado de derecho en una sociedad? Fundamenta.

La violación sistemática de los Derechos Humanos

¿Qué caracterizó la vulneración de Derechos Humanos en dictadura?

En 1948 Chile, en conjunto con la amplia mayoría de los países de la región, se hizo parte de la Declaración Universal de los Derechos Humanos. No obstante lo anterior, las dictaduras latinoamericanas instauradas en décadas posteriores actuaron sin ningún tipo de limitación legal en la persecución de sus opositores. En Chile, la existencia de organismos de inteligencia policial orientados a perseguir y eliminar a opositores al régimen y la utilización de mecanismos con este fin por agentes del Estado significaron una violación sistemática de los derechos humanos. Entre los mecanismos de represión sistemática se encontraban: detenciones arbitrarias, abusos policiales, tortura, desaparición de personas detenidas, ejecuciones, **relegaciones**, **exoneraciones**, amedrentamiento y exilio.

Desde inicios de la década de 1980 se inició un proceso de transición o de retorno a la democracia en los países de Sudamérica que tenían regímenes autoritarios y también un proceso de reconocimiento de las violaciones a los derechos humanos cometidas durante la dictadura. En Chile, tal reconocimiento ha sido fruto del trabajo de organizaciones, especialmente de familiares de víctimas de la dictadura, y de sucesivas comisiones formadas por mandato del Poder Ejecutivo, como la Comisión Nacional de Verdad y Reconciliación, instituida en 1990, y la Comisión Nacional sobre Prisión Política y Tortura, instituida en el año 2003.



Para conocer una cronología sobre los casos más emblemáticos de violaciones a los DD.HH. en dictadura utiliza el siguiente enlace gbit.cl/T22S2MP168A

Relegación: el traslado obligado de un detenido a un punto alejado del país, en el cual permanece en libertad vigilada y con prohibición de salir de allí por el tiempo que se determine.

Exonerar: separar o destituir a una persona de un empleo o cargo.

Organismos encargados de la represión

Dirección de Inteligencia Nacional (DINA)

Fue creada oficialmente el 14 de junio de 1974. Era un organismo autónomo, con recursos propios y dependiente únicamente de la Junta Militar, particularmente de Augusto Pinochet. Su director fue Manuel Contreras. La DINA contó con una serie de lugares clandestinos en todo el país. En ellos se mantenía en secreto a los prisioneros, sometiéndolos a torturas y fueron asesinadas muchas personas.

Central Nacional de Informaciones (CNI)

En 1977 la Junta Militar decidió disolver la DINA. En su lugar creó la Central Nacional de Informaciones (CNI), que mantuvo su actividad hasta el retorno a la democracia en 1990. Inicialmente bajo el mando de Odlanier Mena, la CNI mantuvo las facultades y las prácticas represivas de su antecesora, la DINA, aunque en una escala menor.

Fuente
A

La Corporación Nacional de Reparación y Reconciliación realizó el informe entre 1992 y 1994. Este incluye las investigaciones de la Comisión Nacional de Verdad y Reconciliación en 1990. Las cifras presentadas en los informes han experimentado leves variaciones tras su publicación debido a la aparición de nuevos antecedentes.

Víctimas de violaciones a los DD.HH. en dictadura

Periodo (años)	Nº de muertos*	Nº de desaparecidos**
1973	1275	548
1974-1977	255	524
1978-1990	565	30
Subtotal	2095	1102
Total	3197	

* Según fecha de defunción. ** Según la fecha de detención o de sus últimas noticias.

Corporación Nacional de Reparación y Reconciliación (1996). *Informe sobre calificación de víctimas de violaciones de derechos humanos y violencia política.*

Fuente
B

Recintos de detención en dictadura

Durante el régimen militar se estableció una serie de centros de detención que cubrió gran parte del territorio nacional.



Créditos: Lorna-Lorna.

Ruinas de la ex oficina salitrera de Chacabuco, Región de Atacama. Este lugar funcionó como campo de prisioneros.



*Estadio Nacional. Región Metropolitana, 1973.
Autor: Marcelo Montecino.*



Créditos: Fondo Abel Esquivel.

Prisioneros de Isla Dawson. Región de Magallanes.

Fuente
C

El texto corresponde a una reedición del informe original, publicado en 1991.

Las acciones del régimen

“Con la consolidación de la Dirección de Inteligencia Nacional (DINA), las víctimas fueron seleccionadas por las unidades de inteligencia y mantenidas por lo general en lugares secretos de detención, donde se les interrogó por personal especializado y se les sometió a torturas.

Los cuerpos de quienes murieron en estas circunstancias desaparecieron en forma tal que, en buen número, todavía no han podido ser encontrados. Los sistemas jurídicos normales de prevención resultaron insuficientes.

Los recursos de amparo interpuestos por estas personas no prosperaron luego que el Ministerio del Interior negara las detenciones. No se practicaron por los jueces inspecciones a los lugares secretos de prisión o tortura.

En agosto de 1977 se disolvió la Dirección de Inteligencia Nacional. Las desapariciones se hicieron mucho menos frecuentes, aunque continuó la tortura con su secuela de muerte. Se produjeron enfrentamientos al oponerse resistencia armada a algunos operativos y ocurrieron otros hechos que esta Comisión debió calificar como ejecuciones.

Al iniciarse la década de 1980 hubo ejecutados por comandos constituidos por agentes del Estado o que contaron con el amparo del aparato estatal. [...] Las consecuencias de estas violaciones alcanzaron a los parientes de las víctimas alterando radicalmente sus vidas”.

Corporación Nacional de Reparación y Reconciliación (1996).
Informe sobre calificación de víctimas de violaciones de derechos humanos y violencia política.

Caracterizar las vulneraciones a los DD.HH. en Chile

1. En grupos, analicen las fuentes A, B y C, y respondan: ¿De qué tratan las fuentes? ¿Qué nos aportan sobre el tema?
2. ¿Por qué puede hablarse de sistematicidad en la violación de los Derechos Humanos en dictadura? Fundamenten utilizando las fuentes y sus conocimientos.
3. Reflexionen y conversen como curso: ¿Qué compromisos consideran que debe asumir el Estado para evitar que vuelvan a ocurrir hechos como los presentados? ¿Qué compromisos y actitudes ciudadanas contribuirían a aquello?

La defensa de los Derechos Humanos

¿Qué rol cumplieron las organizaciones de defensa de los Derechos Humanos durante la dictadura?

Las denuncias de violaciones a los Derechos Humanos cometidas por el régimen comenzaron a ser más constantes tanto en el extranjero como en Chile. Algunos casos causaron gran impacto y conmoción en la opinión pública local e internacional. El desamparo en que el Estado dejó a las víctimas de la represión impulsó el surgimiento de organizaciones autónomas que asumieron la defensa de los DD.HH. al interior del país. Entre ellas, tuvieron un rol destacado los familiares de las víctimas directas de la represión. Muchos de ellos comenzaron a hacer las denuncias, presionar a las autoridades y llevar a cabo campañas nacionales e internacionales para saber la verdad y obtener justicia. En este mismo sentido, surgieron organismos de distintas iglesias y organizaciones civiles. Junto con estas, distintos organismos internacionales y países condenaron los crímenes cometidos por la dictadura.

Algunas organizaciones de defensa de los Derechos Humanos durante la dictadura

Organizaciones de familiares de las víctimas

- 1975** Agrupación de Familiares de Detenidos Desaparecidos (AFDD)
- 1976** Agrupación de Familiares de Ejecutados Políticos (AFEP)

Organizaciones bajo el alero de las iglesias

- 1973** Comité de Cooperación para la Paz en Chile (COPACHI)
- 1975** Fundación de Ayuda Social de las Iglesias Cristianas (FASIC)
- 1976** Vicaría de la Solidaridad
- 1977** Servicio de Paz y Justicia (SERPAJ)

Organizaciones civiles

- 1980** Comité de Promoción y Defensa de los Derechos del Pueblo (CODEPU)
- 1983** Movimiento Contra la Tortura Sebastián Acevedo



Fuente
A

Familiares de víctimas de violaciones a los Derechos Humanos en los pasillos de la Vicaría de la Solidaridad. Santiago, 1980.

En 2017 se reconoció a la Vicaría de la Solidaridad y sus archivos como Monumento Histórico, por sus acciones en defensa de los Derechos Humanos entre 1973 y 1990. El archivo está conformado por testimonios de familiares de víctimas, causas judiciales, gestiones administrativas, testimonios de represores arrepentidos y material gráfico y audiovisual.

Fuente
B

Raúl Silva Henríquez (1907-1999) fue un cardenal chileno y activo defensor de los Derechos Humanos entre 1973 y 1990. Participó en la creación del Comité Pro Paz y la Vicaría de la Solidaridad. El extracto pertenece a un discurso frente a las Naciones Unidas, dado en diciembre de 1978, al recibir el Premio de Derechos Humanos concedido a la Vicaría de la Solidaridad.

Respeto a los Derechos Humanos

“Nuestro gran amor y respeto a los derechos del hombre se deben, sobre todo, a que estamos convencidos de que la sociedad del futuro y la paz y la libertad que todos anhelamos, no serán posibles sin el respeto irrestricto por los derechos humanos que constituyen a la persona humana y son la base firme que sustenta la convivencia solidaria entre hombres y naciones. Esta convivencia pacífica y solidaria vive acechada por múltiples amenazas. [...] El alma de Chile, íntimamente ligada a la fe cristiana, muestra desde su mismo nacimiento un sagrado respeto por la dignidad del hombre, cualquiera sea su raza y condición; y un extraordinario aprecio por su libertad, huella imborrable de su semejanza divina. Nosotros no hemos hecho otra cosa que procurar ser fieles a esta tradición, entendiéndola como un legado [...]”.

Silva Henríquez, Raúl (1978). Respeto a los derechos humanos. Nueva York, Estados Unidos. En Ortega, Miguel (Comp.) (1982). *El Cardenal Nos ha Dicho*.

Fuente
D

La comisión que redactó el informe al que pertenece este extracto fue creada por el Estado chileno a partir del Decreto Supremo N° 355 del 25 de abril de 1990.

Protección a las víctimas

“La experiencia histórica de la Humanidad muestra que solo cuando el poder queda sometido al derecho es posible garantizar la vida, la libertad y demás derechos de las personas. Para que así suceda no basta, desde luego, con reconocer derechos a los ciudadanos o describir los límites de la actuación de los poderes públicos y de los particulares. Resulta imperioso el establecimiento de mecanismos eficaces que cautelen adecuadamente tales derechos. [...]”

Los chilenos cuyos derechos humanos se vieron afectados durante los últimos años por razones o bajo pretextos políticos, no encontraron en los Tribunales de Justicia la protección y el amparo que sus deberes constitucionales y su condición de Poder del Estado les exigían brindar. [...] alrededor de 8700 recursos de *hábeas corpus* (amparo) interpuestos por el Comité Pro Paz y por la Vicaría de la Solidaridad entre los años 1973 a 1988, no más de 10 fueron acogidos, en circunstancias de que muchas personas en cuyo favor se ejercieron estos recursos fueron torturadas, vejadas, ejecutadas o hechas desaparecer en los recintos y por funcionarios de las instituciones en contra de las cuales se había recurrido”.

Corporación Nacional de Reparación y Reconstrucción (1996). *Informe sobre calificación de víctimas de violaciones de derechos humanos y violencia política. Tomo I.*



Créditos: Kena Lorenzini - Museo de la Memoria y los Derechos Humanos

Fuente
C

Agrupación de familiares de detenidos desaparecidos en manifestación frente al palacio de La Moneda. Santiago, década de 1980.

Estas organizaciones fueron las primeras en realizar manifestaciones públicas durante la dictadura. En ellas, tuvieron un papel protagónico las mujeres que exigían respuestas sobre el destino de sus familiares. Muchos de estos casos siguen sin respuesta.

Indagar sobre las organizaciones de defensa de los DD.HH.

Reunidos en grupos, resuelvan.

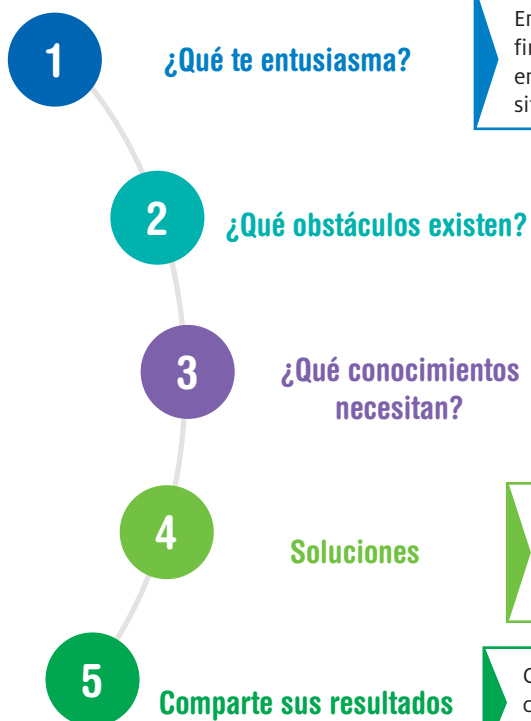
1. Describan las fuentes. Luego, respondan: ¿Qué información entregan sobre la época?
2. Expliquen, a partir de las fuentes, las acciones de estas organizaciones y el contexto en el que se desarrollaron.
3. Investiguen sobre una de las organizaciones mencionadas (páginas 170-171). Para ello, seleccionen la que más les interese e indaguen su origen, quiénes la componían, sus objetivos, acciones realizadas, si siguen vigentes y, de ser así, cuál es su rol hoy, entre otras características que consideren relevantes. Realicen un afiche para presentar la información recopilada.
4. Reflexionen como curso: ¿Qué actitudes y acciones concretas pueden realizar ustedes para fomentar y defender los Derechos Humanos en la actualidad?

Realicen la rutina de “los puntos de la brújula”

Reunidos en grupos, realicen una rutina de pensamiento conocida como “los puntos de la brújula” a partir de lo aprendido en la lección con respecto al Estado de Derecho y la defensa de los Derechos Humanos. Para ello, sigan estos pasos:

- ✓ Para llevar a cabo la rutina, piensen en lo aprendido durante la lección sobre el respeto y a la importancia del Estado de Derecho y la defensa de los Derechos Humanos para nuestra sociedad. Para ello, utilicen los siguientes pasos:

Esta rutina tiene como objetivo favorecer la toma de conciencia de las ideas, preocupaciones y proposiciones que se tienen ante un tema o una situación. Al igual que una brújula, simula cada punto cardinal como un factor determinante en la decisión que se tomará o la propuesta que se evaluará definiendo motivaciones, preocupaciones, necesidades y propuestas.



En un papel dibujen una cruz similar a la del ejemplo del final de la página. En la flecha derecha, escriban la letra E, de entusiasmo. Sobre ella, señalen qué aspectos del tema o la situación abordada les producen entusiasmo o motivación.

En la flecha izquierda, escriban la letra O. Analicen y detallen qué obstáculos pueden observar o qué aspectos les generan preocupación respecto del tema o la situación planteada.

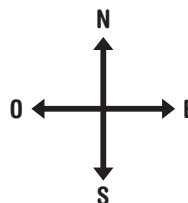
En la punta superior, escriban la letra N. Piensen en qué conocimiento necesitan para comprender mejor el tema o situación o qué elementos faltan para que pueda mejorar. Luego, detállenlo.

En la punta inferior, escriban la letra S. A partir de los tres puntos anteriores, propongan soluciones a la situación analizada o decisiones que deberían adoptarse frente al tema planteado. Escríbanlas bajo la cruz.

Compartan sus resultados en grupo y elaboren una brújula colectiva. Luego, compárenla con otras brújulas realizadas en el curso y comenten aspectos que les llamen la atención.

Ritchart, Ron; Church, Mark y Morrison, Karin (2014). *Hacer visible el pensamiento*. (Adaptación).

Pueden usar esta rutina como referencia para tomar decisiones en situaciones complejas de su vida ciudadana.



ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN

1. Lee las fuentes. Luego, responde.

Fuente A El Bando N° 1 de la Junta Militar ordenó a los medios proclives a la Unidad Popular suspender sus actividades informativas. Luego, estos medios fueron clausurados, sus bienes confiscados y muchos de sus funcionarios fueron detenidos y exiliados. El mismo día 11 de septiembre se emitió el Bando N° 15 orientado a la prensa en general.

Bando N° 15

“La Junta de Gobierno desea mantener informada a la opinión pública sobre los acontecimientos nacionales. De acuerdo con lo dispuesto en los bandos hasta ahora emitidos y por encontrarse el país en Estado de Sitio, se ha dispuesto ejercer sobre los medios de publicación una estricta censura de prensa. Como una primera medida precautoria, durante el día 12 de septiembre de 1973, se ha autorizado solamente la emisión de los siguientes diarios: El Mercurio y La Tercera de la Hora. Paulatinamente se irán autorizando otras publicaciones. Se considerará que las empresas no indicadas por este Bando deben considerarse de hecho clausuradas.

Se ha designado una Oficina de Censura de Prensa [...] que tendrá bajo su control las publicaciones escritas autorizadas; el sistema a emplear será el de censura a la edición impresa. Por tanto, los Directores de los diarios mencionados tendrán la responsabilidad de entregar diariamente antes de su emisión las respectivas muestras para poder proceder a su revisión. Se advierte que la emisión de todo otro órgano de prensa escrita que no sea la debidamente autorizada será requisada y destruida”.

Junta Militar (11 de septiembre de 1973). Bando N° 15.

Fuente B La Comisión Nacional sobre Prisión Política y Tortura, creada en 2003 y conocida como Comisión Valech I, recibió el testimonio de más de 35 000 personas que vivieron prisión política y sufrieron tortura a lo largo del país entre el 11 de septiembre de 1973 y 10 de marzo de 1990.

Palabras finales del informe Valech

“Mirar los hechos con treinta años de distancia ofrece la oportunidad de verlos de otra manera. Permite reconocer algo que no fue fácil de admitir para muchos en ese momento, como lo inaceptable de la prisión política en las condiciones en que fue impuesta, y lo inaceptable de la tortura bajo cualquier circunstancia. Conocer lo ocurrido, en el caso de una inmensa cantidad de compatriotas, y recordarlo, en el caso de muchos otros, abre la posibilidad de alcanzar el compromiso de hacer lo necesario para que en el curso de la historia futura no vuelva a desconocerse la dignidad de ninguna persona. Para esto, la convivencia social debe fundarse en ese compromiso”.

Comisión Nacional sobre Prisión Política y Tortura (2004). *Informe de la Comisión Nacional sobre Prisión Política y Tortura (Valech I)*.

- ¿Qué establece el bando N° 15 de la Junta Militar (fuente A)? ¿Qué razones se entregan para esta acción?
 - ¿Cómo afecta el Estado de Derecho y a la democracia lo dispuesto en este decreto? Fundamenta.
 - ¿Qué importancia le atribuyes a la libertad de prensa en una sociedad democrática?
 - ¿Qué plantea la fuente B respecto de la violación de Derechos Humanos en el periodo de la dictadura? ¿Qué implicancias tiene lo señalado en la fuente B para la sociedad chilena actual?
 - ¿Qué relaciones puedes establecer entre ambas fuentes?
- Responde considerando esta actividad y lo estudiado en la lección.
¿Cómo se puede caracterizar el periodo iniciado el 11 de septiembre de 1973?
 - Responde fundamentando con ejemplos concretos.
 - ¿Qué relación existe entre democracia, Estado de Derecho y respeto de los Derechos Humanos?
 - ¿Qué lecciones para el respeto y la defensa de los Derechos Humanos puedes establecer tras estudiar esta lección?
 - ¿Qué dificultades encontraste a lo largo de la lección? ¿Cómo las superaste?

MODELO ECONÓMICO Y POLÍTICO DE LA DICTADURA

¿QUÉ SÉ?.....

- ¿Qué entiendes por neoliberalismo? ¿En qué contexto mundial se ha difundido?
- ¿Qué sabes sobre la Constitución de 1980?

Corporativismo:

ideario que propugna la organización social basada en corporaciones según actividades económicas y su representación directa en el gobierno.

Subsidiariedad: principio según el cual el Estado solo debe actuar económicamente en aquellas áreas que no cubren adecuadamente los privados.

¿Qué características y efectos tuvo el modelo económico y político del régimen militar?

En el plano económico, la Junta Militar planteó como objetivos inmediatos reactivar la economía y enfrentar la hiperinflación y la escasez de productos. En 1973, tras asumir el poder, la Junta detuvo diversas políticas económicas de la UP y buscó implantar un nuevo modelo económico, el cual en un comienzo no estaba claramente definido. Originalmente se consideraron ideas nacionalistas y **corporativistas**, en las que el Estado mantenía un rol protagónico en la regulación de la economía. Finalmente, en 1975 se inclinaron por un **proyecto neoliberal**, propuesto e implementado por un grupo de economistas chilenos formados en su mayoría en la Universidad de Chicago. En dicho proyecto el Estado tenía un carácter **subsidiario**.

En el orden institucional, las declaraciones iniciales de la Junta Militar indicaban que su intención era restablecer en la mayor brevedad posible la “institucionalidad quebrantada”. Sin embargo, a medida que las autoridades militares se consolidaron en el poder, transitaron hacia la idea de un **régimen refundacional**, abocado a la construcción de un nuevo orden político-social. Este proyecto político se reflejó en la Constitución de 1980.

Fuente
A

Augusto Pinochet, discurso en cerro Chacarillas. Santiago, 9 de julio de 1977.

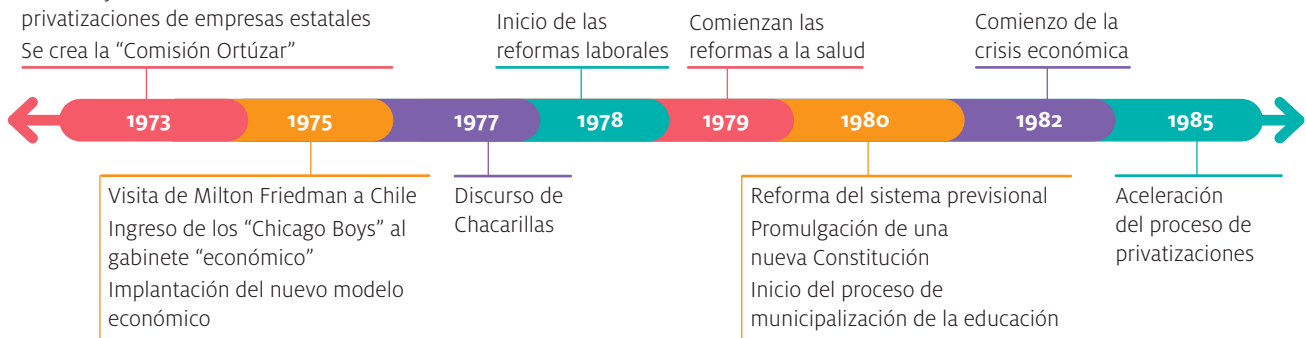
El acto del cerro Chacarillas se realizó en conmemoración del segundo aniversario del Día de la Juventud. Se vinculó con la fecha de la Batalla de la Concepción en la que murieron 77 soldados chilenos. Por ello, se invitó a 77 jóvenes de la época, a quienes se consideraba representativos y depositarios de los principios que la dictadura militar buscaba proteger y proyectar en el tiempo. Fue el primer momento en donde Pinochet anunció el carácter refundacional de su gobierno.

¿Qué ideas sobre la situación retratada y su contexto histórico te transmite la imagen? ¿En qué elementos te basaste para responder? ¿Por qué?



Contexto temporal: Proyecto económico y político de la dictadura

Paralización de políticas económicas de la UP y comienzo de las privatizaciones de empresas estatales
Se crea la "Comisión Ortúzar"



¿Qué característica destacarías del periodo representado en la línea de tiempo? ¿Por qué?



Créditos: familia Troy Jaramillo.

Fuente
B

Vista del muelle Prat. Valparaíso, 1980.

La estrategia de desarrollo del régimen militar, basada en los postulados neoliberales, contemplaba la apertura del mercado chileno al exterior. Para ello, se necesitaban la rebaja de aranceles y la liberalización de los precios para competir con los productos internacionales. Esto provocó un aumento del comercio internacional.

¿Qué elementos de la imagen consideras que representan una estrategia orientada al comercio internacional? ¿Por qué?

Reflexiona. Luego, comparte con tu curso

1. ¿Qué simboliza el acto de la fuente A? ¿Por qué se habrá escogido esa fecha?
2. Relaciona la fuente B con la línea de tiempo: ¿En qué contexto se ubica?
3. ¿Qué características políticas y económicas piensas que tuvo el periodo de la dictadura según lo presentado en estas páginas? Haz un listado de ellas.

El cambio hacia un modelo neoliberal en Chile

¿Cuál es el rol del Estado y de los privados según el modelo neoliberal?

El nuevo plan económico del régimen fue impulsado por un grupo de economistas conocidos como **“Chicago boys”**. En 1972, en colaboración con otros economistas, comenzaron a elaborar un programa de política económica, denominado **El Ladrillo**. Dicho programa planteaba que los problemas económicos de Chile provenían, entre otros factores, de la excesiva regulación económica del Estado, que actuaba como promotor de la inversión y la industrialización, y de la escasa participación privada en dichas áreas. El texto promovía un cambio de modelo de desarrollo basado en la liberalización y desregulación de la economía nacional, la apertura hacia el mercado exterior y un rol subsidiario del Estado. A partir de 1975, varios de estos economistas asumieron ministerios e instituciones clave para dirigir la política económica nacional: Hacienda, Economía y Banco Central. Desde allí, implementaron el modelo neoliberal en Chile, cuya materialización fue pionera a nivel mundial.

“Chicago boys”: denominación que hace referencia a un grupo de economistas chilenos, la mayoría egresados de la Pontificia Universidad Católica de Chile, que prosiguieron sus estudios de posgrado en la Universidad de Chicago. Entre estos se encontraban Sergio de Castro, Pablo Baraona, Rolf Lüders y Álvaro Bardón. Se los considera como los principales promotores de la implantación del modelo neoliberal en Chile.

Fuente
A

El Ladrillo, dado a conocer de manera pública en 1992, fue uno de los documentos base de la política económica de la dictadura. El texto fue elaborado entre 1972 y 1973 por integrantes de los denominados “Chicago boys”.

Rol del Estado y del Mercado

“Las funciones básicas del Estado moderno en el campo económico y social son las de promover las condiciones esenciales para que la comunidad utilice en forma eficiente sus recursos y alcance un alto nivel de vida. Además, debe velar por que el proceso de crecimiento conduzca a una distribución equitativa del ingreso y a la erradicación de la extrema pobreza que afecta a sectores importantes de la población. [...] Dentro del marco de descentralización, la acción del Estado tiende a ser indirecta. Es decir, solo por excepción los organismos fiscales realizan la gestión de empresas o servicios. El reconocimiento de las ventajas del mercado, lleva a un modelo de planificación descentralizada que tiene por objeto evitar las distorsiones o imperfecciones que se produzcan en el sistema económico, siendo esencial que se utilice el sistema de precios como indicador de la escasez relativa de los diversos bienes y recursos”.

Centro de Estudios Públicos (1992). *El Ladrillo. Bases de la política económica del Gobierno Militar chileno*.

Fuente
B

Informe Económico fue una publicación mensual, que circuló entre 1976 y 1977, a cargo de José Piñera, ministro de Trabajo y Previsión Social, entre 1978 y 1980, y de Minería, entre 1980 y 1981.

Rol de la empresa privada

“Quizás sería más adecuado hablar de desconcentración del poder si disminuyera en algo el gigantismo económico del Estado y se fortaleciera el sector privado. En efecto, las empresas privadas son un grupo intermedio de la sociedad y, por tanto, un factor compensador al poder estatal. Se está construyendo en Chile un sistema de economía social de mercado en que el Estado, en virtud del principio de subsidiaridad y precisamente para fortalecer sus tareas propias como promover el progreso social, se retira gradualmente de la actividad productiva para que sea asumida por la empresa privada. Si la mentalidad estatizante que prima en ciertos sectores del país, y que fomenta la mitología del poder excesivo de la empresa privada -que por cierto no poseen aquellos que plantean interrogantes legítimas y razonadas- consigue imponerse, se sacrificará el crecimiento acelerado de la economía del país y, por tanto, la posibilidad de un progreso social auténtico”.

Piñera, José (edit.) (1977). *Informe Económico: 1976-1977*.

Fuente
C

Friedrich von Hayek (1899-1992) fue un economista y filósofo austriaco, defensor del liberalismo y crítico de la economía planificada. Sus ideas ejercieron gran influencia en el ideario de los "Chicago boys".

La libertad de empresa

"La tan lamentada ausencia de un espíritu de empresa en muchos de los países nuevos no es una característica inalterable de los habitantes individuales, sino la consecuencia de las restricciones que ejercen sobre ellos las costumbres e instituciones existentes. Por esta razón, sería fatal que en tales sociedades se permitiese que la voluntad colectiva dirija los esfuerzos de los individuos; el poder del gobierno, en cambio, debiera confinarse a defender a los individuos de las presiones de la sociedad. Tal protección de las iniciativas y empresas individuales solamente puede lograrse mediante la institución de la propiedad privada y el conjunto total de las instituciones libertarias contenidas en la ley".

Von Hayek, Friedrich (1968). La competencia como proceso de descubrimiento. En *Estudios Públicos*, 50 (1993).

Fuente
E

Milton Friedman (1912-2006) fue un economista, estadounidense ganador del "Premio Alfred Nobel de Economía" de 1976. Como profesor en la Universidad de Chicago ejerció gran influencia en los "Chicago boys".

Las sugerencias de Friedman

"A continuación propongo una muestra de las medidas que debieran ser tomadas: [...].

2. Un compromiso del gobierno de reducir su gasto en 25 % dentro de seis meses. [...].
5. Un categórico compromiso del Gobierno de que después de seis meses no financiará más gasto alguno a través de la emisión de dinero [...].
7. La eliminación de la mayor cantidad posible de obstáculos que, hoy por hoy, entorpecen el desarrollo del libre mercado. Por ejemplo, suspender, en el caso de las personas que van a emplearse, la ley actual que impide el despido de los trabajadores [...]. Asimismo, eliminar la mayor cantidad posible de controles sobre los precios y salarios [...] (Ningún obstáculo, ningún subsidio; esa debiera ser la regla).
8. [...] El despido de empleados públicos no reducirá la producción, sino que simplemente eliminará gasto".

Friedman, Milton (21 de abril de 1975).
Carta a Augusto Pinochet.

Fuente
D

Sergio de Castro fue desde 1973 asesor del régimen militar y, luego, Ministro de Economía (1974-1976) y de Hacienda (1976-1982) en el mismo periodo.

Estado subsidiario

"Junto con el mayor desarrollo de la competencia es menester avanzar en determinar el ámbito de acción que le corresponde al Estado. En lo pertinente a lo económico-social, [...] diremos que el Estado es subsidiario y redistribuidor de ingresos tanto en forma directa como a través de la educación, la salud, la vivienda, la previsión y otros servicios sociales.

Para que el Estado sea efectivamente subsidiario en la economía, es menester reducir su participación a través de reducciones de impuestos acompañadas de reducciones y redistribuciones del gasto. [...] Es preciso también mantener el esfuerzo de privatización insistiendo en el principio de que dentro de todas las actividades empresariales del país no existe ninguna a la que al sector privado le esté vedada la entrada. Reconocer que, en cambio, al Estado sí que le está vedado su ingreso a la casi totalidad de las actividades productivas".

De Castro, Sergio (24 de mayo de 1978). Exposición en Fundación de Facultad de Economía PUC. En: DIPRES (1978). *Somos realmente independientes gracias al esfuerzo de todos los chilenos.* Ministerio de Hacienda.

Analizar los principios del neoliberalismo en Chile

1. Reúnanse en grupos y apliquen el procedimiento de análisis de fuentes primarias (páginas 26 y 27).
 - a. ¿De qué trata cada fuente?
 - b. ¿Qué ideas sobre el modelo neoliberal plantea cada una de ellas?
2. Sobre la base del análisis de fuentes realizado, respondan: ¿Cuáles son los pilares fundamentales del modelo neoliberal instaurado en Chile? ¿Cuál es el rol que le correspondería al Estado y a los privados en dicho modelo?
3. Expongan al curso sus respuestas. Luego, conversen sobre los roles que ustedes consideran adecuados para el Estado y los privados en la economía.

La implementación del nuevo modelo

¿Qué efectos provocó la implementación del neoliberalismo?

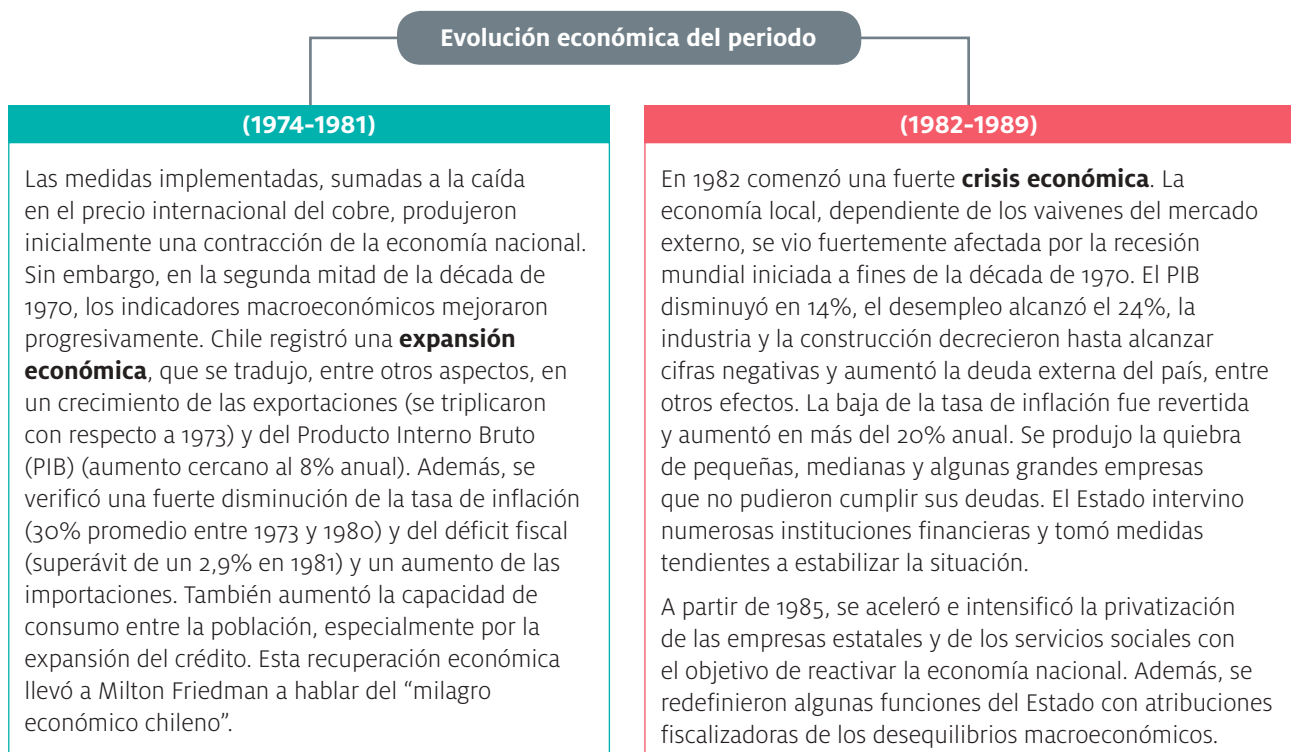
A partir de 1973, entre las preocupaciones de las autoridades del régimen estaban la reducción de la inflación y la consolidación de una economía de mercado. La inflación fue afrontada mediante la reducción drástica del gasto público para reducir el déficit fiscal y la emisión de dinero. Si bien estas medidas implicaban un alza del desempleo y la reducción de los salarios, el régimen las consideraba necesarias para un saneamiento económico. Por otra parte, se procedió a la privatización de empresas en las que el Estado participaba como propietario o copropietario. Se liberalizaron los precios y las tasas de interés, y se realizó una reforma tributaria que creó el Impuesto al Valor Agregado (IVA) que gravó el consumo.

Uno de los ejes del nuevo modelo era la apertura hacia el mercado internacional mediante la rebaja **arancelaria**, que favorecería a los productos en los cuales Chile tenía **ventajas comparativas** como la minería y la agricultura. Además, se fomentaron las exportaciones, particularmente las de **productos no tradicionales**. Esta política propició un fuerte crecimiento del sector exportador (cobre y frutas, entre otros) y diversificó los productos y mercados internacionales. La implementación de este modelo ha generado diversas visiones críticas sobre su génesis y sus consecuencias.

Aranceles: impuesto cobrado sobre las importaciones. Se expresa como porcentaje del valor de estas.

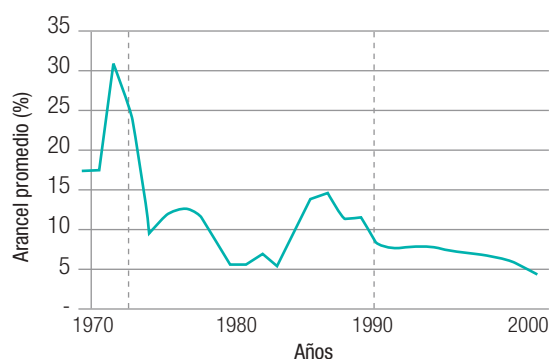
Ventajas comparativas: condición en la que un país puede producir un bien con un costo más bajo que el resto del mundo. La teoría económica de las ventajas comparativas se basa en la idea que cada país se especialice en aquello en que pueda ser más eficiente.

Producto no tradicional: producto de elaboración básica, pero que tiene un valor agregado. En el caso de Chile, por ejemplo, el vino y el salmón han sido exportaciones no tradicionales desde 1980.



Fuente
A

Tasa de arancel promedio recaudado (%)

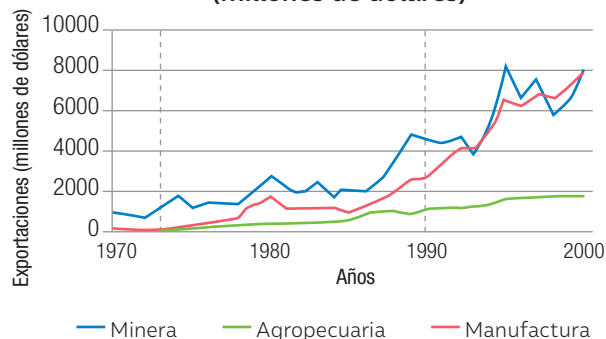


Fuente: cliolab.economia.uc.cl

Clio Lab es un centro especializado en el estudio de historia económica. Está conformado por especialistas de la Universidad Católica y de otras universidades internacionales.

Fuente
C

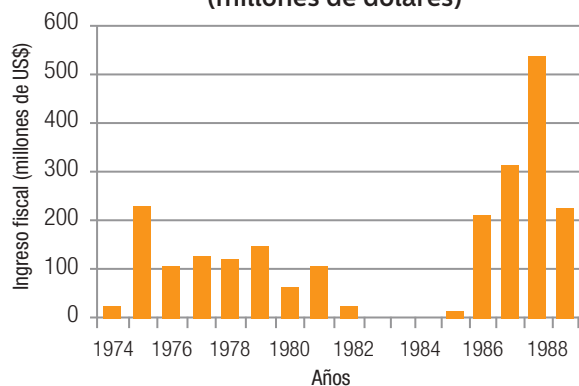
Composición de las exportaciones chilenas, 1970-2000 (millones de dólares)



Fuente: cliolab.economia.uc.cl

Fuente
D

Ingresos fiscales por privatización, 1974-1988 (millones de dólares)



Hachette, Dominique y Lüders, Rolf (1992).
La privatización en Chile.

Fuente
B

Participación de empresas estatales en la producción 1973-1989 (%)

Empresa	1973	1981	1989
Minería	85	83	45
Industria	40	12	3
Servicios públicos	100	75	20
Transporte	70	21	5
Comunicaciones	70	96	0
Financiero	85	28	10

Hachette, Dominique y Lüders, Rolf (1992).
La privatización en Chile.

Lüders y Hachette son economistas de la Universidad Católica de Chile. Lüders, además, desempeñó el cargo de ministro de Hacienda entre 1982 y 1983.

Analizar la implementación del modelo neoliberal

1. Reúnanse en parejas y divídanse las fuentes estadísticas. Luego, apliquen el procedimiento de análisis de datos estadísticos (páginas 62-63) a las fuentes asignadas y concluyan para cada una de ellas: ¿Qué datos muestra? ¿Qué tendencias refleja?
2. Compartan sus respuestas del paso anterior. Luego, a partir de todas las fuentes, respondan: ¿Cómo se relacionan las tendencias registradas con los pilares del neoliberalismo descritos en las páginas anteriores? ¿Qué pueden concluir respecto de los efectos económicos de la implementación del modelo neoliberal en Chile?
3. Compartan las respuestas del paso anterior con el curso. Luego, como curso, respondan: ¿Qué elementos de continuidad y qué elementos de cambios pueden identificar entre el sistema económico actual y el aplicado entre 1973 y 1990? Fundamenten con ejemplos concretos.

Las reformas sociales

¿Qué reformas sociales se realizaron a partir del modelo neoliberal?

A fines de la década de 1970, y ante los resultados macroeconómicos alcanzados, las autoridades gubernamentales decidieron profundizar el modelo y extender los principios neoliberales al ámbito social. Esta labor fue liderada por José Piñera, ministro del Trabajo entre 1978 y 1980. Este implementó un **programa de reformas estructurales**, denominadas “siete modernizaciones”, cuyo objetivo declarado era otorgar una mayor eficiencia a la provisión de bienestar social. Estas reformas implicaban disminuir la participación del Estado en ámbitos como la salud, la educación, la previsión social y el trabajo, y traspasar muchas de estas funciones a iniciativas de privados y a la regulación del mercado.

Reformas estructurales del periodo

¿Qué transformaciones tuvo el sistema de pensiones?

A partir de 1980 se implementó un **sistema de capitalización individual** para reemplazar paulatinamente el **sistema de reparto**. En este, las jubilaciones eran financiadas por cotizaciones de los trabajadores activos y aportes del Estado y eran administradas por diversas Cajas de Previsión. El sistema de capitalización individual, en cambio, el monto de cada pensión pasó a depender del ahorro realizado por cada trabajador durante su vida laboral. Por su parte, las cotizaciones obligatorias pasaron a ser gestionadas por instituciones privadas denominadas **Administradoras de Fondos de Pensiones (AFP)**.

¿Qué objetivo tuvieron las reformas laborales?

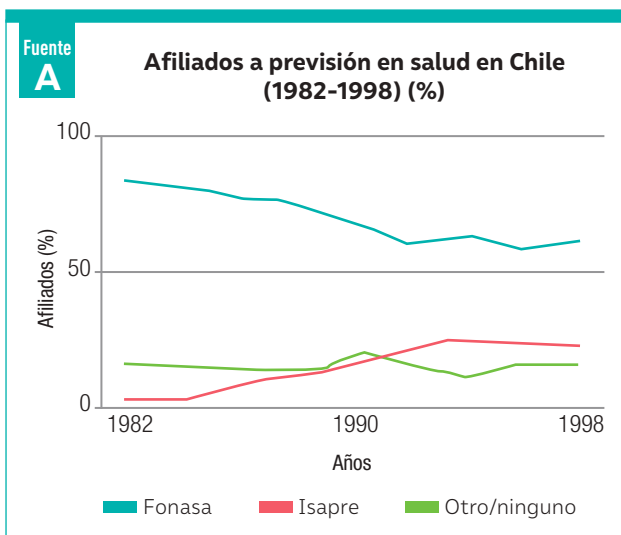
A fines del gobierno de la Unidad Popular, los sindicatos tenían gran poder. Por ejemplo, podían realizar negociaciones colectivas a nivel de sector o industria. Tras el golpe, los sindicatos fueron suprimidos y, luego, se implementaron reformas que buscaron eliminar, total o parcialmente, algunas de las leyes laborales y **flexibilizar** el mercado del trabajo. Se estableció la **afiliación voluntaria a los sindicatos** y se cambió la norma sobre negociación colectiva y huelga con lo cual disminuyó la capacidad de presión de los trabajadores. Además, se redujeron los requisitos para el despido y la indemnización, y se impidió la regulación pública de los salarios en el sector privado.

¿Qué cambios hubo en educación?

Se inició un proceso de **municipalización** de la educación pública, en el que la administración de la educación escolar se transfirió desde el Ministerio de Educación a los municipios. Se implementó un modelo de **subvención a la demanda**, forma con que el Estado financia a las instituciones privadas dependiendo del nivel de matrícula y asistencia que presentan. En la educación superior, se **desmembró a las universidades públicas** de sus sedes regionales, particularmente a la Universidad de Chile y a la Universidad Técnica del Estado. A su vez, se estableció el **autofinanciamiento** de las universidades públicas, las que, desde entonces, deben competir con las nuevas universidades privadas surgidas a partir de 1981.

¿Qué implicó la reforma del sistema de salud?

Hasta fines de la década de 1970, el sector salud estaba administrado de forma centralizada por el sector público, principalmente a través del **Servicio Nacional de Salud (SNS)**. En 1979 se creó el **Servicio Nacional de Servicios de Salud (SNSS)**, compuesto por 26 órganos independientes entre sí, responsables de diferentes zonas geográficas. El mismo año se creó el **Fondo Nacional de Salud (Fonasa)**, responsable de financiar el sistema público y asegurar el acceso a la salud a partir de la cotización obligatoria y de aportes estatales. En 1980 se inició un proceso que traspasó a las municipalidades la mayor parte de los centros de atención de salud primaria del SNSS. En 1981 se introdujo un sistema de previsión privado, con el establecimiento de las **Instituciones de Salud Previsional (Isapres)**, que comenzaron a proveer un seguro de salud a cambio de un cobro mensual financiado mediante cotización obligatoria y posibles aportes complementarios.



Basado en Ministerio de Desarrollo Social (2012).
Informe de Política Social y Cristian Aedo (2000).
Las reformas en la salud en Chile. Santiago: CEP.
Actualmente, según Casen 2017, los afiliados a Fonasa alcanzan un 78% y los a isapres un 14,4%.

Fuente B

Afiliación sindical en Chile (1970-1996)

Año	Número de sindicatos	Trabajadores por sindicato (promedio)	Porcentaje de sindicalizados
1970	4785	132	44,9
1973	6692	140	65,6
1980	4597	84	20,6
1984	4714	73	18,7
1988	6446	69	18,2
1992	10785	67	25
1996	13258	49	19,0

Fuente: Coloma, Fernando y Rojas, Patricio (2001). Evolución del mercado laboral en Chile: reformas y resultados. En *La transformación económica de Chile*.

Fuente C

Evolución de la matrícula de la educación escolar en Chile por dependencia administrativa (1981-2000) (en %)

Dependencia	1981	1990	2000
Fiscal	78,0	0,0	0,0
Municipal	0,0	57,8	53,7
Privado Subvencionado	15,1	32,4	35,8
Privado Pagado	6,9	7,9	8,9
Administración Delegada	0,0	1,9	1,6

Fuente: Biblioteca del Congreso Nacional (2013).
Evolución de la Matrícula de Educación Escolar en el periodo 1981-2012 por sector.

Analizar las reformas sociales del periodo

- Reúnanse en grupos y divídanse las fuentes. Luego, respondan por la fuente asignada:
 - ¿Qué datos muestra? ¿Qué tendencias advierten?
 - ¿Qué conclusiones pueden extraer a partir de dichas tendencias respecto de la reformas sociales del periodo de la dictadura? Para ello, consideren también el esquema de la página 180.
 - Establezcan relaciones entre las tendencias observadas y los principios del modelo neoliberal (páginas 174 y 175).
- Comenten sus respuestas de la pregunta 1 con el grupo. Luego, indaguen sobre las reformas realizadas durante el periodo, sus efectos en la época y su impacto en el día de hoy.
- Reflexionen en conjunto sobre qué aspectos de estas reformas mantendrían y cuáles cambiarían. Fundamenten.
- Presenten sus resultados al curso.

La nueva institucionalidad política

¿En qué consistió la nueva institucionalidad creada por el régimen militar?

A comienzos de 1977, las expectativas de las autoridades eran auspiciosas. El modelo neoliberal comenzaba a dar resultados positivos y los servicios de seguridad habían desarticulado las principales organizaciones de izquierda. En dicho contexto, Pinochet decidió dar a conocer los pilares de su proyecto institucional en el denominado **"discurso de Chacarillas"**, pronunciado el 9 de julio de 1977. No obstante, la institucionalización del régimen y su proyecto político se consolidaron con la promulgación de la **Constitución de 1980**. Este proceso comenzó en 1973 con el establecimiento de la Comisión de Estudios de la Nueva Constitución Política, conocida como "Comisión Ortúzar". Terminado y presentado el documento constitucional, en 1980 se llamó a un plebiscito nacional para aprobar o rechazar la nueva Constitución política. Dicho plebiscito se llevó a cabo en un contexto de inexistencia de registros electorales, ausencia de debate y censura a los medios de comunicación y a los partidos políticos, entre otras limitaciones. La opción "Sí" obtuvo el 67%, mientras que la opción "No", un 30,2%. De esta forma, fue aprobada la vigencia de la nueva Carta Fundamental, conocida como Constitución de 1980. Esta contenía un serie disposiciones transitorias, por lo que entró en plena vigencia tiempo después. Posteriormente se le han realizado numerosas reformas aprobadas por distintos sectores; sin embargo, su legitimidad ha sido ampliamente cuestionada.

Fuente A

Además del Día de la Juventud, en Chacarillas se celebró el segundo aniversario del Frente Juvenil de Unidad Nacional. Este reunía a adherentes del régimen y había sido fundado por Jaime Guzmán, referente del modelo institucional.

Extractos del discurso de Chacarillas

"Frente al éxito ya perceptible del plan económico, el progreso en las medidas de orden social, y el orden y la tranquilidad que hoy brindan una vida pacífica a nuestros compatriotas, la atención pública se ha centrado ahora en mayor medida en nuestro futuro jurídico-institucional. Las sanas inquietudes de la juventud y de otros sectores nacionalistas por una participación cada vez mayor se insertan en esa realidad".

La democracia debe ser...

Protegida, en cuanto debe afianzar como doctrina fundamental del Estado de Chile el contenido básico de nuestra Declaración de Principios, reemplazando el Estado liberal clásico, ingenuo e inerte, por uno nuevo [...]. La libertad y la democracia no pueden sobrevivir si ellas no se defienden de quienes pretenden destruirlas.

Tecnificada; [resulta] indispensable que se incorpore la voz de los que saben al estudio de las decisiones. Solo ello permitirá colocar la discusión en el grado y nivel adecuados, reducir el margen de debate ideológico a sus justas proporciones [...] y aprovechar el aporte de los más capaces.

Integradora [...]. De ahí debe brotar un poderoso elemento de unidad de la gran familia chilena, a la cual se ha pretendido sistemáticamente disgregar por tanto tiempo, impulsando una lucha de clases que no existe y no debe existir.

De auténtica participación social, en cuanto a que solo es verdaderamente libre una sociedad que, fundada en el principio de subsidiariedad, consagra y respeta una real autonomía de las agrupaciones intermedias entre el hombre y el Estado".

Pinochet, Augusto (9 de julio de 1977). *Discurso en cerro Chacarillas*. Santiago.

Fuente B

Según un estudio de la Biblioteca del Congreso Nacional de Chile, la Constitución de 1980 tiene varios elementos de continuidad con sus predecesoras, es decir, con las constituciones de 1833 y 1925. En general, mantuvo normas vinculadas a nacionalidad y ciudadanía,

Congreso Nacional, Presidencia y formación de la ley. Algunas diferencias se aprecian en materias como: doble nacionalidad, causales de pérdida de ciudadanía, atribuciones presidenciales, quórum de aprobación de las leyes y urgencias de tramitación, entre otras.

Extractos de la Constitución política de 1980

La inclusión en el Congreso Nacional de senadores designados no estaba contemplada en la Constitución de 1833 ni en la de 1925, y se mantuvo vigente hasta 2005.

“El Senado estará integrado también por: a) Los ex Presidentes de la República [...]; b) Dos ex Ministros de la Corte Suprema, elegidos por esta [...]; c) Un ex Contralor General de la República [...] elegido por la Corte Suprema; d) Un ex Comandante en Jefe del Ejército, uno de la Armada, otro de la Fuerza Aérea, y un ex General Director de Carabineros [...] elegidos por el Consejo de Seguridad Nacional; e) Un ex rector de universidad estatal o reconocida por el Estado [...] designado por el Presidente de la República, y; f) Un ex Ministro de Estado [...] designado por el Presidente de la República”.

Artículo 45°

El término quórum, en este caso, se refiere al número favorable de votos para aprobar leyes o acuerdos, también al número de miembros de un órgano colegiado para sesionar.

“Las normas legales que interpreten preceptos constitucionales necesitarán, para su aprobación, modificación o derogación, de las tres quintas partes de los diputados y senadores en ejercicio.

Las normas legales a las cuales la Constitución confiere el carácter de ley orgánica constitucional requerirán, para su aprobación, modificación o derogación, de las cuatro séptimas partes de los diputados y senadores en ejercicio.

Las normas legales de quórum calificado se establecerán, modificarán o derogarán por la mayoría absoluta de los diputados y senadores en ejercicio”.

Artículo 63°

El Consejo de Seguridad no existía anteriormente. En la actualidad se mantiene, pero con una composición integrada mayoritariamente por autoridades civiles.

“Habrá un Consejo de Seguridad Nacional, presidido por el Presidente de la República e integrado por los presidentes del Senado y de la Corte Suprema, por los Comandantes en Jefe de las Fuerzas Armadas, y por el General Director de Carabineros.

El Consejo de Seguridad Nacional podrá ser convocado por el Presidente de la República o a solicitud de dos de sus miembros [...].

Serán funciones del Consejo de Seguridad Nacional: Representar, a cualquiera autoridad establecida por la Constitución, su opinión frente a algún hecho, acto o materia, que a su juicio atente gravemente en contra de las bases de la institucionalidad o pueda comprometer la seguridad nacional; [...]”.

Artículos 81° y 82°

Esta responsabilidad no estaba presente en la Constitución de 1833 ni en la de 1925. El año 2005 fue traspasada al conjunto de los órganos del Estado.

“Carabineros se integrará, además, con las Fuerzas Armadas en la misión de garantizar el orden institucional de la República”.

Artículo 8°

Analizar la institucionalización del proyecto

1. Lee las fuentes y responde: ¿Qué características debía tener una democracia según el discurso presente en la fuente A? ¿Qué significado tiene cada artículo de la Constitución de la fuente B? ¿Cómo se reflejan en estos artículos los principios declarados en la fuente A?
2. Averigua qué son las disposiciones transitorias y por qué se incluyeron en la Constitución. Da algunos ejemplos de los temas que abordaban.
3. Reflexionen como curso. ¿Qué elementos de cambio y de continuidad puedes identificar entre el contexto político de Chile en 1980 y el actual?

La proyección del modelo

¿Qué expresan algunas visiones sobre la proyección del modelo económico y político instaurado entre 1973 y 1990?

La instauración de la dictadura en Chile, el modelo de desarrollo neoliberal y de una nueva institucionalidad política implicó cambios profundos en distintos ámbitos de la vida de los chilenos que hasta el día de hoy pueden reconocerse. Respecto de estos aspectos existen diversas visiones y valoraciones. Algunos de esos temas son las privatizaciones y el orden constitucional.

Fuente
A

El autor del texto es abogado, profesor universitario y vicerrector de Investigación y Postgrados de la Universidad Bernardo O'Higgins.

La Constitución de 1980 I

“Estamos convencidos de que la actual Constitución contempla las regulaciones adecuadas para el momento presente de Chile y el mundo. En cierta medida se adelantó a los tiempos actuales, caracterizados precisamente por un abandono de las economías centralmente planificadas y también del modelo del ‘Estado benefactor’; por un afán universal de avanzar en el reconocimiento y protección de los derechos fundamentales de las personas y garantizar más y mejores mecanismos protectores de los mismos; por proteger el medio ambiente en que se desenvuelve nuestra vida; por fortalecer y ampliar en todas sus proyecciones la dignidad humana; por la confianza en el Estado de Derecho como marco jurídico bajo el cual se desenvuelve el sistema democrático; por la toma de conciencia a nivel mundial de la necesidad de un manejo responsable y no populista de las finanzas públicas y muchos otros aspectos que se encuentran recogidos en nuestra actual Constitución.

Es claro que, como toda obra humana, admite perfeccionamientos y ajustes de acuerdo a los nuevos desafíos que se vayan presentando para el país, pero de hecho los ha ido teniendo y de manera ordenada y regulada a través de las diferentes modificaciones que de manera consensuada se han ido acordando entre todos los sectores políticos. La existencia de los quórums de reforma altos, como ya se señaló, ha obligado a una ‘democracia de los acuerdos’ en estas cuestiones fundamentales y ello, lejos de las críticas de algunos, parece acercarse mucho más a un ideal republicano que la mera imposición de los criterios de una mayoría coyuntural en aspectos esenciales para la vida de los ciudadanos presentes y futuros”.

Van de Wyngard, Jorge (2013). Los aportes fundamentales de la Constitución de 1980 al sistema jurídico-político y social chileno. *Derecho Público Iberoamericano*, 2. (Adaptación)

Fuente
B

La autora del texto es doctora en Ciencias Políticas, investigadora y profesora universitaria. Actualmente, es directora de la carrera de Ciencia Política de la Universidad de Chile.

La Constitución de 1980 II

“La ilegitimidad de nuestra actual carta fundamental deriva en parte de haber sido elaborada por la dictadura militar para perpetuar una concepción nacionalista, autoritaria y neoliberal de la sociedad y la economía. En parte también obedece a su incapacidad de adaptarse a las demandas ciudadanas, porque fue diseñada para actuar como una camisa de fuerza, limitando la posibilidad de hacer cambios por parte de las mayorías políticas. Como resultado, no solo se ha mantenido un poder de veto de la derecha sobre decisiones fundamentales, como el papel del Estado respecto de los derechos sociales a la salud, educación y previsión. Con todo lo dañina que es esa limitación a la voluntad democrática, la Constitución de 1980 ha tenido un efecto aún más pernicioso: ha contribuido al desplome de la confianza pública en las instituciones y en la capacidad de la política para canalizar la pluralidad y el conflicto social. [...]

Se concluye que la actual Constitución, a pesar de sus numerosas reformas, ha jugado un papel determinante en el deterioro de la capacidad de la política para responder a las demandas ciudadanas. De allí el descrédito y la desconfianza generalizados de parte de la ciudadanía en los partidos y las instituciones políticas en general. Al preservar un modelo económico altamente desigual, la Constitución de 1980 ha contribuido a agudizar el conflicto social. Por ello, la construcción colectiva y democrática de un nuevo pacto social es necesaria para superar el legado autoritario y avanzar hacia una sociedad democrática, pluralista e inclusiva”.

Heiss, Claudia (2020). *¿Por qué necesitamos una Nueva Constitución?* (Adaptación).

Fuente
C

Cristian Larroulet es un economista, académico e investigador chileno. Es uno de los fundadores de la Universidad del Desarrollo. Fue funcionario estatal durante el periodo en estudio y ministro del primer gobierno de Sebastián Piñera (2010-2014).

Las privatizaciones I

“La contribución directa [de las privatizaciones] consistió en incrementar la eficiencia de las empresas y los mercados en donde ellas operaban y en posibilitar un aumento de la inversión y el empleo. [...] Ahora bien, el proceso de privatizaciones realizado ha tenido también importantes consecuencias en el campo político. En efecto, al colaborar indirectamente a un crecimiento alto y sostenido del producto la privatización ayudó a validar la estrategia de desarrollo basada en el libre mercado y la libertad de comercio.

Pero quizás las repercusiones más importantes dicen relación con el traspaso de propiedad desde el Estado a cientos de miles de propietarios directos, en donde destacan principalmente los trabajadores de las empresas que se privatizaron. [...] [Se] generó un proceso en el cual muchas más personas de lo que había ocurrido históricamente en el país tuvieron la posibilidad real de ser propietarios de importantes compañías. Al reducirse el tamaño que el Estado productor había tenido en la historia reciente cambió la estructura productiva nacional. Sin lugar a dudas esto significó un respaldo de largo plazo a los principios y política de una economía de mercado libre”.

Larroulet, Cristián (1994). Efectos de un programa de privatizaciones: el caso de Chile (1985-1989). En *Estudios Públicos*, 54.

Fuente
D

Jorge Vergara es un filósofo y actual académico de la Universidad de Chile que ha centrado sus estudios en la filosofía política y filosofía de la Educación.

Las privatizaciones II

“[...] los efectos negativos de las privatizaciones en Chile exceden en mucho sus consecuencias positivas, y refutan la teoría neoliberal que ve en ellas una fuente de eficiencia económica y bienestar para todos. Han significado enormes pérdidas al Estado, patrimonio de todos los chilenos; han sustituido monopolios públicos por monopolios u oligopolios privados poderosos sobre los cuales el Estado y los consumidores no tienen ninguna influencia; han aumentado indebidamente los precios de los servicios y han constituido una fuente de enriquecimiento indebido para los compradores de las empresas públicas, y los funcionarios implicados en su venta.

Las privatizaciones han sido en Chile un instrumento fundamental del cambio de poder desde el golpe de Estado de 1973; y desde 1990, han sido una de las principales bases de una democracia neoliberal. En ella se ha establecido la primacía del mercado y de los sectores sociales y políticos que lo representan, y se han debilitado tanto el Estado y la política, como la sociedad civil”.

Vergara, Jorge (2005). El mito de las privatizaciones en Chile. En *Polis, Revista Latinoamericana*, 12.

Analizar visiones sobre la proyección del modelo

1. Reúnanse en parejas. Un estudiante analiza las fuentes A y B, y el otro las fuentes C y D. Luego, respondan de manera individual:
 - a. ¿De qué tratan? ¿Cuáles son sus ideas principales? ¿Por qué son argumentos fundamentalmente opuestos?
 - b. ¿En qué medida los postulados se pueden relacionar con el proceso de la proyección del modelo instaurado en dictadura?
2. Respondan de manera conjunta: ¿Qué expresan las visiones sobre la proyección del modelo económico y político instaurado entre 1973 y 1990?

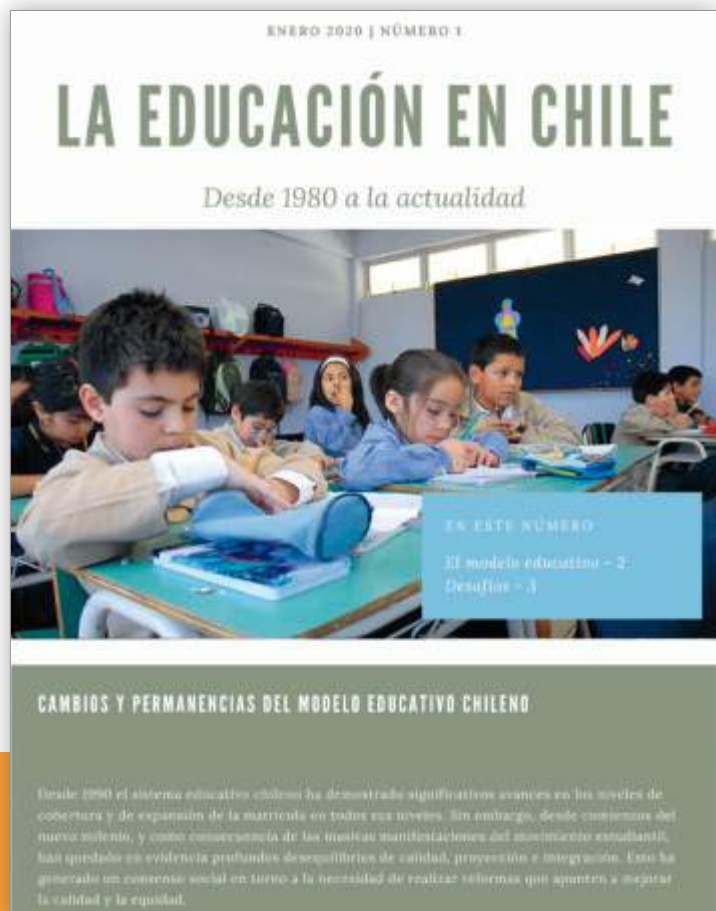
Elaborar un newsletter

Reúnanse en grupos para elaborar un newsletter. En él, deberán desarrollar algún aspecto (económico, social o político) de la dictadura militar visto en la lección y establecer cambios y continuidades con la actualidad. Para ello, consideren lo siguiente:

- ✓ Definan la dimensión que abordarán en el *newsletter* (económica, social o política).
- ✓ Investiguen y definan cuáles son los cambios y continuidades en el ámbito escogido que se presentan entre la instauración del modelo neoliberal y político de la dictadura y el presente.
- ✓ Utilicen imágenes y datos que permitan graficar dichos cambios y continuidades.
- ✓ Seleccionen alguna página web que les permitan diseñar su *newsletter*.
- ✓ Monten los elementos para dar forma al *newsletter*.
- ✓ Revisen la claridad del diseño y la información que contiene el *newsletter*. Para esto, les recomendamos reunirse con integrantes de otros grupos y contrastar sus productos.
- ✓ Una vez finalizado el *newsletter*, preséntenlo al curso.

Un **newsletter** es una publicación digital que se centra en un tema específico. Es de carácter digital y se distribuye por correo electrónico con cierta periodicidad.

Para conocer una herramienta para crear un newsletter, revisa este enlace: gbit.cl/T22S2MP186A



ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN

1. Lee las fuentes. Luego, responde.

Fuente A El autor es un historiador chileno que en este texto analiza la implantación del modelo neoliberal y su posterior consolidación.

La implantación del modelo económico

“En lo económico, los primeros años del gobierno militar estuvieron marcados por políticas de ‘desestatización’ y control de la inflación, aunque [...], dentro de un marco autoritario pero gradualista, y que no apuntaba terminar con las estructuras creadas desde la década de 1930. Sin embargo, la inestabilidad monetaria continuó agravándose a lo largo de 1974 sin producirse los efectos esperados en la reducción de la inflación. Ello facilitó que el discurso más extremo de los técnicos de Chicago, partidarios acérrimos de una reducción drástica del gasto público y el peso del Estado en la economía, hicieran eco en los miembros de la Junta de Gobierno, especialmente en el general Pinochet y en el almirante Merino. De este diagnóstico surgió la idea de nombrar al ingeniero demócratacristiano Jorge Cauas como Ministro de Coordinación Económica, un hombre cercano a los monetaristas y partidario de una política radical de liberalización de la economía”.

Gárate, Manuel (2016).
La revolución capitalista de Chile (1973-2003).

Fuente B El autor es un historiador chileno que en este texto analiza la historia de las constituciones políticas que ha tenido Chile.

La implantación del modelo político

“En la decisión de redactar una ‘nueva’ Constitución se aprecia el objetivo de dar a la dictadura la responsabilidad de reconstruir el país para que, de esa forma, la sociedad en su totalidad comprendiera que el régimen de Pinochet no era una simple piedra en el camino, sino la base desde la cual se estaba desarrollando una concepción distinta de comprender y ejercer la toma de decisiones. Al abarcar prácticamente la totalidad de los espacios políticos, sociales, económicos y culturales de la vida de los chilenos, la Constitución de 1980 construyó una hegemonía desconocida y, hasta cierto punto, mucho más sólida que la lograda por cualquiera de sus predecesoras. Y ello no por sus altos niveles de legitimidad, sino más bien por la razón contraria. El proceso de 1980 fue igualmente poco participativo que los de 1925 y 1833. No obstante, fue un paso más allá, pues rompió con una tradición que, por mucho que no hubiera sido democrática según los estándares actuales, había logrado unir a los ciudadanos en un relato común, conocido y legitimado a lo largo de las décadas”.

Ossa, Juan Luis (2020). *Chile Constitucional*.

- ¿A qué se refiere Gárate con la afirmación “dentro de un marco autoritario pero gradualista”? ¿Cómo describe el autor a los “Chicago boys”? ¿Qué relación existe entre lo que plantea el autor y lo que aprendiste lo largo de la lección? Explica.
- ¿Qué plantea Ossa con respecto a la Constitución de 1980? ¿Qué relación existe entre lo que plantea el autor y lo que aprendiste lo largo de la lección? ¿Estás de acuerdo con lo que plantea? ¿Por qué?
- Elabora dos preguntas significativas a partir de esta actividad. Luego, intercámbialas con alguien del curso y respóndelas.

- Responde considerando esta actividad y lo estudiado en esta lección.

¿Qué características y efectos tuvo el modelo económico y político de la dictadura?

- Reflexiona. Luego, comparte tu reflexión con el curso.
 - ¿Por qué es importante estudiar los procesos históricos abordados en esta lección?
 - ¿Qué apreciación tienes del sistema económico y social que existe en Chile luego de estudiar esta lección?
 - ¿Qué estrategias de trabajo de esta lección te parecieron más útiles? ¿Por qué?

FIN DEL RÉGIMEN MILITAR Y PROCESO DE TRANSICIÓN A LA DEMOCRACIA

¿QUÉ SÉ?

- ¿En qué consistió la crisis económica de 1982?
- ¿Qué entiendes por “transición”?

Plebiscito: procedimiento jurídico en que los poderes del Estado realizan una consulta pública para que los ciudadanos se definan en relación con un tema de relevancia pública.

Transición a la democracia: proceso de transformación del régimen político, desde uno autoritario a uno democrático. Este tránsito implica cambios importantes en las reglas, mecanismos de participación, competencia política y respeto del Estado de Derecho.

¿Qué factores incidieron en el fin de la dictadura y el inicio del proceso de transición política?

El proceso de restauración de la democracia en Chile, cuyos antecedentes se remontan a la década de 1980, tuvo múltiples causas. Algunas de ellas fueron la rearticulación de la oposición política, la crisis económica de 1982, las jornadas de protestas nacionales, la presión de organismos de defensa de derechos humanos y de la comunidad internacional, el rol mediador de la Iglesia Católica y las disposiciones transitorias de la Constitución, que indicaban la realización de un **plebiscito** sobre la continuidad del régimen. Dicho plebiscito se realizó el 5 de octubre de 1988 y en él triunfó la opción “No”, que rechazaba dicha continuidad.

Luego, tras desarrollarse elecciones presidenciales y parlamentarias, en 1990 asumió un gobierno democrático, encabezado por el presidente Patricio Aylwin. Se inició así un nuevo periodo que ha sido conocido como de **transición a la democracia**, aun cuando hay diferentes interpretaciones sobre su significado y sobre el marco temporal que abarca. Dicho periodo se caracteriza por la búsqueda de una mayor estabilidad política, económica y social a partir de ciertos acuerdos entre gobierno y oposición; las tensiones cívico-militares y las reformas a la Constitución de 1980. A ello, se sumaban las políticas de verdad y reparación en torno a la violación de Derechos Humanos y el consenso en torno a la democracia como sistema político.

Fuente
A

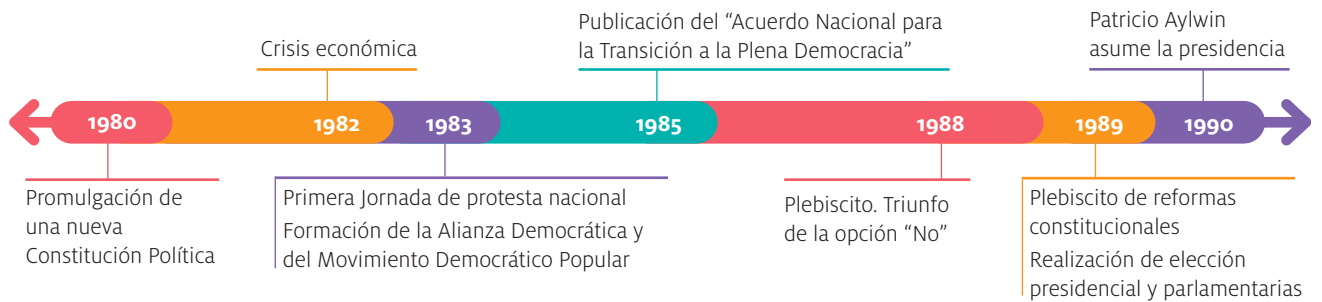
Votaciones en Liceo 1. Santiago, 5 de octubre de 1988.

Mujeres en conteo de votos. En el plebiscito de 1988 votó el 97,53% del padrón electoral inscrito, triunfando la opción NO, que no quería la continuidad del régimen militar.



¿Cuáles crees que eran las motivaciones o deseos que explican las acciones de estas personas?

Contexto temporal: **hitos de la transición a la democracia**



¿Qué tipo de factores que incidieron en la transición identificas?



Fuente
B

Cambio de Mando presidencial, Salón Honor del Congreso Nacional. Valparaíso, 11 de marzo de 1990.

Tras el plebiscito de 1988 y las elecciones presidenciales y parlamentarias de 1989, la asunción como Presidente del demócratacristiano Patricio Aylwin marca un hito dentro del proceso de transición a la democracia.

¿Qué importancia consideras que tiene este hito para el país? ¿Cómo pudo haber cambiado la vida de sus habitantes?

Reflexiona. Luego, comenta con tu curso

1. ¿En qué medida crees que las situaciones que se observan en las fuentes A y B influyeron en el proceso? ¿Crees que otras situaciones influyeron en él? ¿Por qué?
2. ¿Qué importancia crees que tiene la participación de los ciudadanos en la vida política del país?
3. ¿Qué significa que un país o sociedad se encuentre en una transición? ¿Qué importancia atribuyes a los acuerdos y a la negociación en un proceso político de estas características?

Hacia un proceso de transición

¿Cómo se gesta la recuperación de la democracia en Chile?

Los efectos de la crisis económica de 1982 propiciaron una serie de protestas a nivel nacional, que sirvieron como catalizador del descontento social contra el autoritarismo. La primera de esas **jornadas de protesta** estalló el 11 de mayo de 1983. A partir de ella, las protestas, apoyadas por diversos sectores sociales y políticos, se multiplicaron entre 1983 y 1986. A pesar de ser duramente reprimidas, estas favorecieron la emergencia y rearticulación de movimientos sociales y políticos opositores al régimen. Por su parte, diversos organismos de derechos humanos, tanto nacionales como internacionales, denunciaban lo que sucedía en Chile y pedían por el retorno de la democracia. Por su parte, la mayoría de los países de la ONU condenaban al régimen militar chileno. Esa presión se consolidó definitivamente cuando Estados Unidos desistió de su apoyo inicial y asumió una actitud de condena y presión por el retorno a la democracia. Además, diversos gobiernos y organismos internacionales apoyaron financieramente medios de comunicación, movimientos y partidos políticos opositores al régimen.

¿Cuáles fueron los efectos de la crisis de 1982?

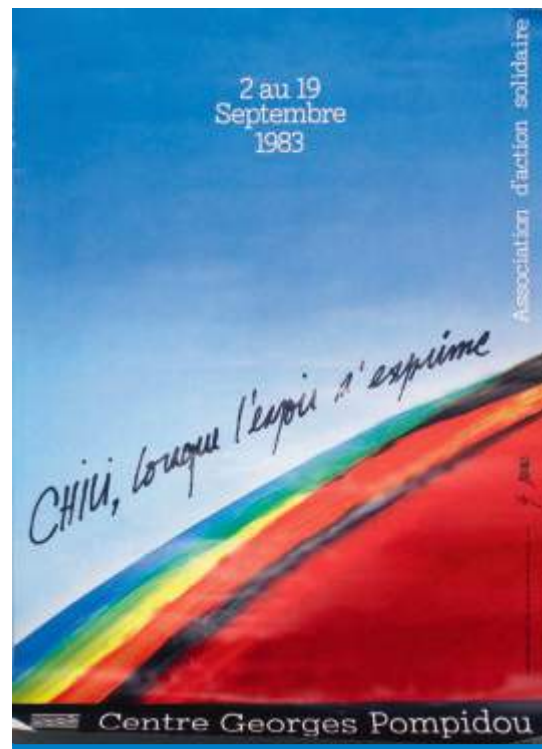
Las primeras formas de rearticulación social

La crisis económica golpeó fuertemente a la clase media y a los sectores populares. En las poblaciones se organizaron ollas comunes y comedores populares para enfrentar los problemas de alimentación. Las parroquias y las mujeres tuvieron una participación fundamental en tales instancias. Por su parte, algunos sindicatos y gremios profesionales progresivamente comenzaron a criticar la situación económica del país y las condiciones laborales de los trabajadores. Estos procesos propiciaron la organización de distintos sectores de la población que fueron expresando un sentimiento colectivo de descontento hacia el régimen.

Las jornadas de protesta nacional

La disconformidad con la situación nacional llevó a los actores tradicionales del sindicalismo chileno a llamar a una jornada de protesta. La convocatoria fue realizada por la Confederación de los Trabajadores del Cobre para el 11 de mayo. Al atardecer se generaron las muestras más masivas y contundentes de adhesión a la protesta, especialmente en las poblaciones, donde jóvenes y pobladores se enfrentaron a patrullas militares.

Entre 1983 y 1986 se realizaron alrededor de veinte manifestaciones similares, las que fueron duramente reprimidas por el régimen, con decenas de manifestantes muertos y miles de heridos y arrestados.



Fuente
A

Afiche de actividad en solidaridad con Chile realizada en el Centre Georges Pompidou de París, Francia, septiembre de 1983.

El texto del afiche de la Asociación de Acción Solidaria señala: "Chile, cuando se expresa la esperanza".



Fuente
B

Olla común. Santiago, década de 1980.

La recesión económica trajo consigo un empobrecimiento de la población especialmente de los sectores más populares. En estos sectores se debió recurrir a la solidaridad colectiva a través de ollas comunes para alimentar a las familias sin dinero ni trabajo. Estas formas de enfrentar el hambre fortalecieron los lazos territoriales.

Fuente
D

Tomás Moulian es un sociólogo y politólogo chileno. Es, además, Premio Nacional de Humanidades y Ciencias Sociales 2015.

Clima de la época

“No se comprende el significado liberador de la primera protesta si no se considera el clima de la época. La crisis económica abrió ventanas, operó como ‘facilitador’. Pero no podía ella sola cambiar el miedo internalizado, [...], que no era externo sino que formaba parte de uno mismo. [...] La violación de los límites impuestos por el dispositivo tenía costos: podía significar cárcel, torturas, riesgos límites o, en su defecto, podía representar pérdida del trabajo, colocación en listas negras, o sea riesgos decisivos. [...]”

En ese marco la primera protesta hay que verla como un acto originario, realizado entre brumas, sin tener mapas cognitivos ni brújulas, tampoco una experiencia anterior. En esa ocasión fundante la ‘masa’ irrumpió en el escenario callejero viviendo una doble incertidumbre. Desconocía su potencia, su poderío y desconocía la reacción del poder y de sus aparatos. Por tanto actuaba en la ambivalencia, vacilando entre el deseo de ser, de expresarse, que la impulsaba hacia adelante y la represión que, desde dentro de cada manifestante, incitaba a la responsabilidad y al realismo”.

Moulian, Tomás. (2002). *Chile actual: Anatomía de un mito*.

4 de Septiembre 1985

Llamamos a todos los chilenos a adherir al “Acuerdo Nacional para la Transición hacia la Plena Democracia”.

Acuda a firmar a las Sedes Sindicales, Lugares de Trabajo, Colegios Profesionales, Universidades, etc.

A partir de las 14.00 horas inicie el retorno a sus casas y permanezca en ella, como muestra de su adhesión a la democracia.

No acepte provocaciones.

Rechace toda forma de violencia.

Alianza Democrática
4 de Septiembre 1985

Fuente
C

Panfleto convocando a la firma de un “Acuerdo Nacional”. Septiembre de 1985.

Debido a la censura y la persecución, las actividades políticas estaban prohibidas. El panfleto emergió como un canal de expresión y comunicación entre los distintos sectores políticos y sociales que se oponían a la dictadura. En 1985, gran parte de las agrupaciones opositoras firmaron el “Acuerdo Nacional para la Transición a la Plena Democracia”. Este incluía una serie de propuestas al gobierno para alcanzar una restauración democrática completa y representativa.

Analizar el proceso de recuperación de la democracia

1. ¿Qué incidencia tuvo la crisis económica de 1982 en la recuperación de la democracia?
2. ¿Qué factores crees que fueron determinantes para la articulación y movilización de los grupos opositores al régimen? ¿Por qué?
3. ¿Qué importancia le atribuye el autor de la fuente D a la primera protesta? ¿A qué se enfrentaban los participantes según él? ¿Qué papel le atribuye a la crisis económica?
4. Reflexiona. Imagina que fuiste un líder social o político en aquel tiempo: ¿Qué acciones y propuestas hubieses realizado para buscar el retorno de la democracia? Da 3 ejemplos y explícalos al curso.

Hacia el fin de la dictadura

¿Qué hitos y actores políticos contribuyeron al fin de la dictadura?

Durante la década de 1980, los diversos acontecimientos y procesos económicos, sociales y políticos aceleraron la articulación de distintos actores políticos, institucionales y organizaciones de la sociedad civil opositores a la dictadura. Dichos sectores conformaron alianzas, que propusieron distintas estrategias para terminar con el régimen militar, al margen del camino diseñado por la Constitución de 1980. En este contexto, hubo algunos intentos de diálogo entre algunos sectores de oposición, apoyados por la jerarquía de la Iglesia católica, los que fracasaron. Hacia 1986, los espacios de diálogo se habían cerrado, las políticas de rebelión popular propuestas por algunos sectores no habían logrado derribar al régimen y la represión había aumentado. Por ello, a partir de 1987 se abrió un nuevo ciclo, en el que gran parte de la oposición aceptó los plazos de la Constitución de 1980, lo que fue reforzado por las autoridades de la Iglesia católica. Así, tanto las fuerzas del régimen como de oposición comenzaron a prepararse para enfrentar el plebiscito del año siguiente.

Principales fuerzas políticas de oposición. 1983-1987

Creada en agosto de 1983, la **Alianza Democrática (AD)**, estaba integrada principalmente por demócratacristianos, radicales y un sector del socialismo nacional denominado “socialistas renovados”, entre otros grupos socialistas y liberales. Se caracterizó por priorizar la búsqueda de instancias de diálogo y negociación para alcanzar una transición pacífica a la democracia. Por lo mismo, rechazaban los actos insurreccionales armados contra la dictadura. Se disolvió en 1987.

Fuente
A

El documento fue firmado fundamentalmente por dirigentes socialistas, radicales y demócratacristianos.

Manifiesto de la Alianza Democrática

“La alianza Democrática [...] hace un ferviente llamado para que toda la comunidad asuma la responsabilidad de devolver la democracia a Chile, en orden y vías pacíficas, en la cual tengan cabida todos los chilenos sin más compromisos que su respeto a las normas institucionales de la república”.

Bases del diálogo para el gran acuerdo nacional (1983). (Adaptación).

En septiembre de 1983, los partidos de la oposición que no pertenecían a la AD fundaron el **Movimiento Democrático Popular (MDP)**. Este congregó principalmente a sectores comunistas, una facción socialista (PS Almeyda), facciones del MAPU y la Izquierda Cristiana, y el Movimiento de Izquierda Revolucionaria (MIR). Postulaba la combinación entre acciones políticas y enfrentamiento armado con la dictadura. Para este bloque, dicha estrategia impulsaría una “rebelión popular de masas”, la que tornaría ingobernable al país y pondría fin al régimen. Se disolvió en 1987.

Fuente
B

El documento fue firmado por más de noventa dirigentes de distintas agrupaciones políticas que componían el Movimiento Democrático Popular.

Manifiesto del MDP

“La principal tarea de hoy es la sustitución del actual régimen por un Gobierno Provisional que encabece un real proceso de democratización del país y dé solución urgente a los más agudos problemas que padecemos. La condición previa intransable, para avanzar en esa dirección, es la salida inmediata de Pinochet”.

Manifiesto del Movimiento Democrático Popular al pueblos de Chile (1983). (Adaptación).

Durante la década del 1980, algunos grupos plantearon la resistencia armada como estrategia para derrocar al régimen. Entre ellos, se encontraban el Movimiento de Izquierda Revolucionario (MIR), el Frente Patriótico Manuel Rodríguez (FPMR) y el Movimiento Juvenil Lautaro (MJL). Sus miembros actuaban en la clandestinidad, y realizaban acciones armadas. Fueron perseguidos por los organismos de seguridad.

Principales hitos políticos desarrollados en el periodo

Se iniciaron las **negociaciones entre la Alianza Democrática y el Ministro del Interior del régimen** (agosto de 1983), Sergio Onofre Jarpa, y con la mediación del cardenal Juan Francisco Fresno. Esto logró una mayor libertad de prensa y el regreso de algunos exiliados.

1983

Primera **jornada de protesta nacional** (11 de mayo de 1983) convocada por la Confederación de los Trabajadores del Cobre. Estas jornadas se repitieron hasta 1986.

Firma del Acuerdo Nacional para la Transición a la Plena Democracia (agosto de 1985). Este abarcó a un amplio espectro político, desde la derecha moderada hasta la Alianza Democrática.

1985

Los comunistas siguieron una estrategia de rebelión política clandestina. Para ellos, 1986 era "el año decisivo" que permitiría la **"rebelión popular de masas"**. Para lograr este objetivo, el FPMR realizó una internación ilegal de armas, provenientes de Cuba, que fue descubierta en la localidad de **Carrizal Bajo** (agosto de 1986) y también concretó un **atentado contra Augusto Pinochet** (septiembre de 1986). Si bien ambas acciones fueron fallidas, aumentó la represión de los aparatos de seguridad y fuerzas de orden del régimen.

1986

Formación de la Asamblea de la Civilidad (marzo de 1986) que agrupó a diversas organizaciones sociales, estudiantiles, sindicales, de pobladores, entre otros. Apoyada tanto por la AD como el MDP, levantó un documento denominado como "La Demanda de Chile", que fue rechazado por el régimen.

Ley Orgánica Constitucional de Partidos Políticos (marzo de 1987), que permitió la inscripción de partidos de oposición, excepto aquellos que propugnaban la lucha de clases, como el Partido Comunista.

1987

Visita del Papa Juan Pablo II a Chile (abril de 1987). Esta visita fue leída por algunos como un respaldo al régimen. Sin embargo, para otros significó un espacio de apertura para denunciar públicamente las violaciones a los Derechos Humanos y las difíciles condiciones de vida de sectores populares, y para apropiarse de espacios que estaban vedados para actos masivos. Además, reafirmó el rol mediador de las autoridades de la Iglesia católica.

Se funda la Concertación de Partidos Políticos por el NO (febrero de 1988), coalición que reunió a diversas agrupaciones opositoras en vistas del plebiscito de 1988.

1988

Decreto del Ministerio del Interior **pone fin legal al exilio** (septiembre de 1988).

Se realiza el Plebiscito para ratificar o rechazar la continuidad de Pinochet en la presidencia.

Analizar los actores y su articulación en la recuperación de la democracia

1. Responde a partir de la información de estas páginas.
 - a. ¿Qué actores surgieron en la oposición política a la dictadura en la década de 1980?
 - b. ¿Qué elementos tenían en común? ¿En qué se diferenciaban?
 - c. ¿Qué hitos son los más relevantes desde tu punto de vista? Indaga brevemente sobre ellos para fundamentar tu respuesta.
2. A partir de lo aprendido: ¿Qué factores consideras como los más relevantes en el proceso que da fin a la dictadura? Fundamenta.

El plebiscito de 1988 y los últimos años del régimen

¿Cómo finalizó la dictadura?

La segunda mitad de la década de 1980 estuvo marcada por la implementación simultánea de diversas estrategias opositoras al régimen. Estas iban desde los intentos de diálogo hasta acciones más radicales, como el enfrentamiento armado. El fallido atentado a Pinochet modificó el panorama de la oposición. Se debilitaron las posturas extremas para terminar con el régimen y se fortalecieron las propuestas institucionales. De esa manera, los plazos estipulados por las Constituciones de 1980 se convirtieron en la principal alternativa para materializar una transición a la democracia. En dicho proceso, fue clave el plebiscito de octubre de 1988, en el que la ciudadanía participó activamente.



Para profundizar sobre la campaña política del plebiscito puedes ingresar a gbit.cl/T22S2MP194A

El plebiscito de 1988

¿Qué determinaba su realización?

Según las disposiciones transitorias de la Carta Fundamental de 1980, en 1988 debía efectuarse un plebiscito para decidir la continuidad del régimen por los siguientes ocho años.

¿Cómo se organizaron los contendientes?

Tras la apertura de los registros electorales en 1986 y la legalización de casi todos los partidos políticos en 1987, los conglomerados terminaron de configurarse para defender su postura frente a la continuidad del régimen. De esta manera se formó una alianza por la opción No y otra por la opción Sí.

¿Cómo se organizaron las opciones en el plebiscito?

La oposición, que inicialmente desconfiaba de la transparencia del proceso plebiscitario, fundó el 2 de febrero de 1988 la Concertación de Partidos por el No. Esta aglutinó a los principales partidos del centro y de la izquierda política, entre ellos, la DC, el PR, varias facciones del PS, el Partido Humanista (PH), la Izquierda Cristiana (IC) y el MAPU. Si bien el PC y otros grupos no formaron parte de esta coalición, finalmente terminaron adhiriendo al llamado a votar por el No.



De acuerdo con los artículos transitorios, la Junta Militar debía elegir a un candidato para el plebiscito. Meses antes de su realización, se informó que el elegido era el propio Augusto Pinochet. Algunos sectores de la derecha e incluso grupos al interior de las propias Fuerzas Armadas preferían que Pinochet no se presentase. Sin embargo, este terminó siendo respaldado por todo el espectro político de derecha, particularmente por los partidos Renovación Nacional (RN) (fundado en 1987) y la Unión Demócrata Independiente (UDI) (fundado recién en 1989 como partido, pero que tenía una estructura política anterior).



¿Cuál fue el resultado?

Finalmente, el 5 de octubre de 1988, miles de personas comenzaron a repletar los locales de votación desde las primeras horas del día. Cerca de las dos de la mañana se publicaron los resultados definitivos: la **opción No** obtuvo el 56% de las preferencias, en tanto la **opción Sí** el 44%. En aquella elección participó el 97% del padrón electoral, la más alta participación hasta la actualidad.

Fuente
A

El texto del que fue extraída la cita plantea que, en Chile, los movimientos sociales nunca han llegado a ejercer de forma plena el poder necesario para construir un nuevo orden, objetivo principal que teóricamente se propone este tipo de movimientos.

“La acción dictatorial, cuanto más acentuó sus abusos y arbitrariedades, más estimuló la sinergia subyacente de la clase popular. No es extraño entonces que ellas comenzaran a manifestarse apenas cuatro o cinco años después de impuesto el gobierno dictatorial. Y no solo en la clase popular, sino también en diversos grupos medios. Al principio (1976) de manera soterrada, clandestina. Después (desde 1983) de manera abierta, desafiante, asertiva. [...] A lo anterior es preciso agregar que las ‘masas populares’ asumieron perfectamente que, frente a una dictadura como la encabezada por Augusto Pinochet [...] era absolutamente legítimo combatirla también con la violencia armada.

[...] Fue ese potencial histórico popular el que obligó a la dictadura a negociar (no fue la declamada ‘muñeca política’ de los viejos políticos). Y fue la ‘ingobernabilidad’ impuesta por ese potencial la que creó el espacio para que la vieja clase política civil (tanto de la Concertación de Partidos por la Democracia como la Alianza por Chile), a título de garante democrático de la gobernabilidad [...] entrara a administrar [...] la obra cumbre del terrorismo militar”.

Adaptado de Salazar, Gabriel (2012).
Movimientos sociales en Chile. Uqbar Editores.



Fuente
C

Mesa de votación para el plebiscito de 1989.
Santiago, 30 de julio de 1989.

En negociaciones entre el régimen, los partidos de derecha y la Concertación, se acordó una serie de reformas para modificar algunas cláusulas autoritarias de la Constitución. Estas fueron sometidas a un plebiscito en julio de 1989 y fueron aprobadas con el 85,7%. Entre las modificaciones destacan: reducción del periodo presidencial de 8 a 4 años; eliminación de algunas facultades presidenciales (como la disolución de la Cámara de Diputados) y el fin de la proscripción de partidos marxistas.

Fuente
B

El texto corresponde a una obra colectiva de Sofía Correa, Consuelo Figueroa, Alfredo Jocelyn Holt, Claudio Rolle y Manuel Vicuña, quienes declaran que cada uno de sus capítulos “recoge la mirada crítica de cada uno de los historiadores que imprimen su autoría a este libro”.

“Es indiscutible que el régimen dictatorial pretendía institucionalizar el papel tutelar de las Fuerzas Armadas, y que los sectores que [...] entraron a [...] cogobernar con estas después de 1989 debieron atenerse [...] a los condicionamientos forzados que exigiera el gobierno militar a fin de permitirles [...] acceder a la primera línea de autoridad y liderar la siguiente fase. [...]”

Una serie de indicios corroboran la existencia de un acuerdo tan temprano entre oposición y gobierno militar. [...] Desde luego sabemos que las protestas, a causa de su radicalización progresiva si es que no con ribetes anarquizantes, generaron alarma tanto en el oficialismo como entre los opositores moderados. [...]

La contrapartida de esta radicalización fue el recrudecimiento de la represión por parte de los aparatos de seguridad y fuerzas del orden. [...] Es en este contexto cada vez más polar, agravado por una crisis económica que dejaba entrever solo pequeñas muestras de recuperación, que hay que situar una serie de hitos que manifiestan un indesmentible acercamiento hacia el régimen militar por parte del sector moderado de la oposición”.

Adaptado de Correa, Sofía et al. (2001).
Historia del siglo XX chileno. Sudamericana.

Analiza el fin de la dictadura

Responde a partir de las fuentes y la información de estas páginas.

1. ¿Cuál fue la estrategia de la oposición política para terminar con la dictadura durante los últimos años del régimen?
2. ¿Cómo evalúas el rol de los diferentes grupos opositores y del régimen en el proceso?
3. ¿Qué argumentos de las fuentes A y B consideras más adecuados para explicar la transición chilena a la democracia? ¿Por qué?
4. Reflexionen como curso: ¿Qué importancia le otorgan al plebiscito de 1988 en la historia reciente de nuestro país? ¿Qué otros momentos de nuestra historia consideran de una relevancia similar? ¿Por qué?

¿Cómo se vivió el plebiscito de 1988?

El 5 de octubre de 1988 se llevó a cabo una de las votaciones que ha causado más expectación en Chile. El mes anterior a este evento fue intenso. Se desarrollaron las campañas de ambas opciones y se generó un debate público que involucró a la gran mayoría de la población chilena. Ese día, desde las primeras horas de la mañana, miles de personas comenzaron a repletar los locales de votación. Junto con ello, comenzaron a funcionar los comandos del Sí y del No, quienes tenían una red de conteo paralelo

al oficial. Desde muy temprano también, la radio, la televisión y otros medios nacionales y extranjeros comenzaron a reportar el desarrollo de este evento. Cerca de las dos de la mañana se publicaron los resultados definitivos, tras un tenso periodo de espera. Estos acontecimientos quedaron grabados en la memoria de quienes los vivieron, pero también en numerosos registros audiovisuales de la época, los cuales han sido usados en producciones posteriores, que recuerdan aquel importante día.

Las **fuentes audiovisuales** son aquellas que combinan audio y video, y constituyen un importante aporte para indagar, analizar e interpretar el pasado. Como toda fuente histórica, requiere un método de análisis. Te proponemos trabajar con una selección de estas fuentes que del hito en cuestión.

Fuente A “Las armas de la paz”. Reportaje de *Teleanálisis*, 1988.

Para ver el recurso y consultar su ficha, ingresa a gbit.cl/T22S2MP196A

Fuente B “El 5 de Octubre: la historia no contada”. Reportaje de *Informe Especial*, 2013.

Para ver el recurso y consultar su ficha, ingresa a gbit.cl/T22S2MP196B

Fuente C “Franjas del Sí y del No”. Registros de 1988.

Para ver el recurso y consultar su ficha, ingresa a gbit.cl/T22S2MP196C

Fuente D “Plebiscito 88: último día de la franja del ‘Sí’ y el ‘No’”. Reportaje de *Canal 13*, 2018.

Para ver el recurso y consultar su ficha, ingresa a gbit.cl/T22S2MP196D

Paso

1 Seleccionar la fuente audiovisual.

Escoge la fuente audiovisual a revisar. En este caso, te proponemos cuatro registros, de los cuales debes escoger uno. Luego de verlo, puedes continuar con el procedimiento.



Reportaje de *Teleanálisis* presentado por el periodista Augusto Góngora.

Paso

- 2 Elaborar una ficha técnica.** Completa una ficha con la información técnica del material audiovisual escogido. Para ello, copia y luego completa la siguiente tabla en tu cuaderno.

Título y duración:	
¿Quién es el autor(a)?	
¿De qué nacionalidad es?	
¿En qué año se realizó?	
Otros datos del autor(a)	
¿Qué tipo de fuente es?	
¿A qué género pertenece?	

Paso

- 3 Elaborar una síntesis argumental.** En la siguiente ficha resume el contenido que expone la fuente audiovisual revisada. Para ello, copia y luego completa la siguiente tabla en tu cuaderno.

¿Qué tema aborda?	
¿Quiénes son sus protagonistas?	
¿A qué grupo social u organización pertenecen?	
¿Qué situaciones describe?	
Elabora un breve resumen de su contenido	

Paso

- 4 Contextualizar la fuente.** Establece el contexto espacial y temporal en que se desarrolla el material audiovisual. Para ello, copia y luego completa la siguiente tabla en tu cuaderno.

¿En qué momento histórico fue grabada?	
¿En qué lugar(es) se desarrolla?	
¿Cuál era el contexto social, económico, social, político y cultural de la época?	

Paso

- 5 Identificar el punto de vista del autor.** Establece información sobre el punto de vista o juicio valorativo del autor. Para ello, copia y luego completa la siguiente tabla en tu cuaderno.

¿Expresa algún punto de vista? ¿Cuál?	
¿Las personas que aparecen pertenecen a algún grupo social u organización?	
¿Qué mensaje crees que intenta transmitir?	

Ahora, hazlo tú

- Organicen un grupo de trabajo y escojan uno de los materiales audiovisuales propuestos. Luego de ver el video, realicen los pasos 2, 3, 4 y 5. Finalmente, compartan el análisis escogido con su curso.
- Reflexionen a partir de lo observado en el documento audiovisual escogido y lo expuesto por los demás grupos de trabajo. ¿Cómo se vivió el plebiscito de 1988?
- ¿Qué valor atribuyen al rol de la prensa y a los medios de comunicación en este periodo histórico?
- ¿Qué ventajas y qué limitaciones consideran que tienen las fuentes audiovisuales para el estudio del pasado? ¿Con qué otras fuentes las complementarían?

La transición a la democracia

¿Cuáles fueron los principales desafíos de la transición?

El 11 de marzo de 1990, el poder pasó a autoridades civiles elegidas democráticamente. Este acontecimiento marca un periodo al que se le ha denominado de **transición política o democrática**, aun cuando no existe consenso entre historiadores e investigadores sobre el marco temporal que abarca, sus hitos y los significados de estos. Sin embargo, la etapa iniciada en 1990 implicó un consenso mayoritario en torno a la democracia representativa como sistema político. Por otra parte, el nuevo periodo tuvo grandes desafíos, como la tensión cívico-militar y la búsqueda de reconocimiento por la verdad, justicia y reparación para las víctimas de violaciones a los derechos humanos durante la dictadura militar.

Algunas características de la transición política

Acuerdos entre gobierno y oposición: fruto de las negociaciones entre las dos grandes coaliciones parlamentarias del periodo. Una tuvo como base a la Democracia Cristiana (DC), el Partido Socialista (PS), el Partido Por la Democracia (PPD) y el Partido Radical (PR). La otra tuvo como base a los partidos Renovación Nacional (RN) y Unión Demócrata Independiente (UDI).

Gradualidad de las reformas: se apostó por la búsqueda de un consenso mayoritario en caso de realizar modificaciones a la Constitución o a las instituciones democráticas.

Desarticulación de grupos armados: para las autoridades políticas la existencia de grupos armados, como el FPMR y el Movimiento Juvenil Lautaro, representaban una amenaza para la estabilidad institucional. Por ello, se esforzaron por desarticularlos.

Mantención del modelo económico: hubo consenso en la preservación del modelo neoliberal. La Concertación consideró que el modelo era eficaz en la generación de crecimiento económico y en la reducción de la pobreza, y abogó por aumentar las prestaciones sociales del Estado para grupos específicos.

Tensión cívico-militar: la mantención de Pinochet en la comandancia en jefe del Ejército representó una presión permanente para las autoridades civiles. En ocasiones, la relación entre ambos sectores se tornó conflictiva y amenazó incluso la estabilidad de la democracia. Los momentos de mayor tensión en las relaciones cívico-militares se dieron con los denominados “ejercicio de enlace” (1990) y “boinazo” (1993), eventos que supusieron una amenaza para el gobierno, el que debió ceder ante la presión de los militares.

Reformas constitucionales: desde 1990 se hicieron numerosas reformas a la Constitución. Entre ellas, una de las más importantes las de 2005, fruto del acuerdo de parlamentarios de gobierno y oposición. Entre ellas se cuentan la eliminación de senadores designados y vitalicios; el traspaso del rol de garantes de la institucionalidad de las fuerzas armadas al conjunto de los órganos del Estado; la restitución de la facultad presidencial de facultad de remoción de los comandantes en Jefe; y la reducción del mandato presidencial de 6 a 4 años. Otra reforma de importancia fue el fin del sistema binominal para las elecciones parlamentarias en 2015.



Fuente
A

La Tercera. Portada del 29 de mayo de 1993.

Debido a la reapertura del caso “pinocheques”, en el cual estaba vinculado su hijo, Pinochet, quien se mantenía como Comandante de las FF.AA., respondió con un movimiento de tropas que se posicionaron en las cercanías de la Moneda con uniformes de combate. Este acto de presión fue conocido como el “boinazo”.

¿Cómo se abordó la situación de los Derechos Humanos en la transición?

Uno de los principales desafíos de la transición consistió en el esclarecimiento de los casos de violaciones a los Derechos Humanos durante la dictadura. Sin embargo, el contexto era de fuerte tensión dadas la permanencia de Pinochet como Comandante en Jefe del ejército y la sostenida defensa de los partidos de derecha hacia los sectores castrenses. A ello, se sumaba la presión de organismos de Derechos Humanos y de familiares de detenidos desaparecidos que exigían verdad y justicia. En ese escenario, se crearon diversas comisiones de trabajo. Algunas de ellas fueron la Comisión Nacional de Verdad y Reconciliación o “Comisión Rettig” (1990), la Comisión Nacional sobre Prisión Política y Tortura o “Comisión Valech I” (2003) y la Comisión Asesora Presidencial para la Calificación de Detenidos Desaparecidos, Ejecutados Políticos y Víctimas de Prisión Política y Tortura o “Comisión Valech II” (2009).

Informe Rettig

La Comisión Nacional de Verdad y Reconciliación fue creada por el Presidente Patricio Aylwin en abril de 1990. Se abocó a investigar los casos de violaciones a los Derechos Humanos cometidos entre el 11 de septiembre de 1973 y el 11 de marzo de 1990. Fue publicado en 1991.



“La labor de la Comisión era establecer un cuadro lo más completo posible sobre las más graves violaciones a los derechos humanos con resultado de muerte y desapariciones cometidas por agentes del Estado o por particulares con fines políticos; reunir antecedentes que permitieran individualizar sus víctimas y establecer su suerte o paradero; recomendar las medidas de reparación y reivindicación que se creyeran de justicia y aquellas que debieran adoptarse para impedir o prevenir la comisión de nuevas violaciones”.

Comisión Nacional de Verdad y Reconciliación, Tomo I (1991).

Informe Valech

La Comisión Nacional sobre Prisión Política y Tortura fue creada por el Presidente Ricardo Lagos en septiembre de 2003. Investigó sobre los casos de personas que habían sufrido tortura y prisión por razones políticas. Fue publicado en 2005.



“En este informe se aborda el contexto en que se produjeron las detenciones y las torturas; se examinan los diferentes períodos de la represión; se identifican los métodos de tortura utilizados; se hace un catastro de los recintos de detención; se analiza el perfil de las víctimas; se señalan las consecuencias que los tormentos tuvieron para los detenidos y sus familias; y, por último, se presentan propuestas de reparación.”

Comisión Nacional sobre Prisión Política y Tortura (2005).

Analizar los desafíos de la transición

Reúnanse en parejas y respondan:

1. ¿Cuáles fueron los desafíos más complejos de la transición? ¿Por qué?
2. ¿En qué aspectos consideran que se reflejó una “política de consensos”? Fundamenten.
3. ¿Qué objetivos tenían las comisiones creadas para esclarecer los casos de violaciones a los Derechos Humanos? ¿Qué importancia otorgan a estas comisiones?
4. Indaguen sobre algún acontecimiento señalado en las páginas. Identifiquen el contexto en que se desarrolla (temporal y espacial), los actores involucrados, la relevancia y los efectos de este hecho en la transición. Luego, expongan al curso.
5. Reflexionen como curso: ¿Qué valor otorgan a los informes Rettig y Valech para las reparaciones a las víctimas de violaciones de DD.HH?

Realizar una nube de etiquetas

Reunidos en grupo, elaboren una nube de etiquetas que aborde el tema del fin de la dictadura, restauración y transición a la democracia. Para esto consideren el siguiente procedimiento:

- ✓ Cada integrante debe elaborar un listado de conceptos o ideas (máximo cinco), que a su juicio representen el tema del fin de la dictadura, restauración y transición a la democracia.
- ✓ Comparen los listados realizados y distingan aquellos conceptos o ideas que más se repiten.
- ✓ Creen una nueva lista en la que jerarquicen los conceptos o ideas. Para esto, consideren la importancia de cada uno de ellos para el tema estudiado.
- ✓ Revisen el listado, discutan sobre la jerarquía realizada y evalúen la necesidad de incorporar otros conceptos o ideas.
- ✓ Realicen un boceto de la nube de etiquetas. Consideren que la importancia de un concepto o idea se representa mediante el tamaño y su ubicación dentro de la nube. El o los conceptos más importantes deberán estar ubicados en el centro y tener un tamaño mayor que el resto.
- ✓ Creen la nube de etiquetas.
- ✓ En la superficie escogida, escriban con lápices, plumones o marcadores de distintos grosores y colores.

Nube de etiquetas

Una nube de etiquetas, también conocida como nube de palabras, corresponde a una representación visual de palabras, conceptos o ideas. A cada una de ellas, se le asigna un tamaño y un lugar en la nube, lo que permite, por ejemplo, mayor o menor importancia dentro de un tema. Para el soporte pueden utilizar una cartulina u hojas de block de gran tamaño.



Ingresa a gbit.cl/T22S2MP200A para acceder a una herramienta útil para este trabajo.



ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN

1. Lee las fuentes. Luego, responde.

La Unidad Programa de Derechos Humanos, del Ministerio de Justicia, tiene como principal objetivo entregar reparación legal, social y simbólica a los familiares de las víctimas de violaciones a los derechos humanos, calificadas como tales por las Comisiones. Entre sus objetivos está el fomentar la memoria sobre tales violaciones para cumplir con el deber de recordar y con el derecho a la verdad de las víctimas, sus familias y de la sociedad en su conjunto.

Fuente
A

Memoria

“Es así como, en sus reflexiones y propuestas sobre reparación, las Comisiones de Verdad que operaron en el país, los programas de gobierno y la sociedad civil, han considerado este tema y la recuperación de la dignidad y buen nombre de la víctimas de la represión, como parte fundamental del proceso reparatorio. La recuperación de la memoria es una tarea principalmente del Estado, pero también lo es de la sociedad civil. Esta tarea debe abordarse desde distintos ángulos como una forma de potenciar la defensa de los derechos humanos, buscando no sólo recordar los hechos criminales que tuvieron lugar en el pasado, sino también a cada una de las víctimas en forma individual y hacer visibles los rostros de quienes sufrieron estos actos. De este modo, las obras de reparación simbólicas (ORS) realizadas por el Estado y la sociedad civil, son iniciativas que refrendan la poderosa necesidad social de recordar lo que sucedió en Chile y contribuyen al fomento de una cultura de respeto y promoción de los derechos humanos en nuestra sociedad”.

Ministerio de Justicia y Derechos Humanos de Chile. *Programa de Derechos Humanos*. En pdh.minjusticia.gob.cl

Fuente
B

Memoriales

“El Área de Memoriales y obras culturales, del Programa de Derechos Humanos, tiene como misión fundamental la realización de obras de reparación simbólica con el fin de preservar y fomentar, tanto para los familiares y la comunidad en general, expresiones y lugares de encuentro que se transformen en espacios solemnes de recuerdo y memoria de las víctimas de las violaciones a los derechos humanos, por ejemplo, ya sea mediante la construcción de obras arquitectónicas y artísticas, libros, documentales y exposiciones fotográficas, entre otras formas de registrar estos trabajos de memoria. Esta misión no solo tiene un significativo valor reparatorio, sino también cumple una función fundamental como herramienta para fomentar la educación y la construcción de una cultura de respeto de los derechos humanos”.

Ministerio de Justicia y Derechos Humanos de Chile.
Programa de Derechos Humanos. En pdh.minjusticia.gob.cl

- a. De acuerdo con las fuentes, ¿qué objetivo en el ámbito de los Derechos Humanos se plantea este programa del Estado chileno?
 - b. ¿Qué importancia atribuyes a la memoria y a los sitios de memoria en relación con las violaciones a los Derechos Humanos en dictadura?
 - c. Considerando tu rol de ciudadano(a), ¿mediante qué acciones crees que puedes contribuir a la consolidación o profundización de la democracia?
2. Responde considerando esta actividad y lo estudiado en esta lección.
- ¿Qué factores incidieron en el fin de la dictadura y el inicio del proceso de transición política?**
3. Reflexiona. Luego, comparte tu reflexión con el curso.
- a. ¿En qué medida los temas de la lección te permiten comprender el presente?
 - b. ¿Qué estrategias de trabajo de esta lección te han permitido formar tu propia opinión sobre el proceso? ¿Por qué?
 - c. ¿Cuál crees que es el legado que la transición política deja a la ciudadanía actual?

LA SOCIEDAD CHILENA DESDE 1990 HASTA LA ACTUALIDAD

¿QUÉ SÉ?

- ¿Qué características y/o hitos del periodo iniciado en 1990 destacarías? ¿Por qué?
- ¿Qué características identificas en la sociedad chilena actual?

¿Qué características y desafíos ha presentado la sociedad chilena desde 1990 a la actualidad?

Desde 1990 la sociedad chilena ha experimentado diversas transformaciones en los ámbitos demográfico, económico, político, cultural, entre otros. En lo demográfico, se observa que la población chilena ha crecido ininterrumpidamente, pero con incrementos cada vez menos acelerados. En términos económicos, las últimas décadas dan cuenta de una disminución drástica de la pobreza y una mayor disponibilidad de bienes y servicios. Sin embargo, hoy existe un creciente endeudamiento por acceder a ellos y una marcada desigualdad social. En lo político, una parte significativa de la población, especialmente los jóvenes, no demuestra mayor interés por las formas tradicionales de participación. No obstante, la sociedad civil y algunos actores han adquirido una significativa participación política a través de organizaciones y movilizaciones que demandan por la igualdad de derechos y por una mejor calidad de vida. Por lo anterior, en el debate público se han instalado nuevos temas y desafíos.

¿Qué motivaciones crees que explican letras de canciones como estas?

Fuente
A

Letras de canciones de bandas *punk* chilenas.

Existen diversos tipos de registros que son verdaderas huellas de nuestro pasado, especialmente en contextos en los que la historia oficial, o los documentos oficiales, muestra una visión parcial de los fenómenos. Es por esto por lo que las fuentes sonoras, como las canciones, toman especial relevancia a la hora de profundizar en la vida cotidiana, la memoria y el contexto social de un periodo histórico particular.

Caras de viejo [...]
Cuando miras las palomas
las miras comer en algún
parque olvidado
Podrás recordar la gloria de tu
juventud, años de esfuerzo y
de lucha
Tiempo de jolgorio y de placer,
tiempo que se fue de tu lado [...].
Acá un jubilado vale tanto como
las migajas [...]

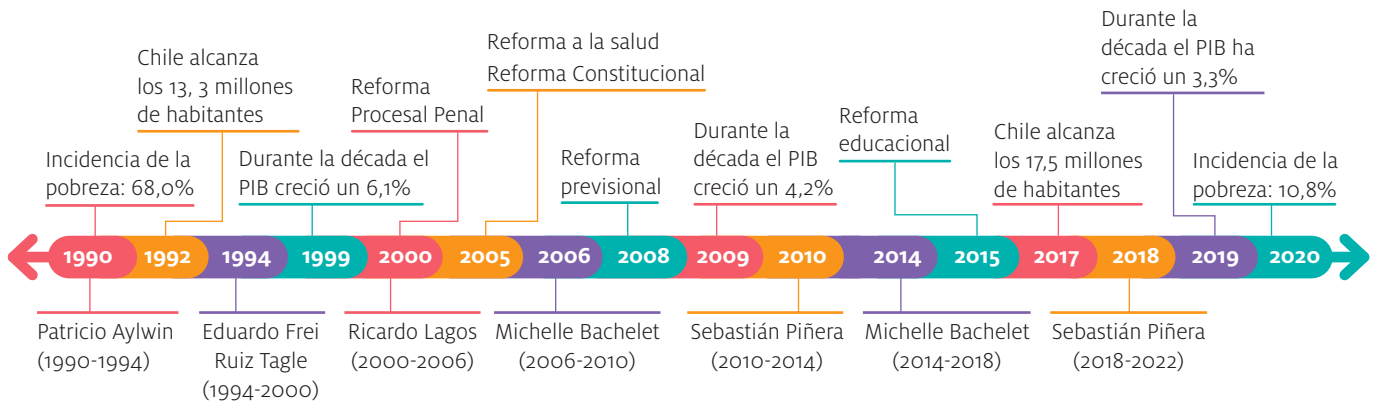
(Pegotes, 1999)



Aquí todos podemos tenerlo todo:
Autos, casas, vacaciones y luna de miel
Desesperado llegando a fin de mes
Nunca terminas de pagar la mesa
donde vas a comer
El crédito es tuyo
El préstamo también

(Fiskales Ad-Hok, 1998).

Contexto temporal: Chile desde el retorno de la democracia



¿Qué hitos incorporarías en esta línea de tiempo? ¿Por qué?



Fuente
B

Expresiones en conmemoración del Día Internacional de la Mujer. Santiago, 8 de marzo de 2019.

Con el retorno de la democracia en Chile, se ampliaron las posibilidades de expresión de demandas planteadas por grupos históricamente discriminados, como es el caso de las mujeres.

¿Qué desafíos crees que están asociados a este acto?

Reflexiona. Luego, comenta con tu curso

1. ¿Qué características de la sociedad chilena actual muestran las fuentes?
2. ¿Qué fortalezas y debilidades crees que tiene la sociedad chilena actual?
3. ¿Cuáles consideras que son los cinco principales desafíos que existen en la sociedad chilena actual? Fundamenta tus elecciones. En grupos, compartan sus respuestas, conversen y acuerden los cinco principales desafíos. Expongan sus respuestas al curso.

Tendencias de la sociedad chilena en las últimas décadas

¿Cómo ha evolucionado la sociedad chilena en los últimos 30 años?

La sociedad chilena actual es, en muchos aspectos, diferente de la que se formó durante el siglo XX. Diversos procesos han generado profundas transformaciones en la vida material de las personas, en sus expectativas y en sus demandas. Algunos de ellos son el cambio en la estructura demográfica, la adopción de las nuevas tecnologías de la comunicación, los cambios en la infraestructura del país y la mayor disponibilidad de bienes y servicios, entre otros. A su vez, estos factores han generado nuevos desafíos para las autoridades, el Estado y la sociedad civil. A pesar de lo anterior, no existe una sola visión en relación con la evolución de la sociedad chilena en los últimos 30 años.

Sociedad de consumo:

término usado en economía y sociología para referirse al tipo de sociedad que se caracteriza por el consumo masivo de bienes y servicios como consecuencia de la producción masiva de los mismos. Este consumo es estimulado principalmente mediante la publicidad y los créditos.

Estructura demográfica

- Envejecimiento de la población.
- Disminución del crecimiento demográfico.
- Crecimiento sostenido del porcentaje de personas de origen extranjero.

Factores que han influido en dichos cambios

- El descenso sostenido en las tasas de natalidad, fecundidad y mortalidad.
- Fenómenos socioculturales, como el acceso y uso de métodos anticonceptivos, la incorporación de las mujeres al trabajo y los cambios en las expectativas de hombres y mujeres.
- Expectativas personales y fenómenos geopolíticos que motivan la migración, como crisis políticas, crisis económicas y guerras.

Infraestructura y servicios básicos

- Mejoramiento de la conectividad del país (puertos, carreteras, aeropuertos, corredores bioceánicos).
- Mayor cobertura en servicios básicos, como agua potable, alcantarillado y electricidad.
- Mayor cobertura en salud y educación.

Factores que han influido en dichos cambios

- Inversión estatal.
- Participación de privados mediante concesiones para la construcción y el mantenimiento de infraestructura.

Principales transformaciones de la sociedad chilena

Acceso a bienes y otros servicios

- Mayor acceso de la población a bienes y servicios.
- Formación de una **sociedad de consumo**.
- Aumento del endeudamiento.

Factores que han influido en dichos cambios

- Producción masiva de bienes.
- Ingreso permanente de nuevos bienes y servicios provenientes de todo el mundo.
- La mayor apertura hacia los mercados externos.
- Aparición de nuevos medios masivos de información y comunicación.
- La supervaloración de la adquisición de bienes y servicios.

Tecnologías de la comunicación

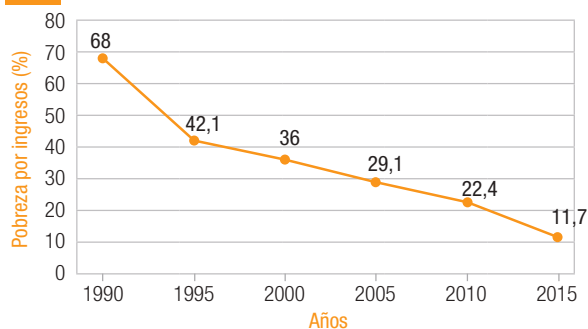
- Introducción masiva de tecnologías de comunicación.
- Mayor conectividad.
- Expansión acelerada en el acceso, producción y difusión de la información.
- Interacción instantánea entre grupos sociales y culturales en diversos puntos del planeta.
- Se ha transformado en un instrumento fundamental para los movimientos sociales no tradicionales.

Factores que han influido en dichos cambios

- Avance técnico en el ámbito de las telecomunicaciones: internet, televisión satelital y fibra óptica, entre otras tecnologías.

Fuente
A

Pobreza en Chile (1990 a 2015)

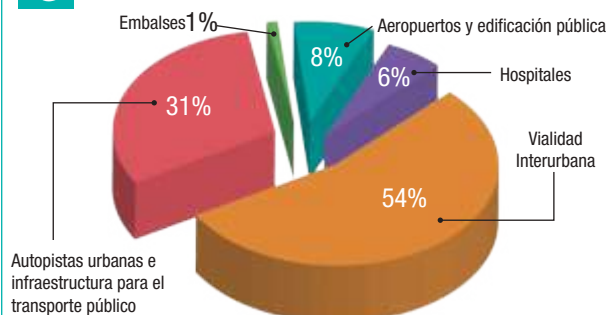


Fuente: Programa de las Naciones Unidas Para el Desarrollo (PNUD) (2017). *Desiguales. Orígenes, cambios y desafíos de la brecha social en Chile.*

Estos datos fueron elaborados a partir de la encuesta Casen del Ministerio de Desarrollo Social. La pobreza se mide con la medida introducida por dicho ministerio en 2013.

Fuente
C

Inversión en obras públicas

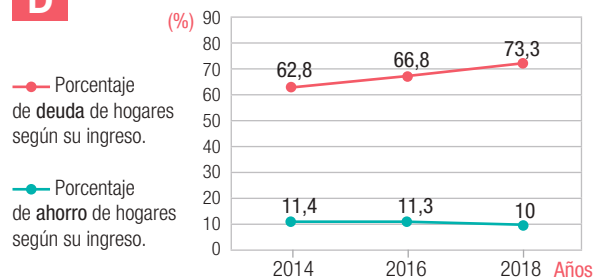


Fuente: Ministerio de Obras Públicas (2015).
Coordinación de Concesiones.

En 1993 se implementó el sistema de concesiones. A través de este, el Estado entregó al sector privado proyectos de inversión, explotación y mantención en infraestructura a cambio del cobro directo de tarifas a los usuarios u otros beneficios para las empresas. Entre 1992 y 2015 fueron ejecutados 82 proyectos concesionados.

Fuente
D

Deuda de los hogares

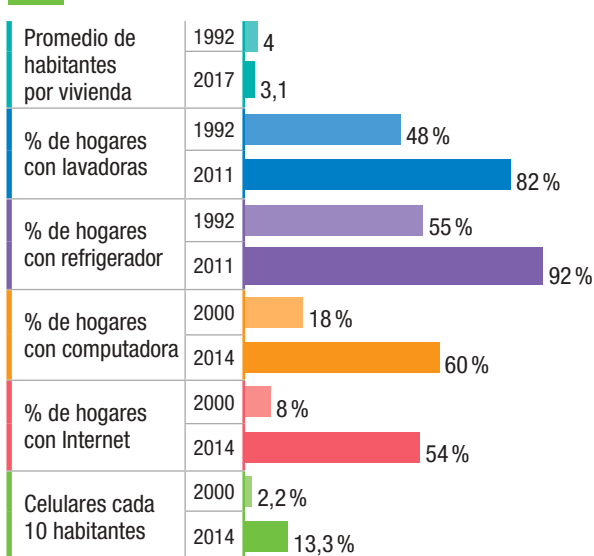


Fuente: Banco Central de Chile.

El acceso a créditos hipotecarios y deudas universitarias, sumado a los créditos de consumo explican el sobreendeudamiento que pueden tener los hogares chilenos.

Fuente
B

Acceso a bienes y servicios



Elaboración a partir de Comisión Económica para América Latina y el Caribe (Cepal). Bases de datos y Publicaciones Estadísticas. Recuperado de estadisticas.cepal.org, y de los siguientes estudios del Instituto Nacional de Estadísticas (INE): *Censo de Población y Vivienda 1992* (1992); *La familia chilena en el tiempo* (2010); *Resultados Precenso 2016* (2017), y *Actualización de población 2002-2012 y proyecciones 2013-2020* (2014), disponibles en www.ine.cl

La Cepal es un organismo dependiente de la ONU que ha realizado una sistemática investigación económica con el fin de contribuir al desarrollo de América Latina.

Indagar sobre la sociedad chilena

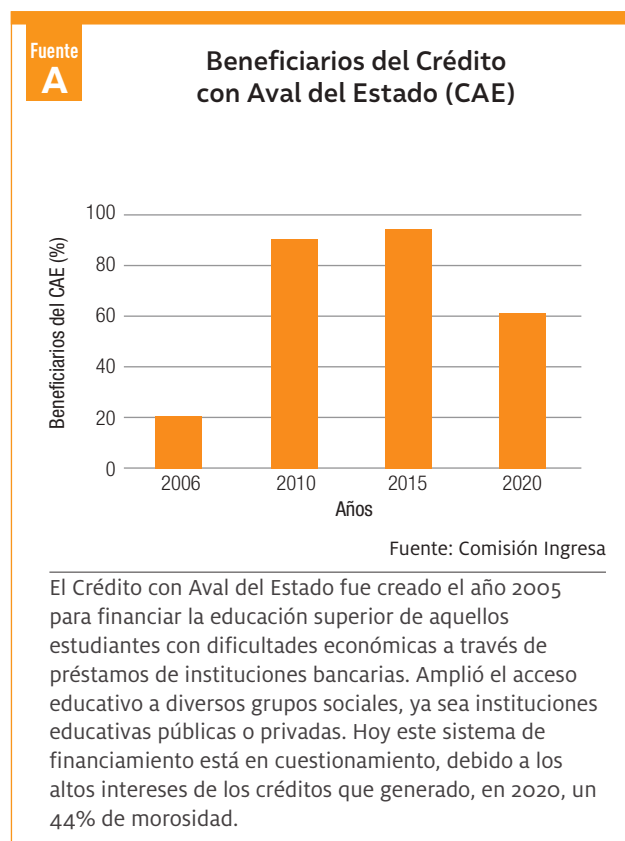
- Realiza las siguientes actividades: ¿De qué trata cada fuente? ¿Qué relación existe entre cada una de ellas y la información expuesta en el esquema? ¿Qué desafíos plantean? ¿Por qué?
- Formen grupos de trabajo. Luego:
 - Escojan un tema de investigación a partir del esquema de la página anterior.
 - Indaguen sobre el tema escogido y registren la información. Consideren al menos los siguientes aspectos: breve descripción, beneficios y problemas asociados, ejemplos del entorno local o regional, importancia para la sociedad actual y desafíos futuros.
 - Expongan los resultados de su investigación al curso utilizando las tecnologías de la comunicación.

Características de la sociedad chilena en educación y trabajo

¿Qué transformaciones y desafíos se han producido en los ámbitos educacional y laboral?

Desde 1990 el sistema educativo ha mostrado significativos avances en cobertura y expansión de la matrícula en todos sus niveles. Por ejemplo, entre 1990 y 2020, los matriculados en educación superior aumentaron de 250 mil a más de 1,1 millones. Sin embargo, desde comienzos del nuevo milenio han quedado en evidencia sus profundos desequilibrios. Desde 2001, la disconformidad con el sistema educacional motivó un ciclo de movilizaciones estudiantiles, vinculadas por la demanda de cambios en la estructura de dicho sistema.

El mercado laboral, por su parte, se encuentra estrechamente vinculado a una economía basada en el sector terciario. De hecho, el 65% del total de los trabajadores están empleados en ese sector. Desde 1990 hasta la actualidad, el desempleo no ha superado el 10%, exceptuando los momentos de crisis económica internacional que se desataron en 1999, 2004, 2009 y 2020 (como consecuencia de la pandemia). De todas formas, existen fenómenos que generan preocupación, como la expansión del trabajo informal, la brecha de género en el mercado laboral y la distancia entre el costo de la vida y los salarios.



Fuente B

Movilización de estudiantes. Santiago, 2011.

El año 2011, el movimiento estudiantil convocó a grandes movilizaciones por el fin del lucro en la educación y exigiendo una educación pública, gratuita y de calidad. Los estudiantes se convirtieron en uno de los actores más relevantes de las últimas décadas. De hecho, han protagonizado grandes movilizaciones como “el mochilazo” (2001) y la denominada “revolución pingüina” (2006).



Fuente
C

Venta ambulante. Santiago, 2019.

La ocupación informal es aquella en que el trabajador genera ingresos, ya sea por cuenta propia o en una relación laboral que no cuenta con contrato. Por tanto, no accede a derechos laborales ni prestaciones sociales. Según el INE, a inicios de 2021, más de 2 millones de personas tienen este tipo de labor.

Fuente
D

El Instituto Nacional de Estadísticas (INE) es el organismo técnico responsable de las estadísticas públicas en Chile. Este extracto pertenece a una publicación sobre estudio del ingreso promedio en Chile para el año 2019.

Ingresos en Chile

“El tramo de ingresos de \$300.000 a \$400.000 concentró un 19,7% de personas ocupadas, mientras que los tramos de \$400.000 a \$500.000 y de \$200.000 a \$300.000 concentraron un 13,4% y 12,3%, respectivamente. En contraste, del total de personas ocupadas un 14,3% recibió ingresos mayores a \$1.000.000 y un 1,9% percibió ingresos mayores a \$3.000.000.

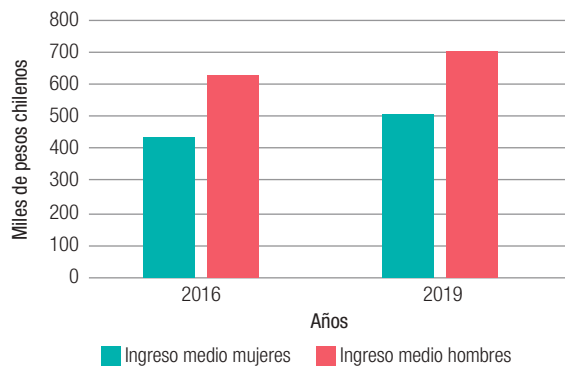
Por categoría ocupacional, la población ocupada como ‘empleadores’ percibió un ingreso medio mensual de \$1.315.227, mientras que ‘asalariados públicos’, ‘asalariados privados’, ‘cuenta propia’ y ‘personal de servicio doméstico’ percibieron \$899.039, \$626.666, \$357.950 y \$269.735, respectivamente.

Con relación a las regiones, los ingresos medio de Magallanes, Antofagasta y Metropolitana fueron \$816.074, \$778.460 y \$727.441, respectivamente, los que presentaron un ingreso medio por sobre el promedio nacional. Mientras que los ingresos medianos de las regiones de Magallanes, Antofagasta, Aysén y Metropolitana fueron \$550.000, \$514.174, \$450.000 y \$449.652, respectivamente, los que presentaron un ingreso mediano por sobre la mediana nacional”.

Fuente: Instituto Nacional de Estadísticas (2020).

Fuente
E

Brecha de género en el ingreso medio



Fuente: Instituto Nacional de Estadísticas, INE.

La brecha de género es entendida como la diferencia entre hombres y mujeres a partir de la medición y comparación de una variable, ya sea ingresos, ocupación, participación en cargos o cualquier otra categoría. Mientras mayor es la brecha, mayores son las desigualdades entre hombres y mujeres, y viceversa.

Analizar la educación y el ámbito laboral

1. Responde considerando las fuentes: ¿Qué transformaciones y desafíos se aprecian en las últimas décadas a nivel educacional y laboral?
2. Escoge un tema de investigación a partir de la información de estas páginas e indaga en otras transformaciones que se han producido en ese ámbito.
3. Reúnete con otras personas que hayan elegido el mismo ámbito y comparten los resultados.
4. Finalmente, identifiquen los desafíos que surgen de estas transformaciones en el ámbito escogido.

Demandas de la sociedad chilena actual

¿Qué demandas han emergido en la sociedad chilena en las últimas décadas?

En las últimas décadas se han ampliado las posibilidades de expresión de demandas de grupos históricamente discriminados. Entre ellos mujeres, pueblos originarios, migrantes, personas en situación de discapacidad y miembros de las minorías sexuales y de género. Uno de los desafíos de la sociedad chilena contemporánea es construir un país inclusivo, tolerante, que respete la diversidad y la valore como una expresión de la dignidad humana. Estos desafíos, junto a otros como los que genera la desigualdad y la educación, interpelan al Estado para que reconozca e implemente políticas públicas que vayan hacia ese objetivo.

Grupos históricamente discriminados

Mujeres

Durante las últimas décadas, se han expandido las demandas de igualdad entre hombres y mujeres. Estas se relacionan con oportunidades en el trabajo, sueldo para iguales funciones y que se reconozca el trabajo no remunerado, que recae mayoritariamente en ellas. Asimismo, un importante desafío lo constituye la violencia de género.

Personas en situación de discapacidad

Según el II Estudio Nacional de Discapacidad 2015, este grupo alcanza un 16,7% de la población. Su desarrollo ha sido tratado por familias, organizaciones privadas, ONG como la Teletón y por el Estado, a través de Senadis. Uno de los desafíos actuales es su inclusión y el reconocimiento de sus derechos.

Niñas, niños y adolescentes

La estadísticas señalan que los menores de edad del país enfrentan problemas asociados a la pobreza, a la salud mental, y que una parte de ellos sufre de abusos, desprotección y violencia. Dichas situaciones representan enormes desafíos para el Estado y la sociedad en su conjunto.

Pueblos originarios

Según el Censo de 2017, más de dos millones de personas se identifican como pertenecientes a un pueblo originario. Estos pueblos han sido afectados por procesos históricos de larga data. Por ello, durante los últimos treinta años, el Estado ha realizado esfuerzos para reconocer a estos grupos en diversos ámbitos. Luego de la ratificación del Convenio 169 de la OIT, se realizó una Consulta Indígena en 2014, en la cual participaron 152 delegados de los nueve pueblos originarios reconocidos en la actualidad. En 2021, los pueblos originarios han tenido representación en la Convención Constitucional, con 17 escaños reservados. Hoy está instalado el debate sobre la situación actual de estos pueblos y sus derechos.

Migrantes

En la última década ha aumentado el ingreso de ciudadanos provenientes de otros países, especialmente de América Latina. Según el Censo de 2017 estos componen el 4,4% de la población. Este fenómeno exige al sistema político y a la sociedad civil soluciones para una correcta integración.

Actualmente, existen otros desafíos que afectan a ciertos grupos o a gran parte de la población y que interpelan al Estado. Entre ellos se encuentran la superación de la pobreza, la disminución de todo tipo de brecha social, el mejoramiento del sistema educativo, el mejoramiento del sistema de salud pública, las bajas pensiones y la falta de viviendas.

Minorías sexuales

Las personas pertenecientes a las minorías sexuales y de género han sido históricamente discriminadas. Dicha situación, las ha expuesto a sufrir menoscabo moral y agresiones físicas. En este sentido, se han alzado demandas en pro de la inclusión y la igualdad de derechos.

En 2012, se promulgó la Ley que Establece Medidas contra la Discriminación o "Ley Zamudio" que sanciona los actos de discriminación arbitraria. Pero esta no es la única ley promulgada en respuesta a demandas de igualdad de derechos. En 2015, se aprobó el Acuerdo de Unión Civil (2015), que regula los efectos legales que surgen de la vida afectiva en común. Más tarde, en 2018, se aprobó la ley de Identidad de Género (2018), que permite a las personas cambiar su nombre y su sexo legales si es que estos no coinciden con su identidad.

Fuente
A

Este testimonio es parte de una entrevista realizada a un obrero de la región de Valparaíso sobre su experiencia de vestir su ropa de trabajo en un espacio comercial: “Te miran con desprecio, o te miran como a un delincuente”. A partir de esto, el trabajador reflexionaba lo siguiente:

Testimonio de un obrero

“Uno no tiene que aguantar que nadie te ponga la mano encima, ni el brazo, que nadie te apunte con el dedo, si tú eres una persona humilde, trabajadora... este no tiene por qué pasarte a llevar. Independientemente que andís con un zapato de diez lucas y el otro ande con uno de cien. Independiente. Somos iguales. Así como le decía yo a mi jefe, es mi jefe, lo respeto como jefe, pero es un ser humano igual que yo. Porque hay gente que se le suben los humos a la cabeza y que creen que por tener plata pueden pisotear a los demás y a la gente. Y eso duele. Eso me molesta, que pisoteen a la gente... que humillen a las personas también me molesta [...]. Y yo cuando veo injusticias me voy encima, me tiro encima. Me empuetizzo, me da rabia”.

Programa de las Naciones Unidas Para el Desarrollo (PNUD), (2017). *Desiguales. Orígenes, cambios y desafíos de la brecha social en Chile*. Uqbar Editores



Fuente
B

Expresiones en conmemoración del Día Internacional de la Mujer. Antofagasta, 8 de marzo de 2019.

Las organizaciones de defensa de los derechos de las mujeres presentan un importante desarrollo en reivindicaciones y formas de actuar. Las principales demandas del movimiento apuntan al derecho a una vida libre de violencia, al principio de igualdad y no discriminación, y a la garantía de los derechos sexuales y reproductivos.

Analizan desafíos de la sociedad chilena ...

1. Responde: ¿Con qué demandas presentes en la actualidad se relacionan las fuentes? ¿Qué otras demandas de grupos discriminados conoces? ¿Cómo afecta la convivencia democrática el que estas sean o no resueltas?
2. ¿Qué avances en la resolución de estas demandas identificas? ¿Qué aspectos piensas que quedan pendientes?
3. Reúnanse en grupos, compartan sus respuestas y luego resuelvan:
 - a. Hagan un lista con desafíos que consideren pendientes en relación con la igualdad de derechos para todas las personas.
 - b. Intercambien con otro grupo su listado. Luego, escojan tres problemas o desafíos y propongan formas para enfrentarlos.
 - c. Reflexionen: ¿Cómo pueden aportar desde su rol de estudiantes para enfrentar estos desafíos? Expongan sus resultados al curso.

Créditos: Movilh



Fuente
C

Memorial por la diversidad Daniel Zamudio Vera. Santiago, 2021.

Daniel Zamudio fue un joven homosexual asesinado en virtud de su orientación sexual en marzo del año 2012.

¿Cómo enfrentar los desafíos de la sociedad chilena actual?

La sociedad chilena está en constante debate sobre los desafíos que se le presentan. Algunos de ellos tienen su origen en situaciones del pasado, como la discriminación, la desigualdad, la violencia de género y los problemas laborales, entre otros. Otros desafíos se han originado o profundizado en las últimas décadas, como el proceso migratorio desde países vecinos, la estructura demográfica y la sustentabilidad de los recursos, entre otros. El Estado ha enfrentado algunos de estos desafíos mediante políticas públicas, sin embargo, muchos de ellos se mantienen presentes. Para evaluar estos desafíos y plantear propuestas para enfrentarlos, te proponemos la realización de un debate.

El debate constituye una estrategia de aprendizaje basada en una discusión dirigida. Esta implica confrontar, con respeto y argumentos, diferentes puntos de vista en relación con alguna temática que genera polémica. En el debate, expertos o equipos de expertos discuten sobre un tema y defienden posturas contrapuestas. A diferencia de lo que ocurre en una simple discusión, participan, además, una o más personas que moderan el debate y una o más personas que evalúan los argumentos presentados juez, jurado o auditorio.

Durante un debate es importante mantener una actitud respetuosa y dialogante. Ello implica, por ejemplo, exponer con claridad y calma nuestro punto de vista; expresar opiniones fundamentadas; respetar los turnos para hablar; escuchar con atención; respetar las ideas diferentes a las propias y rebatir o reafirmar ideas con respeto y evitando los prejuicios.

A. Etapa de planificación del debate

Paso

1 Determinar los temas a debatir.

Determinen como curso los temas que se relacionen con desafíos actuales de la sociedad chilena y en torno a los cuales exista controversia. A modo de guía para realizar dicha elección, respondan: ¿En qué tema o problemática existen diversas posturas? ¿Por qué existe una controversia o desacuerdo en torno a ese tema?

Paso

2 Determinar los equipos que van a participar del debate.

De acuerdo con el número de temas, dividan al curso en equipos y asignen dichos temas. Debe haber dos equipos por tema de modo que cada uno se haga cargo de la defensa fundamentada de cada postura. Lo ideal es que cada debate cuente con 3 o 4 estudiantes en cada equipo.

Paso

3 Definir otros roles necesarios para el debate.

Designen una o dos personas para moderar cada debate. La función de estas será presentar el tema y pregunta del debate, hacer preguntas específicas, conceder los tiempos acordados para la presentación de los argumentos y contraargumentos; velar por el buen ambiente del debate, etc.

Designen un jurado. Escojan un equipo compuesto por un número impar de personas, idealmente cinco. El jurado se encargará de crear una pauta de evaluación para los debates y, a partir de ella, determinar el equipo ganador de cada caso.

Paso

4 Definir tiempos.

Acordar el tiempo de duración de los debates y el tiempo de intervención de cada participante.

B. Etapa de preparación del debate

Paso

1 Indagar sobre el tema.

Los grupos contendores deben investigar sobre el tema y determinar la información esencial que se debe manejar. Los moderadores pueden proponer una pregunta problematizadora que guíe la discusión. Por su parte, el jurado debe elaborar la pauta.

Paso

2 Definir la postura del grupo.

Como grupo, definan y expliquen brevemente su postura frente al tema. Luego, preséntenla ante el jurado y los moderadores para que estos determinen si son posturas diferentes en relación con el tema. Corrijan si es necesario.

Paso

3 Preparar los argumentos.

Una vez definidas las posturas. Cada grupo debe trabajar por su parte en preparar los principales argumentos de la postura que defenderán. Para ello, describan los argumentos y los posibles contraargumentos. Esta etapa ayudará a anticiparse a los argumentos del grupo opositor. Por su parte, los moderadores deben elaborar preguntas específicas para realizar durante el debate.

Paso

4 Registrar las fuentes de información.

Dejen registro de todas las fuentes que utilizaron para preparar el debate. Por ejemplo: sitios web, columnas de opinión, artículos, textos investigativos, entre otros.

Ahora, hazlo tú

1. Como curso, definan el o los temas que guiarán el debate. En la elección, consideren las preguntas señaladas en el paso 1 de la etapa A. Continúen con los pasos 2 y 3 de la misma etapa.
2. Preparen el debate utilizando los pasos de la etapa B.
3. Realicen el debate bajo la moderación de las personas escogidas para ello. El moderador debe presentar el tema a debatir a través de una pregunta. Ejemplo: ¿Cuáles son las vías para enfrentar el desafío (escogido) que se le plantean a la sociedad chilena hoy en día?
4. Luego del debate, el equipo evaluador en conjunto con los moderadores escriban en un papelógrafo el desafío debatido y los principales argumentos y medidas planteadas por los grupos expositores. Expongan esos resultados en algún lugar de la sala.
5. ¿Qué valor le atribuyen al debate de ideas en una sociedad democrática? ¿Cómo el debate puede aportar en la convivencia democrática y en la superación de aquellos problemas o desafíos importantes?

C. Etapa de desarrollo del debate

Paso

1 Introducir cada debate.

Las personas que moderan informan al público qué tema se debatirá, cómo se hará el debate.

Paso

2 Argumentar

Cada exponente, designado previamente por el grupo, da cuenta de los argumentos que defienden su postura. En este espacio se incluye al menos un contraargumento, el que se rebate con fundamentos.

Paso

3 Debatir y preguntar

El o los moderadores dan el espacio y la palabra para la intervención del público presente. Los exponentes de cada grupo deben responder a los preguntas en no más de dos minutos con argumentos que defiendan su postura.

Paso

4 Emitir un veredicto

El jurado evalúa los argumentos de cada grupo y entrega el veredicto final. Debe dar los criterios de evaluación, reconociendo fortalezas y aspectos por mejorar, y justificar el puntaje otorgado.

Realizar una campaña

Reunidos en grupos, los invitamos a crear una campaña de información y concientización en relación con las demandas de las colectividades que han sido discriminadas. Para esto consideren el siguiente procedimiento:

- ✓ Definan el tema a desarrollar en torno a las demandas de los grupos históricamente discriminados. Por ejemplo: mujeres, mujeres, pueblos originarios, minorías sexuales, personas en situación de discapacidad, entre otros.
- ✓ Determinen el ámbito al que corresponde esa discriminación: económica, racial, de género, entre otras.
- ✓ Definan a qué grupo de personas va dirigida la campaña, es decir, a quién(es) se quiere llegar con el o los mensajes.
- ✓ Determinen los objetivos, es decir, qué se quiere lograr y en qué plazos.
- ✓ Determinen cuál o cuáles serán los soportes de la campaña y de los mensajes a transmitir (infografías, audiovisuales, podcast o cápsulas radiales, foros, conversatorios, entre otros). Se sugiere utilizar más de un soporte para que la campaña tenga mayor impacto.
- ✓ Elaboraren los mensajes teniendo en cuenta las características del destinatario (no es lo mismo dirigirse a un niño que a un adulto, por ejemplo). En lo posible, recurran a especialistas en la temática para solicitar colaboración en la producción del mensaje.
- ✓ Ejecuten todo lo planificado.
- ✓ Evalúen lo realizado y el impacto de la campaña en función, entre otras cosas, de los recursos destinados.

En términos sencillos, una **campaña** consiste en una acción y estrategia planificada, coordinada y organizada con el objetivo de estimular acciones, visibilizar realidades, cambiar opiniones y/o modificar comportamientos y actitudes. En este caso, se relaciona con grupos históricamente discriminados.

Para comunicar, muchas campañas reparten volantes informativos con mensajes alusivos a ella.



ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN

1. Lee la fuente. Luego, responde.

Fuente
A

El Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) es un organismo internacional asociado al Estado chileno que, entre sus objetivos, declara “plantear estrategias para el desarrollo de capacidades nacionales a través de la asistencia técnica y el apoyo a las políticas públicas”.

Una nueva situación social

“La sociedad chilena se encuentra inmersa en un proceso de discusión sobre sí misma, sobre sus rasgos característicos, sobre sus acuerdos básicos, sobre la manera en que se concibe como soberana de su propio destino. Se discuten los límites de lo posible; se discuten los modos de lo posible. En el Chile de hoy se discuten cosas que antes se daban por sentadas. Lo que antes parecía inviable hoy se ve plausible. Asoman en la esfera pública actores que antes se encontraban en los márgenes, o bien no existían, mientras otros desaparecen o pierden relevancia.

Preguntas básicas acerca de la vida social ocupan el debate público. ¿Por qué las cosas son como son? ¿Podemos cambiarlas? Y si se pueden cambiar, ¿cómo deseamos que fueran? ¿Quiénes deben participar de esa discusión? ¿Cómo deberían tomarse las decisiones colectivas? ¿Cómo nos ponemos de acuerdo? ¿Qué hacemos cuando no nos ponemos de acuerdo? Las preguntas son de contenido y de forma: el *cómo* se vuelve tan importante como el *qué*”.

PNUD (2015). *Desarrollo Humano en Chile. Los tiempos de la politización*.

- a. ¿De qué trata la fuente? ¿Te parecen pertinentes las preguntas que plantea? ¿Por qué?
 - b. Reflexiona: ¿Lo que se plantea en la fuente está en sintonía con las temáticas que se discuten hoy en día en la sociedad chilena? ¿Por qué? Comparte tu reflexión con el curso.
 - c. Reflexionen como curso sobre los desafíos que se generan en torno a las temáticas mencionadas.
2. A partir de lo aprendido en esta lección, elabora tres preguntas siguiendo el estilo de la fuente. Compártelas con el curso.
 3. Responde considerando esta actividad y lo estudiado en esta lección.

¿Qué características ha adquirido la sociedad chilena desde 1990 a la actualidad?

4. Reflexiona. Luego, comparte tu reflexión con el curso.
 - a. ¿Qué aprendiste en esta lección? ¿Cómo lo hiciste?
 - b. ¿Por qué y para qué crees que es importante aprender acerca de los desafíos planteados en esta lección?
 - c. ¿Cómo evaluarías a la sociedad chilena desde 1990 hasta la actualidad después del trabajo realizado en esta lección?

SÍNTESIS DE UNIDAD

Lee la síntesis de la presente unidad.

LECCIÓN 1

Con el golpe de Estado y la instauración de una dictadura, el Estado de derecho en Chile se suprimió. La Junta Militar se alzó como el único organismo detentador del poder político, y tanto el Congreso como otras instituciones fueron clausuradas, los partidos políticos proscritos y los derechos fundamentales transgredidos. Tras el retorno de la democracia, el Estado inició un proceso de reconocimiento de las violaciones sistemáticas a los derechos humanos cometidas en dictadura, el que ha sido fruto del trabajo de sucesivas comisiones formadas por mandato del Poder Ejecutivo.

LECCIÓN 3

La crisis económica que estalló en 1982 y las protestas populares aceleraron la rearticulación de los sectores opositores al régimen dictatorial. De esta manera, los plazos de la Constitución de 1980 se convirtieron en la principal alternativa para materializar una transición hacia la democracia. En 1988, se efectuó un plebiscito para decidir la continuidad del régimen. En este, triunfó la opción NO, tras lo cual se realizaron elecciones presidenciales en 1989, después de 19 años.

LECCIÓN 2

Tras el golpe de Estado, el programa económico de la dictadura no estaba definido. La vía que finalmente se adoptó, conocida como neoliberal, propugnaba una política regulada por el libre mercado, en la que al Estado se le otorgaba un carácter subsidiario. Esta última opción se impuso desde 1975, luego de que sus propuestas lograran reducir la inflación. En cuanto al orden institucional, la Junta Militar indicaba que su intención era restablecer en la mayor brevedad posible la “institucionalidad quebrantada”. Sin embargo, a medida en que las autoridades militares se consolidaron en el poder, transitaron a la idea de un régimen militar refundacional, abocado a la construcción de un nuevo orden sociopolítico. Este proceso culminó con la redacción y aprobación de la Constitución de 1980.

LECCIÓN 4

Desde 1990, la sociedad chilena ha experimentado diversas transformaciones socioculturales. Asociadas a ellas han surgido nuevas demandas y desafíos en ámbitos como educación, ingresos, sistema laboral y reconocimiento de los derechos de sectores históricamente excluidos, como las mujeres, los pueblos originarios y las minorías sexuales. Actualmente, la sociedad chilena está inmersa en un proceso de discusión sobre sus rasgos característicos y su futuro. Se trata de un debate en el que todos estamos convocados a participar.

HITOS RELEVANTES

- ... Golpe de Estado en Chile (1973)
- ... Creación de la DINA (1974)
- ... Inicio de aplicación de medidas de “shock” (1975)
- ... Creación de la CNI (1977)
- ... Discurso de Chacarillas (1977)
- ... Inicio de las reformas laborales (1978)
- ... Promulgación de una nueva Constitución (1980)
- ... Inicio de la crisis económica (1982)
- ... Primera jornada de protesta nacional (1983)
- ... Formación de la Alianza Democrática y del Movimiento Democrático Popular (1983)
- ... Publicación del “Acuerdo Nacional” (1985)
- ... Plebiscito sobre la continuidad del régimen (1988)
- ... Elecciones presidenciales (1989)
- ... Patricio Aylwin asume la presidencia de la república (1990)
- ... Publicación del Informe Rettig (1991)

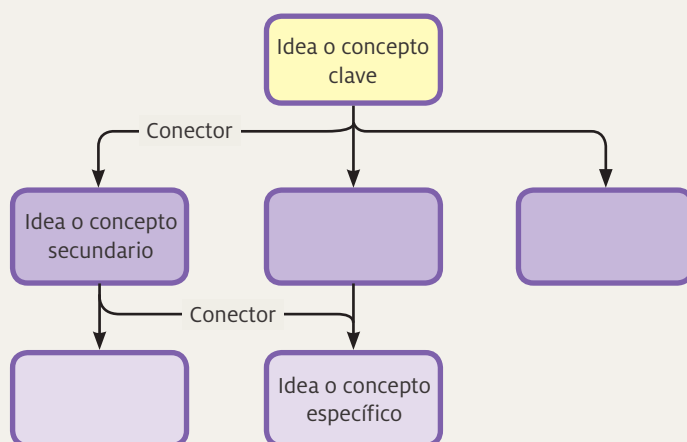
CONCEPTOS RELEVANTES

- Estado de Derecho
- Violación sistemática de los Derechos Humanos
- Subsidiariedad
- Plebiscito
- Decreto ley
- Junta Militar
- “Chicago boys”
- Capitalización individual
- Municipalización
- Privatización
- Concesiones
- Sociedad de consumo
- Demandas sociales

ACTIVIDADES DE SÍNTESIS

Crea en tu cuaderno un mapa conceptual con los contenidos abordados en esta unidad y los recursos presentados en la página 212. Para ello, reúnanse en parejas y sigan el procedimiento que se detalla a continuación:

- ✓ Definan una palabra o concepto clave que ustedes consideran que representa lo visto en la unidad.
- ✓ A partir de esa palabra o concepto clave, elaboren una lista de ideas u otros conceptos ligados.
- ✓ Establezcan relaciones coherentes entre los elementos de la lista, a modo de una red, sin dejar elementos sueltos. Estas relaciones deben estar ordenadas de manera jerárquica (de lo central a lo específico) y relacionadas mediante líneas y palabras, denominadas conectores.
- ✓ Elaboren un borrador del mapa conceptual en sus cuadernos. Para ello, pueden utilizar el siguiente ejemplo:



Mapa conceptual

Es un organizador gráfico que permite visualizar las relaciones entre conceptos e ideas respecto de uno o varios temas. Las ideas y conceptos son ordenados en formas jerárquicas y relacionadas mediante líneas y palabras (conectores).

- ✓ Escojan un soporte material o digital para representar el mapa.
- ✓ Elaboren el mapa conceptual.
- ✓ Expongan su trabajo al curso exponiendo el tema escogido y justificando la jerarquía y las relaciones escogidas.

Reflexiona. Luego, comparte con el curso.

- ¿Por qué esta estrategia es útil para sintetizar y explicar el contenido de la unidad? ¿Qué modificaciones le harías para mejorar la comprensión del proceso?
- ¿La elección de la idea o concepto central causó debate entre ustedes? ¿Cómo lo resolvieron? ¿A qué acuerdo llegaron?

EVALUACIÓN DE UNIDAD

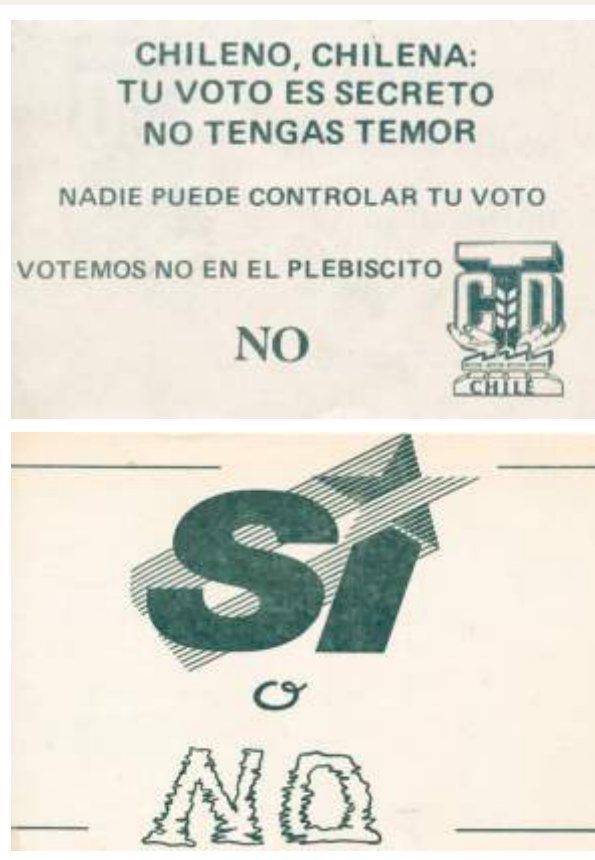
Realiza las siguientes actividades

1. Escoge uno de los siguientes conceptos: violación sistemática de los Derechos Humanos, supresión del Estado de Derecho o defensa de los Derechos Humanos. Luego, considerando lo visto en la lección 1, redacta un texto breve, de no más de diez líneas, que contextualice dicho concepto en el periodo de la dictadura militar 1973-1990.
2. El historiador Luis Corvalán Marquéz señala que: *Fue a mediados de los setenta que la dictadura empezó a hablar del tema de la institucionalización. Hay que insistir en que esta, según la cúpula del régimen, no debía consistir en una restauración de la democracia tradicional, de corte liberal, que había existido en el país. Por el contrario, se trataría de generar una institucionalidad antiliberal, es decir, autoritaria y 'protegida'*

(Corvalán Marquéz, 2001).

A partir de lo que expone el historiador y de lo visto en la lección 2, responde: ¿Cómo se llevó a cabo dicha “institucionalización”? ¿Cómo se generó esa institucionalidad “autoritaria” y “protegida”? ¿Por qué se puede hablar de una ruptura en el modelo institucional?

3. Observa los siguientes panfletos. Luego, responde.



¿A qué hito pertenecen? ¿Qué caracterizó al proceso en el que se encuentra inserto ese hito? ¿Qué mensajes intentan transmitir? ¿Cómo llegaste a esas conclusiones?

4. Reflexiona a partir de la siguiente pregunta: ¿Qué características ha adquirido la sociedad chilena desde 1990 a la actualidad? Redacta una respuesta que contenga al menos cinco desafíos que presenta nuestra sociedad actual y fundamenta cuál es la importancia de resolverlos.

Elaborar una explicación consecuencial

Una explicación consecuencial es un tipo de texto propio de la Historia cuyo objetivo es explicar las consecuencias o efectos de un fenómeno histórico determinado (Coffin, 2006). Elabora una explicación consecuencial sobre alguno de los temas de esta unidad. Para ello, realiza los siguientes pasos.

PASOS		DESCRIPCIÓN
1	Establece un fenómeno histórico a explicar, el objetivo del texto y el marco geográfico a considerar.	Al inicio, el escrito delimita el campo del relato, explicitando: un fenómeno histórico que haya conducido a cambios posteriores (hecho, proceso, etc.); el objetivo del texto en cuestión (nombrar y explicar las consecuencias que produjo el fenómeno histórico escogido); y, el marco geográfico en que este se sitúa (continente, región, país, ciudad, etc.). Por ejemplo, <i>El objetivo de este texto es nombrar y explicar los efectos o consecuencias que produjo el/la xxx [...], desarrollado en xxx [...]</i> ...
2	Determina y ordena los efectos o consecuencias producidos por el fenómeno histórico estudiado.	Para explicitar las consecuencias generadas por el fenómeno histórico, realiza los siguientes pasos: a) investiga y busca información en distintas fuentes sobre el proceso estudiado; b) nombra los efectos o consecuencias originadas por el proceso estudiado; c) clasifica las consecuencias, según tiempo (mediatas, inmediatas), estructuras (política, económica, social, etc.) y sujetos históricos (instituciones, grupos sociales, etc.).
3	Pondera los efectos o consecuencias producidos por el fenómeno histórico estudiado.	Las consecuencias descritas en el paso anterior deben ser organizadas, jerarquizadas y ponderadas en el desarrollo del texto. Finalmente, elabora una conclusión en la que sinteticas y explícites la o las consecuencias que consideres más importante para explicar el fenómeno histórico estudiado, fundamentando. Por ejemplo, <i>En conclusión, de entre las distintas consecuencias producidas por xxx [...], podemos plantear que una de las principales fue xxx [...] debido a/lo que generó xxx [...]</i> ...

Henríquez, Rodrigo; Carmona, Andrés; Quinteros, Alen; Garrido, Mabelin (2018). *Leer y escribir para aprender Historia. Secuencias para la enseñanza y el aprendizaje histórico*. (Adaptación).

A partir de lo realizado, te invitamos a responder la pregunta planteada al inicio de la unidad. Para ello, junto a un grupo organicen un foro.

¿En qué medida los procesos ocurridos desde 1973 en adelante han determinado la sociedad chilena actual?

Reflexiona a partir de lo visto durante la unidad

1. Piensa en las estrategias desarrolladas en esta unidad. ¿Cuál consideras la más adecuada para explicar los procesos del periodo estudiado? ¿Por qué?
2. ¿De qué manera los procesos estudiados en esta unidad permiten comprender el presente?
3. ¿Qué desafíos para la democracia plantea la historia de Chile desde 1973 al día de hoy?

Un foro es una técnica de comunicación que cuenta con un tema a discutir, un moderador y panelistas que discuten en torno al tema con posturas claras. Para realizar un foro:

- Reúnanse en grupos de 4 a 6 integrantes y escojan un moderador.
- Luego de planteada la pregunta que guiará la discusión, pidan al moderador la palabra para plantear sus ideas, puntos de vista y argumentos al respecto.
- Es fundamental que el moderador delimite el tiempo de las exposiciones.
- Luego de la primera ronda de exposiciones, el moderador puede plantear nuevas preguntas a los panelistas.
- Una vez terminada la última fase de exposiciones, realicen una síntesis de las opiniones y planteen conclusiones indicando las coincidencias y las discrepancias entre los panelistas.



Juegos Paralímpicos de Tokio 2020. Tokio, 2021.

El atleta chileno con discapacidad visual Cristian Valenzuela y su guía, Matías Silva, en la carrera de 1.500 metros. La participación, los logros deportivos (Valenzuela obtuvo el primer oro para Chile en este tipo de competencias) junto a otras iniciativas, como las leyes de Inclusión Laboral y Antidiscriminación (Ley Zamudio), representan avances hacia la inclusión de personas en situación de discapacidad en la sociedad actual.

UNIDAD **4** CHILE ACTUAL: ESTADO DE DERECHO, DIVERSIDAD Y DESAFÍOS



Conteo de votos. Santiago, 16 de mayo de 2021.

Los días 15 y 16 de mayo de 2021 se realizaron elecciones de alcaldes, concejales, gobernadores regionales y convencionales constituyentes. En dichos comicios participaron alrededor de 6,4 millones de personas, lo que representa un 43,5% del padrón habilitado para sufragar. Promover y aumentar la participación ciudadana significa un desafío para el Chile de hoy.

El propósito de esta unidad es que conozcas los conceptos de Derechos Humanos y Estado de Derecho, comprendiendo el valor de ambos para una sociedad democrática. Además, podrás estudiar los desafíos que tiene el país en cuanto a diversidad, libertad y dignidad humana. Para ello, analizarás fuentes de información, utilizarás el pensamiento crítico, y participarás de la argumentación de posturas a través de la creatividad y las habilidades de comunicación. Lo anterior te permitirá valorar la democracia; respetar la igualdad de derechos, la diversidad y el medio ambiente; pensar de manera autónoma y usar de manera responsable las TIC.

¿Qué compromisos podemos asumir para el cuidado de nuestra vida en sociedad?

PARA EMPEZAR

1. Describe las imágenes usando conceptos e ideas. ¿Existe relación entre ellas? ¿Por qué?
2. ¿Cuáles crees que son los principales desafíos que enfrenta Chile hoy en día? ¿Cómo crees que deben ser abordados?

DERECHOS HUMANOS Y ESTADO DE DERECHO

¿QUÉ SÉ?.....

- ¿Qué son los Derechos Humanos?
- ¿Qué es un Estado de Derecho? ¿Qué relación tiene con los Derechos Humanos?

¿Qué podemos hacer para defender los Derechos Humanos y fortalecer el Estado de Derecho?

Tras la Segunda Guerra Mundial, los líderes de diferentes naciones comprendieron la necesidad de **resguardar la paz** a nivel global y de mediar en los conflictos entre los Estados por medio de soluciones pacíficas. Con este objetivo, en 1945 se fundó la **Organización de las Naciones Unidas (ONU)**, la cual amplió y profundizó la labor emprendida por su precursora, la Sociedad de las Naciones (1919).

El sufrimiento causado por el conflicto provocó un sentimiento general de que se debía hacer todo lo posible para evitar este tipo de situaciones. Con ese propósito, se creó la Comisión de Derechos Humanos de la ONU (en 1947). Luego, en 1948, la Asamblea General de la ONU aprobó la Declaración Universal de Derechos Humanos elaborada por dicha Comisión. La declaración ha servido de base para numerosas constituciones y normas jurídicas; y para la firma de numerosos tratados internacionales de Derechos Humanos. Además, ha favorecido la creación de una serie de instituciones a nivel mundial, regional y nacional, con el fin de resguardar y promover estos derechos.

Uno de los principales fundamentos para la organización y funcionamiento del Estado de Derecho es el respeto y la adhesión a los Derechos Humanos. En este ámbito, uno de sus objetivos es otorgar las garantías para que todos sean iguales ante la ley y se eviten todo tipo de abusos de poder.

Fuente
A

Halter, Clara y Wilmotte, Jean-Michel (2005). *Puertas de la Paz*. Hiroshima, Japón.

Este monumento está compuesto por diez puertas de nueve metros de altura, en las que está inscrita la palabra paz en 18 alfabetos y 49 idiomas. Simbolizan el deseo de los seres humanos de superar la experiencia traumática del pasado y abrir las puertas a un futuro pacífico. Este monumento es parte del Parque Memorial de la Paz de Hiroshima, construido en memoria de las víctimas que dejó el primer ataque con una bomba atómica en la historia de la humanidad, ocurrido en 1945 durante la Segunda Guerra Mundial.

¿Qué mensaje piensas que quiere transmitir esta escultura?





¿Qué motivaciones crees que tuvo Malala Yousafzai para involucrarse en la defensa de los Derechos Humanos?

Fuente
B

Malala Yousafzai (al centro) recibe el Premio Sajarov. Francia, 2013.

Malala Yousafzai es hoy un símbolo de la lucha a favor de la educación de las niñas. En 2012, Malala sufrió un atentado por oponerse a las restricciones a la educación de las mujeres en su país natal, Pakistán. El Premio Sajarov homenajea a personas u organizaciones que se han dedicado a la defensa de los Derechos Humanos y las libertades.

Fuente
C

En 2013, Malala y su padre fundaron el Fondo Malala “con el objetivo de sensibilizar acerca de los efectos sociales y económicos de la educación de las niñas y de empoderarlas para demandar el cambio”. En 2014, se convirtió en la persona más joven en recibir el Premio Nobel de la Paz.

Educación

“El año próximo, el 2015, representantes de todo el mundo se reunirán en Naciones Unidas para decidir sobre el próximo paquete de medidas: los Objetivos de Desarrollo Sostenible. Con esto se establecerán una serie de objetivos ambiciosos para las generaciones venideras. Los líderes deben aprovechar esta oportunidad para garantizar una educación gratuita y de calidad, primaria y secundaria, para todos los niños. Algunos dirán que esto no es práctico, o que es muy caro, o muy duro. O, incluso, imposible. Pero ha llegado el momento de que el mundo piense en grande. Queridos hermanos y hermanas, el llamado mundo de los adultos puede entender esto, pero nosotros, los niños, no lo entendemos. ¿Por qué razón países que llamamos ‘poderosos’ tienen tanto poder para crear guerras y son tan débiles para traer la paz? ¿Por qué razón dar fusiles es tan fácil y dar libros es tan duro? ¿Y por qué razón es tan fácil fabricar tanques y tan difícil construir escuelas?”

Discurso de Malala Yousafzai tras recibir el Premio Nobel de la Paz (2014).

Reflexiona. Luego, comenta con tu curso

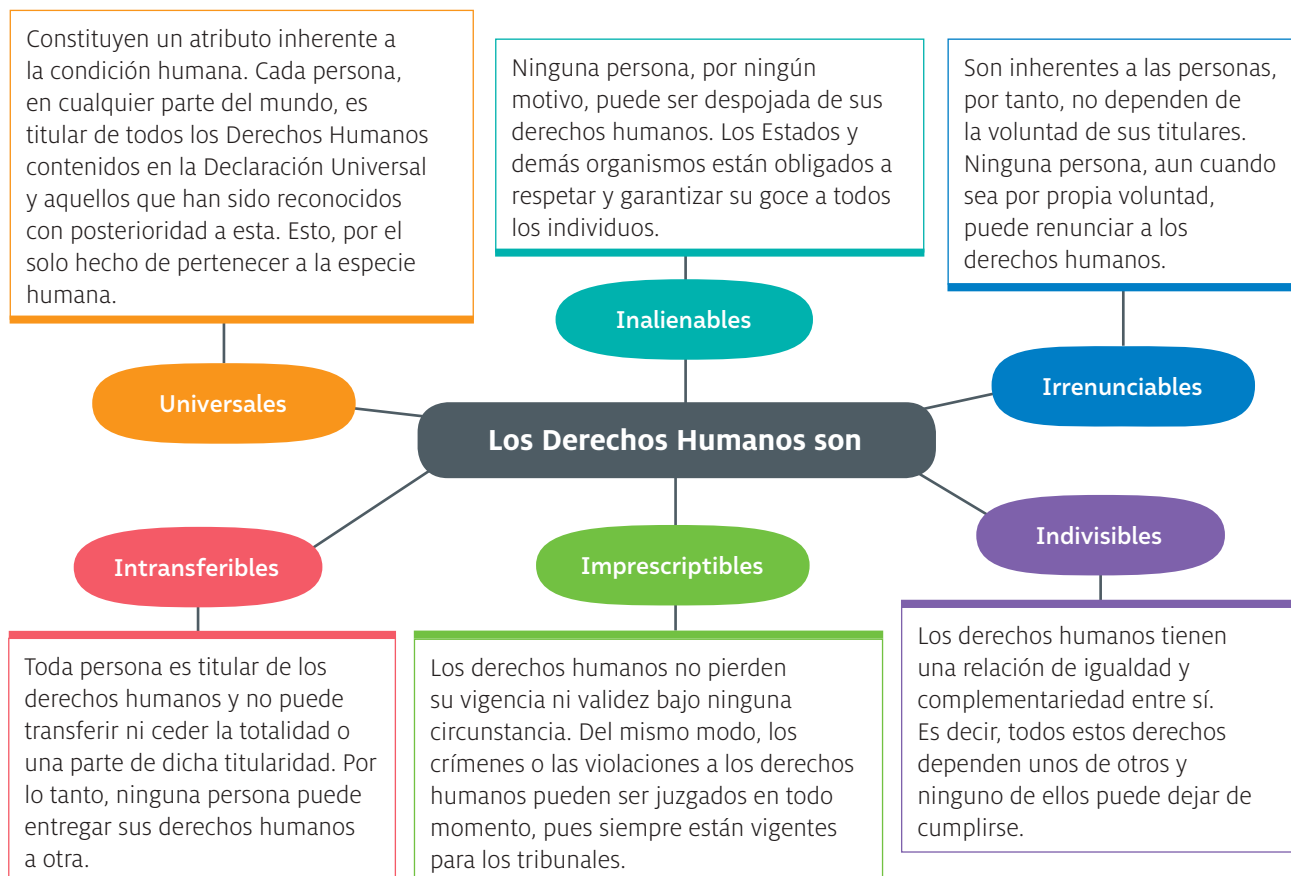
1. ¿Qué características de una “búsqueda de la paz” puede percibir a partir de la escultura?
2. ¿Qué relación existe entre una “búsqueda de la paz” y el resguardo y protección de los Derechos Humanos?
3. ¿Cuál es la opinión de Malala Yousafzai (fuente C)? ¿Cuáles son sus principales argumentos?
4. ¿Qué rol juegan las personas y las instituciones en el respeto de los Derechos Humanos? Ejemplifica.

Los Derechos Humanos

¿Cuáles son las características de los Derechos Humanos?

La Organización de Naciones Unidas procuró la creación de un marco ético y jurídico que asegurara un conjunto de derechos básicos a todas las personas. Así, en 1947, se creó la **Comisión de Derechos Humanos**. Esta estuvo compuesta por representantes de los Estados miembros, entre ellos Chile, y fue presidida por Eleanor Roosevelt. Dicho organismo estuvo encargado de redactar un documento que especificara cuáles serían esos derechos básicos. El 10 de diciembre de 1948 la Asamblea General de la ONU aprobó la **Declaración Universal de Derechos Humanos** elaborada por dicha Comisión. Desde entonces, esta declaración ha servido como base para la creación de un sistema internacional de reconocimiento y resguardo de los Derechos Humanos. Además, ha propiciado la adopción de más de sesenta tratados, de validez regional o mundial, sobre la materia.

Los Derechos Humanos corresponden al conjunto de facultades y garantías inherentes a toda persona. Esto, con independencia de su origen, y condiciones étnicas, sociales, culturales, políticas, religiosas, económicas, sexuales o de cualquier otro tipo. Estos derechos son una expresión de la **dignidad humana** presente en todas y cada una de las personas y culturas que habitan el planeta. Por lo tanto, su respeto constituye una obligación para todos los gobiernos, los organismos, los grupos sociales y los individuos.



Fuente
A

La Comisión de Derechos Humanos estuvo integrada por 18 miembros de diversas formaciones políticas, culturales y religiosas. Eleanor Roosevelt presidió el Comité de Redacción de la Declaración y es considerada la gran impulsora de su aprobación en 1948. En este proceso también participó el abogado chileno Hernán Santa Cruz.

Preámbulo de la Declaración

“Considerando que la libertad, la justicia y la paz en el mundo tienen por base el reconocimiento de la dignidad intrínseca y de los derechos iguales e inalienables de todos los miembros de la familia humana; [...] Considerando esencial que los derechos humanos sean protegidos por un régimen de Derecho, a fin de que el hombre no se vea compelido al supremo recurso de la rebelión contra la tiranía y la opresión; [...] Considerando que los pueblos de las Naciones Unidas han reafirmado en la Carta su fe en los derechos fundamentales [...], en la dignidad y el valor de la persona humana y en la igualdad de derechos de hombres y mujeres, y se han declarado resueltos a promover el progreso social y a elevar el nivel de vida dentro de un concepto más amplio de la libertad; [...] Ahora, por tanto, la Asamblea General proclama la presente Declaración Universal de los Derechos Humanos como ideal común por el que todos los pueblos y naciones deben esforzarse, a fin de que tanto los individuos como las instituciones, inspirándose constantemente en ella, promuevan, mediante la enseñanza y la educación, el respeto a estos derechos y libertades, y aseguren, por medidas progresivas de carácter nacional e internacional, su reconocimiento y aplicación universales y efectivos, tanto entre los pueblos de los Estados Miembros como entre los de los territorios colocados bajo su jurisdicción”.

Declaración Universal de Derechos Humanos, 1948.



Fuente
B

Visita a la ONU. Estados Unidos, 1950.

Un grupo de mujeres japonesas observa la Declaración Universal de los Derechos Humanos durante su visita a la sede de la ONU en Nueva York. Créditos: ONU.

Fuente
C

La Oficina del Alto Comisionado para los Derechos Humanos de Naciones Unidas es una entidad oficial. Su mandato es promover y proteger los Derechos Humanos y asistir la labor de otras entidades de Naciones Unidas.

Respeto y protección de los Derechos Humanos

“Los derechos humanos incluyen tanto derechos como obligaciones. Los Estados asumen las obligaciones y los deberes, en virtud del derecho internacional, de respetar, proteger y realizar los derechos humanos. La obligación de respetarlos significa que los Estados deben abstenerse de interferir en el disfrute de los derechos humanos, o de limitarlos. La obligación de protegerlos exige que los Estados impidan los abusos de los derechos humanos contra individuos y grupos. La obligación de realizarlos significa que los Estados deben adoptar medidas positivas para facilitar el disfrute de los derechos humanos básicos. En el plano individual, así como debemos hacer respetar nuestros derechos humanos, también debemos respetar los derechos humanos de los demás”.

Oficina del Alto Comisionado para los Derechos Humanos de Naciones Unidas. ¿Qué son los derechos humanos? En www.ohchr.org

Analizar las características de los Derechos Humanos

1. Relaciona cada característica de los Derechos Humanos del esquema con el contenido de la fuente A. ¿Por qué estableciste esos vínculos? En relación con la fuente C, ¿qué obligaciones tienen los Estados en la promoción y respeto de los Derechos Humanos? Explica.
2. Uno de los fundamentos de la Declaración de los Derechos Humanos es promover la paz a nivel mundial. ¿Por qué, entonces, crees que los Estados destinan recursos a armas y a ejércitos?
3. ¿Qué condiciones crees que son fundamentales para el respeto de los Derechos Humanos? ¿Por qué?
4. Crea una pancarta que señale lo que significa ser titular de los derechos humanos. Considera la definición de pancarta presente en la página 129.

Resguardo de los Derechos Humanos

¿Cómo se resguardan los Derechos Humanos a nivel global, regional y nacional?

Si bien, la protección a los Derechos Humanos es hoy tarea de todos, existen distintas instituciones que velan por el respeto y la protección de los Derechos Humanos. Algunas de estas instituciones son globales, es decir, de carácter mundial. Otras tienen cobertura a nivel regional o nacional.

A nivel global

A partir de la creación de la ONU, se ha generado un sistema jurídico internacional de protección de los Derechos Humanos y de resolución pacífica de conflictos entre Estados. A nivel global, son dos las instituciones encargadas de enfrentar tales problemáticas.

Corte Internacional de Justicia

El objetivo de resguardar la paz a nivel internacional generó la necesidad de instituir un órgano judicial encargado de resolver los conflictos entre los Estados. Para ello, la ONU creó en 1945 la Corte Internacional de Justicia (CIJ), su principal órgano judicial. Con sede en La Haya, Países Bajos, está encargada de decidir las controversias jurídicas que surgen entre Estados. La ONU también puede pedir opinión sobre diferentes asuntos que atañen a las relaciones internacionales, por lo que también tiene un rol consultivo.



Corte Penal Internacional

En julio de 1998 se firmó el Estatuto de Roma, instancia mediante la cual se creó la Corte Penal Internacional. Desde entonces, la Corte representa el principal tribunal de justicia internacional de carácter permanente encargado de juzgar a personas por genocidio y crímenes de lesa humanidad, guerra y de agresión. Aunque no es en propiedad un organismo de la ONU, está vinculada a ella por acuerdo de su asamblea. Chile firmó su ingreso en 2009.



A nivel regional

En 1969, los Estados miembro ratificaron la Convención Americana de Derechos Humanos. Esta es conocida como Pacto de San José de Costa Rica por el lugar donde fue firmado y entró en vigencia en 1978. El Sistema Interamericano de Derechos Humanos se compone de dos organismos principales.

Comisión Interamericana de Derechos Humanos

Tiene por objetivo promover y observar la situación de los Derechos Humanos en América, y servir como órgano consultivo de la OEA en dicha materia. Para cumplir sus fines, recibe denuncias individuales, monitorea la situación de los Derechos Humanos por parte de los Estados miembros y desarrolla una línea de promoción de estos.



Corte Interamericana de Derechos Humanos

Su objetivo es la aplicación e interpretación de la Convención Americana sobre Derechos Humanos. Para ello, conoce las situaciones en que se alegue que alguno de los Estados miembro ha violado un derecho protegido por la Convención. Solo actúa una vez que se hayan agotado los procedimientos previstos en las normativas internas de los países.



A nivel nacional

Chile fue uno de los países que firmó inicialmente la Declaración Universal de los Derechos Humanos en 1948. A partir de ello, ha suscrito una serie de tratados internacionales sobre la materia. Posteriormente, el país ha ratificado distintos protocolos y convenios asociados a este tema, como el Estatuto de Roma y la Convención Americana de Derechos Humanos. Este reconocimiento ha generado un proceso de progresiva adaptación de la legislación nacional a los preceptos estipulados en dichos tratados. En la actualidad, el artículo 5° de la Constitución política sostiene que el Estado garantiza los derechos. Algunas de las instituciones de resguardo de los Derechos Humanos en Chile son las siguientes:

El 2009, comenzó a funcionar el Instituto Nacional de Derechos Humanos (INDH). Esta es una corporación autónoma de derecho público cuyo objetivo es promover y proteger los Derechos Humanos de todas las personas que habitan en el país. Entre sus principales funciones se encuentran la elaboración de un informe anual respecto de la situación del país en torno al tema, comunicar al Estado su opinión sobre situaciones relativas a los Derechos Humanos y ofrecer medidas para favorecer la promoción y protección de los derechos (por ejemplo, promoviendo legislación al respecto). También puede establecer acciones legales, que pueden ser querrelas por crímenes tales como de lesa humanidad, tortura y desaparición de personas.



El 2018, entró en funcionamiento la Defensoría de la Niñez. Esta es una corporación autónoma de derecho público encargada de la difusión, promoción y protección de derechos humanos de todos los niños y adolescentes que habitan el país. Algunas de sus principales funciones son elaborar un informe anual que da a conocer el estado actual de los derechos de los niños en el país. Además, está facultada para denunciar vulneraciones, ofrecer recomendaciones y establecer medidas tendientes al resguardo de los derechos de la infancia, en colaboración con el INDH.



africag24 / Shutterstock.com

Fuente
A

Trabajo infantil, 2007.

Según Naciones Unidas, uno de cada diez niños en el mundo está en situación de trabajo infantil. Si bien esta cifra ha disminuido en 94 millones desde 2000, la tasa de reducción se desaceleró en dos tercios en los últimos años.

Comprender la labor que realizan las instituciones encargadas de resguardar los Derechos Humanos

1. Respecto de la fuente A: ¿Qué tipos de vulneraciones vinculas con ella? ¿Por qué? ¿Qué rol juegan las instituciones de protección a los Derechos Humanos en este tipo de situaciones?
2. En parejas, realicen lo siguiente:
 - a. Escojan una de las instituciones señaladas en estas páginas. Luego, indaguen en un caso que requirió de su intervención. Respondan: ¿Qué motivó la acción del organismo? ¿Cómo se llevó a cabo la investigación del caso? ¿Qué veredicto, resolución y/o resultados se entregaron públicamente? ¿Hubo respuestas de la contraparte?
 - b. Elaboren un informe para exponer los resultados y compártanlo con el curso.
3. Comenten como curso:
 - a. ¿Con qué objetivos se crean instituciones de resguardo de los Derechos Humanos?
 - b. ¿Cómo pueden ustedes colaborar en la protección de la dignidad y los Derechos Humanos de las personas?

¿Qué instrumentos permiten proteger los Derechos Humanos vinculados a grupos de especial protección?

Los Derechos Humanos son inherentes a todas las personas. Sin embargo, existen grupos están más expuestos a la vulneración de sus derechos. Esto se debe, entre otros aspectos, a su situación social, cultural, étnica, de género o religiosa.

Pensando en ellos se han desarrollado convenios y protocolos particulares. A través de estos, los Estados se han comprometido a adoptar las medidas necesarias para crear un marco jurídico de protección, garantía y respeto de sus derechos fundamentales. Entre estos grupos se encuentran las mujeres, los niños, los discapacitados, los pueblos indígenas, los migrantes, los refugiados, entre otros.

Fuente
A

El término “Derechos Humanos” se menciona siete veces en la Carta fundacional de la ONU. Por lo tanto, su promoción y protección son objetivos fundamentales y principios rectores de la Organización.

En 1948, la Declaración Universal de los Derechos Humanos los situó en el terreno del derecho internacional. Desde entonces, la Organización ha protegido diligentemente los Derechos Humanos mediante instrumentos legales y actividades en el terreno.



Para visitar el sitio web de la ONU ingresa a gbit.cl/T22S2MP226A

Principales tratados, declaraciones y convenios vinculados a grupos de especial protección*



* Además de pactos y las convenciones señaladas en el cuadro, existen protocolos que los han modificado o complementado posteriormente.

Paso

1 Identificar una tema.

En este caso, investigarán sobre alguno de los tratados, declaraciones y convenios vinculados a grupos de especial protección.

- Para ello, lean el esquema de la página anterior. ¿Sobre qué grupos de personas tratan los tratados, declaraciones y convenios? ¿Por qué piensan que se han generado estos tratados, declaraciones y convenios? ¿En cuál de ellos les interesaría profundizar? Escojan uno. Procuren que cada grupo del curso aborde un tratado, declaración o convenio diferente.

Paso

2 Definir una o más preguntas de investigación. Redacten en forma de pregunta aquello que quieren saber sobre el tema.

- Algunas preguntas son las siguientes: ¿Cuál es el objetivo o los objetivos que buscó la elaboración del tratado, declaración o convenio? ¿Qué importancia ha tenido dicho documento para el mundo? ¿Qué aspecto ha permitido solucionar? ¿Cuáles son sus énfasis?

Paso

3 Indagar sobre el tema. Busquen información respecto al tema escogido en sitios web recomendados y confiables.

- Para indagar en sitios web, pueden escribir en el navegador el nombre del tratado, declaración o convenio, a fin de conocer el documento oficial. Se recomienda recurrir a sitios oficiales, por ejemplo, el sitio incluido en la fuente A, es decir, el sitio de las Naciones Unidas, y su apartado sobre la protección de los Derechos Humanos. Para saber sobre aspectos como el origen y el modo en que fue redactado el documento, pueden indagar en la web escribiendo palabras claves y evaluando la confiabilidad de las fuentes y sitios encontrados.

Paso

4 Analizar y registrar la información. Revisen la información y registren aquella que permita responder las preguntas.

- Identifiquen ideas centrales y secundarias que sirvan para responder la o las preguntas que guían la investigación y establezcan relaciones entre ellas.
Registren la información relevante. Si copian información textual, recuerden citar el sitio del cual han extraído la información, su autoría y la fecha en que lo revisaron.

Paso

5 Elaborar conclusiones. Determinen cuáles son las principales conclusiones a partir de lo investigado.

- A partir de lo investigado se pueden responder otras preguntas para obtener interesantes conclusiones. Entre ellas: ¿Existen problemas en el respeto o aplicación de dicho tratado, declaración o convenio? ¿Qué desafíos siguen estando pendientes en torno al grupo que busca proteger? ¿Qué ha hecho Chile para implementar dicho tratado?

Paso

6 Comunicar los resultados utilizando las tic. Escojan una forma de comunicar sus resultados utilizando las tic.

- Pueden comunicar los resultados de la investigación mediante una presentación de Power Point, un video, un podcast, etc.

Elementos del Estado de Derecho

¿En qué consiste un Estado de Derecho?

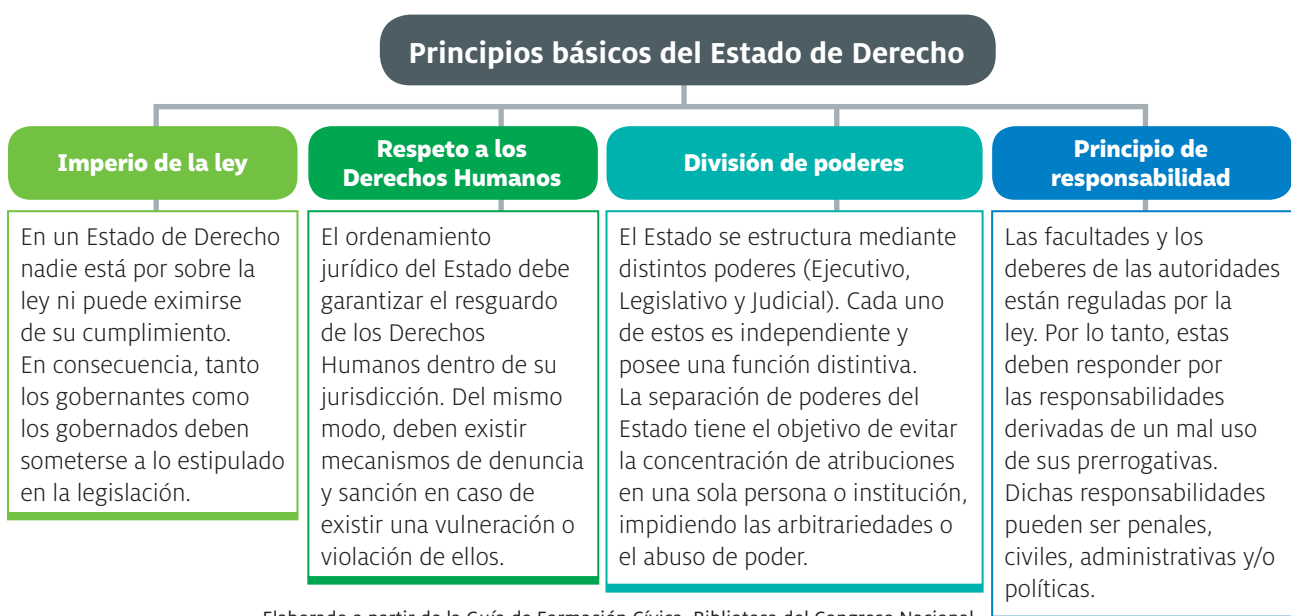
El Estado de Derecho es una forma de administración política moderna que se puede considerar una conquista histórica de las sociedades. Esto, ya que consagra la condición de iguales ante la ley para todos los seres humanos con el objetivo de evitar el abuso de poder.

Durante el siglo XVIII se desarrolló en Europa el movimiento de la Ilustración. Los intelectuales “ilustrados” criticaron el **absolutismo** de las monarquías, pues consideraban que la concentración del poder favorecía los abusos y las arbitrariedades de la autoridad, y vulneraba los derechos de los ciudadanos. Para remediar esta situación, propusieron un orden político basado en la separación de poderes del Estado y el respeto por la soberanía popular. Estas ideas fueron puestas en práctica durante el proceso de independencia de Estados Unidos (1775-1781) y la Revolución Francesa (1789-1799). Dichos procesos implicaron la construcción de un ordenamiento jurídico que dispusiera **límites al poder de los gobernantes**. Desde entonces, sus principios constituyen el soporte político e ideológico del Estado de Derecho.

Absolutismo: forma de ejercicio de la autoridad imperante en Europa durante los siglos XVII y XVIII que se caracterizó por la concentración del poder en la figura del monarca.

La principal característica de un Estado de Derecho es la configuración de un orden que está regulado jurídicamente. Esto implica la existencia de leyes que son conocidas por todos, que obligan a todas las personas a respetarlas y que expresan la voluntad de la ciudadanía.

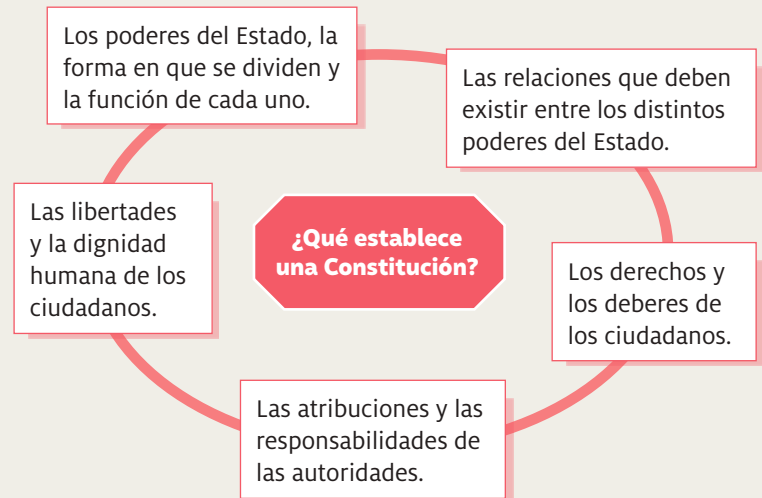
La principal ley que posee un Estado es la **Constitución**. Los elementos fundamentales que componen un Estado de Derecho son cuatro: imperio de la ley, respeto de los Derechos Humanos, separación de poderes y principio de responsabilidad.



Elaborado a partir de la Guía de Formación Cívica. Biblioteca del Congreso Nacional.

¿Qué es una Constitución?

Corresponde a la **norma jurídica** de más alto rango en una sociedad. Contiene la legislación fundamental a la que deben someterse tanto las instituciones como las personas dentro de la jurisdicción de un Estado. En este sentido, ninguna ley, autoridad, grupo o individuo, puede infringir las estipulaciones de la Constitución sin que con ello atente contra el funcionamiento institucional, ni estar sobre ella sin quebrantar el Estado de Derecho. Por estas razones la Constitución es también denominada, "**Ley Fundamental**", "**Carta Fundamental**" o "**Carta Magna**".



Fuente A Una de las preocupaciones de Naciones Unidas es promover y garantizar el respeto del Estado de Derecho.

La ONU y el Estado de Derecho

"Establecer el respeto del Estado de Derecho es fundamental para lograr una paz duradera después de un conflicto, para proteger eficazmente los derechos humanos y para lograr un progreso y un desarrollo económicos sostenidos. El principio de que todos — desde el individuo hasta el propio Estado— deben ajustarse a leyes que se promulgan públicamente, se hacen cumplir por igual y se aplican con independencia es un concepto fundamental que impulsa gran parte de la labor de las Naciones Unidas".

ONU. La ONU y el Estado de derecho. Recuperado el 12/05/2017 de www.un.org.

Fuente B Eduardo García fue un importante jurista español. Es considerado uno de los más importantes investigadores y docentes de ese ámbito en la España del Siglo XX.

La constitución y el pueblo

"La Constitución, por una parte, configura y ordena los poderes del Estado por ella contruidos; por otra establece los límites del ejercicio del poder y el ámbito de libertades y derechos fundamentales, así como los objetivos positivos y las prestaciones que el poder debe cumplir en beneficio de la comunidad. En todos esos contenidos la Constitución se presenta como un sistema preceptivo que emana del pueblo como titular de la soberanía, en su función constituyente, preceptos dirigidos tanto a los diversos órganos del poder por la Constitución establecidos como a los ciudadanos. La Constitución jurídica transforma el poder desnudo en legítimo poder jurídico".

García, Eduardo (2001). *La Constitución como norma y el Tribunal Constitucional*. Madrid.

Comprender elementos fundamentales del Estado de Derecho

1. A partir de los principios básicos expuestos en el esquema de la página 226, elabora una definición de Estado de Derecho. Comparte tu definición con el curso.
2. Según la fuente A: ¿Qué responsabilidad tienen el Estado y los individuos en el buen funcionamiento del Estado de Derecho?
3. ¿Qué importancia tiene una Constitución para un país? Considera el esquema de esta página y la fuente B.
4. Reflexiona con tu curso: ¿Qué consecuencias puede acarrear para un país el debilitamiento del Estado de Derecho? Utiliza ejemplos.

La organización política en un Estado de Derecho

¿Cómo es la organización política en un Estado de Derecho?

El Estado de Derecho supone la existencia de diferentes **poderes del Estado**, independientes entre sí y que poseen facultades o funciones propias. La separación de poderes del Estado tiene el objetivo de evitar la concentración de atribuciones en una sola persona, organismo o institución. Los distintos poderes deben contenerse mutuamente para impedir las arbitrariedades o los abusos que surgen si alguno de ellos se excede en sus funciones.

La separación y la mutua contención son principios que permiten el resguardo de la libertad de las personas. En los Estados de Derecho contemporáneos el poder generalmente se divide en tres: **ejecutivo, legislativo y judicial**.

A pesar de que los poderes son autónomos e independientes, cada Estado establece mecanismos o procedimientos que los vinculan. En el caso chileno, la relación entre estos organismos públicos es múltiple. Por ejemplo, el Poder Ejecutivo nombra a los magistrados de la Corte Suprema y al Fiscal Nacional, quienes deben ser ratificados por el Poder Legislativo. Este último, a su vez, fiscaliza al Ejecutivo y aprueba o rechaza los tratados internacionales suscritos por el Gobierno.

Las Cortes de Apelaciones del Poder Judicial, a su vez, pueden **desaforar** a representantes del Poder Legislativo para que puedan ser juzgados. De esta manera, las facultades y las relaciones establecidas por los distintos poderes del Estado permiten el **control mutuo** y con ello la concreción del principio de **contención mutua**.

Desaforar: quitar o suprimir el fuero parlamentario, es decir, el beneficio o privilegio que impide que un senador o un diputado pueda ser procesado judicialmente o privado de su libertad.

División de los Poderes del Estado



PODER EJECUTIVO

Es el encargado del Gobierno y la administración del Estado. Entre sus principales facultades se encuentra el hacer cumplir las leyes y ejecutar diferentes políticas. **“Artículo 24.** El Gobierno y la administración del Estado corresponden al Presidente de la República, quien es el Jefe del Estado. Su autoridad se extiende a todo cuanto tiene por objeto la conservación del orden público en el interior y la seguridad externa de la República (Constitución Política de Chile, 1980)”.

Palacio de La Moneda, sede del Poder Ejecutivo. Santiago.

PODER LEGISLATIVO

Su principal función es la creación de las leyes que rigen al Estado y los ciudadanos. También fiscaliza los actos del Poder Ejecutivo.

“Artículo 46. El Congreso Nacional se compone de dos ramas: la Cámara de Diputados y el Senado. Ambas concurren a la formación de las leyes en conformidad a esta Constitución y tienen las demás atribuciones que ella establece (Constitución Política de Chile, 1980)”.

Edificio del Congreso Nacional, sede del Poder Legislativo. Valparaíso.



PODER JUDICIAL

Es el encargado de conocer y juzgar los actos que suponen una infracción a la legislación vigente.

“Artículo 76. La facultad de conocer de las causas civiles y criminales, de resolverlas y de hacer ejecutar lo juzgado, pertenece exclusivamente a los tribunales establecidos por la ley. Ni el Presidente de la República ni el Congreso pueden, en caso alguno, ejercer funciones judiciales (Constitución Política de Chile, 1980)”.

Palacio de los Tribunales de Justicia de Santiago. Este edificio alberga a la Corte Suprema de Justicia de Chile, la Corte de Apelaciones de Santiago, entre otras.



Algunos organismos autónomos del Estado

Otras instituciones públicas en la organización política actual de Chile son los **organismos autónomos del Estado**. Cada uno posee atribuciones específicas, establecidas en la Constitución y sus respectivas leyes orgánicas.

Características compartidas

Autonomía: No se encuentran sometidos a la supervigilancia o tutela de ningún otro órgano público y tienen personalidad jurídica y patrimonio propio. Es decir, funcionan con independencia de los poderes del Estado.

Función controladora: Fiscalizan el correcto ejercicio de la función pública en el ámbito específico para el que fueron diseñados.

Capacidad resolutoria: Tienen facultad para tomar decisiones y que ellas sean acatadas en conformidad con la ley.

Tribunal Constitucional: Su objetivo fundamental es velar por la sujeción de las normas legales y reglamentarias a la Constitución vigente. Para ello, puede revisar los contenidos de leyes, tratados internacionales, decretos y reglamentos antes de su promulgación como después de ella.

Tribunal Calificador de Elecciones (Tricel): Tiene como objetivo principal garantizar y llevar a cabo el proceso electoral a nivel nacional. En la práctica, se encarga de conocer el escrutinio general y la calificación en las distintas elecciones. Al mismo tiempo, proclama a los candidatos que resulten elegidos por la ciudadanía.

Contraloría General de la República: Su objetivo es controlar la legalidad de los actos en la administración del Estado. En concreto, fiscaliza el ingreso y la inversión de los fondos del fisco, las municipalidades y las instituciones o servicios estatales. Además, examina y juzga las cuentas de aquellos que tengan bienes del fisco a su cargo y lleva la contabilidad general de la nación.

Banco Central: Es el organismo encargado de velar por la estabilidad de la moneda, evitando el deterioro en su valor como resultado de la inflación de los precios. Además, debe resguardar el funcionamiento adecuado de los pagos internos y externos.

Comprender la organización política en un Estado de Derecho

Resuelvan en grupos de tres integrantes.

1. Divídanse los poderes del Estado. Luego, cada integrante recopila tres noticias relacionadas con el poder del Estado que eligió, las analiza y presenta sus conclusiones al grupo.
2. ¿Qué importancia tienen esas funciones para el Estado de Derecho? ¿Qué situaciones creen que amenazan esas funciones? ¿Qué es el control mutuo? ¿Por qué es tan relevante?
3. Busquen información acerca del poder del Estado que eligieron en la pregunta 1. Deberán concentrarse en el modo en que estos se escogen sus integrantes y sus atribuciones.
4. Reflexionen y compartan con el curso: ¿Qué implicancias tiene para la organización política la existencia de organismos autónomos del Estado?

Importancia y desafíos del Estado de Derecho

¿Cómo el Estado de Derecho aporta a la convivencia pacífica?

El Estado de Derecho se vincula con la organización y las características del poder político. Sin embargo, sus efectos también generan impactos en las relaciones sociales y la vida cotidiana de las personas.

En este sentido, el perfeccionamiento del Estado de Derecho constituye un desafío para la consolidación de la **gobernabilidad**, el fortalecimiento de la **representación política** y el fomento de la **participación ciudadana**. Con ello, se promueve el cuidado de la **convivencia pacífica** entre todos los grupos y las personas que componen la sociedad.

El perfeccionamiento del Estado de Derecho exige una ciudadanía y autoridades que se involucren en la defensa de los principios en los que se ampara. En esto es fundamental el compromiso activo y cotidiano de determinadas responsabilidades que todo ciudadano posee con sus similares y con su entorno. Una de las principales es conocer y respetar las leyes que norman las relaciones entre el Estado, las instituciones y las personas. Esto, además de exigir y respetar los Derechos Humanos, tolerar la diversidad, aportar al bien común, cuidar los espacios públicos, entre otras.

Desafíos para el Estado de Derecho

Gobernabilidad

El Estado de Derecho genera un marco institucional legítimo dentro del cual deben actuar gobernantes y gobernados. Esta legitimidad es fundamental para la cohesión social y en el respeto colectivo por las leyes e instituciones.

Representación

Las instituciones y las leyes deben ser una expresión real de la voluntad popular. En este sentido, la consolidación del Estado de Derecho supone que la ciudadanía debe sentirse ampliamente representada por las autoridades, las instituciones y la legislación vigente.

Participación ciudadana

Los ciudadanos tienen el derecho de involucrarse activamente en las decisiones públicas que influyen en sus vidas. En consecuencia, la consolidación del Estado de Derecho requiere de un perfeccionamiento permanente de los mecanismos de participación.



Fuente
A

Escrutinio de votos de las elecciones de convencional constituyentes, gobernador regional, alcalde y concejales.

Chile, 2021.

La sociedad chilena ha experimentado un creciente proceso de democratización política desde el fin de la dictadura en 1990. Por un lado, se ha producido una periódica e ininterrumpida elección de las autoridades. Por otro, se han modificado las formas de representación de la población. Así, desde 2011 la participación electoral es voluntaria, desde 2013 los Consejeros Regionales son electos por votación popular, desde 2021 se eligen Gobernadores Regionales, entre otros cambios. Sin embargo, la participación electoral decrece junto con cada nuevo proceso electoral. De todas formas, la participación ciudadana no se agota en la participación electoral. También se expresa en agrupaciones sociales, como clubes deportivos, juntas de vecinos y centros de estudiantes y de apoderados.

Fuente
B

En este texto, el autor, Jesús Rodríguez Zepeda ofrece una interesante y didáctica exposición que aborda la relación entre la ley y la política y entre la democracia y el Estado de Derecho.

Difundir y defender el Estado de Derecho

“En efecto, el gobierno de la ley supone la existencia de una cultura política de la legalidad que haga de cada individuo un verdadero ciudadano. Las sociedades con larga tradición democrática han aprendido el respeto a la legalidad en su propia experiencia histórica, pero aun así han tenido que consolidar este aprendizaje por conducto de sus instituciones familiares, educativas, privadas, etc.

Las sociedades con menor tradición democrática tienen que realizar este aprendizaje como una constante defensa del principio de legalidad contra los valores que confían a la fuerza y el autoritarismo la solución de los conflictos sociales. En este caso, las instituciones educativas y todas aquellas que contribuyen a la integración social de los individuos tienen la obligación de difundir y defender este valor democrático fundamental”.

Rodríguez Zepeda, Jesús (2001).
Estado de derecho y democracia.

Fuente
C

Manuel Agosin es un economista chileno. Además, es decano de la Facultad de Economía y Negocios de la Universidad de Chile y columnista de periódicos chilenos.

Respeto del Estado de Derecho

“En un Estado de Derecho, cualquier medida o acción debe estar sujeta o ser referida a una norma jurídica escrita, la cual se va perfeccionando paulatinamente en el tiempo para reflejar la evolución de la sociedad y sus valores. Nadie puede ser despojado de su vida, libertad o propiedad sin que medie un proceso jurídico que lo declare culpable de delito. Aunque todavía no hemos caído en los atropellos que caracterizaron a otras épocas, estamos en peligro de descender por esa pendiente. Una característica de la ausencia de Estado de Derecho es que grupos de individuos, al estar absolutamente convencidos de la justicia de su causa, no reparan en los medios mediante los cuales tratan de imponer su visión o sus intereses sobre los demás”.

Agosin, Manuel. Chile: ¿Estado de derecho? Recuperado el 21/09/2021 de www.uchile.cl

Fuente
D

La pandemia de coronavirus ha planteado diversos problemas a los gobiernos. Uno de ellos es la tensión que ha surgido entre las medidas para controlar la pandemia y los derechos de las personas. Dicho tema se recoge en el siguiente artículo.

Coronavirus y derechos fundamentales

“La propagación del coronavirus obligó a Estados democráticos a tomar diversas medidas de emergencia. Sin embargo, muchas de ellas solo son frecuentes en los sistemas autoritarios: toques de queda, prohibiciones de reunión y restricciones en la libertad religiosa, por ejemplo. La vicepresidenta de la Comisión de la Unión Europea dijo que hasta ahora 20 países de la Unión ‘han adoptado algún tipo de legislación de emergencia’ para contener el coronavirus. Advirtió, además, sobre el debilitamiento de la democracia en vista de las restricciones masivas de los derechos fundamentales.

La investigadora austriaca sobre democracia Tamara Ehs señala, sin embargo, que la gravedad de una restricción no es de por sí antidemocrática: ‘Hay ciertos criterios con los que se puede identificar si una medida está justificada’”.

Hänel, Lisa. Coronavirus: prueba de estrés para la democracia. Recuperado el 21/09/2021 de www.dw.com/es (Adaptación).

Evaluar la importancia y los desafíos del Estado de Derecho

1. Divídanse los principales desafíos para un Estado de Derecho. Lean la información respectiva y luego, explíquenle al grupo en qué consiste.
2. En conjunto respondan:
 - a. A partir de las fuentes A y D: ¿Con qué desafíos del Estado de Derecho relacionarían las situaciones presentadas? ¿Por qué?
 - b. A partir de sus experiencias y conocimientos: ¿Qué otras situaciones en la actualidad pueden asociar a los desafíos del Estado de Derecho? ¿Por qué?
3. Considerando las fuentes B y C, debatan en torno a las siguientes preguntas:
 - a. ¿Qué importancia tiene el respeto al Estado de Derecho para el logro de una convivencia pacífica?
 - b. ¿Cómo se puede perfeccionar el Estado de Derecho? ¿Qué importancia tiene esto para la sociedad en su conjunto?

¿Cómo fortalecer la participación ciudadana?

La participación ciudadana es el fundamento de la democracia y uno de los pilares de la existencia de un Estado de Derecho. Al participar, logramos que se exprese la voluntad de los integrantes de la comunidad, en relación con objetivos, formas de organización y acciones en búsqueda del bien común. Esto requiere de una ciudadanía crítica, informada, responsable y respetuosa de la diversidad.

La ciudadanía puede participar de diversas maneras. Por ejemplo, participar políticamente mediante el sufragio en elecciones, postulación a cargos de elección popular, participación en organizaciones políticas, realización de peticiones a la autoridad, etc. También puede participar en organizaciones sociales y comunitarias, como juntas de vecinos, clubes deportivos y artísticos, grupos de voluntariado, organizaciones no gubernamentales (ONG), entre otras.

Niños, niñas y adolescentes también tienen derecho a participar activamente en la vida en sociedad, tal como lo señala la Convención de Derechos del Niño (Fuente A). Por ejemplo, como estudiante tienes instancias de participación en el centro de alumnos y directiva de tu curso. También tienes derecho a expresar tu opinión, en estas y otras instancias, acerca de los asuntos y decisiones que te afecten o sean de tu interés. En ese contexto, es importante desarrollar la habilidad de dialogar y conversar para organizarse y lograr objetivos con otras personas.

Un espacio de participación ciudadana son los cabildos. Estos corresponden a una reunión que congrega libremente a personas para discutir temas que les atañen como comunidad y llegar a resoluciones compartidas. Los temas tratados y los acuerdos tomados pueden luego ser expuestos en otras instancias, de modo que permitan tomar decisiones, por ejemplo, a nivel escolar, barrial, comunal, u otros. Te invitamos a realizar un cabildo de acuerdo con el siguiente procedimiento:

Paso

1 Delimitar el tema. Determinen un tema específico a tratar.

Pueden hacer una lluvia de ideas a partir de temas que los afecten o interesen. Por ejemplo, convivencia escolar, medioambiente, reciclaje, organización estudiantil, qué país queremos, etc. Luego, es recomendable seleccionar mediante votación el tema. Además, se puede acordar si votarán respecto de las propuestas o ideas finales.

Fuente A

La Convención de Derechos del Niño fue aprobada por la Asamblea General de las Naciones Unidas en 1989 y ratificada por Chile en 1990. Es el tratado internacional de Derechos Humanos más ampliamente ratificado a nivel mundial y se funda en la idea de que niños, niñas y adolescentes son titulares de sus propios derechos.

Artículo 12: 1. Derecho de expresar su opinión libremente en todos los asuntos que le afectan, teniéndose debidamente en cuenta sus opiniones, en función de su edad y madurez. 2. Con tal fin, se le dará la oportunidad de ser escuchado en todo procedimiento judicial o administrativo que le afecte, ya sea directamente o por representación de acuerdo con las normas de procedimiento de la ley nacional.

Artículo 13: 1. Derecho a la libertad de expresión; incluida la libertad de buscar, recibir y difundir informaciones e ideas de todo tipo, sin consideración de fronteras, ya sea oralmente, por escrito o impresas, en forma artística o por cualquier otro medio. 2. El ejercicio de tal derecho podrá estar sujeto a ciertas restricciones, que serán únicamente las que la ley prevea y sean necesarias a) Para el respeto de los derechos o la reputación de los demás; o b) Para la protección de la seguridad nacional o el orden público o para proteger la salud o la moral públicas.

ONU (1989) Convención de derechos del Niño. (Adaptación).

Paso

2 Realizar la convocatoria.

Definan quiénes participarán y creen una invitación para convocar a los participantes.

En la convocatoria debe quedar claro quienes son los convocados (solo el curso, todos los cursos paralelos, cursos de distintos niveles, etc.) y el objetivo, día, hora, lugar y duración de la actividad. Se recomienda que dure 1 hora 30 minutos como máximo. La iniciativa puede ser difundida con afiches, medios digitales u otros.

Paso

3 Preparar la actividad

Preparen las condiciones para la actividad. Definan las preguntas que guiarán la conversación, los mecanismos de votación, la organización del espacio y los materiales.

Por ejemplo:

- a) **Preguntas:** Tres preguntas que pueden apuntar a diagnóstico, sueños u objetivos, y propuestas o compromisos.
- b) **Mecanismos de votación:** Votación abierta o cerrada, quórum de mayoría simple (la opción más votada) u otro, etc.
- c) **Espacio:** Disponer sillas en círculo para el trabajo en grupos.
- d) **Materiales:** Lápices, papeles, papelógrafos, plumones, etc.

Paso

4 Asignar roles. Escojan roles que permitan dialogar y llegar a acuerdos.

- Una o más personas que presenten tema y objetivo, expliquen la actividad, atiendan requerimientos, velen por un clima propicio, sistematicen la información final, etc.
- Una dupla por cada grupo: una persona que modere (plantee temas o preguntas, guíe la conversación y coordine la entrega de palabras), y otra que tome nota de las ideas, acuerdos y desacuerdos.

Paso

5 Registrar y organizar a los participantes. Lleven un listado con los participantes y formen grupos para trabajar.

Se recomienda formar grupos de 6 a 8 participantes. Para formarlos, se puede entregar un número a cada estudiante y luego reunirlos de acuerdo con este. Si no se conocen, también se puede entregar un papel adhesivo para poner su nombre y pegárselo en un lugar visible.

Paso

6 Desarrollo de la conversación. Dialoguen en grupos y tomen decisiones en torno al tema propuesto.

Se puede comenzar con una ronda muy breve de presentación (5 min). Luego, para cada ronda de pregunta o subtema pueden darse 5 minutos a fin de que cada participante responda en un papel y luego unos 10 a 15 minutos para poner en común en el grupo estas reflexiones. En esta etapa, es importante argumentar en forma clara y breve, respetar las ideas de los demás y respetar los turnos; permitir que todos puedan expresar sus ideas (de manera voluntaria y sin presiones); sintetizar las ideas planteadas: acuerdos y desacuerdos.

Paso

7 Realizar un plenario
Compartan las conclusiones de cada grupo con los otros grupos.

Cada grupo puede presentar un papelógrafo con una síntesis que integre las distintas opiniones expresadas. Pueden exponerlo brevemente o dar unos 10 minutos para que todos puedan revisar los otros papelógrafos. Finalmente, realizan la votación, si así lo acordaron.

Paso

8 Sistematizar y difundir los resultados

Organizar la información recopilada y difundirla, por ejemplo, a través de afiches, documentos, medios digitales, entre otras formas.

Ahora, hazlo tú

1. Decidan en torno a qué tema realizarán el cabildo. Definan, además, si este incluirá tomar una decisión final por votación o si se difundirán las conclusiones para aportar en la toma de decisiones de otras instancias.
2. Implementen el cabildo según las decisiones tomadas. Luego, sistematicen y difundan sus resultados.
3. Reflexionen: ¿Qué les pareció la experiencia? ¿Qué destacarían? ¿Qué mejorarían? ¿Qué tan fácil o difícil fue generar un consenso de ideas?, ¿por qué? ¿Cuál creen que es la mejor forma para invitar a otros a entregar sus ideas?

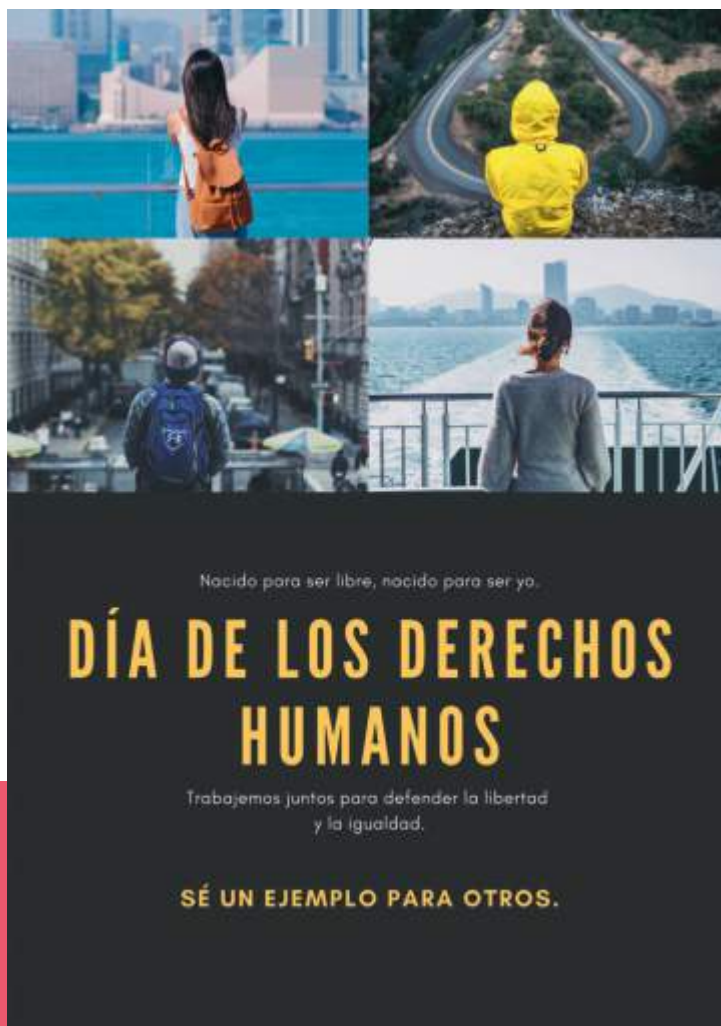
Realizar un afiche

Reunidos en grupo, elaboren un afiche que tenga como objetivo la promoción de los Derechos Humanos. Para ello, consideren lo siguiente:

- ✓ Cada integrante debe elaborar una propuesta fundamentada acerca del derecho humano que le gustaría promover.
- ✓ Determinen una propuesta en conjunto, considerando una evaluación de todas los aportes individuales.
- ✓ Escojan un sector de la población al que quieran mostrar su afiche.
- ✓ Definan la estructura gráfica del afiche. Deben considerar tanto la parte visual como la escrita. Incluyan imágenes atractivas y coloridas, además de frases cortas y llamativas, que busquen captar la atención de quien lo observa.
- ✓ Reúnan los materiales con que se realizará el afiche. Para considerar su dimensión y los materiales con los que será construido, tengan en cuenta que debe poder verse desde al menos un metro de distancia.
- ✓ Para finalizar, expongan el trabajo.

El afiche es un cartel de propaganda que transmite un mensaje mediante la combinación de recursos escritos y visuales, y que se reproduce masiva y públicamente para que sea visto por la mayor cantidad de gente posible.

Ingresar a gbit.cl/T22S2MP236A para acceder a una herramienta útil para este trabajo.



ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN

1. Lee las fuentes. Luego, responde.

Fuente
A

Eleanor Roosevelt (1884-1962) trabajó en Naciones Unidas hasta 1952. Sin embargo, continuó su labor como activista en defensa de los Derechos Humanos y Civiles.

Los derechos humanos

“Después de todo, ¿dónde comienzan los derechos humanos universales? En lugares minúsculos, muy cerca de casa.

Tan cercanos y tan pequeños que no son visibles en ningún mapa del mundo. Aun así, conforman el mundo de toda persona: el vecindario en el que vive, la escuela o universidad a la que asiste; la fábrica, granja u oficina donde trabaja. Estos son los lugares donde cada hombre, mujer y niño busca la igualdad de justicia, la igualdad de oportunidad y la igualdad de dignidad sin discriminación. A no ser que estos derechos tengan significado en estos lugares, no tendrán significado en ningún otro lado”.

Roosevelt, Eleanor (27 de marzo de 1953).
Discurso de ante la ONU. (Adaptación).

Fuente
B

El presente informe da cuenta de la situación de los Derechos Humanos en Chile. Además, realiza recomendaciones a los poderes del Estado para garantizar de modo efectivo su ejercicio en cumplimiento con la Ley N° 20.405.

El Estado de Derecho

“Para las Naciones Unidas, el concepto de ‘Estado de derecho’ ocupa un lugar central en el cometido de la Organización. Se refiere a un principio de gobierno según el cual todas las personas, instituciones y entidades, públicas y privadas, incluido el propio Estado, están sometidas a unas leyes que se promulgan públicamente, se hacen cumplir por igual y se aplican con independencia, además de ser compatibles con las normas y los principios internacionales de derechos humanos. Asimismo, exige que se adopten medidas para garantizar el respeto de los principios de primacía de la ley, igualdad ante la ley, rendición de cuentas ante la ley, equidad en la aplicación de la ley, separación de poderes, participación en la adopción de decisiones, legalidad, no arbitrariedad, y transparencia procesal y legal”.

Instituto Nacional de Derechos Humanos (2018).
Informe Anual Situación de Derechos Humanos.

- a. Respecto de la fuente A: ¿Qué son los Derechos Humanos?
- b. A partir de esta fuente y tus conocimientos: ¿Cuáles son las principales características de los Derechos Humanos? Mencionalas y defínelas.
- c. A partir de la fuente B y tus conocimientos: ¿Qué es el Estado de Derecho y qué relación tienen con los Derechos Humanos? Explica.
- d. ¿Qué rol cumplen el Estado, las instituciones y las personas en el cumplimiento y fortalecimiento del Estado de Derecho?

2. Responde considerando esta actividad y lo estudiado en esta lección.

¿Qué podemos hacer para defender los Derechos Humanos y fortalecer el Estado de Derecho?

3. Reflexiona.
 - a. ¿Qué entiendes por promoción y defensa de los Derechos Humanos? ¿Cómo lograste elaborar esas definiciones?
 - b. Imagina que eres entrevistado por alguna institución de promoción y resguardo de los Derechos Humanos. ¿Qué opinas acerca del respeto de los Derechos Humanos en tu entorno? ¿Qué recomendaciones harías para fortalecerlos? Fundamenta.

OPORTUNIDADES Y DESAFÍOS DEL CHILE ACTUAL

¿QUÉ SÉ?.....

- ¿Qué entiendes por demanda social?
- ¿Cuáles consideras que son los principales desafíos que enfrenta el país en la actualidad?

¿Cuáles serían tus respuestas a las preguntas básicas que se plantean en esta fuente?

¿De qué manera se deben enfrentar los desafíos del Chile actual?

Es un hecho que Chile, en las últimas décadas, ha progresado en aspectos políticos, económicos y sociales. Sin embargo, se se ha visto enfrentado a una serie de demandas ciudadanas que han develado que la sociedad chilena se encuentra en un proceso de discusión sobre sí misma. Dichos debates se han enfocado en acuerdos básicos sobre la institucionalidad del país, pobreza, desigualdad, protección social, medioambiente, ampliación y resguardo de los derechos fundamentales de las personas, entre otros. Desde el punto de vista de los grupos específicos, se ha puesto sobre el tapete la situación de las mujeres, adultos mayores, niños, inmigrantes, trabajadores, personas en situación de discapacidad, pueblos originarios, minorías sexuales, entre otros. En síntesis, el país enfrenta en la actualidad enormes desafíos en torno al logro del bien común.

Fuente
A

El texto que se presenta a continuación corresponde a un extracto de un informe elaborado por el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) sobre Chile y su desarrollo humano. El PNUD es un organismo internacional asociado al Estado chileno. Uno de sus objetivos es “plantear estrategias para el desarrollo de capacidades nacionales a través de la asistencia técnica y el apoyo a las políticas públicas”.

Nuevas preguntas y debates

“La sociedad se enfrenta a preguntas o disyuntivas que, hasta ahora, no se habían observado o se habían dejado en segundo plano, detrás de un debate acotado a ciertos temas básicos [...]. Hoy, en cambio, se ponen en juego cuestiones de otra envergadura y alcance.

Así, por ejemplo, hoy los chilenos se ven enfrentados a la necesidad de hacerse cargo de que lo social no es algo natural e inmodificable, sino fruto de la acción reflexiva de la sociedad; que el poder es una configuración contingente que puede alterarse en formas y actores; que

muchos de los arreglos institucionales que hasta ahora han estructurado las relaciones entre actores y ciudadanos ya no son coherentes con las exigencias que se les hacen desde la subjetividad de las personas; que la vida cotidiana y los proyectos de vida se construyen de manera integral entre el espacio de lo colectivo y lo individual, y por ello se debe potenciar la mediación entre ambos. Estos son algunos de los desafíos que el tiempo actual obliga a enfrentar”.

PNUD (2015). *Desarrollo humano en Chile. Los tiempos de la politización.*



Fuente
B

Manifestación por la crisis climática. Santiago, 2019.

La Marcha Mundial contra la Crisis Climática y Ecológica se realizó el 27 de septiembre de 2019 en varias ciudades de Chile y en alrededor de 150 países del mundo.

¿Qué compromisos crees que podrías asumir con respecto a este tema?

Reflexiona. Luego, comparte con tu curso

1. ¿Qué plantea la fuente A? ¿Por qué puede ser importante que una sociedad discuta sobre su realidad? Argumenta.
2. ¿Cómo crees que se podría abordar a nivel nacional la crisis a la que refiere la fuente B? Entrega tres ideas.
3. Como curso, realicen una reflexión sobre: ¿Cuáles crees que son los principales desafíos que enfrenta Chile hoy en día? ¿Cómo crees que deben ser abordados?

Desafíos en torno a la pobreza y la desigualdad

¿Cuál es la realidad de Chile en relación con la pobreza y la desigualdad?

Según mediciones de la época, a fines de la década de los 80, más del 40% de la población estaba en situación de **pobreza** o **extrema pobreza**. Tras el retorno a la democracia, una de las preocupaciones centrales de las autoridades fue la reducción de dichos índices. Para ello, se puso énfasis en un **crecimiento económico sostenido** y políticas públicas orientadas por el principio de **focalización del gasto**.

En Chile, la medición de la pobreza la realiza el Ministerio de Desarrollo Social mediante la Encuesta de Caracterización Socioeconómica Nacional (Casen). Con esta información, se generan propuestas destinadas a combatir y erradicar la pobreza a través del **Sistema de Protección Social**. Si bien, han habido avances en estas materias continúan siendo desafíos pendientes para el país.

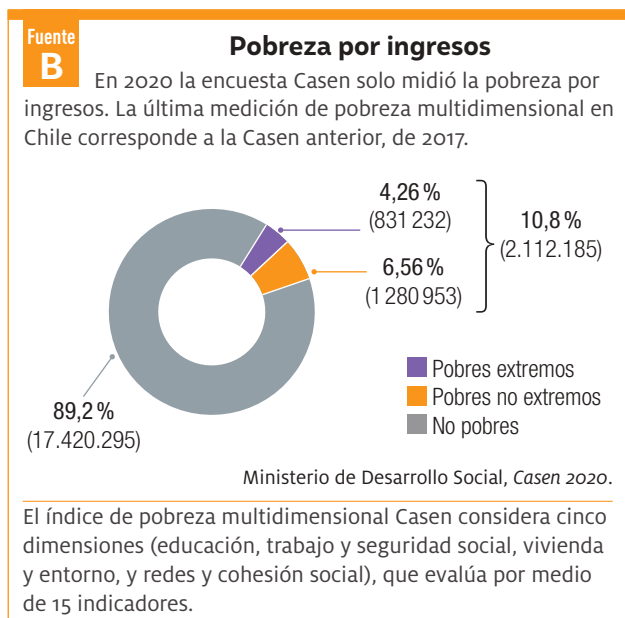
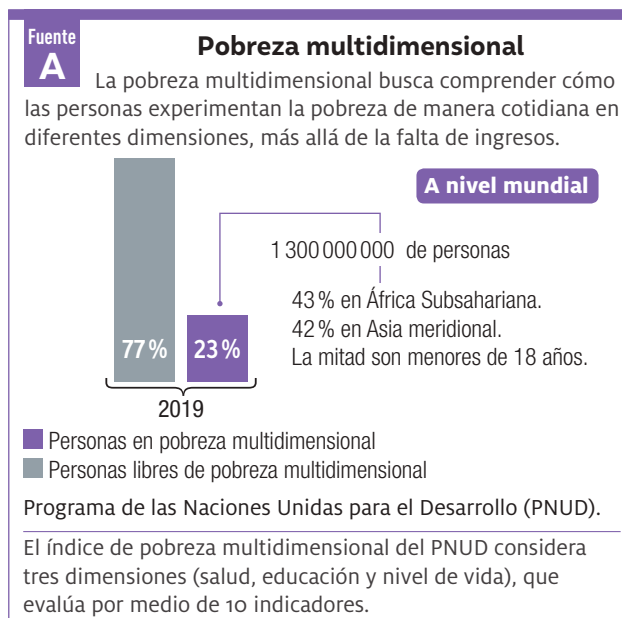
Actualmente en Chile 2 112 185 personas viven en situación de pobreza y/o extrema pobreza (Casen, 2020), es decir, el 10,8% de la población. Esto sin duda, representa un avance significativo comparado con las cifras de fines de la década de 1980, pero siguen siendo preocupantes. En enero de 2019, una persona considerada pobre era aquella perteneciente a un hogar en el que cada integrante debía suplir sus necesidades con menos de \$162 830 al mes. Los integrantes de las familias que viven al mes con más de ese monto no son considerados pobres. A su vez, si dividimos la población nacional en 10 grupos según su riqueza, el **decil** más rico concentra el 39,2% de esta, mientras que el más pobre solo el 0,1% (Ministerio de Desarrollo Social, 2020). Esta desigualdad es más pronunciada aún si consideramos sus extremos. En efecto, en Chile, el 1% más rico concentra el 33% del ingreso y el 0,1% más rico obtiene el 19,5% (PNUD, 2017).

Pobreza: tradicionalmente entendida como aquella situación determinada por la incapacidad de un hogar para cubrir las necesidades básicas de sus integrantes (alimentación, vivienda, salud, vestuario y transporte entre otros).

Pobreza extrema: en Chile, corresponde a hogares que cuentan con ingresos inferiores a 2/3 del valor de la línea de pobreza vigente.

Focalización del gasto: política destinada a concentrar el gasto fiscal en grupos o sectores específicos de la población.

Decil: cualquiera de los valores que dividen un grupo de datos ordenados en diez partes iguales. Cada parte representa 1/10 de la muestra o población en estudio.

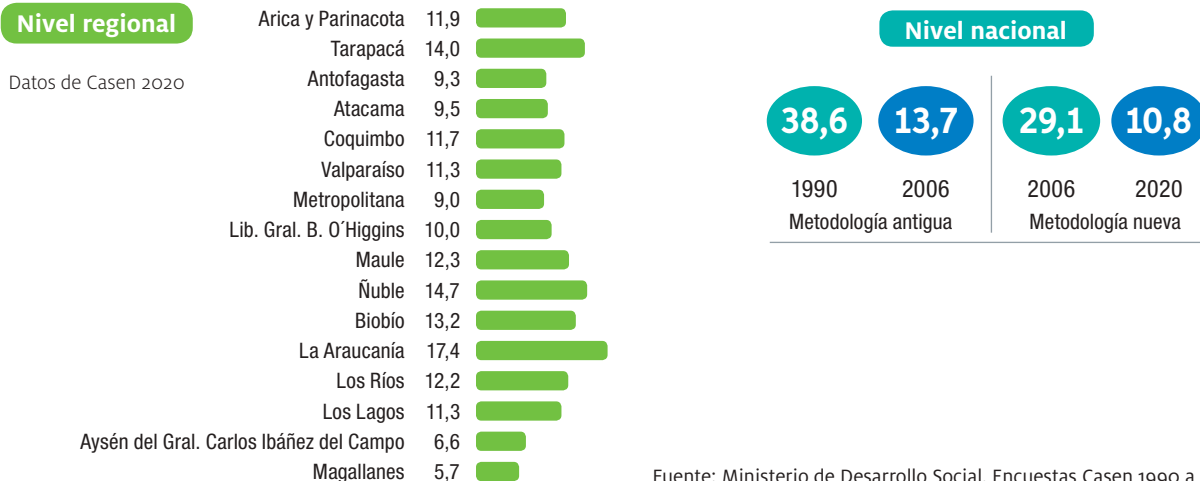


Fuente
C

La encuesta Casen es realizada con el objetivo de disponer de información acerca de la situación socioeconómica de la población en Chile. Constituye, además, la principal fuente de datos para la medición de la pobreza y desigualdad.

La obtención de diferentes resultados para el año 2006 se explica por la utilización de una nueva metodología de medición. Esto, con el objetivo de considerar los cambios en los patrones de consumo.

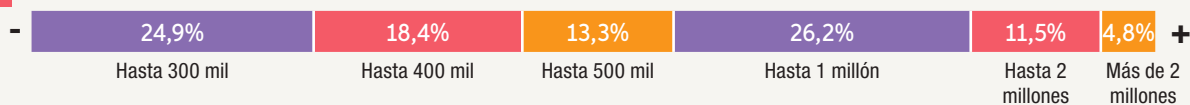
Personas en situación de pobreza por ingresos (% de la población)



Fuente: Ministerio de Desarrollo Social. Encuestas Casen 1990 a 2020.

Fuente
D

Proporción de trabajadores de acuerdo a sus ingresos (2020)



Basado en INE (2020). Síntesis de Resultados Encuesta Suplementaria de Ingresos ESI 2020.

El siguiente gráfico presenta la proporción de trabajadores por tramos de ingresos. Para contextualizarlo, se puede comparar con el ingreso mínimo mensual, remuneración mensual mínima que fija la ley por una jornada ordinaria de trabajo.

En septiembre de 2020, año al que corresponde el gráfico, el ingreso mínimo era de \$326.500 para trabajadores mayores de 18 años y de hasta 65 años. En agosto de 2022, este monto ascendió a \$400.000.

Fuente
E

Índice Gini de desigualdad en Chile (1990-2015)

El Índice Gini corresponde al método estadístico más utilizado para medir la desigualdad salarial. Oscila entre 0 y 100, donde 0 corresponde a la perfecta igualdad (todos tienen los mismos ingresos) y 100 corresponde a la perfecta desigualdad (una persona tiene todos los ingresos y los demás, ninguno).



57,1: el mayor índice Gini del año 2015, obtenido por Zambia
25,4: el menor índice Gini del año 2015, obtenido por Eslovenia

Fuente: Banco Mundial.

Evaluar la situación de desigualdad en Chile

Reúnanse en grupo, divídanse las fuentes y analícenlas.

1. ¿Qué información entregan las fuentes de estas páginas? Según corresponda, cada integrante exponga la información de la fuente analizada.
2. A partir de esta información: ¿Cómo evalúan la situación de la pobreza y la desigualdad en Chile actual? ¿Qué avances se pueden apreciar en torno a la pobreza y desigualdad en Chile?
3. En conjunto, redacten una carta que exponga la situación de pobreza y desigualdad en Chile considerando los avances y los desafíos que esto representa para la sociedad. Dirijan su carta a un destinatario que pueda ayudar a resolver este tema, por ejemplo, una autoridad de gobierno.

Desafíos en torno a la discriminación

¿Qué realidad enfrenta Chile en torno a la discriminación?

Con el retorno a la democracia en Chile, en la década del 90, se recuperaron y se abrieron nuevos espacios de participación. Muchos de ellos permitieron que un conjunto de grupos históricamente **discriminados** hicieran visibles sus demandas y necesidades. En este contexto, el Estado llevó a cabo importantes acciones, especialmente la creación de leyes e instituciones que buscan el resguardo de sus derechos y hacer realidad su inclusión en la sociedad.

Algunos de esos grupos son los pueblos originarios, las mujeres, los migrantes, los adultos mayores, las minorías sexuales y las personas en situación de discapacidad. Respecto de todos ellos se han producido avances. Sin embargo, la discriminación sigue siendo uno de los desafíos de la sociedad chilena contemporánea. De este modo, se pretende construir un país **inclusivo**, tolerante, que respete y valore la diversidad.

Discriminación: trato desigual hacia una persona o colectividad de tal forma que le impide ejercer sus derechos en igualdad de condiciones. Esto, debido a una distinción injustificada que se establece en políticas, leyes o trato cotidiano.

Inclusión: significa posibilitar que todas las personas miembros de una comunidad, sin importar sus necesidades, puedan participar y desarrollarse teniendo las mismas posibilidades.

Pueblos originarios

En 1993 se promulgó la Ley N° 19.253 o “Ley Indígena”. Esta norma creó la Corporación Nacional de Desarrollo Indígena (Conadi) con el fin de orientar la acción del Estado hacia el desarrollo integral de las personas y comunidades indígenas. En 2008, se ratificó el Convenio 169 de la Organización Internacional del Trabajo (OIT). A través de este, Chile se comprometió a avanzar en el reconocimiento y la protección de los derechos de estos grupos, desde su visión y su lengua. Por ello, en 2014, el Ministerio de Desarrollo Social realizó una Consulta Indígena para dar un paso más en la representación institucional de los pueblos originarios. Paralelamente, el Ministerio de Educación puso en marcha en 2010 la asignatura de Lengua Indígena, concretando la interculturalidad dispuesta por la Ley General de Educación. En 2021, la asignatura se transformó en Lengua y Cultura de Pueblos Originarios Ancestrales.

Personas con discapacidad

En 2008, el Estado de Chile ratificó la Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad.

En 2010, se creó el Servicio nacional de la Discapacidad (Senadis) a partir del antiguo Fondo Nacional de Discapacidad (Fonadis). Además, entró en vigencia la Ley n° 20.422, que Establece normas sobre igualdad de oportunidades e inclusión social de personas con discapacidad.

Algunas acciones

Minorías sexuales

En 2012, fue promulgada la Ley antidiscriminación o “Ley Zamudio”, en homenaje a un joven homosexual asesinado en virtud de su orientación sexual. La ley sanciona actos de discriminación arbitraria basados en la identidad de género, la orientación sexual y otras razones, como la etnia, la apariencia física, la edad, etc.

Mujeres

Para establecer políticas de promoción de las mujeres y defensa de sus derechos, en 1991 se creó el Servicio Nacional de la Mujer (Sernam). Para impulsar la igualdad entre hombres y mujeres, en 2015 surge el Ministerio de la Mujer y la Equidad de Género. Este también se ha enfocado en la erradicación de la violencia contra las mujeres en todas sus formas y la eliminación de toda discriminación hacia ellas. Otros avances importantes se vinculan con la participación en el ámbito laboral y político. Así, por ejemplo, en 2020 se promulgó una ley de paridad de género en la Convención Constitucional y desde 2021 es obligatorio el equilibrio de género en los directorios de empresas públicas. Desde el punto de vista de la maternidad, también son importantes las leyes de extensión del postnatal (2011) y de apoyo del Estado al perder un hijo en el embarazo (2021).

Algunos grupos y sus desafíos

Mujeres

El salario de las mujeres es inferior al de hombres considerando el mismo nivel de escolaridad. Por ejemplo, entre las personas que reciben salarios bajos con escolaridad completa, las mujeres superan en más de 20% a los hombres (PNUD, 2017). Además, existe una alta violencia sexual. Al respecto, el 89,9% de estas admite haber sufrido al menos un acoso sexual alguna vez en su vida. A su vez, el 85% reconoce haber sido víctima de acoso en el transporte público (Duodécima Encuesta Nacional de Corporación Humanas, 2017). Hacia fines de 2019, se habían producido 56 femicidios (Fundación Miles, 2019).

Adultos mayores

En Chile, el 50% de quienes están en edad de jubilación reciben una pensión mensual de \$135 000. A esa cifra debe sumarse un aporte previsional solidario del Estado, con lo cual llega a \$151 000, lo cual se acentúa en el caso de las mujeres (Fundación Sol, 2019). Uno de los mayores problemas de este grupo es la soledad. El 4% vive en abandono, mientras que el 13% vive solo. La situación crítica de los adultos mayores se puede graficar en que son el grupo etario con la tasa más alta de suicidios, la que ha aumentado un 163% en menos de 30 años (IV Encuesta Nacional de Calidad de Vida de la Vejez, 2017).

Inmigrantes

Según el departamento de Extranjería del Ministerio del Interior, a partir de la década de los 90, Chile se ha convertido en un importante destino para la migración internacional. Esto se debe principalmente al fortalecimiento de la economía, su crecimiento y la estabilidad que representa en el contexto de la región. La mayoría de los migrantes proviene de países limítrofes o del subcontinente. Destaca la presencia de peruanos, bolivianos, colombianos, haitianos y venezolanos. El aumento en la cantidad de inmigrantes residentes en el país genera un desafío para una adecuada integración laboral, económica, cultural y social.

Fuente
A

Los adultos mayores

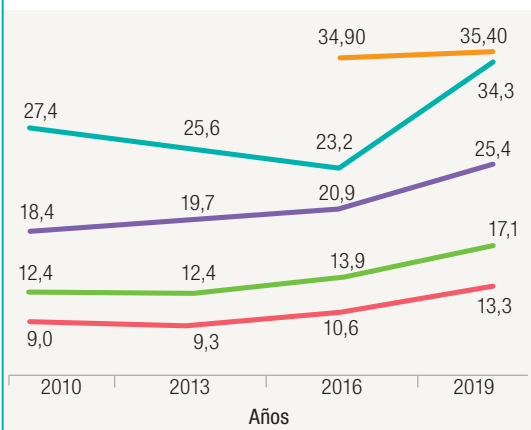
Esta encuesta incluye una mirada hacia la vulnerabilidad de las personas mayores y la situación particular de las personas de 80 años y más en Chile.

Por el hecho de ser mayor ha sentido...

Base: Total Muestra 2010-2019.

Expresado en %

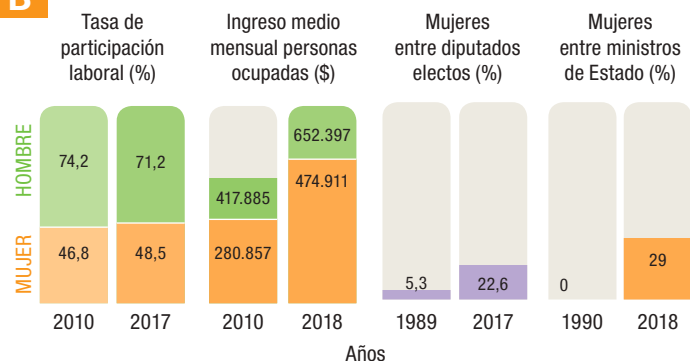
- Trato injusto al acudir al consultorio, hospital, etc.
- Trato injusto por parte de otras personas en su barrio.
- Los tratan mal en los servicios públicos o municipios.
- Los tratan mal en su familia.
- Los medios de comunicación muestran una mala imagen de las personas mayores.



Fuente: UC-Caja Los Andes (2019). *Chile y sus mayores. Resultados V Encuesta Nacional Calidad de Vida en la Vejez 2019.* (Adaptación).

Fuente
B

Indicadores de género



Fuente: Servel e Instituto Nacional de Estadísticas (INE).

Evaluar la situación de desigualdad y la discriminación en Chile

1. A partir de los esquemas: ¿Cómo evalúas la situación en torno a la discriminación en Chile?
2. Con respecto a las fuentes A y B: ¿Qué situación plantean relación con los grupos que abordan? ¿Qué opinión tienes sobre dichas situaciones?
3. ¿Cuáles son los principales desafíos que aquejan a los pueblos originarios y las minorías sexuales? Investiga y comparte la información con el curso.

Desafíos en torno al perfeccionamiento del sistema político y la relación con países vecinos

¿Qué desafíos enfrenta Chile en cuanto a su sistema político?

La consolidación del sistema político se vincula, entre otros factores, con la confianza ciudadana en el correcto funcionamiento de sus instituciones. Del mismo modo, uno de los criterios de legitimidad del orden institucional democrático es el nivel de participación de la comunidad. En una democracia representativa como la chilena, el principal mecanismo para evidenciarla es la concurrencia a sufragar.

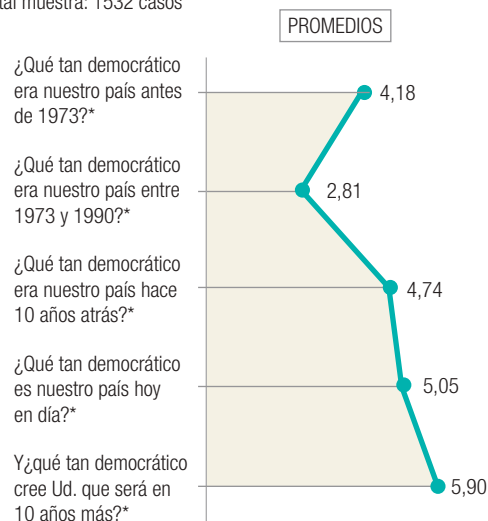
Según un informe del PNUD, desde 1989 se ha verificado un distanciamiento entre la ciudadanía y la política institucional. Dicha situación se ha visto reflejada en una sostenida caída en la participación en elecciones (PNUD, 2016). Este fenómeno, no obstante, se registra en otras democracias del mundo. El distanciamiento entre ciudadanía y política institucional es una de las claves para entender la crisis social y política que experimentó el país a partir de octubre de 2019. Precisamente, en uno de los puntos más álgidos de la crisis, el 15 noviembre de 2019, dirigentes de la mayoría de los partidos políticos firmaron un acuerdo que propuso a la ciudadanía un proceso para la elaboración de una nueva Constitución.

Fuente
A

Apoyo a la democracia y confianza en las instituciones

¿Qué tan democrático es Chile? Usando esta escala donde 1 significa “para nada democrático” y 10 significa “muy democrático”...

Total muestra: 1532 casos



* Diferencia significativa desde un punto de vista estadístico entre los promedios

Fuente: Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD). En www.cl.undp.org

Medidas y propuestas tendientes a perfeccionar el sistema político e incentivar la participación

En los últimos años se han implementado y propuesto diversas medidas en este sentido. Entre ellas, las más importantes:

- Límites establecidos para el gasto y la publicidad electoral.
- Establecimiento de cuotas de participación política para mujeres.
- Establecimiento de cuotas de participación política para integrantes de pueblos originarios.
- Posibilidad de establecer nuevamente un sistema de voto obligatorio.

Como complemento: estudios y encuestas revelan que las personas muestran más confianza en las organizaciones ciudadanas que en las propiamente políticas sobre las que existe una enorme desconfianza. En este mismo sentido, existe un creciente interés y compromiso en participar en diversas causas de interés público, en organizaciones no gubernamentales (ONG) y voluntariados.

Analizar los desafíos del sistema político

1. Con respecto de la fuente A: ¿Qué tendencias adviertes? ¿Qué opinas sobre dichas tendencias? ¿Por qué?
2. ¿Cuáles dirías que son los principales desafíos en torno al perfeccionamiento del sistema político? ¿Qué medidas o acciones dirías que son fundamentales para superarlos?

¿Qué desafíos enfrenta Chile en cuanto a su situación geopolítica?

En las últimas décadas, las relaciones de Chile con los países vecinos se han caracterizado, en general, por la creciente profundización y fortalecimiento de relaciones bilaterales. No han existido riesgos de enfrentamientos armados. Además, las diferencias vinculadas con la delimitación de las fronteras o la reivindicación de territorios han sido encausadas a través de organismos internacionales. Un ejemplo de ello fue el fallo que emitió la Corte Internacional de Justicia de La Haya en 2014 sobre los límites marítimos con Perú.

Las autoridades chilenas han reconocido que, en torno a las relaciones con los países vecinos, la integración económica es fundamental. Sin embargo, también es necesario establecer un mayor diálogo diplomático y político que afiance los vínculos. Este proceso de integración representa un desafío para la sociedad chilena del siglo XXI.

Fuente
A

El Ministerio de Relaciones Exteriores es el ministerio encargado de la dirección de la política exterior del gobierno.

Países vecinos y política exterior

“La prioridad de Chile en materia de política exterior se basa en el fortalecimiento de la relación con los países vecinos y la región. Es a partir de ésta que Chile proyecta su identidad y enfrenta los temas de la agenda internacional. El desarrollo nacional está vinculado a la mantención de las mejores relaciones políticas, comerciales y de cooperación con los países de la región.

Chile mantiene un activo y permanente diálogo en todas las áreas más relevantes de la relación y que se extiende a los más diversos ámbitos, los que incluyen sectores tales como energía, comercio, defensa y seguridad, educación, cultura, tecnología y migraciones. Dentro de este contexto, la integración física es una pieza fundamental del proyecto de vinculación activa con nuestros vecinos”.

Ministerio de Relaciones Exteriores. *Prioridades de la Política Exterior*. Recuperado de www.minrel.gob.cl

Fuente
B

La siguiente noticia aborda un ambicioso proyecto tecnológico que permitirá conectar América del Sur con la Región de Asia-Pacífico a través de Chile.

Brasil se suma a proyecto del cable de fibra óptica Asia-Pacífico

“Brasil anunció su participación en el cable submarino de fibra óptica que unirá Chile y América del Sur, con Asia y Oceanía. Este es un primer paso para recaudar financiamiento y llevar a cabo el proyecto que beneficiará a más de 270 millones de personas, contando sólo la población de los países que hasta el momento se han unido a la iniciativa, es decir, Argentina, Chile y ahora, Brasil.

La ministra de Transportes y Telecomunicaciones, Gloria Hutt, señaló que el proyecto es una puerta a conectividad, entregando mejor calidad de vida tanto a nivel nacional como internacional, disponiendo de

telemedicina, educación a distancia y automatización. [...]

En la misma línea, su contraparte de Relaciones Exteriores, el ministro Andrés Allamand, señaló que este es el proyecto de infraestructura más grande que se ha llevado a cabo en América del Sur en el último tiempo, brindando viabilidad económica y política definitiva”.

www.biobiochile.cl 13/05/2021.

Analizar la relación con países vecinos

1. ¿Qué plantea la fuente A? ¿Qué desafíos se desprenden de lo planteado en ella?
2. Con respecto de la fuente B: ¿Cómo este tipo de iniciativas aporta a la integración de Chile con sus vecinos? ¿Qué otros ejemplos existen de este tipo? Averigua considerando áreas como economía, cultura, salud, etc.

Desafíos en torno al desarrollo sustentable

¿Cómo lograr un desarrollo sustentable?

La economía nacional se sustenta en gran medida en la extracción intensiva de materias primas, como el cobre, los recursos forestales o el cultivo de salmón. A su vez, la construcción de grandes centrales hidroeléctricas y termoeléctricas ha sido históricamente el principal mecanismo para la provisión de energía. Dichas prácticas han permitido generar importantes recursos y desarrollo. Sin embargo, han provocado a su vez un profundo impacto en los ecosistemas y los recursos naturales del país.

Para conciliar el crecimiento económico con la necesidad de preservar la biodiversidad, el Estado chileno se ha comprometido con el **desarrollo sostenible**. Con este objetivo, en 1994 se creó la Comisión Nacional del Medio Ambiente (Conama). Esta fue reestructurada en 2010 para formar el Ministerio del Medio Ambiente, organismo encargado de planificar y fiscalizar la política ambiental del país.

Diversos organismos internacionales, entre ellos la OCDE, destacan avances en la institucionalidad ambiental chilena. Sin embargo, aún queda un largo camino por recorrer. Por esa razón, existe una serie de recomendaciones y desafíos para avanzar durante los próximos años hacia un desarrollo sustentable. Estas se centran en temáticas como acceso al agua, cambio climático, incendios forestales, contaminación, sustentabilidad, entre otros. Para atender esta situación, Chile cuenta con un Programa Nacional de Consumo y Producción sustentable (PNCyS), coordinado por el Ministerio del Medio Ambiente.

Lograr un desarrollo sustentable implica esfuerzos. Entre ellos, está la profundización de los logros alcanzados, como lo realizado en torno a las energías limpias. Del mismo modo, es necesario superar importantes desafíos, como los usos del agua dulce y las largas sequías.

Desarrollo sustentable:

modelo que propone la explotación racional de los recursos naturales para asegurar su disponibilidad a las generaciones futuras.

Desarrollo sostenible:

desarrollo que permite satisfacer las necesidades del presente sin comprometer la capacidad de las futuras generaciones para satisfacer sus propias necesidades. Para su logro, es fundamental armonizar tres elementos básicos: el crecimiento económico, la inclusión social y la protección del medioambiente.

Fuente
A

Climastecope es un ranking realizado por Bloomberg, compañía financiera estadounidense. Este evalúa las condiciones de inversión en energía limpia en las economías emergentes.

Cómo Chile se convirtió en líder mundial en el uso de energía sustentable

“Según el informe Climatescope 2018, confeccionado por BloombergNEF, Chile es el líder mundial en el uso e inversión de Energías Renovables No Convencionales (ERNC). El país trepó de la séptima posición que ostentaba en 2017, al primer lugar en esta última versión. El reporte destacó a Chile por la implementación de políticas e inversión para dejar de lado el carbón, sumado a su compromiso por adquirir energías limpias, como la solar, en el corto, mediano y largo plazo. Esta ya representa un 10% de la matriz energética total de la nación”.



Planta solar en el desierto de Atacama, Región de Antofagasta.

Recuperado el 23/09/2021 de www.latercera.cl.

Fuente
B

Óscar Landerretche es economista chileno, académico de la Universidad de Chile. El texto es parte de una columna de opinión que aborda la discusión acerca del estancamiento del modelo de desarrollo chileno basado en la exportación de recursos naturales.

Modelo de desarrollo

“Tenemos la posibilidad de ser pioneros de una estrategia que compatibilice el desarrollo, el crecimiento, el empleo y la inversión con la equidad, la justicia, la inclusión y la sustentabilidad. Esa posibilidad surge, esencialmente, de ventajas potenciales que tenemos para ser protagonistas de revolución solar y eléctrica global, que es central para enfrentar la crisis climática.

Pero nada de esto va a ocurrir sin una estrategia de desarrollo que (a) recupere el rol estratégico del Estado, esto es, supere el concepto de rol subsidiario imperante en la constitución e institucionalidad; (b) reforme la ética y la práctica política y pública para que ese mayor rol del Estado sea legítimo ante la ciudadanía; (c) fomente pactos de desarrollo entre el Estado, empresas, sindicatos y comunidades, y (d) haga apuestas estratégicas nacionales activando el rol de las empresas públicas y universidades del Estado”.

Landerretche, Óscar (25 de septiembre de 2019). *Nunca desperdicias una crisis: calentamiento global y nueva estrategia de desarrollo*. Recuperado de www.elmostrador.cl.

Fuente
C

El extracto corresponde a una entrevista realizada a Giovanni Calderón. Este es director ejecutivo de la Agencia de Sustentabilidad y Cambio Climático, un comité de la CORFO cuya misión es fomentar la inclusión del cambio climático y el desarrollo sostenible.

Medioambiente e inversión

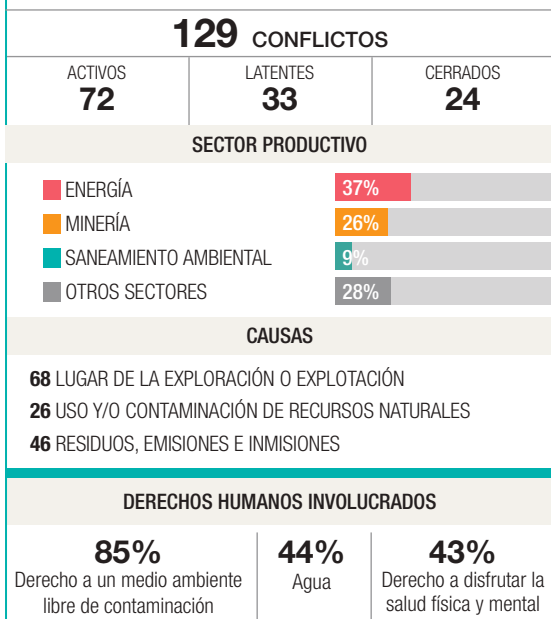
“La sustentabilidad es el camino hacia la rentabilidad. La gran pugna siempre ha sido entre el cuidado del medio ambiente y el crecimiento económico y la productividad. La respuesta está dada en la sustentabilidad [...]”

Cuando el cuidado del medio ambiente y las demandas sociales terminan matando la inversión y, como consecuencia, impidiendo el crecimiento, el propio ciudadano que —a lo mejor— alzó la voz contra un proyecto que no le pareció viable, de pronto se da cuenta de la necesidad de generar un equilibrio, porque de eso se trata. Una inversión que no sea ambientalmente sustentable tarde o temprano va a dejar de ser rentable y terminan perdiendo tanto el inversionista como la ciudadanía. Por tanto, la sustentabilidad tiene que correr por ambos carriles. Si hoy alguien está pensando en un conservacionismo extremo, eso significaría paralizar el crecimiento y eso no se sostiene en sí mismo”.

García, Fernanda (21 de julio de 2019). *Sin la participación del mundo privado, el cambio climático no tiene solución*. Recuperado de www.mercuriovalpo.cl

Fuente
D

Resumen de los conflictos socioambientales en Chile, julio de 2022



Fuente: Instituto Nacional de Derechos Humanos. *Mapa de conflictos socioambientales en Chile*. En www.indh.cl (Adaptación).

Analizar los conflictos medioambientales en Chile ...

Resuelvan en parejas:

1. Con respecto a las fuentes B y C: ¿En qué sector centra su análisis cada autor: público o privado? ¿En qué medida sus posturas son compatibles? ¿Por qué?
2. ¿Qué plantea la fuente A? ¿Cómo aportan sus planteamientos al desarrollo sustentable en Chile? ¿Qué otros ejemplos de desarrollos similares existen en Chile? Averigüen.
3. Describan la fuente D y respondan: ¿Por qué energía y minería tendrán los mayores porcentajes? ¿Por qué creen que la gran mayoría de los conflictos tienen relación con la contaminación ambiental?
4. Reflexionen: ¿Qué tan comprometidos están con el cuidado del medioambiente? Redacten una declaración con sus compromisos y compártanla con el curso.

Realizar un petitorio

Reunidos en grupos, elaboren un petitorio cuyo contenido se ajuste a los desafíos de la sociedad chilena actual. Para ello, consideren lo siguiente:

- ✓ Determinen el problema que quisieran abordar mediante el petitorio.
- ✓ Establezcan la identidad del grupo convocante.
- ✓ Definan la autoridad a la que desean hacer presente el documento.
- ✓ Establezcan cada una de los desafíos que desean dar a conocer.
- ✓ Fundamenten por qué consideran que los desafíos son relevantes y constituyen un problema que es necesario resolver.
- ✓ Propongan posibles soluciones a los desafíos planteados.
- ✓ Redacten el petitorio. Pueden hacerlo en una carta formal, en un papelógrafo o en otro formato de expresión gráfica.
- ✓ Expongan el trabajo al curso.

Un **petitorio** es un documento realizado por un grupo organizado. A través de él, se especifican demandas que se espera sean satisfechas por parte de alguna autoridad.

CARTA PETITORIO

Sr. Máximo Cozzetti
Director Municipal de Aseo

Presente

En reunión de nuestro establecimiento educacional, realizada el martes 11 de abril de 2021, resolvimos solicitar a usted en calidad de Director Municipal de Aseo lo siguiente:

1. Que evalúe la posibilidad de asignar contenedores de reciclaje a nuestro colegio. Esto, con el objeto de fomentar las actividades de reciclaje en el establecimiento y cumplir con nuestro compromiso de cuidado del entorno.
2. La asesoría de algún encargado municipal para la concientización de nuestra comunidad en relación con la importancia del reciclaje.

Atentamente,

Cristián Sandoval
Estudiante II Año Medio
Liceo B-14

ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN

1. Lee la fuente. Luego, resuelve.

Fuente
A

El Centro UC Políticas Públicas es un centro de investigación y estudios de la Pontificia Universidad Católica de Chile. Su labor se centra en establecer propuestas y soluciones “política, social y económicamente sustentables” para los principales desafíos del país.

Visiones sobre los resultados de la Casen

“Para Javiera Troncoso, asesora en políticas públicas del PNUD, lo más preocupante de los datos expuestos es la pérdida de trabajo. ‘Yo creo que lo más impactante, y debe ser para todos, es el movimiento de esta distribución de ingresos laborales, donde tenemos un primer decil en el que prácticamente el ingreso laboral desaparece’. Aclaró que lo que sigue es hacer un análisis más profundo de los números. ‘Creo que lo más importante acá finalmente es tratar de identificar [...] qué cosa es transitoria y qué cosa es permanente, y quienes están quedando rezagados de una recuperación que todos esperamos parta prontamente’.

Respecto a la recuperación, Tomás Rau, director del Instituto de Economía UC, estableció que se ha producido una gran diferencia entre el positivo resurgimiento de la actividad y la poca variación respecto a los trabajos perdidos. ‘En esta crisis atípica hemos tenido una recuperación de la actividad económica muy rápida. Si miramos las últimas cifras, la actividad económica ya recuperó los niveles pre pandemia, no así el empleo’, dijo Rau.

Por último, el director de la Fundación para la Superación de la Pobreza, Rodrigo Jordán, realizó un llamado de atención sobre la importancia de no olvidar que estas cifras representan el sufrimiento de personas, chilenos y chilenas. ‘Tengo la preocupación de que perdemos de vista que detrás de estos números hay familias’. Además, destacó la necesidad de volver a poner la pobreza como una prioridad. ‘Ha llegado el momento de volver a transformar la superación de la pobreza en un gran objetivo de política pública de Estado’.

Centro UC Políticas Públicas (2021). *La mirada de tres expertos sobre los desafíos que se vienen, a partir de la Encuesta Casen 2020*. En www.politicaspubblicas.uc.cl

- a. ¿De qué trata la fuente? ¿Qué puntos de vista adviertes en ella y qué valoración le asignas a cada uno? ¿Por qué?
 - b. ¿Qué desafíos se pueden establecer a partir de las respuestas del paso anterior?
 - c. A partir de los desafíos planteados: ¿Qué acciones emprendidas por el Estado pueden aportar a solucionar dichos desafíos?
 - d. A partir de tus conocimientos y experiencias: ¿Cuáles de los desafíos que tiene Chile en la actualidad dirías que te afecta mayormente? ¿Por qué?
2. Considerando esta actividad y lo estudiado en esta lección, responde:
¿De qué manera se deben enfrentar los desafíos del Chile actual?
 3. Reflexiona. Luego, comparte tu reflexión con el curso.
 - a. ¿Cómo llegaste a la conclusión de cuáles desafíos se pueden vincular con las tendencias de la fuente?
 - b. ¿Cómo explicarías la responsabilidad que tienen el Estado y los ciudadanos en el mejoramiento de la vida en sociedad?
 - c. ¿Con qué desafíos sientes mayor compromiso? ¿Por qué? ¿Con qué propuestas crees que se pueden enfrentar?

DIVERSIDAD, INCLUSIÓN, Y NO DISCRIMINACIÓN

¿QUÉ SÉ?.....

- ¿Qué entiendes por los conceptos de diversidad e inclusión?
- ¿Qué es la discriminación? ¿Qué tipos de discriminación conoces?

¿Cuál es el rol de las personas para lograr una mayor inclusión en los espacios laborales?



¿Cómo podemos construir una sociedad más inclusiva?

Todos los seres humanos, sin distinción alguna, nacemos libres e iguales en dignidad y derechos. Por ello, la diversidad y la inclusión social son expresiones fundamentales de la libertad y la dignidad de las personas. Ello implica rechazar discriminaciones étnicas, de nacionalidad, de situación socioeconómica, de religión o creencia, de género, de orientación sexual y de discapacidad, entre otras.

En un mundo globalizado como el actual existen nuevas oportunidades y desafíos para las diferentes sociedades. En tal sentido, en Chile han surgido nuevas demandas y realidades que deben ser recogidas en miras de la construcción de una vida común más diversa e inclusiva.



Fuente
A

Trabajador en situación de discapacidad.

En 2018, se promulgó en Chile la Ley N° 21.015 o Ley de inclusión laboral. Dicha norma busca promover una inclusión laboral eficaz de las personas en situación de discapacidad, tanto en el ámbito público como en el privado. Entre sus obligaciones considera la contratación de personas en situación de discapacidad, prohíbe toda discriminación hacia ellas, elimina la discriminación salarial y asegura garantías en los procesos de selección laboral.



Fuente B

Lanzamiento del programa “Chile te recibe”, 2017.

“Chile te recibe” es un programa dirigido a la regular la situación de niños, niñas y adolescentes migrantes a través de la entrega de un permiso especial de residencia.

¿Cómo crees que se construye una sociedad más inclusiva?

Reflexiona. Luego, comparte tu reflexión con el curso

1. ¿Qué elementos en común tienen las fuentes? ¿En qué se diferencian? Considera elementos visuales y escritos, mensajes, derechos aludidos, destinatarios y rol del Estado, entre otros.
2. ¿Cómo se relacionan estas fuentes con la diversidad y la no discriminación? ¿Qué elementos de ellas apuntan hacia una sociedad más inclusiva?
3. ¿Qué aspectos en materia de diversidad, inclusión y no discriminación consideras que tienen su solución pendiente en Chile?

Ordenamiento jurídico para evitar todo tipo de discriminación

¿Cómo se avanza en la no discriminación?

Desde mediados del siglo pasado los Estados han emprendido acciones y tomado acuerdos en relación con promover, proteger y promocionar la igualdad de todos los seres humanos, sin ninguna distinción. El objetivo es evitar cualquier tipo de discriminación: por edad, origen étnico, nacionalidad, género, condición física o mental, situación socioeconómica, orientación sexual, creencias, apariencia física, el lugar donde se vive o estudia, entre otras. Este proceso ha ido configurando un marco legal de protección que posee diferentes dimensiones: internacional, regional y nacional.

A nivel internacional

Aunque existen antecedentes, el primer gran hito internacional en contra de la discriminación fue la **Declaración Universal de Derechos Humanos (1948)**.

Plantea que “todos los seres humanos nacen libres e iguales en dignidad y derechos” (art. 1) y que “toda persona tiene todos los derechos y libertades proclamados en esta Declaración, sin distinción alguna de raza, color, sexo, idioma, religión, opinión política o de cualquier otra índole, origen nacional o social, posición económica, nacimiento o cualquier otra condición” (art. 2).

A partir de tal Declaración, se han desarrollado una serie de Convenciones Internacionales a instancias de la ONU. En estas se aboga por el fin de la discriminación de grupos históricamente excluidos. Los Estados firmantes se comprometen a ciertas acciones, como ajustar sus legislaciones, promover el respeto por tales personas y garantizar la plena garantía de sus derechos. Algunas de esas convenciones son: **Convención Internacional sobre la Eliminación de todas las Formas de Discriminación Racial (1965)**; **Convención sobre la Eliminación de Todas las Formas de Discriminación contra la Mujer (1979)**; **Convención sobre los Derechos del Niño (1989)**; **Convención Internacional sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad (2006)**.

A nivel regional

A nivel continental también se ha desarrollado este tipo de iniciativas. El **2013**, fueron suscritas la **Convención Interamericana contra el Racismo, la Discriminación Racial y Formas Conexas de Intolerancia** y la **Convención Interamericana contra Toda Forma de Discriminación e Intolerancia**.

A través de ellas, los Estados firmantes se comprometen a implementar una serie de medidas que resguarden la dignidad de las personas en consideración de su condición étnica. Sin embargo, ello se hace extensivo a cualquier elemento que pudiera ser objeto de discriminación arbitraria. Chile se ha hecho parte de todas las instancias antes mencionadas.

A nivel nacional

Chile ha ido creando en los últimos decenios una serie de iniciativas legales tendientes a evitar toda forma de discriminación arbitraria. Uno de ellas es la **ley de Filiación (1998)**, que terminó con la discriminación entre hijos ‘legítimos’ e ‘ilegítimos’, es decir, entre aquellos nacidos dentro y fuera del matrimonio. A ella se suma la **ley Antidiscriminación o ley Zamudio (2012)**, promulgada a raíz del asesinato de un joven por su orientación sexual y que penaliza toda discriminación arbitraria. En este mismo sentido, se promulgó la **ley de Acuerdo de Unión Civil (2015)**, que permite que dos personas, independiente de su orientación sexual y género, puedan regular jurídicamente su vida afectiva en común. Finalmente, la **ley de Inclusión Laboral (2018)** que incentiva la incorporación de personas con discapacidad al mundo del trabajo, les otorga garantías para postular a empleos fiscales e impide la discriminación salarial para personas con discapacidad mental.

Fuente
A

La presente convención redactó y presentó este texto, el cual fue adoptado y abierto a la firma, ratificación y/o adhesión por parte de la Asamblea General de Naciones Unidas en su resolución 34/180, de 18 de diciembre de 1979.

Discriminación de género

“Artículo 1º. A los efectos de la presente Convención, la expresión ‘discriminación contra la mujer’ denotará toda distinción, exclusión o restricción basada en el sexo que tenga por objeto o resultado menoscabar o anular el reconocimiento, goce o ejercicio por la mujer, independientemente de su estado civil, sobre la base de la igualdad del hombre y la mujer, de los derechos humanos y las libertades fundamentales en las esferas política, económica, social, cultural y civil o en cualquier otra esfera”.

Convención sobre la eliminación de todas las formas de discriminación contra la mujer, 1979.

Fuente
C

La Ley antidiscriminación, conocida “Ley Zamudio”, fue discutida y promulgada tras el crimen del joven Daniel Zamudio. La víctima fue asesinada en virtud de su orientación sexual.

Ley antidiscriminación

“Artículo 2º. [...] Para los efectos de esta ley, se entiende por discriminación arbitraria toda distinción, exclusión o restricción que carezca de justificación razonable, efectuada por agentes del Estado o particulares, y que cause privación, perturbación o amenaza en el ejercicio legítimo de los derechos fundamentales establecidos en la Constitución Política de la República o en los tratados internacionales sobre derechos humanos ratificados por Chile y que se encuentren vigentes, en particular cuando se funden en motivos tales como la raza o etnia, la nacionalidad, la situación socioeconómica, el idioma, la ideología u opinión política, la religión o creencia, la sindicación o participación en organizaciones gremiales o la falta de ellas, el sexo, la maternidad, la lactancia materna, el amamantamiento, la orientación sexual, la identidad de género, el estado civil, la edad, la filiación, la apariencia personal y la enfermedad o discapacidad”.

Ley 20.609 o ley “antidiscriminación”, 2012.

Fuente
B

La presente convención presentó este texto, el cual fue adoptado y abierto a la firma, ratificación y/o adhesión por parte de la Asamblea General de Naciones Unidas en su resolución 44/25, de 20 de noviembre de 1989.

Protección y derechos en la infancia

“Artículo 13º. El niño tendrá derecho a la libertad de expresión; ese derecho incluirá la libertad de buscar, recibir y difundir informaciones e ideas de todo tipo, sin consideración de fronteras, ya sea oralmente, por escrito o impresas, en forma artística o por cualquier otro medio elegido por el niño”.

Convención sobre los derechos del Niño, 1989.

Fuente
D

Distintos organismos del Estado participaron en la redacción y promulgación de la Ley 20.422. Uno de los propósitos de dicha ley fue la creación del Servicio Nacional de la Discapacidad (SENADIS) cuyo objetivo es “promover el derecho a la igualdad de oportunidades de las personas con discapacidad”.

Medidas estatales contra la discriminación

“Artículo 8º. Con el fin de garantizar el derecho a la igualdad de oportunidades de las personas con discapacidad, el Estado establecerá medidas contra la discriminación, las que consistirán en exigencias de accesibilidad, realización de ajustes necesarios y prevención de conductas de acoso. Se entiende por exigencias de accesibilidad, los requisitos que deben cumplir los bienes, entornos, productos, servicios y procedimientos, así como las condiciones de no discriminación en normas, criterios y prácticas, con arreglo al principio de accesibilidad universal”.

Ley 20.422, sobre igualdad de oportunidades e inclusión social de personas con discapacidad (2010).

Analizar los tipos de discriminación

1. Reúnanse en grupos de cuatro integrantes y divídanse las fuentes. Luego, extraigan ideas para definir el concepto de discriminación e indicar a qué tipos hace referencia cada una.
2. Considerando las convenciones mencionadas: ¿Qué importancia le atribuyen a cada uno de los marcos normativos de las fuentes? ¿Por qué es importante que el país los haya ratificado?
3. ¿Creen que las iniciativas legales para resguardar la diversidad e inclusión en Chile han sido efectivas? Argumenten pensando en la situación de sus entornos.

Diversidad e inclusión en un mundo globalizado

¿Qué oportunidades y desafíos entrega un mundo globalizado a la diversidad e inclusión?

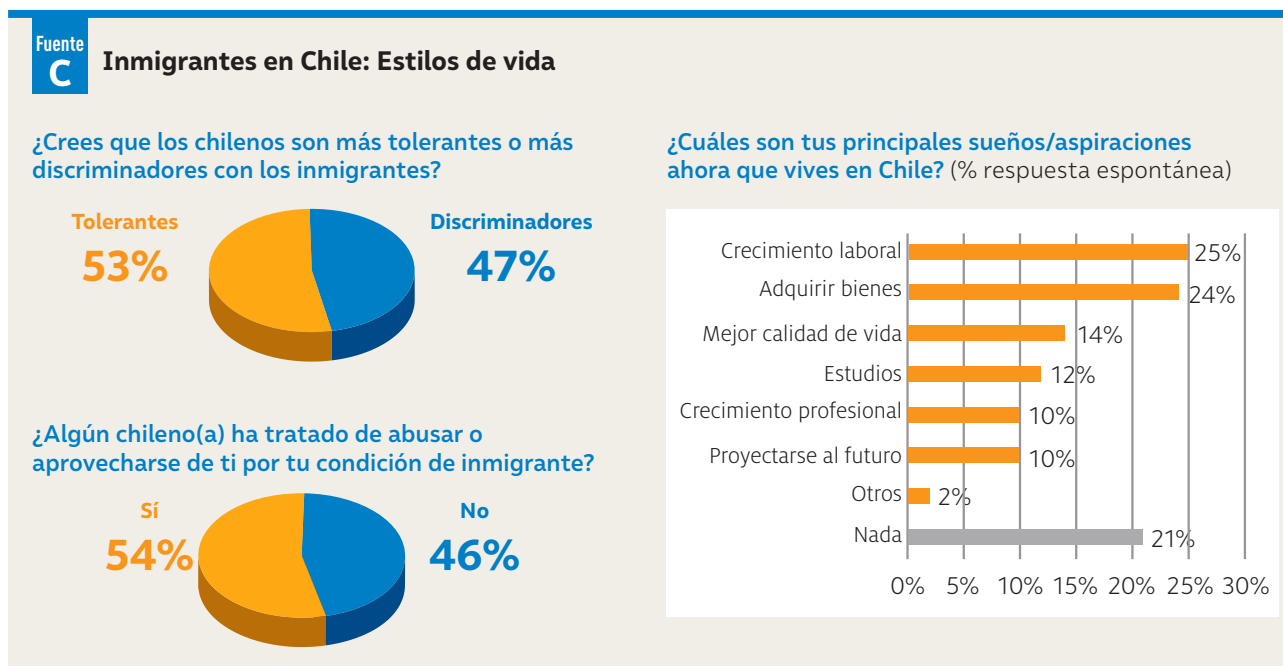
Una de las principales características del mundo globalizado es el incremento de los procesos migratorios. Chile no ha sido la excepción. Muchos chilenos y chilenas han migrado a otras partes del mundo buscando nuevas oportunidades laborales y educacionales. Del mismo modo, Chile ha sido también receptor de personas que provienen de otros países. Los indicadores oficiales muestran que la inmigración en Chile se ha profundizado en la última década, especialmente desde países de la región. Esto ha generado nuevas oportunidades y desafíos en relación con la diversidad y la inclusión.

Fuente A		Población migrante por periodo de llegada al país
Periodo de llegada a Chile	Total población nacida fuera del país	
Antes de 1990	46 682	
Entre 1990 y 1999	60 535	
Entre 2000 y 2009	130 173	
Entre 2010 y 2017	497 164	
Total	784 685	

Fuente: Instituto Nacional de Estadísticas (2017). *Censo Nacional*.

Fuente B			Chilenos y extranjeros en el sistema escolar
Año	Chilenos (%)	Extranjeros (%)	
2015	99,1	0,9	
2016	98,3	1,7	
2017	97,8	2,2	

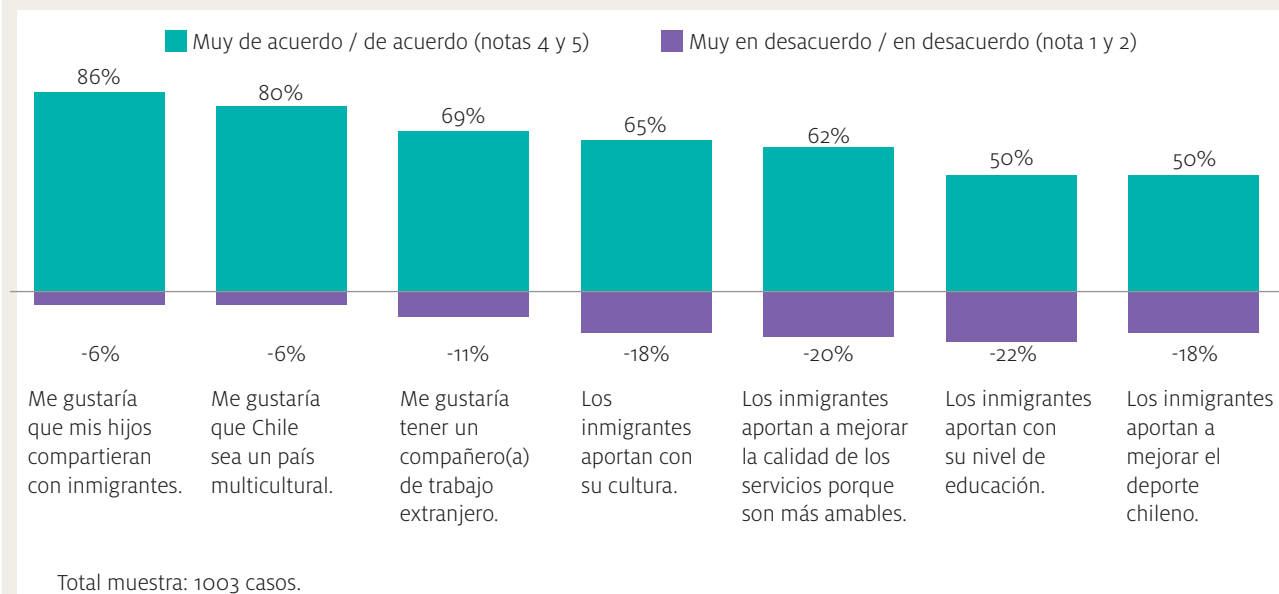
Fuente: Fernández, María Paz (2018). *Mapa del estudiantado extranjero en el sistema escolar chileno (2015-2017)*. Mineduc.



Fuente: Cadem (2019). *Primer estudio sobre "Inmigrantes en Chile: estilos de vida"*.

Nivel de acuerdo con frases respecto de migrantes**Pregunta: ¿Qué tan de acuerdo o desacuerdo está usted con las siguientes frases?**

(Se utilizó escala de acuerdo 1 a 5, donde 1 significa muy en desacuerdo y 5 muy de acuerdo)

Fuente: IPSOS y Espacio Público (2019). *Chilenas y chilenos hoy: desafiando los prejuicios, complejizando la discusión.*

El siguiente texto es de António Guterres, un ingeniero y político portugués, ex Primer Ministro de Portugal. Desde 2017 es el Secretario General de Naciones Unidas.

La gestión de la migración

“La gestión de la migración es uno de los mayores desafíos para la cooperación internacional en nuestra época. La migración impulsa el crecimiento económico, reduce las desigualdades y conecta distintas sociedades. Sin embargo, también es una fuente de tensiones políticas y tragedias humanas. La mayoría de los migrantes viven y trabajan legalmente. No obstante, una minoría de personas desesperadas pone en riesgo su vida para entrar en países en los que se enfrentan a la sospecha y los abusos. La presión demográfica y los efectos del cambio climático en las sociedades vulnerables pueden provocar un mayor aumento de la migración en los próximos años. Como comunidad mundial, nos enfrentamos a una elección. ¿Queremos que la migración sea una fuente de prosperidad y solidaridad internacional o un fenómeno marcado por la inhumanidad y las fricciones sociales? [...] Esta es una tarea urgente. Hemos visto lo que sucede cuando se produce una migración a gran escala sin mecanismos eficaces para gestionarla”.

Guterres, António (2018). *Hacia un nuevo pacto mundial sobre la migración*. En www.un.org

Reflexionar sobre migración en grupos de cinco estudiantes

1. Divídanse las fuentes. ¿De qué trata cada fuente? ¿Qué información específica entrega cada una?
2. Reflexionen: ¿Cuál es la situación que observan respecto a la migración en el entorno en que habitan o estudian? ¿Qué nuevas oportunidades o beneficios perciben a partir de ello? ¿Qué problemas o desafíos identifican? ¿Qué propondrían para superarlos? ¿Qué acciones podrían hacer ustedes en ese sentido? Compartan sus reflexiones con el curso.
3. Reflexionen como curso: ¿Qué beneficios u oportunidades trae la inmigración al país? ¿Qué problemas o desafíos surgen a partir de ella? ¿Cómo podrían superarse? ¿Qué compromisos asumirían para lograrlo?

¿Qué tipo de discriminaciones existen en la escuela? ¿Qué harías para enfrentar estos problemas y cuáles podrían ser sus soluciones?

Los problemas asociados a la educación han estado en el centro del debate público en la última década. Los investigadores han identificado que diferentes formas de discriminación están en la base de muchos de estos problemas.

Las actitudes discriminatorias se originan muchas veces en el desconocimiento y el temor frente al otro. Estas actitudes corresponden, por lo general, a una dimensión subjetiva, relacionada especialmente con los **estereotipos** y los **prejuicios**. Los diversos tipos de discriminación se expresan de distintas formas, una de las cuales es el acoso escolar o *bullying*.

Más allá de las percepciones o sensaciones, existen ciertos estándares mínimos para reconocer la discriminación. Estos se relacionan con la posibilidad de ejercer nuestros derechos en igualdad de condiciones.

Estereotipos: creencias e ideas, negativas o positivas, hacia personas de un grupo determinado sobre los que se reconocen y exaltan unos pocos rasgos o características con los que se los definen. Se relacionan con “lo que se cree saber del otro”.

Prejuicios: juicios u opiniones que se emiten sobre las personas sin contar con suficiente información o conocimiento sobre estas.

Fuente
A

Manifestaciones de discriminación en la escuela

Existen diversos grupos que son víctimas habituales de la discriminación. Sin embargo, es importante destacar que no son las características diversas de las personas las que la generan, sino las actitudes hostiles que se producen ante esta diversidad. En el ámbito escolar, las manifestaciones de discriminación se producen principalmente ante las diferencias por:

Diversos estilos y ritmos de aprendizaje

Apariencia física

Ser inmigrante

Tipo de familia

Orientación sexual e identidad de género

Condición socioeconómica

Religión o creencia

Embarazo y maternidad

Sexo y género

Pertenecer a un Pueblo originario

Estilos juveniles

Enfermedad

Situación de discapacidad

Ministerio de Educación (2013). *Discriminación en el contexto escolar. Orientaciones para promover una escuela inclusiva.* (Adaptación).

Un **argumento** corresponde a un razonamiento para probar o demostrar una proposición, o para convencer de lo que se afirma o se niega. Para argumentar es fundamental el uso de evidencias, es decir, elementos que le dan al argumento una certeza clara de la que no se puede dudar.

Argumentar es una de las tareas más relevantes para intentar explicar e interpretar diversos fenómenos, procesos o problemáticas tanto del pasado como del presente. Para argumentar sobre temas como estos, te invitamos a seguir estos pasos:

Paso

- 1 Definir un tema de estudio.** Puedes establecerlo a partir de un interés personal, por conocimiento o porque te parece relevante, entre otros.

El tema puede ser amplio, por ejemplo, “discriminación en mi escuela” o acotado a un tipo de discriminación en particular. Para esto, considera la fuente A presente en estas páginas.

Paso

- 2 Crear una pregunta problematizadora.** Redacta una pregunta que invite a opinar y tomar postura en relación con el tema escogido.

Algunos ejemplos de preguntas pueden ser: ¿Existe discriminación en mi escuela? ¿He experimentado o he sido testigo de situaciones de discriminación? ¿Cómo puedo reconocer cuando soy discriminado? ¿Cómo podemos reconocer cuando se discrimina a otros?

Paso

- 3 Recopilar y analizar información que proporcionen evidencias.** Puedes recurrir a estudios o a testimonios referidos sobre el tema escogido.

Buscar información que se relacione con el tema que escogiste considerando su contexto, es decir, el espacio y el tiempo que aborda dicha información.

Para analizar cada fuente de información, puedes utilizar las siguientes preguntas: ¿Cuál es la idea principal de cada fuente de información? ¿Qué hechos o situaciones relatan? ¿Qué opiniones expresan sus autores sobre los hechos? ¿Qué argumentos utilizan para dichas opiniones?

Organiza la información señalando las ideas principales, los hechos, las opiniones y los argumentos de cada fuente.

Paso

- 4 Reflexionar y concluir.** Elabora una opinión propia respecto del tema escogido. Ella debe considerar las evidencias que permiten sostener tu postura.

Para ello, puedes elaborar un borrador a partir de la información recogida en los pasos anteriores.

En tu opinión, considera hacer referencia a las evidencias utilizadas (hechos, opiniones y argumentos presentes en la fuentes utilizadas) para apoyar tu postura o para diferenciarte.

Paso

- 5 Comunicar.** Expón tu postura.

Puedes escribir un texto, crear un cartel, elaborar una exposición e incluso organizar junto al curso, un foro o una mesa redonda.

Ahora, hazlo tú

1. En grupos, y siguiendo el anterior procedimiento, cada integrante redacte una postura sobre el tema escogido.
2. Comparen sus posturas, en especial las evidencias y argumentos utilizados, y elaboren en conjunto una conclusión sobre el tema.
3. Reflexionen como curso: ¿Cómo creen que se podrían solucionar los desafíos asociados a la discriminación en la escuela?

Realizamos una muestra intercultural

Reunidos en grupos, elaboren una muestra intercultural que aborde un ámbito de la diversidad cultural presente en Chile. Para ello, consideren los siguientes pasos:

- ✓ Escojan un tema y una comunidad. Posibles temas: música, comida y costumbres. Pueden escoger cualquier comunidad presente en Chile.
- ✓ Escojan un lugar apropiado para implementar la muestra. Puede ser una sala, un pasillo o algún sector del patio.
- ✓ Reúnan los elementos (objetos y/o registros) asociados al tema seleccionado. Escriban una reseña de cada uno: a qué época o año corresponde, cuáles son sus características, por qué es importante, entre otros aspectos.
- ✓ Monten los elementos junto con sus reseñas, de acuerdo al criterio escogido, en el lugar seleccionado para la exposición.
- ✓ Escojan a un integrante del grupo para que realice la función de guía de la muestra.
- ✓ Dispongan de un “libro de visitas” en el área donde culmina la exposición. En este libro, los visitantes anotan sus impresiones sobre la muestra.

Muestra intercultural

Una muestra cultural es una exposición o exhibición de diversos elementos culturales que forman parte y son representativos de una comunidad o grupo humano.

La interculturalidad es la relación entre dos o más culturas. Ella nos permite conocer y valorar diversos universos culturales lo que nos enriquece como personas.

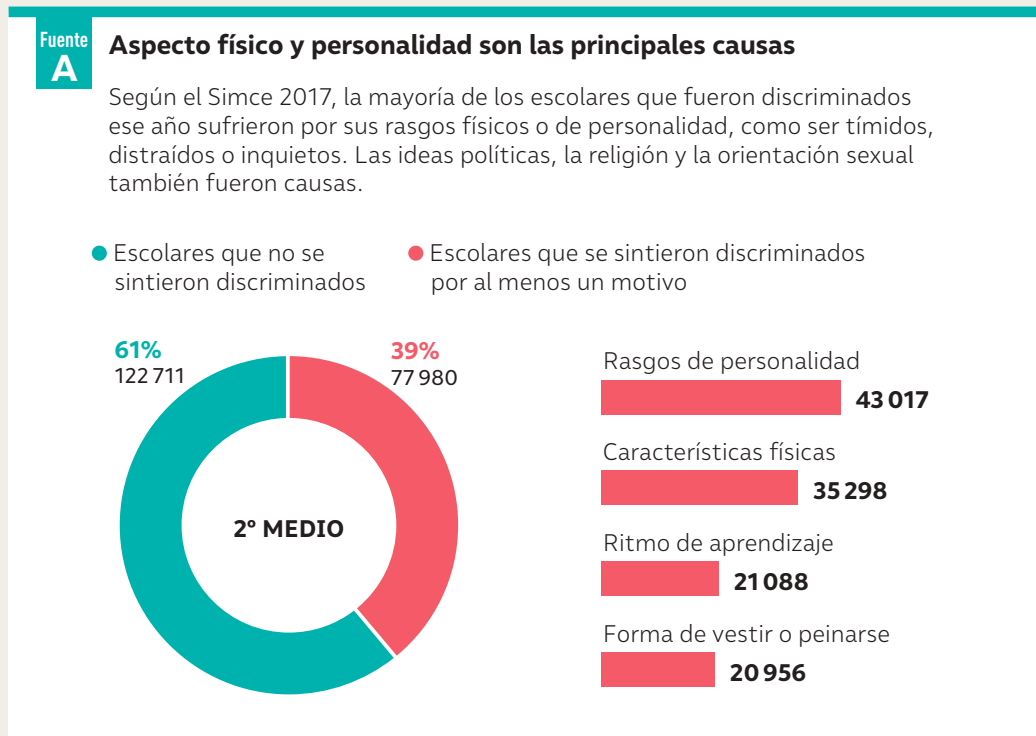
Tuit de la cuenta @MigraFest, 18 de diciembre de 2019.

MigraFest es un festival intercultural cuyo objetivo es fomentar la inclusión social de los migrantes a nivel local por medio de actividades socioculturales.



ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN

1. El siguiente gráfico está basado en preguntas que se realizaron en 2017 junto con la aplicación del Simce. Obsérvalo y responde las preguntas.



Fuente: Agencia de Calidad de la Educación / La Tercera

- a. ¿Qué conclusiones puedes obtener a partir de la fuente? ¿Consideras que ellas se corresponden con tu realidad escolar? ¿Por qué?
 - b. ¿Por qué crees que predominan los motivos de discriminación mencionados?
 - c. ¿Cómo puedes aportar en la superación de tal tipo de discriminaciones?
2. Considerando esta actividad y lo estudiado en esta lección, responde:

¿Cómo podemos construir una sociedad inclusiva?
 3. Reflexiona. Luego, comparte tu reflexión con el curso.
 - a. ¿Qué compromisos asumirías como ciudadano(a) para aportar al reconocimiento de la diversidad como manifestación de la libertad y la dignidad humanas?
 - b. ¿Qué importancia tiene aprender a convivir en la diversidad para el desarrollo de una ciudadanía plena?
 - c. ¿De qué manera resolviste las dificultades que se te presentaron al trabajar esta lección?

SÍNTESIS DE UNIDAD

Lee la síntesis de la presente unidad.

LECCIÓN 1

En 1945 fue fundada la Organización de las Naciones Unidas (ONU). Su objetivo es resguardar la paz a nivel global y mediar en los conflictos entre los Estados, a fin de resolverlos de manera pacífica. En 1947, se creó la Comisión de Derechos Humanos que redactó la Declaración Universal de Derechos Humanos. En ella, quedaron establecidos los derechos fundamentales del ser humano. El 10 de diciembre de 1948, la Asamblea General de la ONU aprobó dicha declaración. A partir de ese momento, se abrió una nueva etapa en el reconocimiento, resguardo y promoción de los derechos de todos los seres humanos. Todo ello ha repercutido en la creación de una serie de instituciones a nivel mundial, regional y nacional.

El Estado de Derecho es una forma de administración política moderna. En muchos sentidos se puede considerar una conquista histórica de las sociedades, puesto que le da prioridad al cumplimiento de la ley para todos por igual, con el objetivo de evitar el abuso de poder. Aunque en la práctica existan debilidades y problemas, las democracias contemporáneas, amparadas en los tratados internacionales de Derechos Humanos, basan sus gobiernos en los principios del Estado de Derecho. Por cierto, todas las personas podemos ayudar a su fortalecimiento, por ejemplo, a través de la participación.

LECCIÓN 2

En las últimas décadas una serie de demandas ciudadanas ha develado que Chile tiene enormes y amplios desafíos. Entre estos se encuentran retos en relación con la pobreza, la desigualdad, la discriminación, el sistema sociopolítico, desarrollo sustentable, entre otros. Estos y otros desafíos han puesto en evidencia la situación de grupos específicos como las mujeres, las minorías sexuales, los adultos mayores, las personas en situación de discapacidad, entre otros. Estas situaciones demuestran que la sociedad chilena enfrenta importantes desafíos que requieren solución para lograr el bien común.

LECCIÓN 3

La diversidad y la inclusión social son expresiones de la libertad y la dignidad humanas. Ello implica rechazar discriminaciones étnicas, de nacionalidad, de situación socioeconómica, de religión o creencia, de género, de orientación sexual y de discapacidad, entre otras. En un mundo globalizado como el actual existen nuevas oportunidades y desafíos para promover tales principios. En tal sentido, en Chile han surgido nuevas demandas y realidades que deben ser incorporadas en miras de la construcción de una vida común más diversa e inclusiva.

HITOS RELEVANTES

- ... Creación de la ONU (1945)
- ... Ratificación de la Declaración Universal de los Derechos Humanos (1948)
- ... Promulgación de la actual Constitución Política de Chile (1980)
- ... Reformas a la Constitución chilena (1989)
- ... Reformas a la Constitución chilena (2005)
- ... Se promulga la ley que crea el Instituto Nacional de Derechos Humanos (INDH) (2009)
- ... Promulgación de la ley Zamudio (2012)
- ... Se promulga la ley que crea la Defensoría de la Niñez (2018)
- ... Se inaugura la labor de la Convención Constitucional (2021)

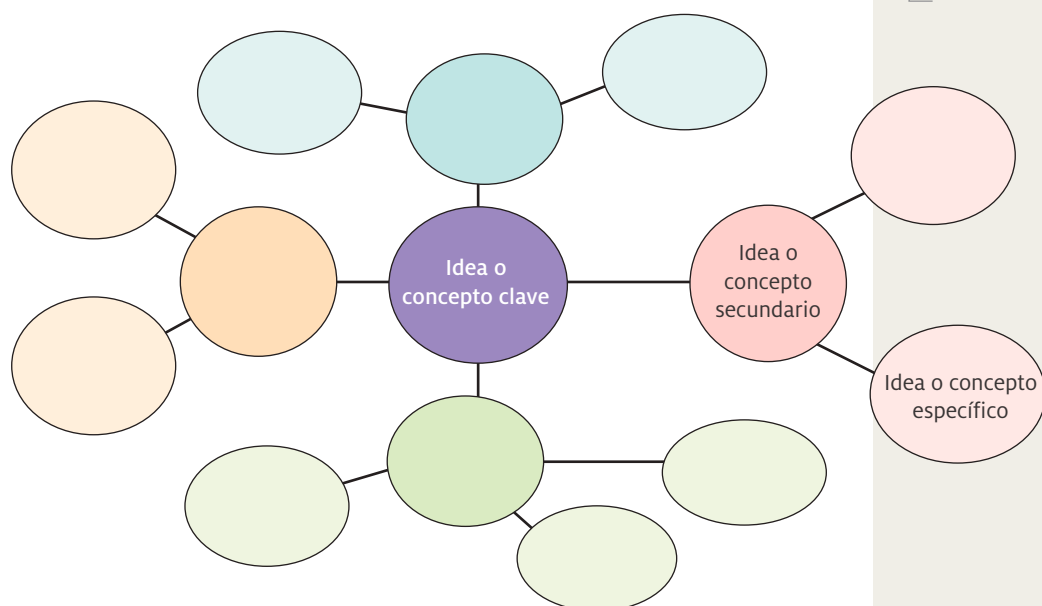
CONCEPTOS RELEVANTES

- Derechos Humanos
- Resguardo de los Derechos Humanos
- Grupos de especial protección
- Estado de Derecho
- Constitución política
- Separación de poderes
- Control mutuo
- Participación
- Gobernabilidad
- Representación
- Bien común
- Pobreza
- Desigualdad
- Discriminación
- Sistema sociopolítico
- Desarrollo sustentable
- Diversidad
- Inclusión
- Marco legal
- Mundo globalizado
- Desafíos

ACTIVIDADES DE SÍNTESIS

Elaboren una constelación de palabras con los contenidos abordados en cada una de las lecciones y los recursos presentados en la síntesis de la página anterior. Para ello, reúnanse en grupos de 4 integrantes y sigan el procedimiento:

- ✓ Definan una palabra o concepto central que ustedes consideren que representa lo visto en la unidad.
- ✓ Elaboren una lista de ideas que se relacionen con el concepto central.
- ✓ Establezcan vínculos entre las ideas señaladas y el concepto central sin dejar palabras sueltas.
- ✓ Elaboren un borrador de la constelación en sus cuadernos. Para ello, pueden utilizar el siguiente ejemplo:



Constelación de palabras

Es un organizador gráfico que permite visualizar un concepto con sus ideas relacionadas. Tiene la forma de un conjunto de círculos con conceptos escritos en su interior, dispuestos en torno a un concepto central que les da sentido.

- ✓ Escojan un soporte material o digital para representar la constelación.
- ✓ Elaboren la constelación de palabras.
- ✓ Expongan su trabajo al curso justificando la elección del concepto central y de las ideas relacionadas.

Reflexiona. Luego, comparte con el curso.

- ¿Con qué actividad de comunicación complementarías esta estrategia para explicar el contenido escogido de la unidad? ¿Crees pertinente añadir el debate a esta actividad de síntesis? ¿Por qué?
- ¿Cómo lograron ponerse de acuerdo para escoger el concepto central? ¿Por qué escogieron ese y no otro?

EVALUACIÓN DE UNIDAD

Realiza las siguientes actividades

1. Observa el tuit. Luego, responde.



Describe el tuit. Luego, responde: ¿Qué mensaje intenta transmitir? ¿Qué recursos utiliza para ello?

Imagina que debes crear un tuit sobre el mismo tema. ¿Qué recursos utilizarías? ¿Por qué? ¿Cuál sería tu mensaje?

2. Considerando las características del Estado de Derecho señala cuál es su importancia para los ámbitos propuestos. Ejemplifica cómo se expresa en situaciones o prácticas actuales concretas para:

- La gobernabilidad de un país.
- La convivencia pacífica.
- La representación.
- La participación ciudadana.

3. Considerando lo visto en la lección 2, elabora un texto breve, de máximo 12 líneas. En él, deberás dar respuesta a la siguiente pregunta: ¿De qué manera Chile puede lograr un desarrollo sustentable?

A continuación, crea un dibujo, afiche u otro recurso que promocióne tu propuesta.

4. Lee la siguiente fuente. Luego, responde:

Fuente
A

El documento que emitió la presente Convención entró en vigor el 3 de septiembre de 1981. Chile lo ratificó en 1980.

Discriminación contra la mujer

“Preocupados, sin embargo, al comprobar que a pesar de estos diversos instrumentos las mujeres siguen siendo objeto de importantes discriminaciones,

Recordando que la discriminación contra la mujer viola los principios de la igualdad de derechos y del respeto de la dignidad humana, que dificulta la participación de la mujer, en las mismas condiciones que el hombre, en la vida política, social, económica y cultural de su país, que constituye un obstáculo para el aumento del bienestar de la sociedad y de la familia [...],

Reconociendo que para lograr la plena igualdad entre el hombre y la mujer es necesario modificar el papel tradicional tanto del hombre como de la mujer en la sociedad y en la familia”.

Convención sobre la Eliminación de Todas las Formas de Discriminación contra la Mujer, 1979.

¿Consideran, como lo hace la declaración, que la igualdad entre el hombre y la mujer requiere la modificación de sus roles tradicionales en la sociedad y la familia? Fundamenta.

¿Consideran que en Chile se infringen los derechos de las mujeres? Ejemplifiquen a partir de los principios que refleja la Convención.

Elaborar una argumentación expositiva

Una argumentación expositiva es un tipo de texto que permite argumentar en relación con una interpretación histórica determinada. Esto, con el objetivo de corroborar la validez de la interpretación (Coffin, 2006). Para elaborar una argumentación expositiva sobre los desafíos de Chile en la actualidad, sigue estos pasos.

PASOS	DESCRIPCIÓN
1	Establece un fenómeno histórico a explicar, el contexto histórico y marco geográfico a considerar, el objetivo del texto, y el planteamiento principal (tesis) que expondrás a lo largo del texto. Al inicio, el escrito delimita: a) el fenómeno histórico a desarrollar (periodo, proceso o tema general); b) el contexto histórico en que se desarrolla (ámbito, coyuntura, etc.); c) el marco geográfico en que este se sitúa (continente, región, país, ciudad, etc.); d) el objetivo del texto (argumentar y corroborar una determinada interpretación histórica); y, e) el argumento principal o tesis que se planteará y fundamentará. Por ejemplo: <i>En este texto, se expondrán argumentos sobre el proceso de xxx, desarrollado en xxx. Este proceso es de índole xxx [ámbito], y se desarrolla en un contexto con las siguientes características: xxx [contexto histórico del fenómeno escogido]. El objetivo de este texto es argumentar y respaldar la idea/el planteamiento de que xxx [interpretación histórica sobre el fenómeno escogido]...</i>
2	Investiga, selecciona y elabora los argumentos y las evidencias que permiten sustentar la 'tesis' o planteamiento principal del texto. Investiga (uso de fuentes) y selecciona una cantidad determinada de argumentos y evidencias. Esta información te permitirá argumentar y profundizar en la tesis planteada al inicio. Pondera estos argumentos según distintos indicadores. Por ejemplo: el ámbito (político, económico, social, etc.), la temporalidad (duración, simultaneidad, etc.), la causalidad, la consecuencialidad, los sujetos históricos involucrados (instituciones, grupos sociales, etc.), entre otras opciones.
3	Concluye el texto, sintetizando de forma general el fenómeno histórico estudiado, y, reforzando la 'tesis' o planteamiento principal del texto Elabora una conclusión en la que evalúes la problemática o fenómeno histórico estudiado, considerando el planteamiento principal. Finalmente, y basándote en los elementos descritos, reafirma tu tesis y el planteamiento inicial. Por ejemplo: <i>En conclusión, la problemática xxx [...], que presenta estos elementos xxx [breve referencia a los argumentos y evidencias planteados anteriormente], puede ser analizada desde la perspectiva aquí planteada, pues la evidencia confirma que xxx [volver a plantear 'tesis' inicial, reafirmando]...</i>

Henríquez, Rodrigo; Carmona, Andrés; Quinteros, Alen; Garrido, Mabelin (2018). *Leer y escribir para aprender Historia. Secuencias para la enseñanza y el aprendizaje histórico*. (Adaptación).

A partir de lo realizado anteriormente, te invitamos a responder la pregunta planteada al inicio de unidad. Para esto, en grupos organicen una exposición de argumentos.

¿Qué compromisos podemos asumir para el cuidado de nuestra vida en sociedad?

Reflexiona a partir de lo visto durante la unidad

1. De las estrategias desarrolladas en esta unidad: ¿Cuál crees es la más adecuada para explicar los contenidos tratados? ¿Por qué?
2. ¿De qué manera los contenidos tratados permiten comprender el presente?
3. ¿De qué manera se puede robustecer la valoración de las democracias en contextos actuales.

Una exposición es una instancia en la que un grupo de estudiantes se reúne a manifestar su postura sobre un tema, en este caso, la pregunta de la unidad. Para realizar una exposición, consideren:

- Reúnanse en grupos de 3 a 4 integrantes.
- Ordenen sus ideas, puntos de vista y argumentos frente a la pregunta. Establezcan una respuesta en común.
- Expongan oralmente su respuesta ante el curso, en no más de 5 minutos. Para apoyar la exposición, pueden utilizar imágenes.

A

Absolutismo: forma de ejercicio de la autoridad imperante en Europa durante los siglos XVII y XVIII que se caracterizó por la concentración del poder en la figura del monarca.

Acciones: partes iguales (títulos) en las que se divide la propiedad de una sociedad anónima. Pueden ser compradas y vendidas en la bolsa de valores.

Aceleración: cambios sucedidos de manera rápida o que se presentan unos tras otros (Comes y Trepas, 2006).

Actores sociales: grupos sociales que manifiestan un proyecto colectivo e intervienen en el escenario público para conseguir ciertos objetivos.

Aliados: nombre que recibió la alianza militar entre Francia, EE.UU., URSS, entre otros países. Chile se sumó al bando en 1945.

Arancel: impuesto cobrado sobre las importaciones. Se expresa como porcentaje del valor de estas.

B

Balanza de pagos: registro de los ingresos y pagos de un país respecto de las transacciones que lleva a cabo con el resto del mundo (exportaciones e importaciones).

Bando: orden o notificación, escrita u oral, de un mandato emanado de una autoridad, en este caso, de las autoridades militares.

Barreras arancelarias: restricciones al comercio externo de un país, mediante impuestos a la exportación o importación (aranceles) por parte de un país o una zona económica. (Ver también Arancel).

Boicotear: entorpecer o impedir el desarrollo normal de una actividad como medida de presión.

Bolsa de valores: establecimiento público o privado en el cual se compran y venden títulos y valores como acciones, bonos, entre otros.

C

“Chicago Boys”: denominación que hace referencia a un grupo de economistas chilenos, la mayoría egresados de la Pontificia Universidad Católica de Chile, que prosiguieron sus estudios de posgrado en la Universidad de Chicago. Entre estos se encontraban Sergio de Castro, Pablo Baraona, Rolf Lüders y Álvaro Bardón. Se los considera como los principales promotores de la implantación del modelo neoliberal en Chile.

Confederación: agrupación de varias federaciones.

Corporativismo: ideario que propugna la organización social basada en corporaciones según actividades económicas y su representación directa en el gobierno.

Constitución: corresponde a la norma jurídica de más alto rango en una sociedad. Contiene la legislación fundamental a la que deben someterse tanto las instituciones como las personas dentro de la jurisdicción de un Estado. En este sentido, ninguna ley, autoridad, grupo o individuo, puede infringir las estipulaciones de la Constitución sin que con ello atente contra el funcionamiento institucional, ni estar sobre ella sin quebrantar el Estado de Derecho. Por estas razones la Constitución es también denominada “Ley Fundamental”, “Carta

Fundamental” o “Carta Magna”.

Crac de Wall Street: un crac o “crash” bursátil alude a un desastre financiero o caída repentina y brusca de los precios de las acciones de la Bolsa. En este caso, se trata de la de Nueva York, denominada Wall Street por el nombre de la calle donde se ubica.

Crecimiento hacia afuera: modelo económico centrado en la apertura comercial al exterior sin mayores trabas tributarias. En el caso latinoamericano del siglo XIX, ello condujo a priorizar la venta de materias primas, principalmente una de ellas, lo que hizo al país dependiente de dichas exportaciones.

Cultura de masas: se refiere a expresiones y objetos producidos industrialmente y difundidos en medios de comunicación masiva para un público amplio.

D

Decil: cualquiera de los valores que dividen un grupo de datos ordenados en diez partes iguales. Cada parte representa 1/10 de la muestra o población en estudio.

Decreto Ley: norma con rango de ley dictada por el Ejecutivo sin requerir de la intervención del Legislativo.

Déficit público o fiscal: situación en la que el Estado incurre en gastos que son superiores a sus ingresos.

Democracia liberal: forma de gobierno basada en un sistema representativo, constitucional, con separación de poderes y que garantiza los

derechos individuales.

Democratización: proceso por el cual individuos y grupos sociales van obteniendo mayores grados de autonomía, derechos y posibilidades de acceder a la vida que desean, en un marco de dignidad y respeto por los derechos humanos. Ello incluye el derecho de elegir a sus autoridades y desarrollar el plan de vida que libremente deseen.

Derecho a veto: facultad que tiene una persona o institución para detener o impedir el desarrollo de una resolución, generalmente política o jurídica.

Derechos Humanos: corresponden al conjunto de facultades y garantías inherentes a toda persona, independiente de su origen y condiciones étnicas, sociales, culturales, políticas, religiosas, económicas, sexuales o de cualquier otro tipo.

Desaforar: quitar o suprimir el fuero parlamentario, es decir, el beneficio o privilegio que permite que un senador o diputado pueda ser procesado judicialmente o privado de su libertad.

Desarrollo sostenible: desarrollo que permite satisfacer las necesidades del presente sin comprometer la capacidad de las futuras generaciones para satisfacer sus propias necesidades. Para su logro, es fundamental armonizar tres elementos básicos: el crecimiento económico, la inclusión social y la protección del medioambiente.

Discriminación: trato desigual hacia una persona o colectividad de tal forma que le impide ejercer sus derechos en igualdad de condiciones debido a una distinción injustificada que se establece en políticas, leyes

o trato cotidiano.

Diversidad sexual y de género: aglutina a personas lesbianas, gays, transexuales, entre otras.

E

Eje: alianza militar entre Alemania, Italia y Japón durante la Segunda Guerra Mundial. Contó con la colaboración de varios países en diferentes momentos del conflicto.

Escolaridad media: promedio de años que una persona ha aprobado dentro del sistema educativo.

Espacio vital: idea que usó el nazismo para sostener que era necesario, para el desarrollo de Alemania, anexionar a las comunidades germanas de los países vecinos e incorporar tierras pertenecientes a la “raza eslava”, considerada inferior.

Esperanza de vida: estimación del promedio de años que viviría un grupo de personas según ciertas condiciones (año seleccionado y lugar).

Estado de derecho: forma de organización del Estado en la cual la ley constituye la máxima autoridad, es decir, existe un marco jurídico que regula tanto a las autoridades como a la población en general. Además, el poder estatal está distribuido en diferentes órganos y se garantiza el resguardo y respeto de los Derechos Humanos.

Estancamiento: cambios sucedidos de manera tardía o de una manera casi imperceptible (Comes y Trepát, 2006).

Estereotipos: creencias e ideas, negativas o positivas, hacia personas de un grupo determinado sobre los que se reconocen y exaltan unos pocos rasgos o características con

los que se los definen. Se relacionan con “lo que se cree saber del otro”.

Exonerar: separar o destituir a una persona de un empleo o cargo.

Expropiación: privación de la titularidad de un bien o derecho a cambio de una indemnización. Se efectúa por motivos de utilidad pública o interés social, previsto en las leyes.

F

Federación: agrupación que reúne a varios sindicatos. En este periodo se caracterizaron por su organización según área o rama productiva.

Frente Popular: alianza de radicales, socialistas, comunistas y otros grupos menores. Este conglomerado se enfrentaría a la alianza liberal-conservadora en las elecciones presidenciales de 1938.

Focalización del gasto: política destinada a concentrar el gasto fiscal en grupos o sectores específicos de la población.

G

Geopolítica: relativo a los efectos sobre el espacio geográfico de los sucesos políticos.

H

Hegemonía: dominio político, cultural y/o económico de una entidad (Estado, cultura, pueblo, etc.) sobre otras de igual tipo.

I

Inclusión: significa posibilitar que todas las personas miembros de una comunidad, sin importar sus necesidades, puedan

participar y desarrollarse teniendo las mismas posibilidades.

J

Junta Militar: órgano de gobierno integrado por altos mandos de las Fuerzas Armadas y de Orden, generalmente tras la toma del poder por la fuerza.

L

Latifundio: propiedad o explotación agropecuaria de gran extensión que generalmente pertenece a un solo propietario.

M

Migración: desplazamiento geográfico de individuos o grupos, generalmente por causas económicas, sociales e incluso políticas.

O

OTAN: organización del Tratado del Atlántico Norte. Alianza defensiva creada en 1949 por Estados Unidos, Canadá y 10 países europeos. Estableció que una agresión a cualquiera de sus miembros sería considerada como un ataque al conjunto.

P

Pacto de Varsovia: alianza militar establecida en 1955 por países comunistas de Europa Oriental, bajo el liderazgo de la Unión Soviética. Fue creada para contrarrestar la fuerza de la OTAN.

Periodo de entreguerras: periodo comprendido entre el fin de la Primera Guerra Mundial (1918) y el comienzo de la Segunda Guerra Mundial (1939).

Plebiscito: procedimiento jurídico en que los poderes del Estado realizan una consulta

pública para que los ciudadanos se definan en relación con un tema de relevancia pública.

Población activa: total de personas que trabajan o que buscan empleo.

Pobreza: tradicionalmente entendida como aquella situación determinada por la incapacidad de un hogar para cubrir las necesidades básicas de sus integrantes (alimentación, vivienda, salud, vestuario y transporte entre otros).

Pobreza extrema: en Chile, corresponde a hogares que cuentan con ingresos inferiores a 2/3 del valor de la línea de pobreza vigente.

Prejuicios: juicios u opiniones que se emiten sobre las personas sin contar con suficiente información o conocimiento sobre estas.

Presidencialista: forma institucional a partir de la división de poderes en la cual el Ejecutivo es ejercido por un Presidente de la República que concentra funciones como Jefe de Estado (es decir, representa la unidad interna y externa del Estado) y Jefe de Gobierno (es decir, es el responsable del gobierno de un estado o de una subdivisión de este).

Previsión social: sistema de seguro del Estado destinado a asistir financieramente a los trabajadores en caso de accidentes, enfermedades, desempleo, muerte o vejez.

Producto Geográfico Bruto (PGB): indicador que mide el valor del total de bienes y servicios producidos en un país, durante un año.

Producto Interno Bruto (PIB): valor monetario de todos los bienes y servicios producidos por

un país en un año dividido por el número de habitantes.

Producto no tradicional: producto de elaboración básica, pero que tiene un valor agregado. En el caso de Chile, por ejemplo, el vino y el salmón han sido exportaciones no tradicionales desde 1980.

Progreso indefinido: idea que considera que la humanidad se encuentra en camino lineal y ascendente hacia un mayor bienestar.

Promulgación: acción de carácter formal llevada a cabo por una autoridad, que certifica la existencia de una ley u otra normativa y le da carácter de mandato. En Chile, esta función la ejerce la Presidencia de la República. Después se realiza la publicación de la ley, que difunde su contenido entre la ciudadanía, que está obligada a respetarla y cumplirla a partir de ese momento.

R

Racionamiento: limitación de la cantidad que se puede adquirir de algún producto, por ejemplo, de alimentos.

Régimen dictatorial: sistema de gobierno en el cual los tres poderes del Estado se concentran en una sola persona y se suprimen las libertades políticas y de expresión.

Régimen oligárquico: sistema de gobierno cuyo control lo ejerce un grupo minoritario de personas (oligarquía) que controla el poder político, económico y social.

Relegación: el traslado obligado de un detenido a un punto alejado del país, en el

cual permanece en libertad vigilada y con prohibición de salir de allí por el tiempo que se determine.

Resquicio legal: utilizar una regla establecida y sus vacíos, forzando su propósito con el fin de lograr un resultado deseado.

Retroceso: cambios producidos en sentido negativo o considerados contraproducentes respecto a cambios previos (Comes y Trepát, 2006).

Ruptura: cambios que conllevan transformaciones significativas y bruscas (Comes y Trepát, 2006).

S

Segregación: separar y marginar a una persona o a un grupo de personas por motivos sociales, políticos o culturales.

Segregación urbana: marginación que causa una concentración de un grupo de personas, de características particulares, en un espacio determinado.

Sociedad de consumo: término usado en economía y sociología para referirse al tipo de sociedad que se caracteriza por el consumo masivo de bienes y servicios como consecuencia de la producción masiva de los mismos. Este consumo es estimulado principalmente a mediante la publicidad y los créditos.

“Star system”: método utilizado por los estudios de Hollywood (Los Ángeles, EE.UU.), los más grandes del mundo en la época.

Su objeto era crear y administrar “estrellas de cine” que aseguraran el éxito de las producciones.

Subsidiariedad: principio según el cual el Estado solo debe actuar económicamente en aquellas áreas que no cubren adecuadamente los privados.

Superpotencia: concepto utilizado para expresar el nivel de poderío económico, tecnológico y militar alcanzado por Estados Unidos y la Unión Soviética durante parte del siglo XX.

Sustitución de importaciones: estrategia de desarrollo que buscaba reducir la dependencia de los mercados externos mediante el desincentivo de las importaciones y el fortalecimiento y diversificación de la industria nacional.

T

Tasa de analfabetismo: indicador que refiere al porcentaje de la población que no sabe leer o escribir después de una determinada edad.

Tasa de mortalidad: indicador que refleja la cantidad de muertes por cada mil habitantes en un periodo de tiempo determinado (generalmente un año).

Tasa de mortalidad infantil: indicador que refleja las defunciones de niños menores de un año por cada mil nacidos vivos en un periodo anual.

Transición a la democracia: proceso de transformación del régimen político, desde uno autoritario a uno democrático. Este tránsito implica cambios importantes en las reglas, mecanismos de participación, competencia política y respeto del Estado de Derecho.

Transnacionales: empresas que se caracterizan por desarrollar sus actividades en varios países.

V

Ventajas comparativas: condición en la que un país puede producir un bien con un costo más bajo que el resto del mundo. La teoría económica de las ventajas comparativas se basa en la idea que cada país se especialice en aquello en que pueda ser más eficiente.

- Aedo, Cristian (2000). *Las reformas en la salud en Chile*. Santiago: CEP.
- Arellano, José (1988). *Políticas sociales y desarrollo: Chile, 1924-1984*. Santiago: CIEPLAN.
- Béjar, María Dolores (2011). *Historia del siglo XX. Europa, América, Asia, África y Oceanía*. Buenos Aires: Siglo Veintiuno Editores.
- Berend, Ivan (2013). *Europa desde 1980*. México D.F.: Fondo de Cultura Económica.
- Bethell, Leslie (ed.), (1997). *Historia de América Latina. Tomo XII*. Barcelona: Crítica.
- Bethell, Leslie (ed.) (1997). *Historia de América Latina. Tomo XI*. Barcelona: Crítica.
- Bobbio, Norberto y otros (2007). *Diccionario de política*. México D.F.: Siglo XXI Editores.
- Briggs, Assa y Clavin, Patricia (1997). *Historia Contemporánea de Europa*. España: Crítica.
- Candina, Azún (2012). La clase media como ideal. El caso de Chile contemporáneo. *Programa Buenos Aires de Historia Política del siglo XX*.
- Castro, Teresa y Oliver, Lucio (coords.) (2005). *Poder y política en América Latina*. México, D. F.: Siglo XXI.
- Collier, Simon y Sater, William (1998). *Historia de Chile, 1808-1994*. Madrid: Cambridge University Press.
- Comisión Asesora para la Calificación de Detenidos Desaparecidos y Ejecutados Políticos y Víctimas de Prisión Política y Tortura (2009). *Informe de la Comisión Presidencial Asesora para la Calificación de Detenidos Desaparecidos, Ejecutados Políticos y Víctimas de Prisión Política y Tortura (Valech II)*. Santiago.
- Comisión Nacional de Verdad y Reconciliación (1991). *Informe de la Comisión Nacional de Verdad y Reconciliación*. Santiago.
- Comisión Nacional sobre Prisión Política y Tortura (2003). *Informe de la Comisión Nacional sobre Prisión Política y Tortura (Valech I)*. Santiago.
- Correa, Sofía y otros. (2001). *Historia del siglo XX chileno*. Santiago: Sudamericana.
- Corvalán Marquéz, Luis (2001). *Del anticapitalismo al neoliberalismo en Chile*. Sudamericana: Santiago.
- Del Pozo, José (2009). *Historia de América Latina y del Caribe*. Santiago: Lom.
- DK Publishing (2009). *World War II. The Definitive Visual History*. Nueva York: Dorling Kindersley.
- Escalante, Fernando (2019). *Historia mínima del neoliberalismo*. México, D.F.: El Colegio de México.
- Fontaine, Arturo (2001). *La tierra y el poder. Reforma agraria en Chile (1964-1973)*. Santiago: Universitaria.
- Fritzsche, Peter (2011). *Vida y muerte en el Tercer Reich*. Barcelona: Crítica.
- Gárate, Manuel (2016). *La revolución capitalista de Chile (1973-2003)*. Santiago: Ediciones Universidad Alberto Hurtado.
- Garcés, Mario (2002). *Tomando su sitio: el movimiento de pobladores de Santiago, 1957-1970*. Santiago: Lom.
- Gazmuri, Cristián (2012). *Historia de Chile, 1891-1994*. Santiago: RIL.
- Gombrich, Ernst (1999). *Historia del arte*. México D.F.: Editorial Diana.
- Hachette, Dominique y Lüders, Rolf (1992). *La privatización en Chile*. Santiago: CINDE.
- Harmer, Tania y Riquelme Alfredo (2014). *Chile y la Guerra Fría Global*. Santiago: RIL editores.
- Henríquez, Rodrigo y otros (2018). *Leer y escribir para aprender Historia. Secuencias para la enseñanza y el aprendizaje histórico*. Santiago: Ediciones UC.
- Hobsbawm, Eric (2010). *Historia del siglo XX*. Buenos Aires: Crítica.
- Kinder, Hermann y Hilgemann, Werner (1974). *Atlas histórico mundial. De la Revolución francesa a nuestros días*. Madrid: Istmo.

Mackinnon, María M. y Petrone, Mario (comp.) (1999). *Populismo y neopopulismo en América Latina: el problema de la Cenicienta*. Buenos Aires: Eudeba.

Meller, Patricio (2007). *Un siglo de política económica chilena*. Santiago: Andrés Bello.

Molina, Sergio (ed.) (2014). *Cuadrar el currículo: las propuestas de solución al conflicto entre Chile y Bolivia*. Santiago: Lom.

Ossa, Juan Luis (2020). *Chile Constitucional*. Santiago: FCE, CEP.

Overy, Richard (2009). *Atlas histórico del siglo XX*. Madrid: Akal.

Pettinà, Vanni (2018). *Historia mínima de la Guerra Fría en América Latina*. México D.F.: El Colegio de México.

Rinke, Stefan (2002). *Cultura de masas: reforma y nacionalismo en Chile. 1910-1931*. Santiago: Dibam.

Rojas Flores, Jorge (2010). *Historia de la infancia en el Chile republicano 1810-2010*. Santiago: Junji.

Sagredo, Rafael (2014). *Historia mínima de Chile*. México D.F.: El Colegio de México.

Salazar, Gabriel y Pinto, Julio (1999). *Historia contemporánea de Chile II*. Santiago: Lom.

Salazar, Gabriel; Pinto, Julio (2002). *Historia contemporánea de Chile V*. Santiago: Lom.

Valdivia, Verónica (1999). Yo, el León de Tarapacá: Arturo Alessandri Palma, 1915-1932. *Historia*, Vol.32.

Valenzuela, Arturo (1978). *El quiebre de la democracia en Chile*. Santiago: FLACSO.

Varios autores (2017). *A 50 años de la Reforma Agraria*. Anales de la Universidad de Chile. Séptima Serie. N°12. Santiago.

Zanatta, Loris (2012). *Historia de América Latina. De la Colonia al siglo XXI*. Buenos Aires: Siglo XXI editores.

WEBGRAFÍA

www.agenciaeducacion.cl
www.archivonacional.gob.cl
www.bcn.cl
www.bibliotecanacionaldigital.gob.cl
www.bcentral.cl
www.cl.undp.org
www.cultura.gob.cl
www.curriculumnacional.cl
www.desarrollosocialyfamilia.gob.cl
www.historia-arte.com
www.historiapolitica.com
www.indh.cl
www.ine.cl/estadisticas
www.leychile.cl
www.mineduc.cl
www.minjusticia.gob.cl
www.minrel.gob.cl
www.memoriachilena.cl
www.un.org
www.unesco.org
www.unicef.org

FILMOGRAFÍA

Celdrá, Pancrancio y Tribaldos, Clemente (Dir.) (2003). *Crónica universal de nuestra época*. [Serie documental]. España, Reino Unido, EE.UU.

Fuentes, Carola y Valdeavellano, Rafael (Dir.) (2015). *Chicago Boys*. [Documental]. Chile.

Larraín, Pablo (Dir.) (2012). *No*. [Película]. Chile.

Wood, Andrés (Dir.) (1999). *Nuestro siglo*. [Serie documental]. Televisión Nacional de Chile.

Wood, Andrés (Dir.) (2004). *Machuca*. [Película]. Chile.

TÓMALO
CON CUIDADO



GUÁRDALO
EN UN LUGAR
ADECUADO



CUIDA SUS
HOJAS Y NO DOBLES
SUS ESQUINAS



ÚSALO ALEJADO
DE COMIDAS
Y BEBIDAS



NO LO RAYES
NI SUBRAYES

